LAMPIRAN

PRA SIKLUS

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU KELAS V
SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Hari/Tanggal : Rabu, 6 November 2013

Sekolah : SD 2 Jurang

Nama Guru : Dwi Astuti M, S.Pd. SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah karakteristik siswa kelas V SD 2 Jurang?	Karakteristik siswa di sini bermacam-macam, ada yang berkemampuan pintar, sedang dan rendah.
2.	Bagaimanakah partisipasi dan keantusiaan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika?	Selama pembelajaran matematika siswa kurang aktif. Sering berbicara sendiri dan kurang memperhatikan ketika saya menerangkan.
3.	Apakah siswa dapat memahami materi matematika yang dipelajarinya dengan baik?	Kebanyakan siswa sering kesulitan memahami materi matematika. Mereka menganggapnya sulit.
4.	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika?	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kebanyakan rendah. Banyak yang sulit mencapai KKM.
5.	Bolehkah saya melihat daftar nilai matematikas siswa kelas V?	Ya, boleh.
6.	Apakah Ibu selalu menggunakan model pembelajaran saat mengajar? Model pembelajaran apa yang sering Ibu terapkan dalam pembelajaran matematika?	Saya jarang menggunakan model pembelajaran, karena saya kesulitan. Jika menggunakan model tidak sinkron dengan waktu/jam pelajaran. Jadi yang sering saya gunakan yaitu seperti guru-guru pada umumnya, misalnya tanya jawab, diskusi/ berkelompok, demonstrasi, dan penugasan.
7.	Apakah kesulitan yang dihadapi Ibu saat mengajar mata pelajaran matematika?	Kesulitannya yaitu menghadapi siswa yang saat dijelaskan tidak memperhatikan. Kemudian jika diberi pertanyaan mereka tidak bisa menjawab dengan benar.
8.	Apakah saat pembelajaran matematika Ibu selalu menggunakan alat peraga? Alat peraga apa yang ibu gunakan?	Iya, kadang saya mengunakan alat peraga, namun tidak selalu menggunakan. Alat peraga yang sering saya gunakan yaitu gambar-gambar, busur untuk menghitung sudut.
9.	Pada semester II nanti, materi apa yang kiranya sulit diajarkan kepada siswa?	Dari pengalaman dulu yang sulit untuk diajarkan yaitu materi geometri menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang.

10.	Apa permasalahn yang membuat siswa kesulitan menentukan jaring-jaring bangun ruang?	Siswa sering kali salah dalam membedakan jaring-jaring satu dengan jaring-jaring bangun ruang yang lain.
11.	Berdasarkan pengalaman, bagaimana cara Anda mengajarkan materi jaring-jaring berbagai bangun ruang kepada siswa?	Saya menjelaskan pengertian bangun ruang dan memperlihatkan gambar-gambar berbagai bangun ruang dan jaring-jaring berbagai bangun ruang.
12.	Apa saja bangun ruang yang diajarkan di kelas V ?	Materi bangun ruang di kelas V yaitu kubus, balok, tabung, kerucut, prisma segitiga dan limas segitiga.
	Kesimpulan: Berdasarkan hasil wawancara di atas, terjadi permasalahan dalam pembelajaran matematika. Siswa kurang termotivasi dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika, bahkan menurut guru kebanyakan siswa menganggap sulit. Hal itu berdampak pada hasil belajar matematika siswa yang rendah. Permasalahan yang terjadi tersebut disebabkan oleh guru dalam mengajar masih menggunakan cara-cara tradisional atau konvensional, guru tidak menghadirkan alat peraga yang konkret. Materi matematika semester II kelas V yang dianggap sulit yaitu menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang. Dari pengalaman guru tahun sebelumnya, dalam mengajarkan materi tersebut hanya dengan menjelaskan pengertian bangun ruang dan memperlihatkan gambar-gambar berbagai bangun ruang dan jaring-jaring berbagai bangun ruang.	

Kudus, 6 November 2013

Interviewer

FANNY ANTIKASARI
NIM.201033021

Lampiran 2

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA KELAS V
SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Hari/Tanggal : Rabu, 6 November 2013

Sekolah : SD 2 Jurang

Nama Siswa : Juswanto, Subeki, dan Heru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mata pelajaran apa yang kalian sukai?	DAH: IPS SBK: Bahasa Indonesia JWO: IPS
2.	Mata pelajaran apa yang kalian tidak sukai?	DAH: mata pelajaran matematika SBKi: mata pelajaran matematika JWO: mata pelajaran matematika
3.	Mengapa kalian tidak menyukai mata pelajaran matematika?	DAH: sulit SBK: sulit JWO: sangat sulit
4.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika yang dijelaskan oleh Ibu guru? Apakah menarik atau tidak?	DAH: tidak menarik SBK: kurang menarik JWO: kurang menarik
5.	Apakah dalam mengajar, Ibu guru sering menggunakan alat peraga/benda-benda yang dapat mempermudah siswa memahami materi?	DAH: tidak, ibu guru hanya menggambar di papan tulis. SBK: iya, jarang menggunakan benda-benda. JWO: jarang menggunakan.
6.	Menurut kamu, bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi? Apakah kamu memahami materi yang dijelaskan?	DAH: Ibu guru menjelaskan dan langsung member soal. SBK: terkadang paham, terkadang tidak karena materinya sulit. JWO: paling sering tidak paham.
7.	Keluhan apa yang kamu alami selama pembelajaran Matematika?	DAH: materinya sulit dipahami. SBK: menghafalkan materi. JWO: menghafal rumus-rumus yang membingungkan.
Kesimpulan: Kebanyakan siswa kelas V tidak senang dengan mata pelajaran matematika karena menurut mereka materinya membingungkan, serta mereka jenuh dengan pembelajaran yang menekankan menghafal materi atau rumus-rumus. Selain itu, pembelajaran yang dilaksanakan gurunya kurang meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika, guru jarang menggunakan alat peraga yang dapat menghubungkan materi dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebelumnya, sehingga menyebabkan siswa kesulitan memahami materi matematika.		

DOKUMENTASI
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Guru menjelaskan materi dengan cara konvensional/ ceramah dengan menulis materi di papan tulis.	Siswa hanya duduk mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.
Siswa kurang antusias mengikuti pebelajaran.	Ketika guru menerangkan, ada siswa yang suka bergurau dengan temannya.
Sering kali siswa keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung, mungkin dikarenakan siswa merasa jenuh dan bosan.	Ketika guru memberikan tugas mengerjakan soal-soal, banyak siswa yang mengeluh, bahkan tidak menghiraukan.

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

PRA SIKLUS

Nama Sekolah : SD 2 Jurang, Gebog, Kudus Kelas/Semester: V/ 2

Mata Pelajaran: Matematika Hari/Tanggal: Kamis, 13 Februari 2014

Isilah dengan tanda ceklist (√) pada kolom indikator di bawah ini!

