

SKRIPSI



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
SISWA KELAS IV SDN 01 COLO TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

WIDYASTUTI NOR WAHYU

NIM. 200933174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2014



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE JIGSAW*
SISWA KELAS IV SDN 01 COLO TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

WIDYASTUTI NOR WAHYU

NIM 200933174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berani menghadapi rintangan dan kesukaran jauh lebih mulia dibanding bergerak mundur mencari ketenangan.

(Khalil Gibran)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT,

skripsi ini kupersembahkan kepada:

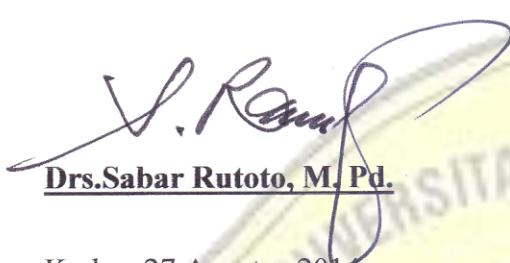
- Bapak Noor Salim dan Ibu Suriyah tersayang, terima kasih atas kasih sayang dan doa restunya.
- Sahabatku seperjuangan Titah Wikanthi dan Miranti Dwi Astuti.
- “Danang Dwi Saputra” terima kasih atas semangat dan motivasi yang selalu diberikan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Widyastuti Nor Wahyu (NIM. 200933174) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2014

Pembimbing I


Drs. Sabar Rutoto, M. Pd.

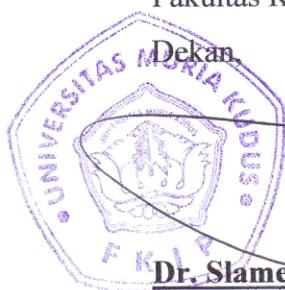
Kudus, 27 Agustus 2014

Pembimbing II


Ika Oktavianti, S.P.d, M.Pd.

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Widyatuti Nor Wahyu NIM. 200933174 ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 01 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

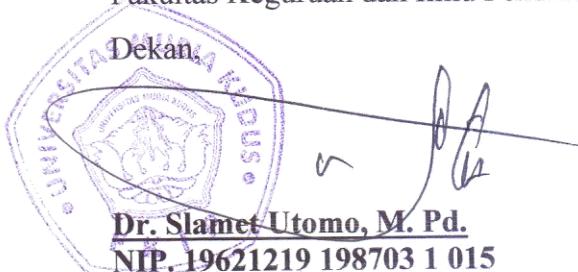
Kudus, 09 September 2014

Dewan Pengaji



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Proses dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaiannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs.Sabar Rutoto, M.Pd Pembimbing I dan Ika Oktavianti, S.P.d.M. Pd Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiannya tugas studi.

5. Ustadi, S.Pd Kepala SD Negeri 1 Colo yang telah memberikan ijin untuk penelitian, Much. Nurcholis A.Ma.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Colo yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 27 Agustus 2014

Peneliti,



Widyastuti Nor Wahyu

ABSTRAK

Wahyu, Widyastuti Nor. 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Materi Keanekaragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Siswa Kelas IV.SD Negeri 1 Colo Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Ika Oktavianti, S.P.d.M. Pd.

Kata Kunci: Kualitas Pembelajaran, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Penelitian ini dilatarbelakangi kualitas pembelajaran IPS yang rendah, hal ini dikarenakan pada saat proses pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan cirri khasnya menggunakan metode ceramah. Proses pembelajaran yang dilaksanakan guru tersebut mengakibatkan siswa menjadi tidak tertarik dengan pembelajaran IPS dan akhirnya menjadikan siswa menjadi siswa pasif dan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran yang tepat, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan aktifitas belajar IPS siswa kelas IV materi keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* serta mengetahui pengelolaan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Jigsaw*.

Model *cooperative learning* tipe *jigsaw* adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari tim-tim belajar yang heterogen beranggotakan 4–5 orang peserta didik dan setiap peserta didik bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan bagian materi tersebut kepada anggota tim yang lain, dan di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan kuis. Kooperatif tipe *Jigsaw* didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Peserta didik tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya.

