

*Lampiran 1*

**DATA SISWA KELAS IV SD N 02 GEMIRING KIDUL KECAMATAN  
NALUMSARI KABUPATEN JEPARA**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	Naili Ni'am	L
2	Ahmad Ma'arijul Amri	L
3	Alfinatus Zahro	P
4	Nabela Laila Yustantifa	P
5	Arina Falakhiyah	P
6	Dean Mylosefic	P
7	Dina Wahyu Ariandini	P
8	Dwika Bayu Utama	L
9	Faradilla Azka Rida	P
10	Fifi Indriyani	P
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	L
12	Kaisa Dzatni Najwa	P
13	Muhammad Dani Pangestu	L
14	Muhammad Dian Rizki	L
15	Muhammad Husni Ramadhan	L
16	Muniatun Janah	P
17	Muhammad Lutfi Hakim	L
18	Muhammad Saiful Anas	L
19	Muhammad Zainal Arifin	L
20	Rofiatus Aulia	P
21	Saidatus Anisah	P
22	Saharani Nadhifah	P
23	Tsabita Rahma Utami	P
Jumlah Sisa Laki- laki		10
Jumlah Siswa Perempuan		13
Jumlah Seluruh Siswa		23

*Lampiran 2*

## DAFTAR NAMA KELOMPOK BELAJAR SISWA KELAS IV

KELOMPOK 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Naili Ni'am</li> <li>b. Iqbal Murti Nur Cahyo</li> <li>c. Muhammad Dian Rizki</li> <li>d. Muhammad Saiful Anas</li> <li>e. Rofiatua Aulia</li> </ul>
KELOMPOK 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Faradilla Azka Rida</li> <li>b. Fifi Indriyani</li> <li>c. Saidatus anisah</li> <li>d. Dina Wahyu Ariandini</li> <li>e. Saharani Rahma Utami</li> </ul>
KELOMPOK 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ahmat Ma'arijal Amri</li> <li>b. Muhammad Husni Ramadhan</li> <li>c. Muhamma Lutfi Hakim</li> <li>d. Muhammad Zainal Arifin</li> <li>e. Muhammad Dian Rizki</li> </ul>
KELOMPOK 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dwika Bayu Utama</li> <li>b. Muhammad Dani Pangestu</li> <li>c. Okta Rangga Dinata</li> <li>d. Muniatun Janah</li> </ul>
KELOMPOK 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nabela Laila Yustantifa</li> <li>b. Alfinatus Zahro</li> <li>c. Kaysa Dzatni Najwa</li> <li>d. Tsabita Rahma Utami</li> </ul>

Lampiran 3

**KISI-KISI SOAL PRASIKLUS MATERI POKOK PECAHAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Penjumlahan & Pengurangan Pecahan  
 Jumlah Soal : 20 soal  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

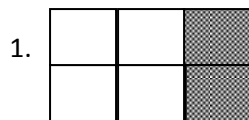
No Urut	Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No soal
1	2	3	4	5	6	7
1	6.3Menjumlahkan pecahan 6.4Pengurangan pecahan	Penjumlahan & Pengurangan pecahan	Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menunjukkan pecahan</li> <li>❖ Peserta didik mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut sama.</li> <li>❖ Peserta didik mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut beda.</li> <li>❖ Peserta didik mampu mengurangi pecahan berpenyebut sama.</li> <li>❖ peserta didik mampu mengurangi pecahan berpenyebut beda.</li> </ul>	C1 C2 C2 C2 C1	1 2, 11, 13, 16, 20 3, 4, 5, 8 7, 9, 10, 15, 19 6, 8, 12,14 18

## Lampiran 4

## SOAL PRASIKLUS

Nama	:
No Absen	:

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d yang merupakan jawaban yang paling benar!



b.  $\frac{3}{5}$                       d.  $\frac{4}{10}$

Daerah yang diarsir pada gambar diatas menunjukkan . . .

a.  $\frac{2}{6}$

c.  $\frac{3}{6}$

a.  $\frac{17}{24}$

c.  $\frac{14}{24}$   
d.  $\frac{11}{18}$

b.  $\frac{2}{4}$

d.  $\frac{2}{6}$

7.  $\frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \dots$

a.  $\frac{6}{9}$

c.  $\frac{6}{18}$

2.  $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \dots$

a.  $\frac{2}{3}$

c.  $\frac{2}{6}$

b.  $\frac{8}{9}$

d.  $\frac{8}{18}$

b.  $\frac{3}{6}$

d.  $\frac{3}{3}$

8.  $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = \dots$

a.  $\frac{11}{20}$

c.  $\frac{7}{12}$

3.  $\frac{1}{4} + \frac{2}{8} = \dots$

a.  $\frac{3}{12}$

c.  $\frac{3}{8}$

b.  $\frac{13}{20}$

d.  $\frac{5}{8}$

b.  $\frac{4}{8}$

d.  $\frac{4}{12}$

9.  $\frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \dots$

a.  $\frac{8}{14}$

c.  $\frac{2}{7}$

4. Hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$  adalah . . . .

a.  $\frac{7}{8}$

c.  $\frac{5}{8}$

b.  $\frac{2}{14}$

d.  $\frac{8}{14}$

b.  $\frac{2}{8}$

d.  $\frac{1}{8}$

10. Hasil penjumlahan  $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$

5.  $\frac{2}{10} + \frac{1}{5} = n, n$  adalah . . . .

a.  $\frac{2}{5}$

c.  $\frac{2}{10}$

a.  $\frac{4}{5}$

c.  $\frac{2}{10}$

b.  $\frac{6}{5}$

d.  $\frac{4}{10}$

11.  $\frac{8}{12} + \dots = \frac{9}{12}$

a.  $\frac{1}{12}$

c.  $\frac{2}{12}$

b.  $\frac{3}{12}$

d.  $\frac{4}{12}$

12.  $\frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \dots$

a.  $\frac{1}{2}$

c.  $\frac{3}{8}$

b.  $\frac{1}{15}$

d.  $\frac{1}{8}$

13.  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \dots$

a.  $\frac{2}{5}$

c.  $\frac{2}{10}$

b.  $\frac{4}{5}$

d.  $\frac{4}{10}$

14.  $\frac{3}{7} - \frac{1}{5} = \dots$

a.  $\frac{4}{12}$

c.  $\frac{2}{35}$

b.  $\frac{2}{12}$

d.  $\frac{8}{35}$

15.  $\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \dots$

a.  $\frac{2}{8}$

c.  $\frac{7}{8}$

b.  $\frac{3}{8}$

d.  $\frac{1}{8}$

16.  $\frac{7}{12} + \frac{3}{12} = \dots$

a.  $\frac{5}{12}$

c.  $\frac{4}{12}$

b.  $\frac{3}{12}$

d.  $\frac{8}{12}$

17. Hasil dari  $\frac{2}{5} + \frac{5}{10} = \dots$

a.  $\frac{8}{10}$

c.  $\frac{9}{10}$

b.  $\frac{5}{10}$

d.  $\frac{4}{10}$

18. Hitunglah  $\frac{5}{4} - \frac{3}{6} = n$

n adalah...

a.  $\frac{2}{24}$

c.  $\frac{8}{24}$

b.  $\frac{18}{24}$

d.  $\frac{2}{10}$

19. Carilah  $\frac{5}{8} - \dots = \frac{1}{4}$

a.  $\frac{2}{8}$

c.  $\frac{3}{8}$

b.  $\frac{1}{4}$

d.  $\frac{5}{8}$

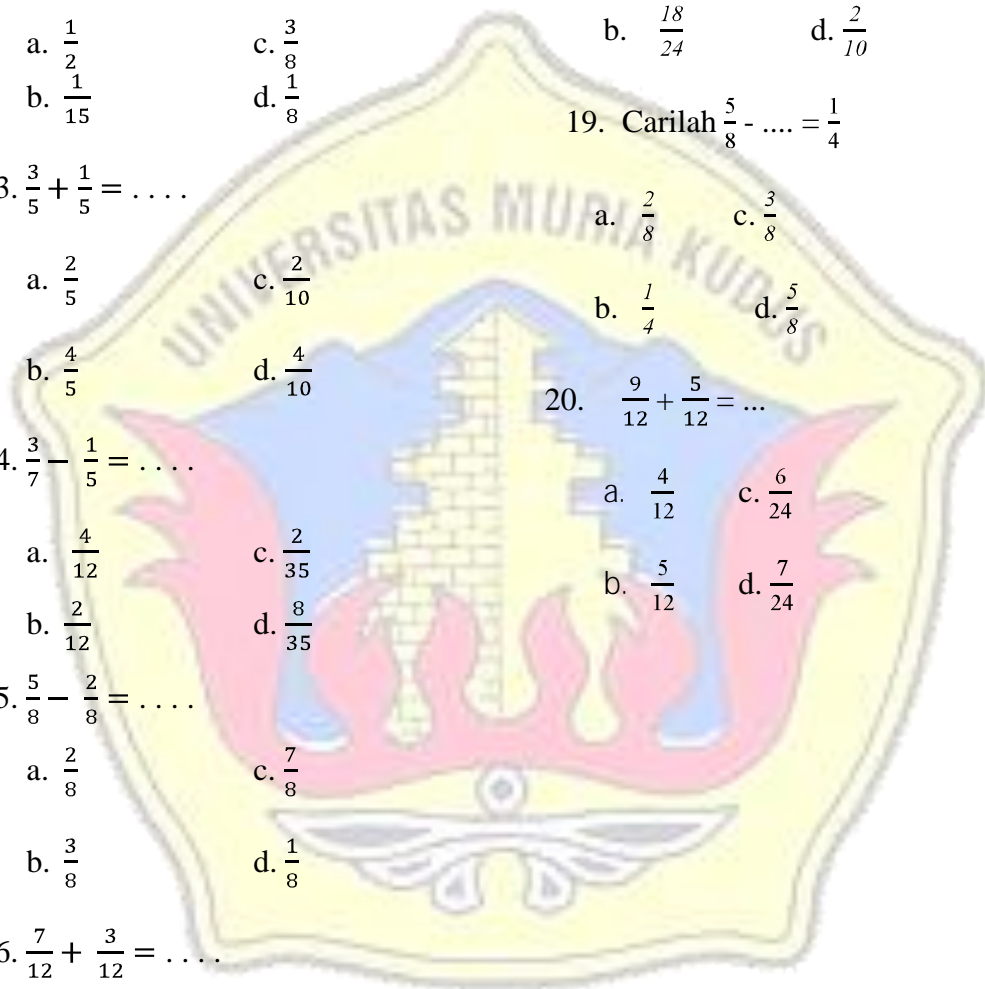
20.  $\frac{9}{12} + \frac{5}{12} = \dots$

a.  $\frac{4}{12}$

c.  $\frac{6}{24}$

b.  $\frac{5}{12}$

d.  $\frac{7}{24}$



*Lampiran 5***KUNCI JAWABAN  
PRASIKLUS**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. B |
| 2. D  | 12. B |
| 3. B  | 13. D |
| 4. A  | 14. B |
| 5. D  | 15. C |
| 6. A  | 16. D |
| 7. A  | 17. B |
| 8. A  | 18. C |
| 9. C  | 19. A |
| 10. A | 20. D |