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	**PRA PEMBELAJARAN**		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	√	
2	Melakukan kegiatan apresiasi		√
II	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**		
A	**Penguasaan Materi Pelajaran**		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa	√	
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
B	**Pendekatan/Strategi Pembelajaran**		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa		√
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
9	Menguasai kelas		√
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		√
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif		√
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	

C	**Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran**		
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien		√
14	Menghasilkan pesan yang menarik		√
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		√
D	**Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa**		
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
E	**Penilaian Proses dan Hasil Belajar**		
19	Memantau kemajuan belajar selama proses	√	
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
F	**Penggunaan Bahasa**		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar		√
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		√
G	**Penutup**		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√	

Sumber: Pedoman Penilaian PPL UMK (2013)

Guru Kelas V

Dwi Astuti Mulyaningsih S.Pd, SD
NIP. 19650808 1 98508 2 004

Observer

Fanny Antikasari
NIM. 201033021

DATA SISWA KELAS V SD 2 JURANG GEBOG KUDUS

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

No.	Nama Responden	Jenis Kelamin P/L
1.	HSO	L
2.	MKL	L
3.	SBK	L
4.	AFMA	L
5.	AFMI	L
6.	AYD	P
7.	AFT	P
8.	ANI	P
9.	DSM	P
10.	DAH	L
11.	FAN	P
12.	JWO	L
13.	LTM	P
14.	MSA	L
15.	NAY	P
16.	NPA	P
17.	RFI	P
18.	SNA	P
19.	MAI	P
Keterangan:		
L= Laki-laki		**8**
P= Perempuan		**11**
Jumlah Siswa		**19**

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Nama Kelompok

KELOMPOK HIJAU

1. HSO
2. AFMI
3. AFT
4. ANI

KELOMPOK BIRU TUA

1. SBK
2. DSM
3. FAN
4. JWO

KELOMPOK ORANGE

1. MKL
2. AFMA
3. RFI
4. SNA

KELOMPOK BIRU MUDA

1. DAH
2. LTM
3. MSA
4. MAI

KELOMPOK PINK

1. AYD
2. NAY
3. NPA

DAFTAR NILAI FORMATIF MATEMATIKA ASPEK GEOMETRI DAN PENGUKURAN SISWA KELAS V SD 2 JURANG GEBOG KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014

No.	Nama Responden	Nilai
1.	HSO	57
2.	MKL	50
3.	SBK	57
4.	AFMA	47
5.	AFMI	47
6.	AYD	47
7.	AFT	57
8.	ANI	77
9.	DSM	57
10.	DAH	73
11.	FAN	43
12.	JWO	40
13.	LTM	80
14.	MSA	57
15.	NAY	63
16.	NPA	40
17.	RFI	57
18.	SNA	43
19.	MAI	50
Keterangan:		
KKM		**60**
∑ Siswa mencapai KKM		**4**
∑ Siswa tidak mencapai KKM		**15**

ANALISIS DATA NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA KONDISI AWAL SEBELUM DILAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

∑ siswa yang tuntas belajar = 4 siswa

∑ siswa yang tidak tuntas belajar = 15 siswa

∑ siswa keseluruhan = 19 siswa

Persentase ketuntasan belajar = $\frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum Siswa}$ x 100 %

(Sumber: Daryanto, 2011: 192)

Persentase ketuntasan belajar = $\frac{4}{19}$ x 100%

= 0,2105 x 100%

= 21,05%

Jadi, ketuntasan belajar klasikal siswa pada kondisi awal sebanyak 21,05% dari keseluruhan siswa. Sedangkan presentase siswa yang tidak tuntas pada kondisi awal sebanyak 78,95% dari keseluruhan siswa.

SIKLUS I

DAFTAR ABSENSI SISWA

KELAS V SD 2 JURANG

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Kehadiran		
		Pertemuan 1	**Pertemuan 2**	**Pertemuan 3**
		28 April 2014	29 April 2014	2 Mei 2014
1.	HSO	√	√	√
2.	MKL	√	√	√
3.	SBK	√	√	√
4.	AFMA	√	√	√
5.	AFMI	√	√	√
6.	AYD	√	√	√
7.	AFT	√	√	√
8.	ANI	√	√	√
9.	DSM	√	√	√
10.	DAH	√	√	√
11.	FAN	√	√	√
12.	JWO	√	√	√
13.	LTM	√	√	√
14.	MSA	√	√	√
15.	NAY	√	√	√
16.	NPA	√	√	√
17.	RFI	√	√	√
18.	SNA	√	√	√
19.	MAI	√	√	√

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Jurang	Guru Kelas V	Guru Praktikan
NUKHIN, S.Pd. SD	DWI ASTUTI M, S.Pd. SD	FANNY ANTIKASARI
NIP. 19600415 198304 1 002	NIP. 19650808 198508 2 004	NIM. 201033021

Lampiran 10

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I/PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD N 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
Geometri dan Pengukuran 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar	6.3Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif,	Jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.	***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Melalui pengamatan benda konkret, siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang kubus dan balok serta kertas (bangun datar) untuk mencari tahu perbedaan dan kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.	• Mendeskripsikan bentuk bangun ruang kubus dan balok. • Membedakan bangun ruang kubus dan balok. • Menyebutkan benda-benda di	• Penilaian aktivitas siswa • Penilaian hasil belajar	2 x 35 menit (1xpertemuan)	• Media Pembe-lajaran: - Bangun datar (kertas). - Bangun ruang kubus dan balok. - Benda-benda

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
bangun		Bersahabat/ Komunikatif		***Tahap 2 : Inkuiri*** • Melalui pengamatan bentuk sisi bangun ruang, siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang. • Melalui pengamatan, siswa mampu menemukan perbedaan antara bangun ruang kubus dan balok. ***Tahap 3 : Bertanya*** • Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk kubus maupun balok. ***Tahap 4 : Masyarakat belajar*** • Secara berkelompok, siswa mampu menemukan jaring-jaring	sekitar yang berbentuk kubus dan balok. • Menemukan jaring-jaring kubus dan balok. • Menggambar jaring-jaring balok dan kubus.			konkrit yang berbentuk kubus dan balok. - Gunting dan peralatan lainnya. • Sumber Belajar: Buku paket matematika SD/MI kelas V.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				kubus dan balok. ***Tahap 5 : Pemodelan*** • Guru menghadirkan benda nyata berbentuk kubus dan balok serta memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring. • Siswa mampu menggambar jaring-jaring kubus maupun balok hasil penemuannya. • Siswa mampu menerapkan pengetahuannya mengenai jaring-jaring untuk membuat suatu benda berbentuk bangun ruang. ***Tahap 6 : Refleksi*** • Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				pembelajaran yang telah dilaksanakan. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Memberikan penilaian terhadap pekerjaaan siswa. • Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.				

Kudus, 28 April 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I/PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDN 2 Jurang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri dan Pengukuran

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan bentuk bangun ruang kubus dan balok.
2. Membedakan bangun ruang kubus dan balok.
3. Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus dan balok.
4. Menemukan jaring-jaring kubus dan balok.
5. Menggambar jaring-jaring kubus dan balok.

