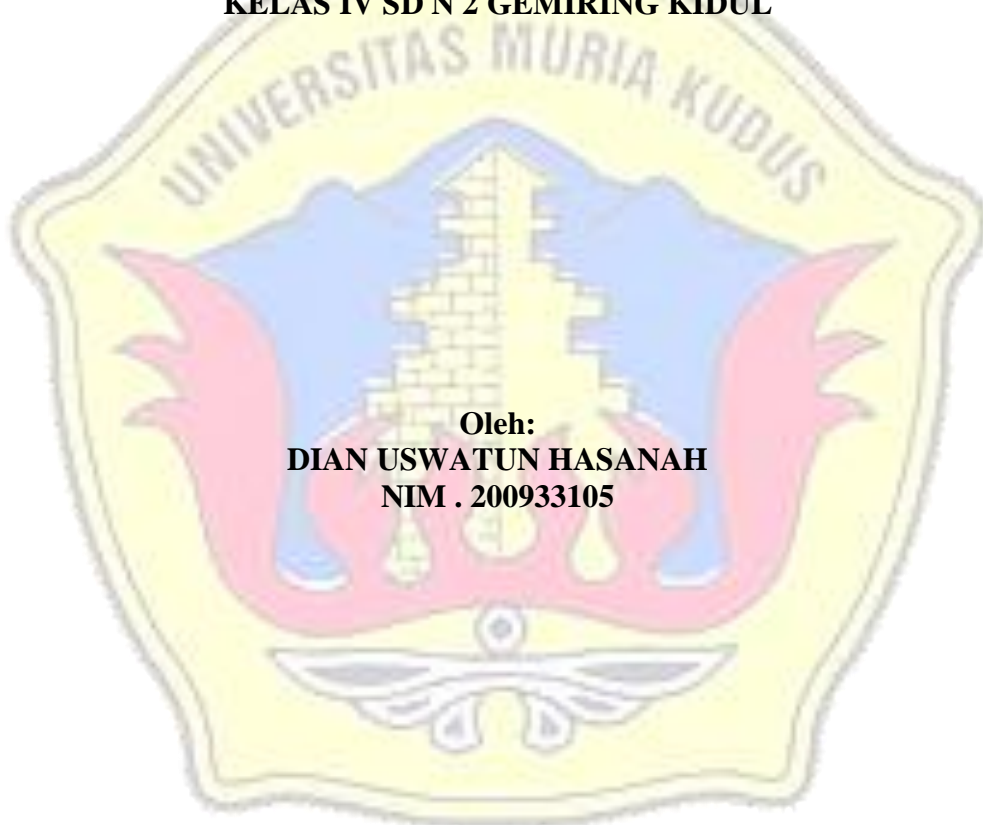




**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* SISWA
KELAS IV SD N 2 GEMIRING KIDUL**



**Oleh:
DIAN USWATUN HASANAH
NIM . 200933105**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* SISWA
KELAS IV SD N 2GEMIRING KIDUL NALUMSARI
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI



**Oleh:
DIAN USWATUN HASANAH
NIM . 2009-33-105**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

Janganlah kau menunda-nunda suatu pekerjaan walau hal itu sangat kecil,
karenasesuatu yang besar terjadi karena hal-hal yang kecil.
Pendidikan itu ialah perhiasan diwaktu senang dan tempat perlindungan
diwaktu susah.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Jasimun, S.Pd dan Ibu Nuryati) beserta Suami (M. Fair) dan anak saya (Muzakky), tak lupa adik-adik saya (M. Jamal A.B dan Mala Ulya M) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan memotivasi saya untuk terus bersemangat.

Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus

Keluarga Besar SD Negeri 2 Gemiring Kidul

Para sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan inspirasi

Rekan-rekan S1 PGSD UMK

Pembaca yang budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dian Uswatun Hasanah (NIM. 2009-33-105) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 7 Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Henry Survo Bintoro M. Pd.
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **Dian Uswatun Hasanah (NIM :2009-33-105)** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kadus, 13 Agustus 2014

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



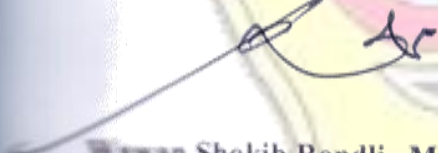
Henry Survo Bintoro, M. Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

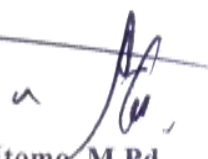
(Anggota)