**PEDOMAN PENILAIAN**

Nilai : Jumlah Jawaban Benar x 5 = 20x5 = 100



*Lampiran 6*

**DAFTAR NILAI  
PRASIKLUS**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai</b>	<b>Tuntas/ Tidak Tuntas</b>
1	Naili Ni'am	60	70	Tuntas
2	Ahmad Ma'arijul Amri	60	55	Tidak Tuntas
3	Alfinatus Zahro	60	70	Tuntas
4	Nabela Laila Yustantifa	60	65	Tuntas
5	Arina Falakhiyah	60	80	Tuntas
6	Dean Mylosefic	60	35	Tidak Tuntas
7	Dina Wahyu Ariandini	60	75	Tuntas
8	Dwika Bayu Utama	60	65	Tuntas
9	Faradilla Azka Rida	60	90	Tuntas
10	Fifi Indriyani	60	70	Tuntas
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	60	45	Tidak Tuntas
12	Kaisa Dzatni Najwa	60	45	Tidak Tuntas
13	Muhammad Dani Pangestu	60	70	Tuntas
14	Muhammad Dian Rizki	60	35	Tidak Tuntas
15	Muhammad Husni Ramadhan	60	80	Tuntas
16	Muniatun Janah	60	65	Tuntas
17	Muhammad Lutfi Hakim	60	45	Tidak Tuntas
18	Muhammad Saiful Anas	60	60	Tuntas
19	Muhammad Zainal Arifin	60	75	Tuntas
20	Rofiatus Aulia	60	65	Tuntas
21	Saidatus Anisah	60	75	Tuntas
22	Saharani Nadhifah	60	55	Tidak Tuntas
23	Tsabita Rahma Utami	60	40	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai			1430	
Jumlah Tuntass			15	
Jumlah Tidak Tuntas			8	
Rata- rata			62,17	
Presentase Ketuntasan Klasikal			65%	

Lampiran 7

SILABUS PEMBELAJARAN

Siklus I

Nama Sekolah : SDN 02 Gemiring kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : IV  
 Semester : I  
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.3 Menjumlahkan pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran serta memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Menyampaikan Materi Pembelajaran.</li> <li>Pementukan Kelompok.</li> <li>Diskusi kelompok dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan konsep pecahan</li> <li>Menjumlahkan pecahan biasa.</li> <li>menjumlahkan pecahan campuran</li> <li>menjumlahkan pecahan biasa dan campuran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilgan</li> </ul>	Terlampir	4x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mustaqiem, Burhan. 2008. Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		hasilnya dilaporkan secara tertulis. • Pemberian riword. • Tes akhir pembelajaran	• Menghitung penjumlahan pecahan terhadap masalah sehari-hari.					Departemen Pendidikan Nasional.

Guru Kelas IV

**H. Aslari S. Pd.**

NIP.196304151986081005

Jepara, 8 April 2014

Peneliti

**Dian Uswatun H**

2009-33-105

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 02 Gemiring Kidul



**Sadono, S Pd**

NIP. 195701101979111002

*Lampiran 8*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Sekolah : SDN 2 Gemiring Kidul  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV / I  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

---

**I. Standar Kompetensi**

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

- 6.3 Menjumlahkan pecahan

**III. Indikator**

1. Menentukan pecahan senilai
2. menjumlahkan pecahan berpenyebut sama
3. Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu pecahan senilai.
2. Siswa mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut sama.
3. Siswa mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama.

**V. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Quantum teaching

Strategi Pembelajaran : *Student Center*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

Pendekatan : Kontekstual

## **VI. Langkah-langkah pembelajaran / Skenario Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal (15 menit)**

- a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.
- b. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai (*Tumbuhkan*)
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru mengajak semua siswa bernyanyi bersama sebelum pembelajaran dimulai (*Tumbuhkan*)
- e. Guru menyampaikan materi tentang penjumlahan pecahan. (*Tumbuhkan*)

### **2. Kegiatan Inti (75 menit)**

#### *Eksplorasi*

- a. Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok. (*Alami*)
- b. Guru membagi LKS pada setiap kelompok. (*Alami*)
- c. Siswa disajikan permasalahan kontekstual terkait penjumlahan berbagai bentuk pecahan.
- d. Setiap kelompok mendapat kertas berwarna dari guru (*Alami*)
- e. Siswa bersama- sama guru memotong – motong kertas menjadi beberapa bagian untuk menemukan konsep pecahan. (*Alami*)

#### *Elaborasi*

- a. Guru membantu membimbing siswa mengerjakan LKS

- b. Siswa dapat mengingat bagaimana cara untuk menjumlahkan pecahan. (*Namai*)
- c. Guru meminta siswa melaporkan hasil diskusi (*Demonstrasi*)
- d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. (*Demonstrasi*)
- e. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang lain presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. (*Namai*)
- f. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi dan hasil presentasi secara individu. (*Ulangi*).

### ***Eksplorasi***

- a. Siswa bersama guru membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari (*Namai*).
- b. Siswa mendapat penghargaan dari hasil yang diperoleh. (*Rayakan*)
- c. Siswa mengerjakan LTS secara Individu.

### **3. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang dianggap kurang faham. (*Ulangi*)
- b. Guru memberiksn motifasi pada siswa agar giat belajar.
- c. Refleksi terhadap pelajaran yang telah disampaikan.

## **PERTEMUAN KEDUA**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.

- b. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru mengajak semua siswa bernyanyi bersama sebelum pembelajaran dimulai (*Tumbuhkan*)
- e. guru menyampaikan materi tentang Penjumlahan pecahan (*Tumbuhkan*)

## 2. Kegiatan Inti (75 menit)

### *Eksplorasi*

- a. Guru melakukan tanya jawab tentang materi tentang penjumlahan pecahan (*Tumbuhkan*).
- b. Siswa mendengarkan ulasan materi kemari nuntuk penguatan. (*Alami*)
- c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang beberapa contoh yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan. (*Alami*)

### *Elaborasi*

- a. Siswa dapat mengingat bagaimana cara untuk menjumlahkan pecahan. (*Namai*)
- b. Guru membeagi siswa menjadi beberapa kelompok (*Alami*)
- c. Guru membagi LKS pada setiap kelompok (*Alami*)
- d. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok didepan kelas. (*Demonstrasi*)

### *Demonstrasi*

- e. Siswa yang lain mendengarkan kelompok yang lain presentasi dan memberikan tanggapan bila perlu. (*Demonstrasi*)

- f. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi dan hasil presentasi secara individu. (*Ulangi*)

### ***Eksplorasi***

- a. Siswa bersama guru membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari. (*Ulangi*)
- b. Siswa mendapat penghargaan dari hasil yang diperoleh. (*Rayakan*)
- c. Siswa mengerjakan LTS secara Individu.

### **3. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya (*Ulangi*)
- b. Guru memberiksn motifasi pada siswa agar giat belajar.
- c. Refleksi terhadap pelajaran yang telah disampaikan.

## **V. Sarana Pembelajaran**

### a. Sumber Materi

- ❖ Mustaqiem, Burhan. 2008. Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### a. Alat peraga

- ❖ Roti
- ❖ Kertas berwarna
- ❖ Gunting
- ❖ Penggariss

## **i. Penilaian**

1. Aspek Penilaian : Tes Tertulis
2. Jenis Tagihan : Tes Tertulis dan laporan

3. Bentuk Tagihan : Tes Tertulis dan Presentasi laporan
4. Contoh Tagihan : Soal- soal pada evaluasi (Terlampir)

Jepara, 8 April 2014

Guru Kelas IV



**H.Aslori S. Pd**

NIP.196304151986081005

Peneliti



**Dian Uswatun H**

2009-33-105



Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 02 Gemiring Kidul



**Sadono, S Pd**

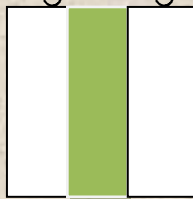
NIP. 195701101979111002

Lampiran 9

LEMBAR KERJA SISWA

NamaKelompok:

Tujuan Pembelajaran : Menjumlahkan Pecahan yang Penyebutnya Sama.



Gambar disamping menunjukkan nilai pecahan. Berapa bagian yang berwarna hijau? Angka . . . adalah pembilang, dan angka . . . adalah penyebut.

Diskusikan.

- Doni mempunyai sebuah pita  $\frac{1}{4}$  meter .kemudian Doni membeli pita lagi sepanjang  $\frac{3}{4}$  meter. Berapakah pita yang dimiliki Doni?

**KESIMPULAN :**

Untuk menjumlahkani pecahan yang berpenyebut sama maka yang dijumlahkan adalah pembilang saja.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{\dots}{\dots}$$

Kerjakan soal dibawah ini!