D. Tujuan Pembelajaran

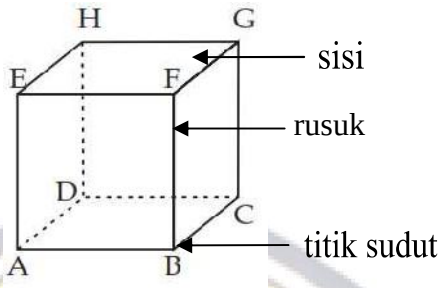
1. Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang kubus dan balok.
2. Siswa mampu membedakan antara bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa mampu menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus maupun balok.
4. Siswa mampu menemukan jaring-jaring kubus dan balok dengan cara membongkar beberapa rusuk bangun ruang kubus dan balok..
5. Siswa mampu menggambar jaring-jaring kubus maupun balok.

❖ **Karakteristik siswa yang diharapkan:** Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.

E. Materi Ajar

JARING-JARING KUBUS DAN BALOK

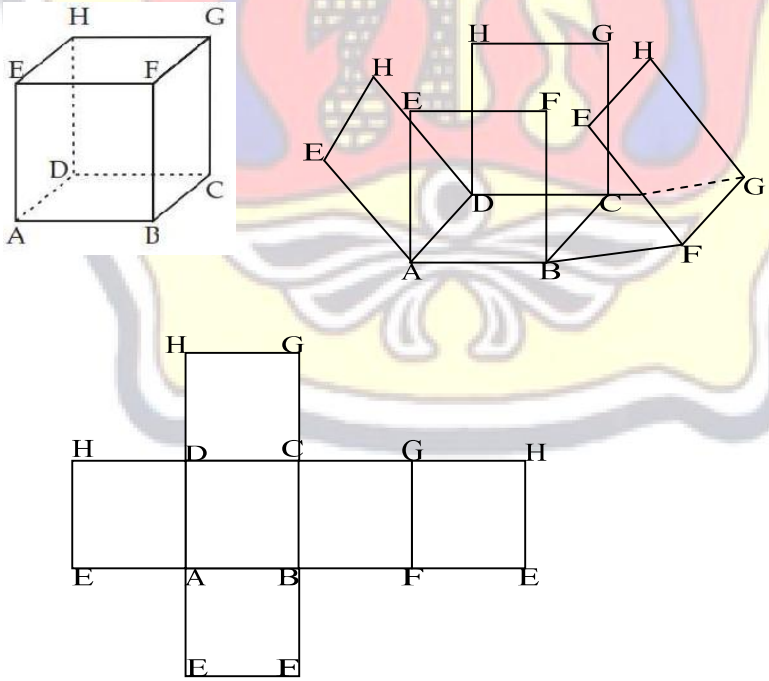
1. Kubus



Gambar Bangun ruang kubus

Kubus adalah bangun ruang yang dibentuk oleh 6 buah sisi yang masing-masing sisinya berbentuk bangun persegi dengan ukuran yang sama besar. Kubus mempunyai 6 buah sisi, 12 buah rusuk, dan 8 titik sudut. Contoh benda yang berbentuk kubus yaitu tempat kado, dadu dan sebagainya.

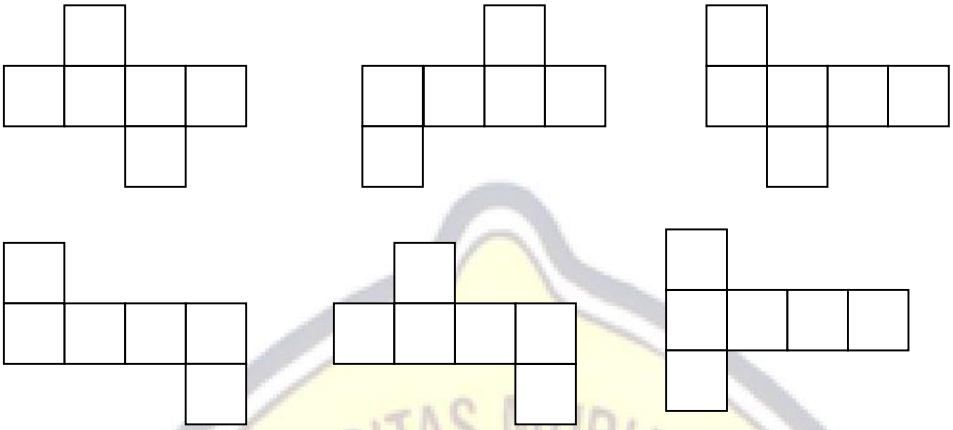
Jaring-jaring kubus merupakan rangkaian 6 buah persegi. Jika suatu bangun ruang kubus diiris sepanjang beberapa rusuknya, dan dibuka diatas bidang datar maka akan diperoleh sebuah rangkaian yang dinamakan jaring-jaring kubus.



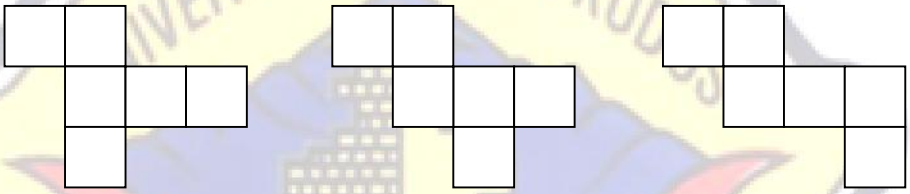
Gambar Kubus diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring-jaring

Beberapa pola jaring-jaring kubus sebagai berikut.

