



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V
MATERI DAUR AIR SEMESTER 2
SD N 1 MLATI KIDUL**

Oleh
ANGGIT AMGIE PHITA
NIM 201033191

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V
MATERI DAUR AIR SEMESTER 2
SD N 1 MLATI KIDUL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

1. Dialah yang menjadikan bumi sebagai hamparan bagimu dan langit sebagai atap, dan Dia menurunkan air (hujan) dari langit, lalu Dia menghasilkan dengan hujan itu segala buah-buahan sebagai rezki untukmu; karena itu janganlah kamu mengadakan sekutu-sekutu bagi Allah, padahal kamu mengetahui. (QS Al-Baqarah: 22)
2. Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Aldus Huxley)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua (Ibu Jiwati dan Bapak Lien Tarsan), dan nenek (Mbah Rami) terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan materi.
2. Adikku tersayang (Bhetari Angirha Merintandika), terima kasih atas bantuan, doa, kasih sayang dan dukungan yang tak pernah padam.
3. Untuk sahabat-sahabat terbaikku (Rendi Susanto, Nurul Hidayah, Yuni Afrianti, Rofik Lestari, Novianti, dan Sri Rahayu), serta saudara (Mina Sri Rahayu dan Hartana), terima kasih untuk bantuan, dan semangat pantang menyerah yang kalian semua perlihatkan dan ajarkan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anggit Amgie Phita (NIM 201033191) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

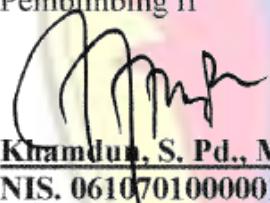
Kudus, 24 Agustus 2014

Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, 21 Juli 2014

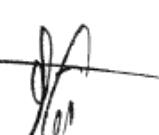
Pembimbing II


Khairuddin, S. Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

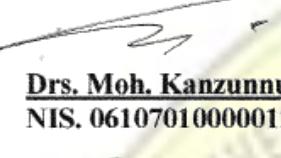

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Anggit Amgie Phita (NIM 2010-33-191) ini sudah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 20 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2014

Dewan Pengaji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd. (Ketua)
NIS. 0610701000001210


Khamdun, S. Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001219
(Anggota)


Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd.
NIS. 0610701000001231
(Anggota)


Fina Fakhriyah, S. Pd, M. Pd.
NIS. 0616098701
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