1.  $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \dots$
2.  $\frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \dots$
3.  $\frac{5}{12} + \frac{7}{12} = \dots$
4.  $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \dots$
5.  $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \dots$



**Lampiran 10**

Sekolah : SD N 02 Gemiring Kidul

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV/2

Materi : Pecahan

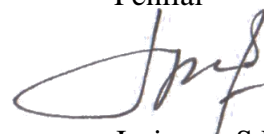
Hari / Tanggal : Selasa, 8 April 2014

Sintaks Quantum Teaching	Aktivitas Guru	Penilaian				
		0	1	2	3	4
1. Tumbuhkan	<b>Pendahuan</b> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi bersama 3. Guru memotivasi siswa dengan memberikan berbagai benda yang berkaitan dengan pecahan			✓		✓
2. Alami	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok 5. Setiap kelompok diberi bebrapa benda yang ada kaitannya dengan pecahan. 6. Siswa membagi benda itu menjadi beberapa bagian.			✓	✓	✓
3. Namai	7. Guru memanfaatkan LKS 8. Guru memberikan petunjuk yang jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa 9. Guru membimbing siswa saat mengerjakan LKS				✓	✓

4. Demonstrasi kan	10. Guru minta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 11. Guru memotivasi siswa untuk melaporkan hasil kerja kelompok. 12. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang materi yang telah di presentasikan.			✓	✓
5. Ulangi	13. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali bagaimana cara menemukan konsep pecahan. 14. Guru mengulas kembali tentang materi, 15. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disajikan.		✓	✓	✓
6. Rayakan	16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai prestasi yang baik memotivasi kelompok maupun siswa yang tertinggal				✓
<b>Skor</b>			4	5	7
<b>Total Skor</b>			44		
<b>Presentase</b>			68%		
<b>Kualifikasi</b>			Baik		

Jepara, 8 April 2014

Penilai



Jasimun, S.Pd

Skor Max = 60

Skor Min = 20

**Keterangan penskoran :**

Skor 0 :jika pengelolaan pembelajaran tidak dilaksanakan

Skor 1 : jika siswa tidak antusias terhadap aktivitas guru

Skor 2 : jika siswa kurang antusias terhadap aktivitas guru

Skor 3 : jika siswa cukup antusias terhadap aktivitas guru

Skor 4 : jika siswa antusias terhadap aktivitas guru

**Penilaian :**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Kriteria penilaian :**

NO	Persentase (%) Interval	Kategori
1	81 - 100%	Sangat Baik
2	61 - 80%	Baik
3	41 - 60%	Cukup
4	0 - 40%	Kurang

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching***  
**Siklus I (Pertemuan 1)**

Sekolah : SDN 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Selasa, 8 April 2014

No.	Nama Siswa	Aktivitas Siswa												Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Naili Ni'am	2	1	3	2	4	2	3	3	2	1	2	4	29	64%
2	Ahmad Ma'arijul Amri	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	1	4	31	68%
3	Alfinatus Zahro	2	2	1	1	4	2	3	4	2	2	1	3	27	60%
4	Nabela Laila Yustantifa	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	23	51%
5	Arina Falakhiyah	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	3	4	26	57%
6	Dean Mylosefic	2	2	2	1	4	2	2	1	1	3	2	4	26	57%
7	Dina Wahyu Ariandini	3	1	2	3	4	1	4	3	3	2	1	3	30	66%
8	Dwika Bayu Utama	2	1	2	3	4	1	4	4	1	1	2	3	29	64%
9	Faradilla Azka Rida	4	4	4	2	3	3	4	4	1	3	1	3	36	80%
10	Fifi Indriyani	4	2	3	1	4	2	3	4	1	2	3	2	31	68%
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	23	51%
12	Kaisa Dzatni Najwa	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	20	44%
13	M.Dani Pangestu	3	2	1	1	3	4	1	2	2	1	1	1	22	48%
14	M.Dian Rizki	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	20	44%
15	M.Husni Ramadhan	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	22	48%

16	Muniatun Janah	2	4	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	26	57%
17	M.Lutfi Hakim	2	2	2	1	2	3	4	3	1	1	3	3	29	64%
18	M.Saiful Anas	2	2	3	2	4	3	3	2	1	3	2	3	30	66%
19	M. Zainal Arifin	1	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	4	28	62%
20	Rofiatus Aulia	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	20	44%
21	Saidatus Anisah	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	33	73%
22	Saharani Nadhifah	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	4	3	27	60%
23	Tsabita Rahma Utami	2	4	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	21	46%



Jepara, 8 April 2014

Penilai

**Jasimun, S.Pd**

## A. KETERANGAN

1. Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Kemampuan memberi tanggapan
4. Kemampuan berdiskusi / kerja kelompok
5. Kemampuan melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru
6. Kemampuan mencari konsep atau materi yang sedang dipelajari
7. Kemampuan menyampaikan gagasan / pendapat pada kelompoknya
8. Kemampuan menjumlahkan pecahan
9. Kemampuan memanfaatkan media sebagai penemuan konsep pecahan
10. Kemampuan kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan
11. Kemampuan berani bertanya kepada guru
12. Kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik

**Skor Max = 45**

**Skor Min = 20**

## B. Keterangan penskoran :

Skor 1 : jika siswa tidak melakukan sesuai dengan indikator

Skor 2 : jika siswa masih kurang melakukan apa yang ada pada indikator

Skor 3 : jika siswa sudah melakukan sesuai dengan indikator

Skor 4 : jika siswa melakukan sesuai indikator dengan baik

### C. Kriteria penilaian kemampuan aktivitas siswa

Persentase (%)	Kriteria
$> 79\%$	Sangattinggi
$59 < x \leq 79\%$	Tinggi
$39 < x \leq 59\%$	Sedang
$20 < x \leq 39\%$	Rendah
$x \leq 20\%$	Sangatrendah

**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$



## Lampiran 12

## Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

### Siklus I

### (Pertemuan 2)

Kelompok :

Tujuan : Peserta didik dapat menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama

Prasyarat

Lihat gambar di samping!!!!



Angka 4 merupakan .....  
Angka 12 merupakan.....

Kegiatan

1. Abid mempunyai seutas tali yang panjangnya  $\frac{1}{4}$  meter. Marbun juga mempunyai  $\frac{2}{3}$  seutas tali dengan panjang. Jika tali kedua itu disambung berapakah panjangnya?
2. Tika mempunyai satu botol minyak wangi. Hari pertama dapat diisi  $\frac{2}{8}$  ml. Hari kedua Tika dikasih Ani  $\frac{1}{4}$  ml minyak wangi. Berapakah ml minyak wangi yang dimiliki Tika?



KERJAKANLAH

1.  $\frac{4}{12} + \frac{2}{3} = \dots$

2.  $\frac{5}{16} + \frac{6}{8} = \dots$

3.  $\frac{3}{8} + \frac{5}{24} = \dots$

4.  $\frac{1}{4} + \frac{7}{12} = \dots$

5.  $\frac{2}{4} + \frac{9}{32} = \dots$



*Lampiran 13*

**Lembar Pengamatan Keterampilan Guru**  
**Siklus I (Pertemuan 2)**

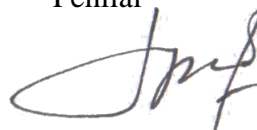
Sekolah : SD N 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Selasa, 8 April 2014

Sintaks Quantum Teaching	Aktivitas Guru	Penilaian				
		0	1	2	3	4
1. Tumbuhan	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi bersama 3. Guru memotivasi siswa dengan memberikan berbagai benda yang berkaitan dengan pecahan			✓	✓	✓
2. Alami	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok 5. Setiap kelompok diberi beberapa benda yang ada kaitannya dengan pecahan. 6. Siswa membagi benda itu menjadi beberapa bagian.			✓	✓	✓
3. Namai	7. Guru memanfaatkan LKS 8. Guru memberikan petunjuk yang jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa 9. Guru membimbing siswa saat mengerjakan LKS			✓		✓  ✓

4. Demonstrasikan	10. Guru minta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 11. Guru memotivasi siswa untuk melaporkan hasil kerja kelompok. 12. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang materi yang telah di presentasikan.			✓	✓	
5. Ulangi	13. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali bagaimana cara menemukan konsep pecahan. 14. Guru mengulas kembali tentang materi, 15. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disajikan.			✓	✓	✓
6. Rayakan	16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai prestasi yang baik memotivasi kelompok maupun siswa yang tertinggal				✓	
<b>Skor</b>				6	5	5
<b>Total Skor</b>				47		
<b>Presentase</b>				78%		

Jepara, 8 April 2014

Penilai



Jasimun, S.Pd

**Skor Max = 60**

**Skor Min = 20**

**Keterangan penskoran :**

Skor 0 : jika pengelolaan pembelajaran tidak dilaksanakan

Skor 1 : jika siswa tidak antusias terhadap aktivitas guru

Skor 2 : jika siswa kurang antusias terhadap aktivitas guru

Skor 3 : jika siswa cukup antusias terhadap aktivitas guru

Skor 4 : jika siswa antusias terhadap aktivitas guru

**Penilaian :**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Kriteria penilaian :**

NO	Persentase (%) Interval	Kategori
1	81 - 100%	Sangat Baik
2	61 - 80%	Baik
3	41 - 60%	Cukup
4	0 - 40%	Kurang

Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Quantum Teaching***  
**Siklus I (Pertemuan 2)**

Sekolah : SDN 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Kamis, 10 April 2014

No.	Nama Siswa	Aktivitas Siswa												Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Naili Ni'am	3	2	1	4	3	1	2	4	3	2	2	2	29	64%
2	Ahmad Ma'arijul Amri	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	25	55%
3	Alfinatus Zahro	1	1	1	4	4	1	3	3	2	2	1	2	25	55%
4	Nabela Laila Yustantifa	2	2	1	3	4	1	2	4	1	2	1	3	26	57%
5	Arina Falakhiyah	3	2	1	3	2	2	3	4	2	1	1	3	27	60%
6	Dean Mylosefic	3	3	1	4	2	2	3	3	2	1	1	4	29	64%
7	Dina Wahyu Ariandini	2	1	1	4	1	3	4	3	2	2	2	4	29	64%
8	Dwika Bayu Utama	1	2	2	4	2	1	4	2	1	3	2	4	28	62%
9	Faradilla Azka Rida	3	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	37	82%
10	Fifi Indriyani	2	1	1	2	4	2	2	4	2	2	1	3	26	57%
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	23	51%
12	Kaisa Dzatni Najwa	3	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	23	51%
13	M. Dani Pangestu	4	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	24	53%
14	M. Dian Rizki	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	21	46%

15	M. Husni Ramadhan	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	23	51%
16	Muniatun Janah	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	2	26	57%
17	M. Lutfi Hakim	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	29	64%
18	M. Saiful Anas	2	4	1	4	2	2	3	4	1	3	1	3	30	66%
19	M. Zainal Arifin	3	1	3	4	1	2	3	3	1	3	2	4	30	66%
20	Rofiatus Aulia	3	1	4	2	1	2	2	2	4	2	2	4	29	64%
21	Saidatus Anisah	3	2	1	3	1	2	3	3	2	4	1	4	29	64%
22	Saharani Nadhifah	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	1	3	28	62%
23	Tsabita Rahma Utami	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	34	75%