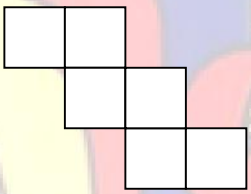
a. Pola 1-4-1 sebanyak 6 jenis



b. Pola 2-3-1 sebanyak 3 jenis

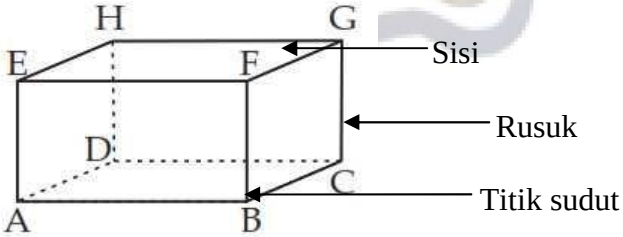


c. Pola 2-2-2 sebanyak 1 jenis



d. Pola 3-3 sebanyak 1 jenis

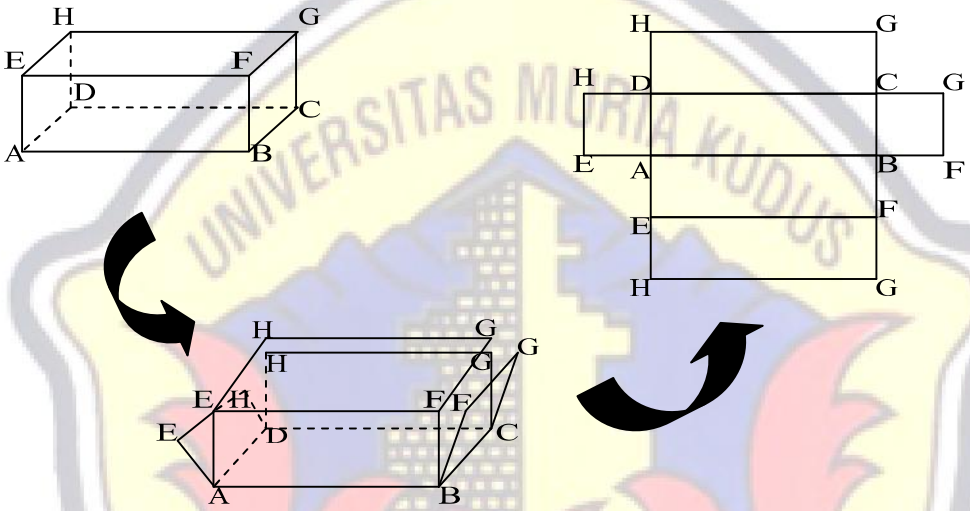
2. Balok



Gambar Bangun ruang balok

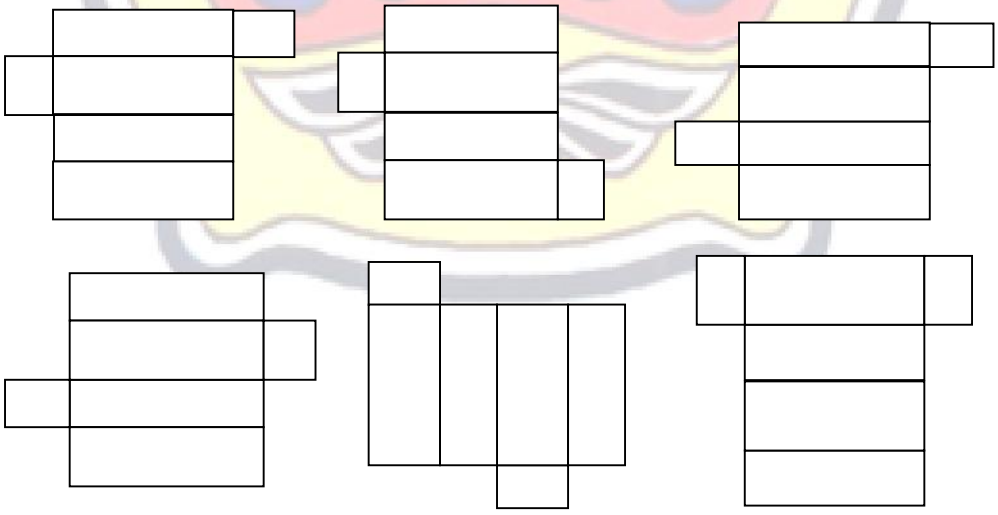
Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh 6 sisi yang ukuran keenam sisinya bermacam-macam, hanya sisi yang sejajar saja yang sama besar. Balok mempunyai 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut. Contoh benda yang berbentuk balok adalah buku, tempat pensil, lemari, kotak makanan, dan sebagainya.

Jika sebuah balok dibuka rusuknya akan diperoleh jaring-jaring balok yang berbentuk rangkaian 6 segi empat yang terdiri atas beberapa pasang bangun segi empat yang kongruen.



Gambar Balok diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring-jaring

Model atau pola jaring-jaring balok pada dasarnya mirip dengan model atau pola jaring-jaring kubus.



Gambar Jaring-jaring balok

F. Metode Pembelajaran

Metode : *Ekspositori* (menerangkan), Tanya jawab, Diskusi, Penemuan dan Penugasan

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a bersama • Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi. • Memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. • Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit	Religius Disiplin Rasa ingin tahu Bersahabat/ Komunikatif Rasa ingin tahu	Klasikal Klasikal Klasikal Klasikal
Kegiatan Inti	**Eksplorasi** ***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok serta kertas yang berbentuk bangun datar. • Guru merangsang siswa mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai keterkaitan bangun ruang dan bangun datar dengan memberikan pertanyaan : "Apakah bangun ruang terdiri dari bangun datar?", "Pada bagian manakah yang berbentuk	50 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu,	Klasikal Klasikal

	bangun datar? (sudut, rusuk atau sisi)?", "Bangun datar apa saja yang membentuk bangun ruang kubus?", dan sebagainya.			
	• Melalui pengamatan benda konkret, siswa mendeskripsikan bentuk bangun ruang kubus dan balok serta kertas untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.		Rasa ingin tahu Kreatif	Klasikal
	Tahap 2 : Inkuiri			
	• Guru membimbing siswa menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.		Rasa ingin tahu Komunikatif	Klasikal
	• Melalui pengamatan, siswa menemukan perbedaan bangun ruang kubus dan bangun ruang balok.		Rasa ingin tahu Kreatif	Klasikal
	Tahap 3 : Bertanya			
	• Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus maupun benda yang berbentuk balok.		Komunikatif	Klasikal
	• Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	Elaborasi			
	Tahap 4 : Masyarakat belajar			
	• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.		Toleransi, Disiplin	Kelompok
	• Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi tentang menemukan jaring-jaring kubus dan balok.		Rasa ingin tahu	Kelompok

	• Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.		Bersahabat/ Komunikatif	Kelompok
	Tahap 5 : Pemodelan			
	• Guru menghadirkan benda konkret berbentuk kubus dan balok yang dibagikan pada masing-masing kelompok untuk diidentifikasi dan dipotong beberapa rusuknya membentuk jaring-jaring.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Guru memberikan contoh cara memotong beberapa rusuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Siswa menemukan jaring-jaring dan membuat benda yang berbentuk bangun ruang kubus atau balok berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.		Kreatif	Kelompok
	Konfirmasi			
	Tahap 6 : Refleksi			
	• Tiap kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.		Tanggung jawab	Kelompok
	• Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	• Siswa menggambar jaring-jaring kubus dan balok di buku tulis catatannya.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	Tahap 7 : Penilaian autentik			
	• Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa selama proses		Rasa ingin tahu	Klasikal

	pembelajaran berlangsung. • Guru membagikan lembar tugas siswa untuk dikerjakan secara individu. • Guru mengoreksi dan memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.		Mandiri Toleransi	Individu Klasikal
Penutup	• Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan salam.	10 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Religius	Klasikal Klasikal Klasikal

H. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : 1. Bangun datar atau kertas
  2. Bangun ruang balok dan kubus
  3. Benda konkrit berbentuk kubus dan balok
  4. Gunting, dan lain-lain.
- Sumber Belajar :

Priyono Utomo, Dwi. 2009. M*atematika untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 130-137

Tahyat. 2010 *Cara Mudah Belajar Geometri untuk Siswa SD/MI dan Sederajat*. Depok: Arya Duta.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: a. Tes
   b. Non Tes

2. Bentuk Instrumen: a. Penilaian hasil belajar
   b. Penilaian aktivitas

3. Contoh Instrumen: a. Tes tertulis *(terlampir)*

b. Lembar observasi aktivitas belajar siswa *(terlampir)*

Kudus, 28 April 2014

Guru Kelas V	Peneliti
DWI ASTUTI M, S.Pd. SD	FANNY ANTIKASARI
NIP. 19650808 198508 2 004	NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

SD 2 JURANG

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Lampiran 12

Kelompok : ……
Nama : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

LEMBAR KEGIATAN SISWA
PENEMUAN KONSEP JARING-JARING KUBUS DAN BALOK
SD/MI KELAS V SEMESTER 2

Tujuan : - Siswa mampu menemukan konsep jaring-jaring kubus dan balok
- Siswa mampu menggambar jaring-jaring kubus dan balok
- Siswa mampu membedakan jaring-jaring kubus dan balok