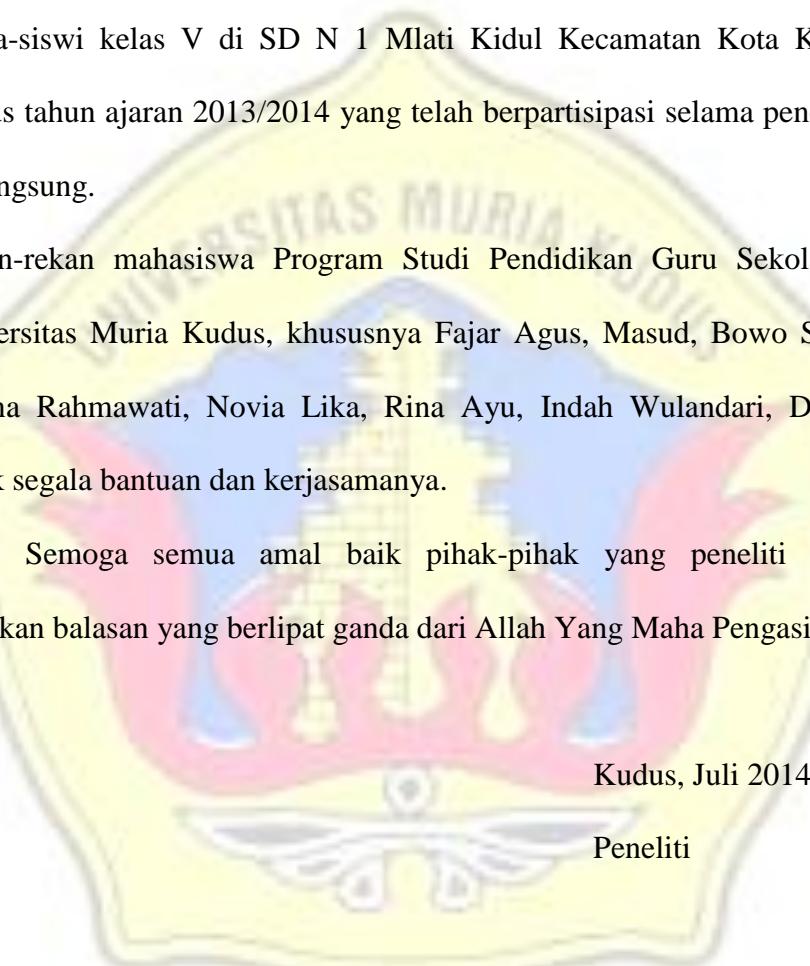

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan ridlo-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi semangat.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Khamdun, S. Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, pengarahan, saran dan masukan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

- 
5. Manis, S.Pd., Kepala Sekolah di SD N 1 Mlati Kidul Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
 6. Feri Fitri Astuti, A. Ma. Pd., Guru Kelas V di SD N 1 Mlati Kidul Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
 7. Siswa-siswi kelas V di SD N 1 Mlati Kidul Kecamatan Kota Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014 yang telah berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
 8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, khususnya Fajar Agus, Masud, Bowo Sugiharto, Elyana Rahmawati, Novia Lika, Rina Ayu, Indah Wulandari, Dwi Anik, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan, mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Yang Maha Pengasih.

Kudus, Juli 2014

Peneliti

Anggit Amgie Phita

ABSTRAK

Phita, Anggit Amgie. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas V Materi Daur Air Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I). Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, dan IPA.

Permasalahan dalam penelitian ini yakni hasil belajar IPA siswa yang rendah dari nilai KKM (70) yang telah ditentukan. Kondisi itu dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah ketika pembelajaran. Guru belum mencoba menerapkan model *problem based learning*, sehingga kurang memotivasi siswa, siswa kurang menguasai materi dipicu oleh kurang keberanian siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Kurangnya perhatian dan partisipasi siswa terhadap proses belajar pembelajaran juga turut mempengaruhi, sehingga siswa kurang termotivasi dengan cara penyampaian materi oleh guru, siswa juga sering bermalas-malasan mengerjakan tugas menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan hasil belajar IPA tersebut dengan menggunakan model *problem based learning*.

Peningkatan hasil belajar siswa tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif dan cocok bagi siswa. Dalam penelitian ini model pembelajaran yang digunakan adalah model *problem based learning*. Yaitu, suatu model pembelajaran yang disajikan suatu masalah kemudian diharapkan siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi daur air siswa kelas V semester 2 SD N 1 Mlati Kidul Kudus tahun pelajaran 2013/2014, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan keterampilan guru pada mata pelajaran IPA materi daur air kelas V semester 2 SD N 1 Mlati Kidul tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di Kelas V SD N 1 Mlati Kidul Kudus yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Siklus I dengan 2 pertemuan dan siklus II dengan 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang pembelajaran. Teknik tes digunakan untuk melihat hasil tes setelah tindakan. Data hasil observasi dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan hasil tes dianalisis dengan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V di SD N 1 Mlati Kidul Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada prasiklus diperoleh 6 siswa yang tuntas dari keseluruhan (24%) dengan rata-rata 59,25. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 18 siswa (72%) dengan rata-rata 77,5. Siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 23 siswa (92%) dengan rata-rata 80,21. Sedangkan pada hasil observasi siklus I yaitu persentase hasil observasi aktivitas siswa sebesar 71,93% berada pada kriteria baik dan persentase keterampilan guru dalam mengajar sebesar 80,88% berada pada kriteria baik. pada siklus II persentase aktivitas siswa 79,57% dengan baik dan persentase keterampilan guru mengajar meningkat menjadi 90,44% berada pada kriteria sangat baik.