Jepara, 10 April 2014

Penilai



**Jasimun, S.Pd**

#### A. KETERANGAN

1. Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Kemampuan memberi tanggapan
4. Kemampuan berdiskusi / kerja kelompok
5. Kemampuan melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru
6. Kemampuan mencari konsep atau materi yang sedang dipelajari
7. Kemampuan menyampaikan gagasan / pendapat pada kelompoknya
8. Kemampuan menjumlahkan pecahan
9. Kemampuan memanfaatkan media sebagai penemuan konsep pecahan
10. Kemampuan kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan
11. Kemampuan berani bertanya kepada guru
12. Kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik

**Skor Max = 45**

**Skor Min = 20**

#### B. KRITERIA PENSEKORAN

Skor 1 : jika siswa tidak melakukan sesuai dengan indikator

Skor 2 : jika siswa masih kurang melakukan apa yang ada pada indikator

Skor 3 : jika siswa sudah melakukan sesuai dengan indikator

Skor 4 : jika siswa melakukan sesuai indikator dengan baik

### C. Kriteria penilaian kemampuan aktivitas siswa

Persentase (%)	Kriteria
$> 79\%$	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79\%$	Tinggi
$39 < x \leq 59\%$	Sedang
$20 < x \leq 39\%$	Rendah
$x \leq 20\%$	Sangat rendah

**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$





Lampiran 15

**KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I MATERI POKOK PECAHAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan  
 Jumlah Soal : 20 soal  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

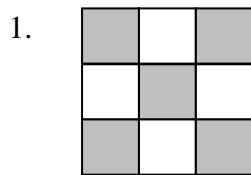
No Urut	Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No soal
1	2	3	4	5	6	7
1	6.3Menjumlahkan pecahan	Penjumlahan pecahan	Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menunjukkan pecahan</li> <li>❖ Peserta didik mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut sama.</li> <li>❖ Peserta didik mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama.</li> <li>❖ peserta didik mampu menyatakan pecahan senilai</li> </ul>	C1  C2  C2  C1	1, 3  4, 5,, 7, 8, 10, 12, 13,14, 16, 18, 19  6, 9, 11, 15, 17, 20  2

Lampiran 16

TES EVALUASI  
SIKLUS I

Nama :  
No. Absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d yang merupakan jawaban yang paling benar!

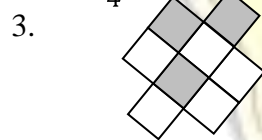


Daerah yang diarsir pada gambar di atas menunjukkan ...

- a.  $\frac{5}{9}$                       c.  $\frac{2}{5}$   
 b.  $\frac{4}{9}$                       d.  $\frac{4}{10}$   
 c.  $\frac{3}{9}$                       e.  $\frac{5}{7} + \dots = 1$   
 d.  $\frac{1}{9}$                       a.  $\frac{2}{7}$                       c.  $\frac{4}{7}$

2. Nama lain pecahan  $\frac{1}{2}$  adalah ...

- a.  $\frac{2}{3}$                       c.  $\frac{1}{2}$   
 b.  $\frac{3}{4}$                       d.  $\frac{2}{4}$   
 c.  $\frac{11}{20}$                       d.  $\frac{6}{7}$   
 d.  $\frac{13}{20}$                       c.  $\frac{7}{12}$



Gambar disamping menunjukkan pecahan ...

- a.  $\frac{5}{8}$                       c.  $\frac{6}{8}$   
 b.  $\frac{3}{8}$                       d.  $\frac{2}{8}$   
 c.  $\frac{7}{8}$                       d.  $\frac{1}{8}$   
 d.  $\frac{2}{8}$                       e. Hasil dari  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8}$  adalah ....  
 a.  $\frac{7}{8}$                       c.  $\frac{5}{8}$   
 b.  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = n, n$  adalah ....  
 c.  $\frac{4}{5}$                       d.  $\frac{3}{5}$                       c.  $\frac{2}{5}$   
 d.  $\frac{1}{5}$

4.  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \dots$

- a.  $\frac{3}{5}$                       c.  $\frac{4}{5}$   
 b.  $\frac{4}{5}$                       d.  $\frac{1}{5}$   
 c.  $\frac{5}{6} + \frac{1}{8} = a, a$  adalah ...  
 d.  $\frac{13}{24}$                       e. Hasil dari  $\frac{5}{6} + \frac{1}{8}$  adalah ...  
 a.  $\frac{13}{24}$                       c.  $\frac{7}{24}$   
 b.  $\frac{11}{24}$                       d.  $\frac{13}{24}$



*Lampiran 17***KUNCI JAWABAN  
TES EVALUASI  
Siklus I**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. A |
| 2. D  | 12. A |
| 3. B  | 13. B |
| 4. B  | 14. A |
| 5. A  | 15. C |
| 6. A  | 16. B |
| 7. A  | 17. C |
| 8. B  | 18. C |
| 9. D  | 19. D |
| 10. B | 20. C |

**PEDOMAN PENILAIAN**

Nilai : jumlah jawaban benar x 5 = 20 x 5 = 100



*Lampiran 18*

**DAFTAR NILAI**  
**SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1	Naili Ni'am	60	70	Tuntas
2	Ahmad Ma'arijul Amri	60	65	Tuntas
3	Alfinatus Zahro	60	80	Tuntas
4	Nabela Laila Yustantifa	60	75	Tuntas
5	Arina Falakhiyah	60	95	Tuntas
6	Dean Mylosefic	60	50	Tidak Tuntas
7	Dina Wahyu Ariandini	60	80	Tuntas
8	Dwika Bayu Utama	60	80	Tuntas
9	Faradilla Azka Rida	60	100	Tuntas
10	Fifi Indriyani	60	95	Tuntas
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	60	65	Tuntas
12	Kaisa Dzatni Najwa	60	60	Tuntas
13	Muhammad Dani Pangestu	60	75	Tuntas
14	Muhammad Dian Rizki	60	55	Tidak Tuntas
15	Muhammad Husni Ramadhan	60	90	Tuntas
16	Muniatun Janah	60	80	Tuntas
17	Muhammad Lutfi Hakim	60	75	Tuntas
18	Muhammad Saiful Anas	60	55	Tidak Tuntas
19	Muhammad Zainal Arifin	60	70	Tuntas
20	Rofiatus Aulia	60	80	Tuntas
21	Saidatus Anisah	60	95	Tuntas
22	Saharani Nadhifah	60	75	Tuntas
23	Tsabita Rahma Utami	60	45	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				1710
Jumlah Tuntass				19
Jumlah Tidak Tuntas				4
Rata- rata				74,34
Presentase Ketuntasan Klasikal				82%

Lampiran 19

**SILABUS PEMBELAJARAN**  
**Siklus II**

**Nama Sekolah** : SDN 02 Gemiring kidul  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : IV  
**Semester** : II  
**Standar Kompetensi** : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.4 Mengurangkan pecahan	Mengurangkan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran serta memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Menyampaikan Materi</li> <li>Pembentukan Kelompok</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mngurangkan pecahan senilai</li> <li>mengurangkan pecahan campuran</li> <li>Mengurangkan Pecahan dengan Masalah sehari-hari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilgan</li> </ul>	Terlampir	4x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mustaqiem, Burhan. 2008. Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok dan hasilnya dilaporkan secara tertulis.</li> <li>• Pemberian riword.</li> <li>• Tes akhir pembelajaran</li> </ul>						Departemen Pendidikan Nasional.

Guru Kelas IV

**H. Aslari S. Pd.**

NIP.196304151986081005

**Jejara, 15 April 2014**

Peneliti

**Dian Uswatun H**

2009-33-105

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 02 Gemiring Kidul



**Sadono, S Pd**

NIP. 195701101979111002

*Lampiran 20***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

Mata Pelajaran	: Matematika
Nama Sekolah	: SD N 02 Gemiring Kidul
Kelas/Semester	: IV(empat) /II (Dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2x pertemuan)

---

**I. Standar Kompetensi :**

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar :**

- 6.4 Mengurangkan pecahan

**III. Indikator :**

1. Mngurangkan pecahan berpenyebut sama.
2. mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Mngurangkan pecahan biasa
2. mengurangkan pecahan campuran
3. Mengurangkan Pecahan dengan Masalah sehari- hari

**V. Materi Ajar**

Pengurangan Pecahan

**VI. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Quantum Teaching (dengan kegiatan Eksplorasi, Elaborasi, dan



Konfirmasi)

Strategi Pembelajaran : *Student Center*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

Pendekatan : Kontekstual

## VII. Kegiatan Pembelajaran

### 4. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.
- b. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai (*Tumbuhkan*)
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (*Tumbuhkan*)
- d. Guru melakukan Apersepsi (*Tumbuhkan*)
  - ❖ Apakah Kalian sudah paham tentang penjumlahan pecahan?
- e. Guru membentuk kelompok heterogen.
- f. guru menyampaikan materi tentang apa yang akan dipelajari.

### 5. Kegiatan Inti (75 menit)

#### *Eksplorasi*

- a. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pengurangan pecahan. (*Alami*)
- b. Siswa disajikan permasalahan kontekstual terkait penjumlahan berbagai bentuk pecahan. (*Alami*)
- c. Setiap kelompok mendapat kertas berwarna yang berbentuk persegi panjang dari guru (*Alami*)

- d. Siswa bersama- sama guru mengaksir kertas yang berbentuk persegi menjadi beberapa bagian untuk menemukan konsep pecahan.( *Alami*)

### ***Elaborasi***

- a. Siswa mengerjakan LKS untuk memebantu siswa dalam menemukan konsep pengurangan pecahan.(*Namai*)
- b. Siswa dapat mengingan bagaimana cara untuk mengurangkan pecahan.  
( *Namai*)
- c. Siswa mempresntasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.  
( *Demonstrasi*)
- d. Siswa yang lain memberikan tanggapan jika perlu.(*Demonstrasi*)
- e. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi dan hasil presentasi secara individu.(*Ulangi*)

### ***Eksplorasi***

- a. Siswa bersama guru membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari.(*Namai*)
- b. Siswa mendapat penghargaan dari hasil yang diperoleh.(*Rayakan*)
- c. Siswa mengerjakan LTS secara Individu.

### **6. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Guru memberiksn motifasi pada siswa agar giat belajar.
- b. Refleksi terhadap pelajaran yang telah disampaikan.