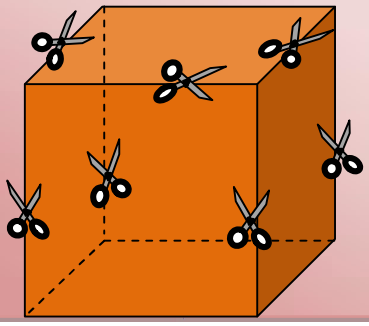
Prasyarat:

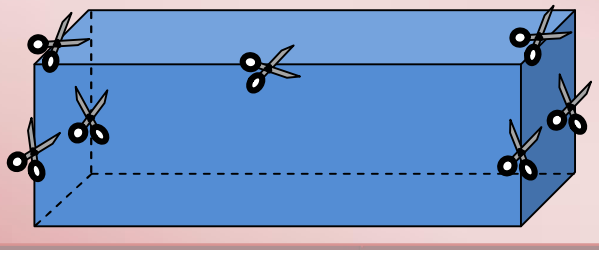
Benda di samping adalah sebuah kado, yang berbentuk bangun ruang ……..
Hitunglah: Berapa jumlah titik sudutnya? …….
Berapa jumlah rusuknya? ……..
Berapa jumlah sisinya? ……..
Berbentuk bangun datar apakah sisinya? ……

Nah selanjutnya, apa nama benda yang berada di atasku? ……..
Berbentuk bangun ruang apakah itu? ……
Hitunglah: Berapa jumlah titik sudutnya? …….
Berapa jumlah rusuknya? ……..
Berapa jumlah sisinya? ……..
Berbentuk bangun datar apakah sisinya? …….

Kegiatan :

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompokmu!
2. Amatilah benda-benda yang sudah diberikan ibu guru!
3. Bedakan mana yang berbentuk bangun ruang kubus dan mana yang berbentuk bangun ruang balok!
4. Potonglah beberapa rusuk kubus dan beberapa rusuk balok seperti yang telah ibu guru contohkan! Misalnya:





5. Rebahkan hasil potongan tersebut di atas meja dan amatilah!
6. Menjadi apakah bangun ruang kubus dan balok yang telah kalian potong beberapa rusuknya? ……..
7. Benar. Bangun ruang kubus dan balok yang telah kalian potong beberapa rusuknya telah berubah menjadi jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok.
8. Gambarlah jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok penemuan kalian di kotak yang tersedia di bawah ini!
9. Apa perbedaan dari jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok?

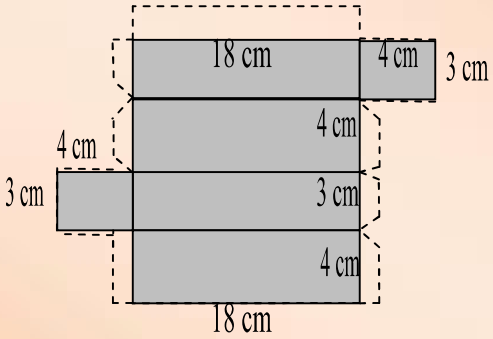
Kesimpulan:

Jaring-jaring kubus yaitu rangkaian dari enam buah bangun datar yang berbentuk ……. yang jika direkatkan dapat membentuk kubus. Sedangkan, **Jaring-jaring balok** yaitu rangkaian dari enam buah bangun datar yang berbentuk ……. yang jika direkatkan dapat membentuk balok.

Hai kawan-kawan…
Setelah kalian berhasil menemukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **Mari kita membuat tempat pensil yang lucu dan menarik.**
Ikuti langkah-langkah dibawah ini !

Lakukanlah kegiatan ini bersama kelompokmu!

1. **Sediakan alat dan bahan :**
   - Pensil
   - Penggaris
   - Kertas karton
   - Gunting
   - Lem kertas
   - Stiker atau gambar-gambar untuk hiasan.
2. **Langkah kerja :**
   a. Siapkan karton tebal.
   b. Gambarlah jaring-jaring balok yang telah kalian temukan tadi pada kertas karton dengan ukuran yang dapat mencukupi kertas karton. Misalnya seperti gambar di bawah ini.



   c. Potonglah jaring-jaring yang telah kalian buat tersebut dengan melebihi tepi garis jaring-jaring sebagai pelekat antara sisi-sisi.
   d. Rangkailah jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat pensil yang berbentuk balok.
   e. Hiaslah dengan stiker agar terlihat lebih lucu dan menarik.

FORMAT PENILAIAN UNJUK KERJA

Kelompok	No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai tiap kelompok
			Mempersiapkan Alat dan Bahan				Melakukan Kegiatan				Menentukan Hasil					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Hijau	1.	HSO	√				√					√			4	4,5 (tidak kompeten)
	2.	AFMI		√				√			√				5	
	3.	AFT			√			√				√			7	
	4.	ANI		√				√				√			6	
Biru Tua	1.	SBK	√					√			√				4	5 (cukup kompeten)
	2.	DSM			√		√						√		7	
	3.	FAN		√					√				√		8	
	4.	JWO			√		√				√				5	
Orange	1.	MKL			√				√		√				7	5,7 (cukup kompeten)
	2.	AFMA	√					√			√				4	
	3.	RFI			√				√				√		9	
	4.	SNA		√				√					√		7	
Biru Muda	1.	DAH			√				√			√			8	5,4 (cukup kompeten)
	2.	LTM			√			√				√			7	
	3.	MSA		√				√			√				5	
	4.	MAI			√			√			√				6	
Pink	1.	AYD		√				√			√				5	5,6 (cukup kompeten)
	2.	NAY				√		√				√			8	
	3.	NPA		√				√					√		7	

1. Rubrik Penilaian
   a. Mempersiapkan Alat dan Bahan
      - Skor 4 : Bila alat dan bahan disiapkan dengan sempurna sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
      - Skor 3 : Bila alat dan bahan disiapkan tetapi kurang lengkap
      - Skor 2 : Bila alat dan bahan disiapkan oleh anggota kelompok yang lain tetapi ikut menentukan alat dan bahan
      - Skor 1 : Bila tidak ikut menyiapkan alat dan bahan hanya pasif, menunggu anggota lain yang menyiapkan

b. Melakukan Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Bila membongkar bangun ruang dengan benar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
- Skor 3 : Bila membongkar bangun ruang, tetapi kurang benar
- Skor 2 : Bila bangun ruang dibongkar oleh anggota lain, tetapi ikut aktif memperhatikan
- Skor 1 : Bila tidak ikut membongkar bangun ruang dan tidak memperhatikan

c. Menentukan Hasil Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, dapat menentukan jaring-jaring kubus dan balok dengan benar
- Skor 3 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, hanya dapat menentukan jaring-jaring kubus saja atau balok saja.
- Skor 2 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, belum dapat menemukan menentukan jaring-jaring kubus dan balok dengan benar
- Skor 1 : Jika hanya menyalin hasil kegiatan/percobaan dari anggota lain

2. Skor Maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

3. Penentuan Kriteria

a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan tidak kompeten

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Nama Kelompok : ……..