Peneliti menyarankan agar siswa dibiasakan belajar secara berkelompok untuk memecahkan masalah. Bagi guru hendaknya guru mengurangi metode ceramah dalam penyampaian materi namun menggunakan model *problem based learning*. Bagi sekolah sebaiknya memberikan wawasan atau pengetahuan bagi guru untuk mengembangkan pemahaman terhadap model *problem based learning*. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dikembangkan dalam penelitian yang terkait dengan model *problem based learning*.



ABSTRACT

Phita, Anggit Amgie. 2014. *Application of Problem Based Learning Model to Improve Learning Outcomes of Science Class V Material Recycling Water Semester 2 SD N 1 Mlati Kidul.* Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Khamdun, S.P.d, M.Pd.

Key Words: *Problem Based Learning Model, Learning Outcomes, and Science.*

Problem in this study is the low result of student in science learning from the KKM (70) which has been determined. This condition is caused by some factors, such as the laziness of student and unenjoyable learning process. In fact , the results of the study is important as the success benchmark of student in participating learning activities in schools. Therefore, it is needed for improving science learning outcomes by using new ways and model of learning.

Improvement of student learning outcomes can be done by applying an innovative learning model and suitable for the students. In this study learning model used is problem based learning model. It is a model of learning where the students are presented a problem then they are expected to solve those problems.

Purpose of this research are increasing the study result of Science, water recycling materials semesters 2 to the fifth students of Elementary School of 1 Mlati Kidul 2013/2014, improving learning activity of students, and skill of Science teachers in water recycling materials semester 2 to the fifth students of Elementary School of 1 in Mlati Kidul 2013/2014. The kind of this research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in Elementary School of 1 Mlati Kidul with the number of 25 students. this research had been done by two cycles, the first is done in 2 meeting and the second is also done in 2 meeting. The methods used in data collecting are test, observation, interview, and documentation. The method of observation, interview, and documentation are used to collect the data about learning. The test method is used to know the result after action. The data of observation is analized by qualitative descriptive technique and the test result is by quantitative technique.

The result of this research shows that the application of learning models of problem based learning can increase the result of study of Science for the fifth students in Elementary School of 1 in Mlati Kidul, Kudus 2013/ 2014. It is showed by increasing the study result of the students. In the pre cycle, the students who can through are only 6 students of all (24%) with average of 59,25. After done the action in the first cycle, the study completeness of the students is increase to 18 students (72%) with average of 77,5. And the second cycle, the study completeness of the students is increase to 23 students (92%) with average of 80,21. While the result of observation in the first cycle, the percentage of observation result about student activity is 71,93%, which is belong to the good criteria and the percentage of teacher skill in teaching is 80,88%, it is in the good criteria. In the second cycle, the percentage of the students activity is 79,57%, it is

in the good criteria and the percentage of teacher skill in teaching is increase to 90,44%, which is belong to best criteria.

The researchers suggests that students are habituated to study in a group for solving problems. For teachers, should reduce speech methods in giving materials, but use problem based learning methods. For schools, it is good give knowledge to the teachers to develop understanding of problem based learning. For researchers, in the next, result of this research can be developed by research about learning model and the learning outcome of students.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.3 Kelebihan Model <i>Problem Based Learnig</i>	14
2.1.4 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	16

2.1.5 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.6 Pengertian Belajar	21
2.1.7 Ciri-ciri Belajar	22
2.1.8 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.9 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	26
2.1.10 Tujuan IPA	27
2.1.11 Karakteristik Pembelajaran IPA.....	28
2.1.12 Ruang lingkup IPA.....	29
2.1.13 Air.....	29
2.1.14 Daur Air.....	33
2.1.15 Kegiatan manusia yang Mempengaruhi Daur Air.....	34
2.1.16 Manfaat Air dan Tindakan Penghematan Air	38
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	45
3.4 Prosedur Penelitian	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	52