## PERTEMUAN KEDUA

### 4. Kegiatan Awal

- a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.
- b. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. (*Tumbuhkan*)
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru mengajak semua siswa bernyanyi bersama sebelum pembelajaran dimulai (*Tumbuhkan*)
- e. Guru membentuk kelompok heterogen.
- f. guru menyampaikan materi tentang apa yang akan dipelajari. (*Tumbuhkan*)

### 5. Kegiatan Inti (75 menit)

#### *Eksplorasi*

- a. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi sebelumnya pengurangan pecahan senilai.
- b. Siswa mendengarkan ulasan materi kemarin untuk penguatan. (*Alami*)
- c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang beberapa contoh yang berkaitan dengan pengurangan pecahan. (*Alami*)
- d. Siswa bersama kelompoknya mencari barang atau alat yang ada kaitannya dengan pengurangan pecahan. (*Alami*)

#### *Elaborasi*

- a. Siswa dapat mengingat bagaimana cara untuk mengurangi pecahan. (*Namai*)

- b. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok
- c. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.(  
*Demonstrasi*)
- d. Siswa memberikan tanggapan jika ada yang kurang faham  
*(Demonstrasikan)*
- e. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi dan hasil presentasi secara individu.*(Ulangi)*

### ***Eksplorasi***

- a. Siswa bersama guru membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari. *(Ulangi)*
- b. Siswa mendapat penghargaan dari hasil yang diperoleh.*(Rayakan)*
- c. Siswa mengerjakan LTS secara Individu.

### **6. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Guru memberiksn motifasi pada siswa agar giat belajar
- b. Refleksi terhadap

### **VIII. Sumber Belajar**

1. Sumber Belajar :  
Burhan Mustaqim, Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar matematika untuk SD/MI kelas VI.BSE*
2. Media Pembelajaran :
  - Kertas berwarna
  - penggaris
  - pensil

## IX. Penilaian

1. Aspek Penilaian : Tes Tertulis
2. Jenis Tagihan : Tes Tertulis dan laporan
3. Bentuk Tagihan : Tes Tertulis dan Presentasi laporan
4. Contoh Tagihan : Soal- soal pada evaluasi (Terlampir)

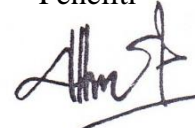
Jejara, 15 April 2014

Guru Kelas IV



**H. Aslari S. Pd**  
NIP.196304151986081005

Peneliti



**Dian Uswatun H**  
2009-33-105

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 02 Gemiring Kidul




**Sadono, S Pd**  
NIP. 195701101979111002

## Lampiran 21

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Siklus I

## (Pertemuan 1)

Kelompok

Tujuan : Mengurangkan pecahan berpenyebut sama

Ayo kerjakan dan ikuti petunjuknya !!



Pak Andi mempunyai sebuah tali sepanjang  $\frac{4}{8}$  meter. Kemudian pak Andi memberi tali kepada pak Soleh sebesar  $\frac{1}{4}$  meter. Berapakah sisa tali yang dimiliki pak Andi?

KERJAKANLAH

No	Pengurangn Pecahan	Hasil
1.	$\frac{4}{8} - \frac{1}{8}$	
2.	$\frac{6}{18} - \frac{3}{18}$	
3.	$\frac{5}{13} - \frac{2}{13}$	
4.	$\frac{14}{38} - \frac{9}{38}$	
5.	$\frac{9}{16} - \frac{5}{16}$	

*Lampiran 22*

**Lembar Pengamatan Keterampilan Guru**  
**Siklus II (Pertemuan 1)**

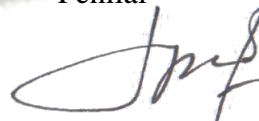
Sekolah : SD N 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Selasa, 15 April 2014

Sintaks Quantum Teaching	Aktivitas Guru	Penilaian				
		0	1	2	3	4
1. Tumbuhkan	<b>Pendahuan</b> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi bersama 3. Guru memotivasi siswa dengan memberikan berbagai benda yang berkaitan dengan pecahan				✓	✓
2. Alami	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok 5. Setiap kelompok diberi beberapa benda yang ada kaitannya dengan pecahan. 6. Siswa membagi benda itu menjadi beberapa bagian.			✓	✓	✓
3. Namai	7. Guru memanfaatkan LKS 8. Guru memberikan petunjuk yang jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa 9. Guru membimbing siswa saat mengerjakan LKS				✓	✓

4. Demonstrasikan	<p>10. Guru minta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>11. Guru memotivasi siswa untuk melaporkan hasil kerja kelompok.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang maateri yang telah di presentasikan.</p>			✓	✓
5. Ulangi	<p>13. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali bagaimana cara menemukan konsep pecahan.</p> <p>14. Guru mengulas kembali tentang materi,</p> <p>15. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disajikan.</p>		✓	✓	✓
6. Rayakan	<p>16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai prestasi yang baik memotivasi kelompok maupun siswa yang tertinggal</p>				✓
<b>Skor</b>		3	6	7	
<b>Total Skor</b>	52				
<b>Presentase</b>	87%				

Jepara, 15 April 2014

Penilai



Jasimun, S.Pd



**Skor Max = 60**

**Skor Min = 20**

**Keterangan penskoran :**

Skor 0 : jika pengelolaan pembelajaran tidak dilaksanakan

Skor 1 : jika siswa tidak antusias terhadap aktivitas guru

Skor 2 : jika siswa kurang antusias terhadap aktivitas guru

Skor 3 : jika siswa cukup antusias terhadap aktivitas guru

Skor 4 : jika siswa antusias terhadap aktivitas guru

**Penilaian :**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Kriteria penilaian :**

NO	Persentase (%) Interval	Kategori
1	81 - 100%	Sangat Baik
2	61 - 80%	Baik
3	41 - 60%	Cukup
4	0 - 40%	Kurang

Lampiran 23

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching***  
**Siklus II (Pertemuan 1)**

Sekolah : SDN 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Selasa, 15 April 2014

No.	Nama Siswa	Aktivitas Siswa												Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Naili Ni'am	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	32	71%
2	Ahmad Ma'arijul Amri	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	4	35	75%
3	Alfinatus Zahro	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	4	35	75%
4	Nabela Laila Yustantifa	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	37	82%
5	Arina Falakhiyah	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39	86%
6	Dean Mylosefic	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	39	86%
7	Dina Wahyu Ariandini	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	40	88%
8	Dwika Bayu Utama	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	41	91%
9	Faradilla Azka Rida	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	41	91%
10	Fifi Indriyani	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	34	75%
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	4	29	64%
12	Kaisa Dzatni Najwa	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	27	60%
13	M. Dani Pangestu	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	31	68%
14	M. Dian Rizki	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	32	71%
15	M. Husni Ramadhan	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	29	64%

16	Muniatun Janah	3	1	2	3	4	4	3	2	2	3	1	3	28	62%
17	M. Lutfi Hakim	3	3	3	4	4	3	2	2	1	3	1	3	32	71%
18	M. Saiful Anas	3	1	3	4	4	2	2	3	2	4	2	4	34	75%
19	M. Zainal Arifin	1	1	3	4	2	3	2	4	3	2	1	4	30	66%
20	Rofiatu Aulia	2	2	1	3	3	1	2	4	2	1	3	3	25	55%
21	Saidatus Anisah	3	4	2	2	2	4	3	1	2	4	4	3	34	75%
22	Saharani Nadhifah	4	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	32	71%
23	Tsabita Rahma Utami	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	37	82%



Jepara, 15 April 2014

Penilai

**Jasimun, S.Pd**

### A. KETERANGAN

1. Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Kemampuan memberi tanggapan
4. Kemampuan berdiskusi / kerja kelompok
5. Kemampuan melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru
6. Kemampuan mencari konsep atau materi yang sedang dipelajari
7. Kemampuan menyampaikan gagasan / pendapat pada kelompoknya
8. Kemampuan menjumlahkan pecahan
9. Kemampuan memanfaatkan media sebagai penemuan konsep pecahan
10. Kemampuan kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan
11. Kemampuan berani bertanya kepada guru
12. Kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik

**Skor Max** = **45**

**Skor Min** = **20**

### B. KRITERIA PENSEKORAN

- Skor 1 : jika siswa tidak melakukan sesuai dengan indikator
- Skor 2 : jika siswa masih kurang melakukan apa yang ada pada indikator
- Skor 3 : jika siswa sudah melakukan sesuai dengan indikator
- Skor 4 : jika siswa melakukan sesuai indikator dengan baik

**C. Kriteria penilaian kemampuan aktivitas siswa**

Persentase (%)	Kriteria
> 79%	Sangat tinggi
59 < x ≤ 79%	Tinggi
39 < x ≤ 59%	Sedang
20 < x ≤ 39%	Rendah
x ≤ 20%	Sangat rendah

**Penilaian :**

Skor rata-rata =  $\frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$

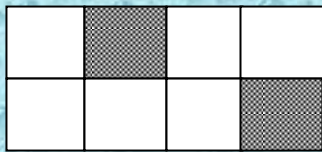


## Lampiran 24

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

**Tujuan Pembelajaran : Mengurangkan pecahan  
berpenyebut tidak sama**



Gambar disamping menunjukkan nilai pecahan. Berapa bagian yang di arsir? Angka . . . adalah pembilang, dan angka . . . adalah penyebut.

**Diskusikan !**

- Ibu guru mempunyai sebuah roti, kemudian dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Diberikan kepa Aziz 1 bagian, dan diberikan kepada Ani 1 bagian. Jadi berapa bagian sisa roti ibu?