Nama Anggota : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

Nilai
…..

No.	Indikator yang dinilai	Skor	
		Maksimal	**Siswa**
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)		
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain tempat pensil	10	
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat pensil	10	
	Tahap Pembuatan Produk		
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring tempat pensil	20	
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring tempat pensil	20	
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat pensil yang berbentuk balok.	20	
	Tahap Penilaian Produk		
6.	Kemampuan menghias tempat pensil	10	
7.	Keindahan dan kerapian bentuk tempat pensil	10	
	Jumlah Skor Total	**100**	

Penskoran : $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = N$

Lampiran 15

DAFTAR NILAI PRODUK SISWA KELAS V

SIKLUS I PERTEMUAN 1

No.	Indikator yang dinilai	Skor					
		Maksimal	Kelompok Hijau	Kelompok Biru Tua	Kelompok Oranye	Kelompok Biru Muda	Kelompok Pink
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)						
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain tempat pensil	10	10	8	10	10	10
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat pensil	10	10	5	10	10	10
	Tahap Pembuatan Produk						
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring tempat pensil	20	15	15	20	15	17
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring tempat pensil	20	20	15	15	20	20
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat pensil yang berbentuk balok.	20	10	12	15	12	13
	Tahap Penilaian Produk						
6.	Kemampuan menghias tempat pensil	10	5	10	10	10	10
7.	Keindahan dan kerapian bentuk tempat pensil	10	5	5	10	3	5
	Jumlah Skor Total	**100**	**75**	**70**	**90**	**80**	**85**

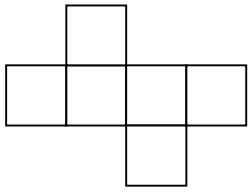
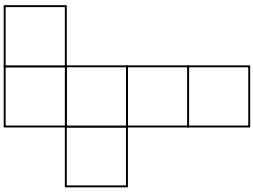
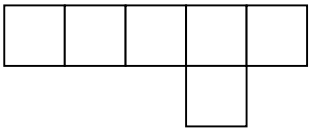
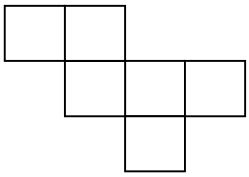
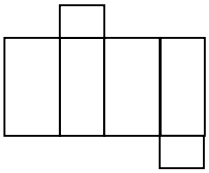
Lembar Tugas Siswa Individu

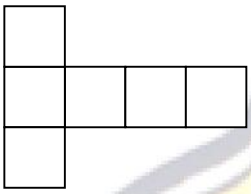
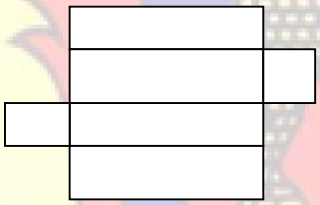
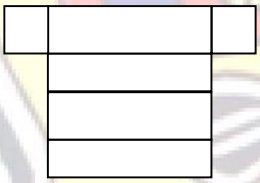
Nilai

Nama : .....

No.Abs: .....

Tentukan nama jaring-jaring bangun ruang di bawah ini ! Coba gambarlah dan guntinglah gambar jaring-jaring yang ada di tabel. Ujilah dengan merangkai jaring-jaring tersebut. Berilah tanda (√) pada tabel sesuai hasilnya !

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG		
		KUBUS	BALOK	TIDAK KUBUS DAN TIDAK BALOK
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG		
		KUBUS	BALOK	TIDAK KUBUS DAN TIDAK BALOK
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Lampiran 17

Kunci Jawaban Tugas Siswa Individu

di Akhir Siklus I Pertemuan 1

1. Kubus
2. Kubus
3. Tidak kubus dan tidak balok
4. Kubus
5. Balok
6. Kubus
7. Tidak kubus dan tidak balok
8. Kubus
9. Balok
10. Balok

$$\text{Skor} = \frac{\quad}{\frac{B}{N} \times 100}$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR NILAI LTS SIKLUS I PERTEMUAN 1

SISWA KELAS V SD 2 JURANG

No.	Nama Responden	Nilai
1.	HSO	50
2.	MKL	90
3.	SBK	80
4.	AFMA	90
5.	AFMI	50
6.	AYD	80
7.	AFT	40
8.	ANI	100
9.	DSM	90
10.	DAH	90
11.	FAN	40
12.	JWO	70
13.	LTM	100
14.	MSA	100
15.	NAY	100
16.	NPA	90
17.	RFI	100
18.	SNA	90
19.	MAI	90
Keterangan:		
Nilai Tertinggi		**100**
Nilai Terendah		**40**

Lampiran 19

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Individual)

Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : I
Pertemuan : 1
Hari, Tanggal Observasi : Senin, 28 April 2014
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II

A. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Indikator	No. Item Instrumen	Responden
1.	*Visual activities.*	4, 13	Siswa
2.	*Ora l activities.*	8, 9, 12	Siswa
3.	*Listening activities.*	3, 21	Siswa
4.	*Writing activities.*	20	Siswa
5.	*Drawing activities.*	19	Siswa
6.	*Motor activities.*	5, 11, 14, 15	Siswa
7.	*Mental activities.*	2, 6, 7, 16, 17, 18	Siswa
8.	*Emotional activities.*	1, 10	Siswa

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas siswa dengan menulis skor 1, 2, 3 atau 4 dari setiap indikator pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Diamati	Jenis Aktivitas	Nomor Absen Siswa																			Rata-rata skor Aspek
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
I.	**Pendahuluan**																					
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.	*Emotional aktivities*	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	**2,2**
2.	Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	*Mental aktivities*	1	2	1	2	1	3	2	2	2	4	1	1	3	2	3	2	2	3	1	**2**
3.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	*Listening aktivities*	1	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	3	**2,7**
II.	**Kegiatan Inti**																					
	Tahap 1 : Kontruktivisme																					
4.	Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	*Visual activities*	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	**3,4**
5.	Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.	*Motor activities*	1	2	2	2	1	2	3	4	1	3	1	1	3	1	3	2	2	3	2	**2**
	Tahap 2 : Inkuiri																					
6.	Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun	*Mental aktivities*	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	**2,5**

	ruang.																					
7.	Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	*Mental aktivities*	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	**2,9**
	Tahap 3 : Bertanya																					
8.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.	*Oral aktivities*	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	**1,9**
9.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.	*Oral aktivities*	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	**1,3**
	Tahap 4 : Masyarakat belajar																					
10.	Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.	*Emosional aktivities*	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	**2,3**
11.	Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.	*Motor aktivities*	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	**1,9**
12.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.	*Oral aktivities*	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	**2,1**
	Tahap 5 : Pemodelan																					
13.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.	*Visual aktivities*	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	**2,8**
14.	Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.	*Motor activities*	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	**2,6**