3.5.1 Tes.....	53
3.5.2 Observasi	56
3.5.3 Wawancara	56
3.5.4 Dokumentasi.....	57
3.6 Analisis Data.....	57
3.7 Indikator Keberhasilan.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	61
4.2 Siklus I	65
4.3 Siklus II	86

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar IPA menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	110
5.2 Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran IPA	112
5.3 Hasil Belajar Afektif (Pengamatan Nilai Karakter Siswa) Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran IPA	117
5.4 Hasil Belajar Psikomotorik (Keterampilan Siswa) Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran IPA	118
5.5 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	120

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	134
6.2 Saran	135

DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	140



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Prosedur Pembelajaran Berbasis Masalah	17
2.2 Langkah-Langkah Pengajaran Berdasarkan Masalah	18
2.3 Tahapan Pembelajaran dengan Strategi PBL.....	19
2.4 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	20
3.1 Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i>	49
3.2 Pelaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i>	51
4.1 Kegiatan Peneliti Tahap Prasiklus	61
4.2 Rekapitulasi Nilai Prasiklus IPA Siswa Kelas V	63
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	64
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	65
4.5 Data Hasil Belajar Siklus I.....	71
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	73
4.7 Hasil Pengamatan Nilai Karakter Siswa Siklus I.....	76
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I	79
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	81
4.10 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siklus II.....	92
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	94
4.12 Hasil Pengamatan Nilai Karakter Siswa Siklus II	97
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II.....	99
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Geyser	31
2.2 Gletser	31
2.3 Air Tanah Pegunungan	32
2.4 Oase.....	32
2.5 Daur Air	33
2.6 Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Tagart	46
3.2 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	58
4.1 Grafik Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	83
4.2 Grafik Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II ..	104
4.3 Grafik Perolahan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, dan Siklus II	105
4.4 Grafik Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I, dan Siklus II	106
4.5 Grafik Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I, dan Siklus II	107
4.6 Grafik Data Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	141
2. Daftar Nama Siswa	142
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata pelajaran IPA	143
4. Silabus Siklus I	144
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	150
6. Silabus Siklus 2	167
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	162
8. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	177
9. Soal Siklus I	179
10. Kunci Jawaban siklus I	182
11. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2	183
12. Soal Siklus 2	185
13. Kunci Jawaban siklus 2	188
14. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	189
15. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	197
16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	203
17. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	209
18. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	215
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	221
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	226

21. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	229
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	232
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	235
24. Lembar Pengamatan Nilai-Nilai Karakter Siswa.....	238
25. Lembar Pengamatan Nilai-Nilai Karakter Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	241
26. Lembar Pengamatan Nilai-Nilai Karakter Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	246
27. Lembar Pengamatan Nilai-Nilai Karakter Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	251
28. Lembar Pengamatan Nilai-Nilai Karakter Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..	256
29. Lembar Pengamatan Ketrampilan Siswa	261
30. Lembar Pengamatan Ketrampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	265
31. Lembar Pengamatan Ketrampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	268
32. Lembar Pengamatan Ketrampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	271
33. Lembar Pengamatan Ketrampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2	274
34. Lembar Wawancara Guru	289
35. Dokumentasi	290
36. Nilai Hasil Belajar Prasiklus	294
37. Nilai Hasil Belajar Siklus I	295
38. Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	296
39. Surat Keterangan dari Sekolah.....	298
40. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	299
41. Surat Pernyataan	300
42. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	301
43. Nilai LKS Pertemuan 1	302

44. Nilai LKS Pertemuan 2	30
45. Nilai LKS Pertemuan 2	293
46. Nilai LKS Pertemuan 3	294
47. Nilai LKS Pertemuan 4	296
48. Nilai Siklus I	298
49. Nilai Siklus II	301
50. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi	304
51. Berita Acara Bimbingan	305
52. Berita Acara Bimbingan	308
53. Uji Validitas	322
54. Riwayat Hidup	326