**Lengkapi soal dibawah ini!**

**Gambarlah beberapa model pecahan untuk memperoleh hasil pengurangan pecahan, arsirlah yang merupakan penyebut!**

No.	Pengurangan Pecahan	Model Pecahan	Hasil
1.	$\frac{3}{6} - \frac{1}{6}$		
2.	$\frac{2}{4} - \frac{1}{3}$		
3.	$\frac{5}{14} - \frac{3}{7}$		
4.	$\frac{7}{15} - \frac{1}{3}$		
5.	$\frac{5}{6} - \frac{4}{5}$		

*Lampiran 25*

**Lembar Pengamatan Keterampilan Guru**  
**Siklus II (Pertemuan 2)**

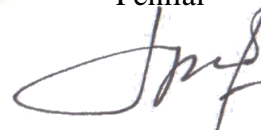
Sekolah : SD N 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Kamis, 17 April 2014

Sintaks Quantum Teaching	Aktivitas Guru	Penilaian				
		0	1	2	3	4
1. Tumbuhkan	<b>Pendahuaan</b> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi bersama 3. Guru memotivasi siswa dengan memberikan berbagai benda yang berkaitan dengan pecahan				✓	✓
2. Alami	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok 5. Setiap kelompok diberi bebrapa benda yang ada kaitannya dengan pecahan. 6. Siswa membagi benda itu menjadi beberapa bagian.			✓	✓	✓
3. Namai	7. Guru memanfaatkan LKS 8. Guru memberikan petunjuk yang jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa 9. Guru membimbing siswa saat mengerjakan LKS				✓	✓

4. Demonstrasika n	10. Guru minta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 11. Guru memotivasi siswa untuk melaporkan hasil kerja kelompok. 12. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang maateri yang telah di presentasikan.			✓		✓
5. Ulangi	13. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali bagaimana cara menemukan konsep pecahan. 14. Guru mengulas kembali tentang materi, 15. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disajikan.			✓	✓	
6. Rayakan	16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai prestasi yang baik memotivasi kelompok maupun siswa yang tertinggal					✓
<b>Skor</b>			3	6	7	
<b>Total Skor</b>			52			
<b>Presentase</b>			87%			

Jepara, 17 April 2014

Penilai



Jasimun, S.Pd



**Keterangan penskoran :**

Skor 0 : jika pengelolaan pembelajaran tidak dilaksanakan

Skor 1 : jika siswa tidak antusias terhadap aktivitas guru

Skor 2 : jika siswa kurang antusias terhadap aktivitas guru

Skor 3 : jika siswa cukup antusias terhadap aktivitas guru

Skor 4 : jika siswa antusias terhadap aktivitas guru

**Penilaian :**

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Kriteria penilaian :**

NO	Persentase (%) Interval	Kategori
1	81 - 100%	Sangat Baik
2	61 - 80%	Baik
3	41 - 60%	Cukup
4	0 - 40%	Kurang

Lampiran 26

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching***  
**Siklus II (Pertemuan 2)**

Sekolah : SDN 02 Gemiring Kidul  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Materi : Pecahan  
 Hari / Tanggal : Kamis, 17 April 2014

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa												Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Naili Ni'am	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	37	82%
2	Ahmad Ma'arijul Amri	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	37	82%
3	Alfinatus Zahro	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	40	88%
4	Nabela Laila Yustantifa	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	40	88%
5	Arina Falakhiyah	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	38	84%
6	Dean Mylosefic	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	37	82%
7	Dina Wahyu Ariandini	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	38	84%
8	Dwika Bayu Utama	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	33	73%
9	Faradilla Azka Rida	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	44	97%
10	Fifi Indriyani	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	39	86%
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	36	80%
12	Kaisa Dzatni Najwa	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	35	75%
13	M.Dani Pangestu	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	75%
14	M.Dian Rizki	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	40	88%
15	M.Husni Ramadhan	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	39	86%

16	Muniatun Janah	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	37	82%
17	M.Lutfi Hakim	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38	84%
18	M.Saiful Anas	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	35	75%
19	M. Zainal Arifin	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	35	75%
20	Rofiatus Aulia	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	32	71%
21	Saidatus Anisah	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	38	80%
22	Saharani Nadhifah	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	37	82%
23	Tsabita Rahma Utami	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	35	75%



Jejara, 17 April 2014

Penilai

**Jasimun, S.Pd**

#### **A. KETERANGAN**

1. Kemampuan memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Kemampuan memberi tanggapan
4. Kemampuan berdiskusi / kerja kelompok
5. Kemampuan melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru
6. Kemampuan mencari konsep atau materi yang sedang dipelajari
7. Kemampuan menyampaikan gagasan / pendapat pada kelompoknya
8. Kemampuan menjumlahkan pecahan
9. Kemampuan memanfaatkan media sebagai penemuan konsep pecahan
10. Kemampuan kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan
11. Kemampuan berani bertanya kepada guru
12. Kemampuan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik

**Skor Max = 45**

**Skor Min = 20**

#### **B. KRITERIA PENSEKORAN**

Skor 1 : jika siswa tidak melakukan sesuai dengan indikator

Skor 2 : jika siswa masih kurang melakukan apa yang ada pada indikator

Skor 3 : jika siswa sudah melakukan sesuai dengan indikator

Skor 4 : jika siswa melakukan sesuai indikator dengan baik

**C. Kriteria penilaian kemampuan aktivitas siswa**

Persentase (%)	Kriteria
> 79%	Sangattinggi
59 < x ≤ 79%	Tinggi
39 < x ≤ 59%	Sedang
20 < x ≤ 39%	Rendah
x ≤ 20%	Sangatrendah

**Penilaian :**

Skor rata-rata =  $\frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$



Lampiran 27

**KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II MATERI POKOK PECAHAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pengurangan Pecahan  
 Jumlah Soal : 20 soal  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No Urut	Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	No soal
1	2	3	4	5	6	7
1	6.4 Pengurangan Pecahan	Pecahan	Pengurangan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menunjukkan pecahan</li> <li>❖ Peserta didik mampu mengurangi pecahan berpenyebut sama.</li> <li>❖ Peserta didik mampu menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama.</li> </ul>	C1  C2  C2	3  1, 2, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 19 5, 6, 7, 11, 12, 15, 16, 18, 20


## Lampiran 28

## TES EVALUASI

## SIKLUS II

Nama :  
NO absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d yang merupakan jawaban yang paling benar!

1.  $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$
- a.  $\frac{1}{5}$                       c.  $\frac{8}{10}$   
b.  $\frac{2}{5}$                       d.  $\frac{4}{10}$
2. Hasil dari  $\frac{5}{7} - \frac{1}{7}$  adalah...
- a.  $\frac{3}{7}$                       c.  $\frac{4}{7}$   
b.  $\frac{4}{14}$                     d.  $\frac{3}{14}$
3.  = ..
- a.  $\frac{2}{3}$                       c.  $\frac{2}{15}$   
b.  $\frac{4}{15}$                     d.  $\frac{4}{3}$
4. Hasil dari  $\frac{8}{15} - \frac{2}{15} = \dots$
- a.  $\frac{4}{15}$                       c.  $\frac{6}{15}$   
b.  $\frac{5}{15}$                       d.  $\frac{3}{15}$
5.  $\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = \dots$
- a.  $\frac{6}{9}$                       c.  $\frac{2}{9}$   
b.  $\frac{4}{9}$                       d.  $\frac{3}{9}$
6.  $\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$
- a.  $\frac{25}{30}$                     c.  $\frac{21}{30}$   
b.  $\frac{5}{9}$                       d.  $\frac{4}{30}$
7. Hitunglah  $\frac{5}{10} - \frac{3}{8} = n$   
n adalah...
- a.  $\frac{15}{40}$                       c.  $\frac{5}{40}$   
b.  $\frac{20}{40}$                     d.  $\frac{8}{40}$
8.  $\frac{7}{16} - \frac{5}{16} = \dots$
- a.  $\frac{2}{16}$                       c.  $\frac{3}{16}$   
b.  $\frac{1}{16}$                       d.  $\frac{4}{16}$
9.  $\frac{9}{21} - \frac{7}{21} = \dots$

- a.  $\frac{5}{21}$       c.  $\frac{2}{21}$       b.  $\frac{35}{28}$       d.  $\frac{8}{28}$
- b.  $\frac{9}{21}$       d.  $\frac{6}{21}$       16.  $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \dots$
10.  $\frac{11}{12} - \dots = \frac{5}{12}$       a.  $\frac{7}{12}$       c.  $\frac{4}{2}$
- a.  $\frac{1}{12}$       c.  $\frac{1}{3}$       b.  $\frac{4}{12}$       d.  $\frac{3}{12}$
- b.  $\frac{7}{12}$       d.  $\frac{1}{2}$       17. Hitunglah  $\frac{5}{14} - \frac{3}{14} = \dots$
11.  $\frac{7}{9} - \frac{7}{12} = \dots$       a.  $\frac{1}{14}$       c.  $\frac{3}{14}$
- a.  $\frac{19}{36}$       c.  $\frac{13}{36}$       b.  $\frac{2}{14}$       d.  $\frac{4}{14}$
- b.  $\frac{7}{36}$       d.  $\frac{7}{6}$       18.  $\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = a$
12. carilah  $\frac{5}{8} - \dots = \frac{1}{4}$       a adalah...
- c.  $\frac{2}{8}$       c.  $\frac{3}{8}$       a.  $\frac{6}{9}$       c.  $\frac{5}{9}$
- d.  $\frac{1}{4}$       d.  $\frac{5}{8}$       b.  $\frac{4}{9}$       d.  $\frac{2}{9}$
13. Hitunglah  $\frac{6}{15} - \frac{5}{15} = \dots$       19.  $\frac{9}{21} - \frac{5}{21} = \dots$
- a.  $\frac{7}{15}$       c.  $\frac{5}{15}$       c.  $\frac{4}{21}$       c.  $\frac{6}{21}$
- b.  $\frac{8}{15}$       d.  $\frac{1}{15}$       d.  $\frac{5}{21}$       d.  $\frac{7}{21}$
14.  $\frac{10}{13} - \frac{6}{13} = \dots$       20. Hasil dari  $\frac{5}{9} - \frac{3}{6}$  adalah= ...
- a.  $\frac{4}{13}$       c.  $\frac{2}{13}$       a.  $\frac{1}{18}$       c.  $\frac{9}{18}$
- b.  $\frac{3}{13}$       d.  $\frac{1}{13}$            d.  $\frac{7}{18}$
15.  $\frac{5}{4} - \frac{2}{7} \dots$
- a.  $\frac{27}{28}$       c.  $\frac{3}{28}$



*Lampiran 29***KUNCI JAWABAN  
TES EVALUASI  
SIKLUS II**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. B |
| 2. C  | 12. B |
| 3. B  | 13. D |
| 4. C  | 14. A |
| 5. C  | 15. A |
| 6. D  | 16. A |
| 7. C  | 17. B |
| 8. A  | 18. D |
| 9. C  | 19. A |
| 10. D | 20. A |