Wawan Shokib Rondli, M. Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengertahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Slamet Utomo, M.Pd.
IP. 1521219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Pada siswa Kelas IV SDN 2 Gemiring Kidul”

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. ,Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. ,Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih M.Pd, Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. ,Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Sadono, S.Pd. ,Kepala SDN 2 Gemiring Kidul yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru dan karyawan SDN 2 Gemiring Kidul, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN Gemiring Kidul, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidyah dan inayah- Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 24 Juni 2014

Penulis

Dian Uswatun Hasanah

NIM: 2009-33-105



ABSTRACT

Uswatun Hasanah, Dian. 2014 *Improving Mathematics Learning Outcomes Matter Addition and Reduction Smithers Quantum Teaching Through Learning Model Student Class IV*. Elementary School Teacher Teaching and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords: *Quantum Teaching*, Learning Outcomes Math, Addition and Reduction Smithers.

The learning process may lead to less successful students are less interested to learn. Low student interest shown from the lack of activity of learning, interaction in the learning process and the preparation of students in participating in learning activities. Teachers must be wise in developing students' ability to think, involves an active role of students and oriented contextual issues that the learning process can take place in accordance with the expected goals. This study aims to determine the application of the model of *Quantum Teaching* with steps grafts (Grow, Natural, Name, Demonstrate, Repeat) in improving learning outcomes and reduction math Addition material Smithers on fourth grade students of SDN 2 Gemiring Kidul Nalumsari Jepara.

Classroom action research was conducted in the fourth grade at SDN 2 Gemiring Kidul with the subject of this study were 23 fourth grade students. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, treatment, observation, and reflection. Methods of data collection research using observation, interview, and documentation. Techniques of data analysis performed using quantitative and qualitative data analysis.

The results of the research there is increasing value completeness mathematics learning outcomes of students in the material addition and subtraction of fractions between prasiklus significant (65%), the first cycle (82%), and the second cycle (91%) and is supported by the increase of students' mathematics learning activity average score of the first cycle 68% (good) to 70% (good) in the second cycle. *Quantum Teaching* Learning Management also increased from the average of the first cycle 78% (good) to 87% (very good) in the second cycle. It was proved that the application of *Quantum Teaching* models can improve learning outcomes matter of addition and subtraction math fractions in fourth grade student N 2 Gemiring Kidul.

Based on the results of action research conducted in the fourth grade at SDN 2 Gemiring Kidul can be concluded that the application of *Quantum Teaching* learning model to improve learning outcomes matter of addition and subtraction math fractions in fourth grade students of SDN 2 Gemiring Kidul. Basis of this study are expected teachers can apply the model of *Quantum Teaching* as an alternative solution to overcome the problems in the teaching of mathematics in the classroom.

ABSTRAK

Uswatun Hasanah, Dian. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Siswa Kelas IV.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci: *Quantum Teaching*, Hasil Belajar Matematika, Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan siswa kurang berminat untuk belajar. Minat belajar siswa yang rendah ditunjukkan dari kurangnya aktivitas belajar, interaksi dalam proses pembelajaran dan persiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru harus bijaksana dalam mengembangkan kemampuan berfikir siswa, melibatkan peran aktif siswa dan berorientasi pada masalah- masalah kontekstual sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan model *Quantum Teaching* dengan langkah- langkah **TANDUR** (*Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi*) dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Gemiring Kidul Nalumsari Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Gemiring Kidul dengan subjek penelitian ini adalah 23 siswa kelas IV. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, perlakuan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data penelitian dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang cukup signifikan antara prasiklus (65%), siklus I (82 %), dan siklus II (91 %) dan didukung dengan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dari skor rata-rata siklus I 68% (baik) menjadi 70% (baik) di siklus II. Pengelolaan pembelajaran *Quantum Teaching* juga mengalami peningkatan dari skor rata- rata siklus I 78% (baik) menjadi 87% (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SD N 2 Gemiring Kidul.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 2 Gemiring Kidul dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Gemiring Kidul. Secara dari penelitian ini diharapkan guru dapat menerapkan model

Quantum Teaching sebagai salah satu alternatif solusi dalam mengatasi permasalahan- permasalahan pembelajaran matematika di kelas.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Landasan Teori.....	9
2.1.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.2 Pengertian Matematika	11
2.1.3 Hasil Belajar Matematika	14
2.1.4 Pecahan	15
2.1.5 Model Pembelajaran	18