15.	Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.	*Motor aktivities*	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	**2,5**
	Tahap 6 : Refleksi																					
16.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.	*Mental activities*	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	**1,9**
17.	Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.	*Mental activities*	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	**1,4**
18.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	*Mental activities*	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	**2,6**
19.	Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	*Drawing activities*	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	**3,1**
	Tahap 7 : Penilaian autentik																					
20.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.	*Writing aktivities*	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	**3**
III	**Penutup**																					
21.	Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.	*Listening aktivities*	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	**3,3**
Jumlah Skor			41	51	45	47	41	51	55	63	45	65	44	43	59	44	57	50	57	58	46	
Total Skor		962																				
Rata-rata		2,4																				
Kriteria		Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika cukup baik																				

C. Pedoman Penskoran/Penjabaran

1. Kegiatan Pendahuluan

I. *Emotional activities*

Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang siap, kurang antusias dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	1
2.	Siswa cukup siap, cukup antusias dan cukup bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	2
3.	Siswa siap, antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	3
4.	Siswa sangat siap, sangat antusias dan sangat bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	4

II. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	1
2.	Siswa kurang mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	2
3.	Siswa cukup mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	3
4.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	4

III. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan.	2
3.	Siswa memperhatikan dengan serius.	3
4.	Siswa memperhatikan dengan sangat serius.	4

2. Kegiatan Inti

IV. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	2
3.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan serius.	3
4.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan sangat serius.	4

V. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	1
2.	Siswa cukup mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	2
3.	Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	3
4.	Siswa sangat mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	4

VI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	1
2.	Siswa cukup mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	2
3.	Siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	3
4.	Siswa sangat mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	4

VII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	1
2.	Siswa cukup mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	2
3.	Siswa mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	3
4.	Siswa sangat mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	4

VIII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menjawab.	1
2.	2 kali menjawab.	2
3.	3 kali menjawab.	3
4.	4 kali menjawab.	4

IX. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 butir pertanyaan.	1
2.	2 butir pertanyaan.	2
3.	3 butir pertanyaan.	3
4.	≥ 4 butir pertanyaan.	4

X. *Emosional activities*

Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	1
2.	Siswa cukup menerima anggota kelompok secara heterogen.	2
3.	Siswa menerima anggota kelompok secara heterogen.	3
4.	Siswa sangat gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	4

XI. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang kompak dalam bekerjasama.	1
2.	Siswa cukup kompak dalam bekerjasama.	2
3.	Siswa kompak dalam bekerjasama.	3
4.	Siswa sangat kompak dalam bekerjasama.	4

XII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	1
2.	Siswa cukup mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	2
3.	Siswa mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	3
4.	Siswa sangat mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	4

XIII. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	2
3.	Siswa serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	4

XIV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	1
2.	Siswa cukup mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	2
3.	Siswa mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	3
4.	Siswa sangat mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	4

XV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	1
2.	Siswa cukup bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	2
3.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	3
4.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan sangat rapi.	4

XVI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	1
2.	Siswa cukup mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	2
3.	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3
4.	Siswa sangat mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4

XVII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menanggapi.	1
2.	2 kali menanggapi.	2
3.	3 kali menanggapi.	3
4.	≥ 4 kali menanggapi.	4

XVIII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1
2.	Siswa cukup mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	2
3.	Siswa mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	3
4.	Siswa sangat mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	4

XIX. *Drawing activities*

Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	1
2.	Siswa cukup mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	2
3.	Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	3
4.	Siswa sangat mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	4

XX. *Writing activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa menjawab 0-2 butir soal dengan benar.	1
2.	Siswa menjawab 3-5 butir soal dengan benar.	2
3.	Siswa menjawab 6-8 butir soal dengan benar.	3
4.	Siswa menjawab 9-10 butir soal dengan benar.	4

3. Kegiatan Penutup

XXI. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	2
3.	Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan guru dengan serius.	3
4.	Siswa sangat serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	4

D. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

E. Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 28 April 2014

Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : I
Pertemuan : 1
Hari, Tanggal Observasi : Senin, 28 April 2014
Nama Guru : Fanny Antikasari
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4, bila pengelolaan pembelajaran sangat baik
Skor 3, bila pengelolaan pembelajaran baik
Skor 2, bila pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 1, bila pengelolaan pembelajaran kurang baik

No.	**Aktivitas Guru**	**SKOR**			
		1	**2**	**3**	**4**
I	**Pendahuluan**				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.				4
2.	Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi.			3	
3.	Guru memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.			3	
4.	Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.			3	
II	**Kegiatan Inti**				
	Tahap 1 : Kontruktivisme				
5.	Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk			3	

	bangun ruang kubus dan balok serta kertas yang berbentuk bangun datar.				
6.	Guru merangsang siswa untuk mendeskripsikan bentuk bangun ruang dan mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.		2		
	Tahap 2 : Inkuiri				
7.	Guru membimbing siswa untuk menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.			3	
8.	Guru merangsang siswa untuk menemukan perbedaan bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.				4
	Tahap 3 : Bertanya				
9.	Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.		2		
10.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.		2		
	Tahap 4 : Masyarakat belajar				
11.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.				4
12.	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi bersama kelompoknya menyelesaikan LKS.		2		
	Tahap 5 : Pemodelan				
13.	Guru menghadirkan model berupa benda nyata berbentuk bangun ruang untuk dibentuk jaring-jaring.				4
14.	Memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring.			3	
15.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.			3	
	Tahap 6 : Refleksi				
16.	Guru membimbing dan memberikan pelurusan ketika siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.			3	
17.	Guru memotivasi siswa untuk memberi tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju.		2		
18.	Guru mengajak siswa melakukan membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.				4
	Tahap 7 : Penilaian autentik				
19.	Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa.				4

III	**Penutup**				
20.	Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat.			3	
21.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				4
22.	Mengakhiri pembelajaran dengan salam.				4
Jumlah skor per item		0	10	27	32
Total skor		69			
Rata-rata		3,1			
Kriteria		Baik			

Penilaian :

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 28 April 2014

Observer

Dwi Astuti M, S.Pd.SD
NIP. 19650808 198508 2 004

FOTO ALAT PERAGA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Foto Benda Konkret Berbentuk Kubus dan Balok
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Jaring-jaring Kubus dan Balok Temuan Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Produk Tempat Pensil Hasil Karya Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Lampiran 22

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I/PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD N 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
Geometri dan Pengukuran 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar	6.3Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif,	Jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga.	***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Melalui pengamatan benda konkret, siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang prisma segitiga serta kertas (bangun datar) untuk mencari tahu perbedaan dan kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.	• Mendeskripsikan bentuk bangun prisma segitiga. • Membedakan bangun ruang prisma segitiga dan bangun lain. • Menyebutkan benda-benda di	• Penilaian aktivitas siswa • Penilaian hasil belajar	2 x 35 menit (1xpertemuan)	• Media Pembe-lajaran: - Bangun datar (kertas berbentuk segitiga dan persegi). - Bangun ruang

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
bangun		Bersahabat/ Komunikatif		***Tahap 2 : Inkuiri*** • Melalui pengamatan bentuk sisi bangun ruang, siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang. • Melalui pengamatan, siswa mampu menemukan perbedaan antara bangun ruang prisma segitiga dan bangun lain. ***Tahap 3 : Bertanya*** • Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk prisma segitiga. ***Tahap 4 : Masyarakat belajar*** • Secara berkelompok, siswa mampu menemukan jaring-jaring	sekitar yang berbentuk prisma segitiga. • Menemukan jaring-jaring prisma segitiga. • Menggambar jaring-jaring prisma segitiga.			prisma segitiga. - Benda-benda konkrit yang berbentuk prisma segitiga. - Gunting dan peralatan lainnya. • Sumber Belajar: Buku paket matematika SD/MI kelas V.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				prisma segitiga. ***Tahap 5 : Pemodelan*** • Guru menghadirkan benda nyata berbentuk prisma segitiga serta memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring. • Siswa mampu menggambar jaring-jaring prisma segitiga hasil penemuannya. • Siswa mampu menerapkan pengetahuannya mengenai jaring-jaring untuk membuat suatu benda berbentuk prisma segitiga. ***Tahap 6 : Refleksi*** • Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				pembelajaran yang telah dilaksanakan. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Memberikan penilaian terhadap pekerjaaan siswa. • Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.				