**PEDOMAN PENILAIAN**

Nilai : jumlah jawaban benar x 5 = 20 x 5 = 100



## Lampiran 30

**DAFTAR NILAI**  
**SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1	Naili Ni'am	60	75	Tuntas
2	Ahmad Ma'arijul Amri	60	80	Tuntas
3	Alfinatus Zahro	60	80	Tuntas
4	Nabela Laila Yustantifa	60	95	Tuntas
5	Arina Falakhiyah	60	100	Tuntas
6	Dean Mylosefic	60	75	Tuntas
7	Dina Wahyu Ariandini	60	90	Tuntas
8	Dwika Bayu Utama	60	80	Tuntas
9	Faradilla Azka Rida	60	100	Tuntas
10	Fifi Indriyani	60	95	Tuntas
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	60	85	Tuntas
12	Kaisa Dzatni Najwa	60	75	Tuntas
13	Muhammad Dani Pangestu	60	70	Tuntas
14	Muhammad Dian Rizki	60	65	Tuntas
15	Muhammad Husni Ramadhan	60	100	Tuntas
16	Muniatun Janah	60	90	Tuntas
17	Muhammad Lutfi Hakim	60	75	Tuntas
18	Muhammad Saiful Anas	60	50	Tidak Tuntas
19	Muhammad Zainal Arifin	60	70	Tuntas
20	Rofiatus Aulia	60	80	Tuntas
21	Saidatus Anisah	60	95	Tuntas
22	Saharani Nadhifah	60	75	Tuntas
23	Tsabita Rahma Utami	60	55	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai			1855	
Jumlah Tuntass			21	
Jumlah Tidak Tuntas			2	
Rata- rata			80,65	
Presentase Ketuntasan Klasikal			91%	

*Lampiran 31***DAFTAR NILAI HASIL TES PERKEMBANGAN INDIVIU**

No.	Nama Siswa	Pra Siklus		Siklus I	
		Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas	Nilai	Tuntas/ TidakTuntas
1	Naili Ni'am	70	Tuntas	70	Tuntas
2	Ahmad Ma'arijul Amri	55	Tidak Tuntas	65	Tuntas
3	Alfinatus Zahro	70	Tuntas	80	Tuntas
4	Nabela Laila Yustantifa	65	Tuntas	75	Tuntas
5	Arina Falakhiyah	80	Tuntas	95	Tuntas
6	Dean Mylosefic	35	Tidak Tuntas	50	Tidak Tuntas
7	Dina Wahyu Ariandini	75	Tuntas	80	Tuntas
8	Dwika Bayu Utama	65	Tuntas	80	Tuntas
9	Faradilla Azka Rida	90	Tuntas	100	Tuntas
10	Fifi Indriyani	70	Tuntas	95	Tuntas
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	45	Tidak Tuntas	65	Tuntas
12	Kaisa Dzatni Najwa	45	Tidak Tuntas	60	Tuntas
13	Muhammad Dani Pangestu	70	Tuntas	75	Tuntas
14	Muhammad Dian Rizki	35	Tidak Tuntas	55	Tidak Tuntas
15	Muhammad Husni Ramadhan	80	Tuntas	90	Tuntas
16	Muniatun Janah	65	Tuntas	80	Tuntas
17	Muhammad Lutfi Hakim	45	Tidak Tuntas	75	Tuntas
18	Muhammad Saiful Anas	60	Tuntas	55	Tidak Tuntas
19	Muhammad Zainal Arifin	75	Tuntas	70	Tuntas
20	Rofiatus Aulia	65	Tuntas	80	Tuntas
21	Saidatus Anisah	75	Tuntas	95	Tuntas
22	Saharani Nadhifah	55	Tidak Tuntas	75	Tuntas
23	Tsabita Rahma Utami	40	Tidak Tuntas	45	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1430		1710	
Jumlah Tuntass			16		19
Jumlah Tidak Tuntas			10		4
Rata- rata		62,17			74,34
Presentase Ketuntasan Klasikal			65%	82%	

*Lampiran 32***DAFTAR NILAI TES PERKEMBANGAN INDIVIDU**

No.	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1	Naili Ni'am	70	Tuntas	75	Tuntas
2	Ahmad Ma'arijul Amri	65	Tuntas	80	Tuntas
3	Alfinatus Zahro	80	Tuntas	80	Tuntas
4	Nabela Laila Yustantifa	75	Tuntas	95	Tuntas
5	Arina Falakhiyah	95	Tuntas	100	Tuntas
6	Dean Mylosefic	50	Tidak Tuntas	75	Tuntas
7	Dina Wahyu Ariandini	80	Tuntas	90	Tuntas
8	Dwika Bayu Utama	80	Tuntas	80	Tuntas
9	Faradilla Azka Rida	100	Tuntas	100	Tuntas
10	Fifi Indriyani	95	Tuntas	95	Tuntas
11	Iqbal Murti Nur Cahyo	65	Tuntas	85	Tuntas
12	Kaisa Dzatni Najwa	60	Tuntas	75	Tuntas
13	Muhammad Dani Pangestu	75	Tuntas	70	Tuntas
14	Muhammad Dian Rizki	55	Tidak Tuntas	65	Tuntas
15	Muhammad Husni Ramadhan	90	Tuntas	100	Tuntas
16	Muniatun Janah	80	Tuntas	90	Tuntas
17	Muhammad Lutfi Hakim	75	Tuntas	75	Tuntas
18	Muhammad Saiful Anas	55	Tidak Tuntas	50	Tidak Tuntas
19	Muhammad Zainal Arifin	70	Tuntas	70	Tuntas
20	Rofiatu Aulia	80	Tuntas	80	Tuntas
21	Saidatus Anisah	95	Tuntas	95	Tuntas
22	Saharani Nadhifah	75	Tuntas	75	Tuntas
23	Tsabita Rahma Utami	45	Tidak Tuntas	55	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1710		1855	
Jumlah Tuntas			19		21
Jumlah Tidak Tuntas			4		2
Rata-rata		74,34		80,65	
Presentase Ketuntasan Klasikal		82 %		91%	

## Lampiran 33

## Hasil Perkembangan Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II

Sintaks Quantum Teaching	Indikator	Pertemuan I	Pertemuan II
1. Tumbuhkan	<b>Pendahuaan</b> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan apersepsi dengan bernyanyi bersama 3. Guru memotivasi siswa dengan memberikan berbagai benda yang berkaitan dengan pecahan	3 2 3	4 2 3
7. Alami	<b>Kegiatan Inti</b> 4. Siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok 5. Setiap kelompok diberi beberapa benda yang ada kaitannya dengan pecahan. 6. Siswa membagi benda itu menjadi beberapa bagian.	3 2 2	4 2 3
8. Namai	7. Guru memanfaatkan LKS 8. Guru memberikan petunjuk yang jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa 9. Guru membimbing siswa saat mengerjakan LKS	4 3 3	4 2 3
9. Demonstrasikan	10. Guru minta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 11. Guru memotivasi siswa untuk melaporkan hasil kerja kelompok. 12. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang materi yang telah di presentasikan.	3 3 2	3 2 2
10. Ulangi	13. Guru meminta siswa untuk	2	2

	<p>mengulang kembali bagaimana cara menemukan konsep pecahan.</p> <p>14. Guru mengulas kembali tentang materi,</p> <p>15. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah disajikan.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>4</p>
11. Rayakan	16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai prestasi yang baik memotivasi kelompok maupun siswa yang tertinggal	4	4
<b>Total Skor</b>		<b>41</b>	<b>47</b>
<b>Presentase</b>		<b>68%</b>	<b>78%</b>
<b>Kualifikasi</b>		<b>Baik</b>	



**Lampiran 34**

**Validitas isi**  
**EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN**  
**MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN**

**I. Identitas**

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ II (dua)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Model Pembelajaran	: <i>Quantum Teaching</i>
Standar Kompetensi	: 6. menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 6.3 Penjumlahan Pecahan 6.4 Pengurangan Pecahan

**II. Petunjuk**

- Mohon agar Bapak/ Ibu berkenan memberikan penilaian ditinjau dari aspek yang telah saya susun.
- Bapak/ Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom nilai (1, 2, 3, 4) sesuai dengan indikator penilaian.
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik
- Bapak/ Ibu dimohon berkenan memberikan tanda tangan.

**III. Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
	Definisi Konseptual		✓		
	Dimensi dan Indikator				✓
	Kelengkapan Kisi- kisi				✓
	Kesesuaian Soal Dengan Indikator			✓	

	Kesesuaian Soal Dengan Tingkat Berfikir Siswa			✓	
	Jenis dan Jumlah Soal				✓
	Kejelasan Petunjuk			✓	
	Kriteria Penyelesaian dan Penilaian				✓
	<b>Jumlah Skor</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
	<b>Skor Total</b>	<b>27</b>			

#### IV. Indikator Penilaian

Skor	Nilai	Simpulan
25 – 35	1. Sangat Baik	Layak untuk mengumpulkan data
15 – 25	2. Baik	Layak tapi masih perlu revisi
< 15	3. Kurang Baik	Belum layak dan perlu disusun ulang

Kudus, 17 April 2014  
Validator



Himatus Sakdiyah



*Lampiran 35***Hasil Wawancara Guru**

Nama Responden : H.Aslori, S.Pd  
 Tempat Wawancara : SDN 2 Gemiring Kidul  
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 April 2014

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika?	Siswa mengikuti dan mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi setelah dijelaskan dan kemudian ditanya siswa tidak bisa menjawab/ lupa dengan materi yang sudah disampaikan.
2.	Bagaimana dengan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika?	Masih banyak siswa yang belum mencapai KKM
3.	Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika?	KKM yang dicapai untuk mata pelajaran Matematika 60
4.	Apakah ada kesulitan saat mengajar matematika? Apa kesulitannya?	Kesulitannya dalam menguasai kelas , karena anak- anak kalau diterangkan banyak yang ngobrol sendiri.
5.	Bagaimana usaha guru dalam menghadapi siswa yang mengalami kesulitan belajar?	Guru menjoba untuk menjelaskan kembali supaya anak menjadi lebih faham tentang materi.
6.	Adakah variasi model yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Dalam pembelajaran saya belum pernah menggunakan variasi model pembelajaran,
7.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika?	Di sekolah sudah ada media, jika media itu cocok dengan materi yang akan diajarkan maka menggunakan media

Jepara, 8 April 2014

Peneliti.

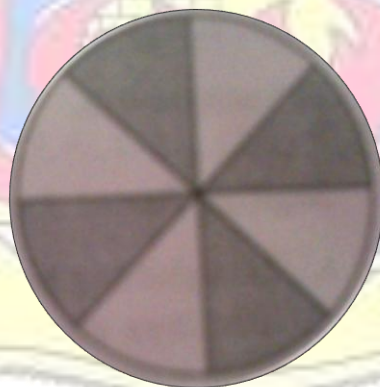
Dian Uswatun H

2009-33-105

*Lampiran 36***MATERI PECAHAN****Pengertian Pecahan**

Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari suatu yang utuh. Dalam ilustrasi gambar, bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan, yang biasanya ditandai dengan arsiran. Bagian inilah yang disebut dengan pembilang. Adapun bagian yang utuh adalah bagian yang dianggap sebagai satuan, dan dinamakan penyebut (Heruman, 2010: 43).