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 1 Colo. Penelitian ini dilaksanakan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar, aktivitas belajar, dan keterampilan pengelolaan pembelajaran yang signifikan. Pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 62,5% dengan rata-rata 79,4 dan pada siklus II meningkat menjadi 91,7% dengan rata-rata 82,04. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat rata-rata 1,95 dengan kategori cukup baik

meningkat pada siklus II menjadi 2,7 dengan kategori baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapatkan rata-rata 2,2 dengan kategori cukup baik, pada siklus II meningkat menjadi 3,15 dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru dalam pembelajaran. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* maupun model pembelajaran yang lain serta media lain sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.



ABSTRACT

Wahyu, Widayastuti Nor. 2014 *The increase of quality of social learning by cooperative learning model type Jigsaw puzzle subject matter the variety of social and culture based on the appearance of nature of the forth grade students. The elementary school of Colo 1 academic year 2013/2014.* The Thesis of program study of the teacher education of elementary school, the faculty of teacher and the science education, University of Muria Kudus. Conselours: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd

Key word : *The quality of learning, the method of cooperative learning type jigsaw puzzle*

The research has a background the quality of social learning which is low. It is caused when the process of learning by teacher still uses conventional learning model with its characteristic uses speech. The learning process which is done by this teacher, it may causes the students are not interested with the social learning and finally it will be the students are not active in the learning process and its import is the low of result study students. To increase the quality of learning, it is needed the exact of learning strategy, one of this, it applies by cooperative learning model type jigsaw puzzle. The problem formulation of this research: How is the increase of quality of the students study forth grade of elementary school Colo 1 Dawe Kudus in the social learning subject matter the variety of social and culture based on the appearance of nature with uses cooperative learning method type jigsaw puzzle?

Cooperative learning model type Jigsaw is one of type cooperative learning mode consist of teams learning that heterogen with 4-5 member and every member have to responsibility to master the material of learning and be able to transfer the part of material to other team, and in the end of the lesson the students have a quist. Cooperative Jigsaw type designed to increase the responsibility of the student based on these learning and also the other learning. The student not only learn about the materi that given, but also they have to give and teach that materi to the member of group.

The subjects of the research are the students of forth grade of elementary school of Colo 1. This research is done by four steps that are planning, the implementation of practices, observation and reflection by applying the cooperative learning model type jigsaw puzzle. The technique of data collecting that are observation, test, documentation, and the data of real practice. Whereas the technique of analyze data which are used quantitative data and qualitative data.

The result of this research show that there is improvement of the result of learning, learning activity and skill management that significant. On the I cycle final point classical 62,5% average 79,4 and on the second cycle rises to be 91,7% average 82,04. The activity of student study by classical in the first cycle gets average 1,95 the category is quite good rises in the second cycle to be 2,7 the category is good. The skill teaching of teacher also increase, the first cycle average 2,2 the category is quite enough. In the second cycle rises to be 3,15 the category is good.

The conclusion of this research, by using cooperative learning model type jigsaw puzzle can. Increase the result of students study, and also the skill teaching of teacher in the learning process. The advise of this research is excepted researchers can develop the research in the next occasion to use cooperative type jigsaw puzzle as well as the other of learning model and also the other media so that the result of student study can increase.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1Kualitas Pembelajaran.....	10
2.1.2Hasil Belajar.....	13
2.1.3Pembelajaran IPS	16
2.1.3.1 Pengertian IPS	16

2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	18
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS	18
2.1.4 Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam	19
2.1.4.1 Kenekaragaman Kenampakan Alam	19
2.1.4.2 Ragam Gejala Alam.....	20
2.1.4.3 Kenekaragaman Kebudayaan	21
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	24
2.1.5.1 Pembelajaran <i>Cooperatif</i>	24
2.1.5.2 Pembelajaran <i>Kooperatif</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	25
2.1.5.2.1 Pembelajaran <i>Kooperatif</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	25
2.1.5.2.2 Tujuan Pembelajaran <i>Kooperatif</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	27
2.1.5.2.3 Langkah Pembelajaran <i>Kooperatif</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	28
2.1.5.2.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Jigsaw</i>	29
2.2 Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesa Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1 Sumber Data.....	42
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	43