2.1.6 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	19
2.1.6.1 Asas <i>Quantum Teaching</i>	21
2.1.6.2 Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	23
2.1.6.3 Tahap <i>Quantum Teaching</i>	24
2.1.6.4 Sintaks Pembelajaran.....	26
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berfikir	28
2.4 Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting penelitian dan Karakteristik Penelitian.....	31
3.1.1 Tempat Penelitian	31
3.1.2 Waktu Penelitian.....	31
3.1.3 Karakteristik Penelitian.....	31
3.2 Variabel Penelitian.....	32
3.3 Rancangan Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.6 Instrumen Penelitian	45
3.7 Validitas Isi	47
3.8 Teknik Analisis Data	48
3.9 Indikator Keberhasilan.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Diskripsi Hasil Penelitian	54
4.1.1 Dekripsi Kondisi Prasiklus	54
4.1.2 Siklus I	55
4.1.3 Siklus II.....	66
4.2 Simpulan	78
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	79
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa	80
5.2 Aktifitas belajar Siswa	83

5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	87
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	91
6.2 Saran	92
Daftar Pustaka.....	94
Lampiran- lampiran	96
Pernyataan.....	159
Daftar Riwayat Hidup	160



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
3.3 KKM Matematika SDN 2 Gemiring Kidul	52
3.4 Kriteria Keberhasilan Siswa	50
3.5 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru	52
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	56
4.2. Hasil Tes Siklus I.....	61
4.3 Hasil Pengamatan keterampilan Guru Siklus I.....	62
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	64
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	67
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklis II	74
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	75
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	77
4.9. Tingkat Hasil Belajar Matematika dari Prasiklus sampai Siklus II...	78
4.10 Analisis Pengamatan Keterampilan Guru.....	79
4.11 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Diagram Kerangka Berpikir.....	29
3.2 Penelitian Tindakan Kelas.....	33
4.1 Apersepsi siklus I	57
4.2 Menyelesaikan tugas LKS siklus I.....	57
4.3 Menempel Kertas untuk menyelesaikan LKS	57
4.4 Demonstrasi kerja Kelompok.....	58
4.5 Pemberian Aperepsi	59
4.6 Demonstrasi kelompok.....	60
4.7 Pemberian Reword	61
4.8 Pemberian Apersepsi Siklus II	69
4.9 Diskusi Kelompok.....	70
4.10 Mempresentasikan Hasil	70
4.11 Pemberian Reword	71
4.12 Menjelaskan soal di LKS	72
4.13 Melaporkan Hasil Kelompok	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. .Nama Siswa.....	97
2. Nama Kelompok.....	98
3. Kisi-kisi Prasiklus.....	99
4. Soal Prasiklus	100
5. Kunci Jawaban Prasiklus.....	102
6. Daftar Nilai Pra Siklus	103
7. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	104
8. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus I.....	106
9. Lembar Kerja Siswa Siklus I(Pertemuan 1).....	112
10. Hasil Keterampilan Guru Siklus I (Pertemuan 1).....	113
11. Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1)	116
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I (Pertemuan II)	120
13. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I (Pertemuan 2)	122
14. Hasil Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 2).....	125
15. Kisi- kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	129
16. Tes Evaluasi Siklus I.....	130
17. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	132
18. Daftar Nilai Siklus I.....	133
19. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	134
20. Rencana Pembelajaran Siklus II.....	136
21. Lembar Kerja Siklus II (Pertemuan 1).....	137
22. Lembar Keterampilan Guru Siklus II (Pertemuan 1).....	143
23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 1).....	146
24. Lembar Kerja Siswa Siklus II (Pertemuan 2)	150
25. Lembar Keterampilan Guru Siklus II (Pertemuan 2).....	151
26. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 2).....	154
27. Kisi- kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	158
28. Lembar Tes evaluasi Siklus II.....	159
29. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	161
30. Daftar Nilai Siklus II.....	162

31. Daftar Nilai Tes Perkembangan Individu	163
32. Daftar nilai Tes Perkembangan Individu	154
33. Hasil Pengamatan Perkembangan Keterampilan Guru	165
34. Validitas Isi	167
35. Hasil Wawancara Guru	169
36. Materi Pelajaran	170
37. Riwayat hidup	173
38. Surat Pernyataan.....	174
39. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	175
40. Permohonan Ujian Skripsi	176
41. Surat Keterangan Selesai PTK.....	177
42. Lembar Konsultasi	178
43. Surat Ijin PTK	182