Menurut Negoro dan Harahap (2010: 248) pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari suatu keseluruhan, bagian dari suatu daerah, bagian dari suatu benda, atau bagian dari himpunan. Misalnya, apabila daerah lingkaran A dibagi dalam 8 bagian yang sama, maka setiap bagian adalah seperdelapan dari seluruh daerah.



Gambar 2.1 Pecahan  $\frac{1}{8}$

Sumber: Negoro dan Harahap (2010: 248)

Jika  $a$  dan  $b$  bilangan bulat dan  $b \neq 0$ , maka terdapat sebuah bilangan  $\frac{a}{b} = a \cdot \frac{1}{b}$  yang disebut hasil bagi dari  $a$  oleh  $b$ .  $a$  disebut pembilang,  $b$  disebut penyebut. (Yahya, dkk, 2010: 31).

Dari penjelasan-penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bilangan pecahan merupakan bilangan yang terdiri dari pembilang dan penyebut. Keduanya dapat dilambangkan  $\frac{a}{b}$  untuk a dan b bilangan bulat dan  $b \neq 0$ . Dimaksudkan bahwa setiap a adalah bilangan bulat dan dapat disebut juga a sebagai pembilang, sedangkan setiap b disebut sebagai penyebut dan merupakan bilangan bulat.

Bilangan rasional atau *rational number* merupakan bilangan yang dapat dinyatakan sebagai perbandingan dua bilangan bulat a dan b, ditulis a/b, dengan syarat  $b \neq 0$  (Marini dan Agung, 2011: 177). Bilangan rasional terdiri dari pecahan negative, pecahan positif, bilangan nol, bilangan bulat negative, bilangan bulat positif (Negoro dan Harahap 2010: 41). Dapat disimpulkan bahwa bilangan pecahan merupakan bagian dari bilangan rasional.

Pada pelajaran matematika SD, khususnya kelas IV, diantaranya dipelajari materi matematika tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

#### 1. Penjumlahan bilangan pecahan

Sedangkan menurut Sa'dijah (1999: 153) adalah jika a, b dan c bilangan bulat dan  $c \neq 0$ , maka  $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$ .

Marini dan Agung (2011: 196) penjumlahan bilangan rasional didefinisikan sebagai perluasan penjumlahan bilangan pecahan. Definisi penjumlahan bilangan rasional adalah sebagai berikut. Jika  $\frac{a}{b}$  dan  $\frac{c}{d}$  sembarang bilangan-bilangan rasional, maka  $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$ .

## 2. Pengurangan bilangan pecahan

Sedangkan menurut Sa'dijah (1999: 153) adalah jika  $a$ ,  $b$  dan  $c$  bilangan bulat dan  $c \neq 0$ , maka  $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$ .

Marini dan Agung (2011: 196) definisi pengurangan bilangan rasional adalah jika  $\frac{a}{b}$  dan  $\frac{c}{d}$  sebarang bilangan-bilangan rasional, maka  $\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad-bc}{bd}$ .

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa bilangan pecahan merupakan bilangan yang terdiri dari pembilang dan penyebut. Keduanya dapat dilambangkan  $\frac{a}{b}$  untuk  $a$  dan  $b$  bilangan bulat  $b \neq 0$ . Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan yang memiliki penyebut sama dapat dilakukan dengan menjumlahkan atau mengurangkan pembilang pecahan pertama dan pembilang pecahan kedua sedangkan penyebutnya ditulis sama dengan penyebut pecahan pertama atau kedua. Untuk menjumlahkan atau mengurangkan bilangan pecahan yang penyebutnya berbeda dapat dilakukan dengan (1) menyamakan penyebutnya dengan cara mengalikan penyebut pecahan pertama dengan penyebut pecahan kedua. (2) kemudian mengalikan pembilang pertama dengan penyebut kedua ditambah atau dikurang dengan pembilang kedua dikalikan penyebut pertama. Cara yang lain untuk menyamakan penyebut pada pecahan ketiga yaitu dengan cara mencari KPK dari penyebut pecahan pertama dan penyebut pecahan kedua.

*Lampiran 37***DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Dian Uswatun Hasanah dilahirkan di kabupaten Jepara pada tanggal 26 maret 1991 dari Bapak Jasimun S, Pd dan Ibu Nuryati. Penulis merupakan anak Pertama dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD N 02 Gemiring Kidul kecamatan Nalumsari kabupaten Jepara pada tahun 1996 dan lulus tahun 2002. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP 2 Nalumsari dan tamat pada tahun 2005. Penulis melanjutkan pendidikannya di SMA N 1 Nalumsari Jepara dan lulus pada tahun 2008. Sslanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan tahun di LPK IKIN Kudus pada tahun 2009. Pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan diterima di Universitas Muria Kudus. Penulis mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September sampai Desember 2012 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahus Shibian Mejobo Kudus. Setelah itu penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Desember 2012 sampai Januari 2013 di desa Sadang kecamatan Jekulo kabupaten Kudus.

*Lampiran 38***YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

---

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

nama : Dian Uswatun Hasanah  
NIM : 2009-33-105  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
judul skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Siswa Kelas IV SDN 02 Gemiring Kidul.

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Siswa Kelas IV SDN 02 Gemiring Kidul” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri sebagai peneliti.

Kudus, 2 Juli 2014

Penulis



Dian Uswatun Hasanah

2009- 33- 105

*Lampiran 39*

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dr Sri Utaminingsih, M.Pd.  
 NIP/NIS : 06107010000001218  
 jabatan : Pembimbing I

nama : Henry Suryo Bintoro M.Pd.  
 NIP/NIS : 06107010000001230  
 jabatan : Pembimbing II

menerangkan bahwa

nama : Dian Uswatun Hasanah  
 NIM : 2009-33-105  
 program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:  
 Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan  
 Pecahan Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Siswa Kelas IV SDN 2  
 Gemiring Kidul Jepara.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan  
 permohonan ujian terakhir:

Kudus, 7 Juli .2014

Pembimbing II

Pembimbing I

  
Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

NIP/ NIS. 06107010000001230

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIP/ NIS. 06107010000001218

*Lampiran 40*

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Uswatun Hasanah  
 NIM : 2009-33-105  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan seleksi bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.


Jepara, 7 Juli 2014

Mengetahui

Ka. Progdi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pemohon

  
**Dr. Murtono, M. Pd.**  
 NIP. 19661207 199203 1 003

  
**Dian Uswatun Hasanah**  
 NIM. 2009-33-105



*Lampiran 41*

**PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**UPT KECAMATAN NALUMSARI**  
**SD NEGERI 2 GEMIRING KIDUL**

Alamat : Jln. Sri Pondang Gemiring Kidul, Nalumsari, Jepara Kode Pos 59466

SURAT KETERANGAN  
 NOMOR :062/ 28 / IV/ 2014

Yang bertan datangan di bawah ini kepala SD Negeri 02 Gemiring Kidul Kecamatan Nalumsari, Kabupaten Jepara, Propinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Dian Uswatun Hasanah
Tempat, Tanggal Lahir	: Jepara, 26 Maret 1991
NIM	: 2009-33-105
Fakultas/Jurusan	: FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi	: Universitas Muria Kudus

Yang bersangkutan benar- benar telah mengadakan penelitian pada tanggal 18, 10 April 2014 dan 15, 17 April 2014 di SD Negeri 02 Gemiring Kidul Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara dengan Judul "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Dengan Model Quantum Teaching Pada SD N 02 Gemiring Kidul Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan untuk menjadikan periksa.

Gemiring Kidul, 7 April 2014

Kepala Sekolah



Sadono, Spd

NIP. 195701101979111002

## Lampiran 42

## BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Dian Uswatun H  
 Nim/ Semester : 2009- 33-105  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Pembimbing : 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd  
 2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1	3/5/2015	BAB I - II			Revisi
2	30/9-2015	BAB I - II			Revisi
3	25/9-2015	BAB I, II, III			Revisi
4	28/11-2015	BAB I, II, III			Revisi
5	30/11-2015	BAB I, II, III			Revisi
6	6/1-2019	BAB I, II, III			Acc Revisi
7	7/7-2019	BAB I - VI			Revisi
8	16/7-2019	BAB I - VI			Acc
				Mengetahui. Ka - Progd PGSD	

Dr. Murtono, M. Pd  
 NIP. 196627 1992031 003

## BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Dian Uswatun H  
 Nim/ Semester : 2009- 33-105  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Pembimbing : 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd  
 2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1	28/9/2013	BAB I - II	H		Rev
2	2/10/2013	BAB I - II	H		Rev
3	17/10/2013	BAB I - III	H		Rev
4	30/10/2013	BAB I - III	H		Rev
5	9/11/2013	Proposal Lampiran	H		Acc Rev
6	25/11/2013	Proposal Lampiran	H		- Validasi Retak - Lab akuisitas
8	28/11/2013	Lampiran	H		Rev Validasi Lab.
9	6/12/2013	Proposal	H		Rev
10	29/12/2013	Proposal & Lampiran	H		Acc

## BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Dian Uswatun H  
 Nim/ Semester : 2009- 33-105  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Pembimbing : 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd  
 2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
11	16/2019	BAB I - III	H		Rev
12	16/2019	BAB IV & Lampiran	H		Rev
13	28/2019	BAB IV & Lampiran	H		Rev
14	6/6/2019	BAB I - II BAB III - IV	H		- Acc - Rev
15	10/6/2019	BAB V - VI - DP	H		Rev
16	20/6/2019	BAB VII BAB VIII & Lamp.	H		- Acc - Rev + abstrak + front
17	26/6/2019	- BAB V & abstrak	H		Rev (+ abstrak logis) (+ abstrak kaji lamp)
18	2/7/2019	BAB V Abstrak	H		Rev + abstrak logis + front

**BERITA ACARA BIMBINGAN**

Nama : Dian Uswatun H  
 Nim/ Semester : 2009- 33-105  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Pembimbing : 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd  
 2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Bagian/ Bab yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
19	4/2009	- Dasar - Mhs. English			- Acc - Rev
20	10/2009	Teori Studi			ACC (tingkahi yg belum) kerfah hahah!
					Mengetahui, Ka. Progd PGSD
					Dr. Murtiono NIP. 5661271992031003