3.4.3 Instrumen Penelitian.....	45
3.5Teknik Analisis Data.....	48
3.6 Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	52
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	65
BAB V PEMBAHASAN	82
5.1 Hasil Belajar Siswa	82
5.2Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	84
5.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	88
BAB VI SIMPULAN SARAN	94
6.1 Simpulan	94
6.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100
SURAT IZIN PENELITIAN	210
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	211
SURAT PERNYATAAN.....	212
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	213
BERITA ACARA BIMBINGAN	214
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	219
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	220

DAFTAR TABEL

Halaman	Tabel
49	1. Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1Colo.....
50	3. Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif
79	4. Tabel 4.1 Analisis Hasil Belajar dan Persentase klasikal Siswa Siklus I Dan Siklus II
80	5. Tabel 4.2 Analisis Hasil Obsevasi Aktivitas Belajar Siswa.....
81	6. Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Pola Jigsaw	29
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	34
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	38
Gambar 4.1 Tahap Pendahuluan	54
Gambar 4.2 Tahap Pembentukan Kelompok Asal	54
Gambar 4.3 Tahap Pembagian Materi pada Kelompok Asal.....	55
Gambar 4.4 Tahap Diskusi dalam Kelompok Ahli.	56
Gambar 4.5 Tahap Diskusi dalam Kelompok Asal.....	56
Gambar 4.6 Tahap Diskusi Mengerjakan LKK	57
Gambar 4.7 Tahap Diskusi Kelompok Asal	58
Gambar 4.8 Tahap Evaluasi Secara Kelompok.....	59
Gambar 4.9 Tahap Evaluasi Individu.....	59
Gambar 4.10 Tahap Pendahuluan	68
Gambar 4.11 Tahap Pembentukan Kelompok Asal	68
Gambar 4.12 Tahap Diskusi dalam Kelompok Ahli.	69
Gambar 4.13 Tahap Diskusi dalam Kelompok Asal.....	70
Gambar 4.14 Tahap Diskusi Mengerjakan LKK	71
Gambar 4.15 Tahap Diskusi Kelompok Asal.	72
Gambar 4.16 Tahap Evaluasi Individu.....	73
Gambar 4.17 Tahap Refleksi dan Pemberian Motivasi	74

Gambar 4.18 Diagram Rata-Rata Nilai Klasikal Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus 2	79
Gambar 4.19 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal dari Siklus I sampai Siklus 2	80
Gambar 4.20 Diagram Skor Aktivitas belajar siswa dan aktivitas pembelajaran guru.....	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.Jadwal Penelitian.....	100
2 Pedoman Wawancara	101
3.Daftar Nilai Pra Siklus	103
4. Daftar Nama Siswa	104
5.Soal Uji Validitas Siklus I.....	105
6.Hasil Uji Validitas Sklus I.....	109
7.Soal Uji Validitas Siklus II	111
8. Hasil Uji Validitas Siklus II	115
9.Daftar Kelompok.....	117
10.Lembar Aktivitas Siswa	118
11.Lembar Aktivitas Guru	124
12.Silabus Siklus I.....	128
13.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	134
14.Materi Siklus I.....	140
15.Lembar Kerja Kelompok Siklus I	148
16.Kisi-kisi Tes Formatif Siklus I.....	152
17.Soal Tes Formatif Siklus I.....	154
18.Kunci Jawaban	157
19. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	158
20. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	159

21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	160
22. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	161
23. Nilai Evaluasi Siklus I.....	162
24. Nilai Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I.....	163
25. Foto Kegiatan Siklus I Pertemuan 1.....	164
26. Foto Kegiatan Siklus I Pertemuan 2.....	166
27. Silabus Siklus II	167
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	179
29. Materi Pembelajaran Siklus II.....	185
30. Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II	192
31. Kisi-kisi tes Formatif Siklus II.....	195
32. Soal Tes Formatif Siklus II	197
33. Kunci Jawaban	200
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	201
35. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	202
36. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	203
37. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	204
38. Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	205
39. Nilai Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II	206
40. Foto Kegiatan Siklus II Pertemuan 1	207
41. Foto Kegiatan Siklus II Pertemuan 2	209