Kudus, 29 April 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I/PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN 2 Jurang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri dan Pengukuran

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan bentuk bangun ruang prisma segitiga.
2. Membedakan bangun ruang prisma segitiga dan bangun lain.
3. Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk prisma segitiga.
4. Menemukan jaring-jaring prisma segitiga.
5. Menggambar jaring-jaring prisma segitiga.

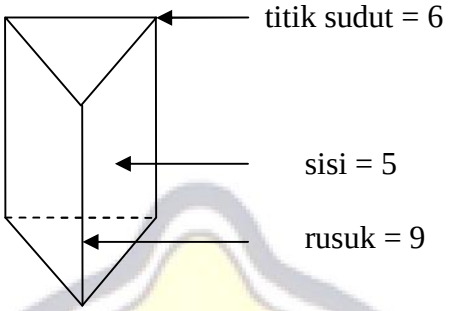
D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang prisma segitiga.
2. Siswa mampu membedakan antara bangun ruang prisma segitiga dan bangun lain.
3. Siswa mampu menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk prisma segitiga.
4. Siswa mampu menemukan jaring-jaring prisma segitiga dengan cara membongkar beberapa rusuk bangun ruang prisma segitiga.
5. Siswa mampu menggambar jaring-jaring prisma segitiga.

❖ **Karakteristik siswa yang diharapkan:** Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.

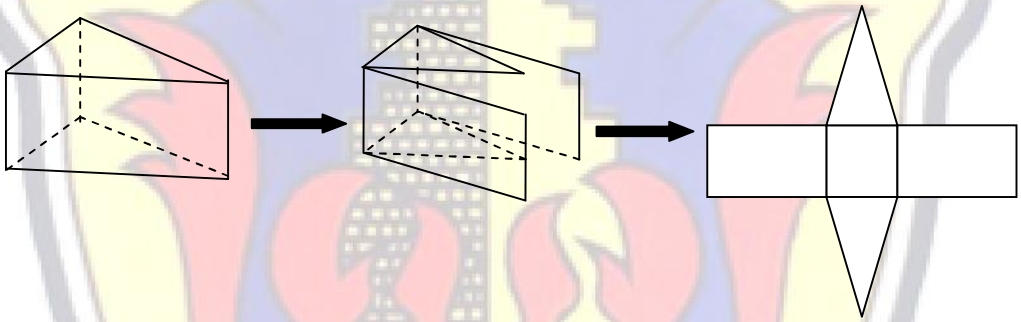
E. Materi Ajar

JARING-JARING PRISMA SEGITIGA



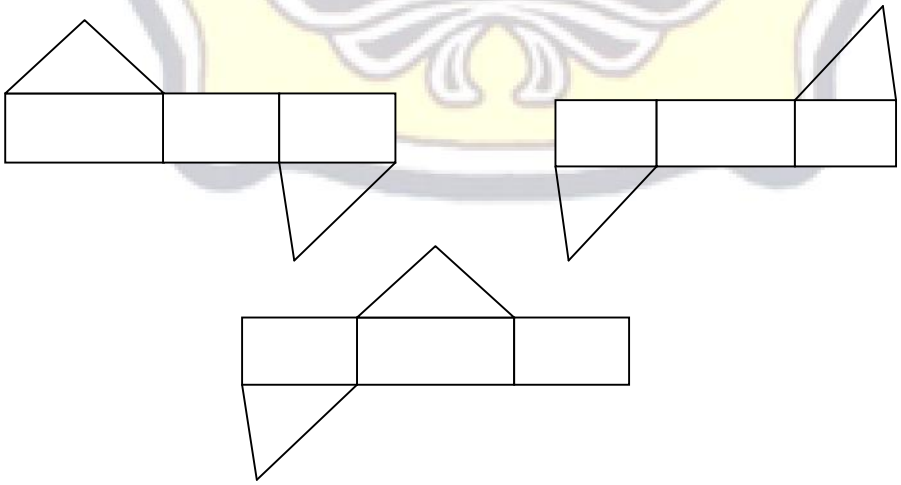
Gambar Bangun ruang prisma segitiga

Prisma adalah bangun ruang yang memiliki alas, dinding dan atap. Prisma segitiga yaitu prisma yang alas dan atapnya berbentuk segitiga. Prisma segitiga mempunyai 5 sisi, 2 diantaranya berbentuk segitiga, dan mempunyai 9 rusuk. Apabila sebuah prisma diiris pada beberapa rusuknya, maka akan diperoleh rangkaian jaring-jaring prisma, contohnya sebagai berikut.



Gambar Prisma segitiga diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring-jaring

Beberapa pola lain jaring-jaring prisma segitiga tampak pada gambar di bawah ini.



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : *Ekspositori* (menerangkan), Tanya jawab, Diskusi, Penemuan dan Penugasan

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a bersama	10 menit	Religius	Klasikal
	• Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi.		Disiplin	Klasikal
	• Memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.		Rasa ingin tahu Bersahabat/ Komunikatif	Klasikal
	• Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		Rasa ingin tahu	Klasikal
Kegiatan Inti	**Eksplorasi** ***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang prisma segitiga serta kertas yang berbentuk bangun datar.	50 menit	Rasa ingin tahu	Klasikal
	• Guru merangsang siswa mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai keterkaitan bangun ruang prisma segitiga dan bangun datar dengan memberikan pertanyaan : "Apakah bangun ruang prisma segitiga terdiri dari bangun datar?", "Pada bagian manakah yang berbentuk		Rasa ingin tahu,	Klasikal

	bangun datar? (sudut, rusuk atau sisi)?", "Bangun datar apa saja yang membentuk bangun ruang prisma segitiga?".			
	• Melalui pengamatan benda konkret, siswa mendeskripsikan bentuk bangun ruang prisma segitiga serta kertas untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.		Rasa ingin tahu Kreatif	Klasikal
	Tahap 2 : Inkuiri			
	• Guru membimbing siswa menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.		Rasa ingin tahu Komunikatif	Klasikal
	• Melalui pengamatan, siswa menemukan perbedaan bangun prisma segitiga dan bangun lain.		Rasa ingin tahu Kreatif	Klasikal
	Tahap 3 : Bertanya			
	• Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk prisma segitiga.		Komunikatif	Klasikal
	• Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.		Rasa ingun tahu	Klasikal
	Elaborasi			
	Tahap 4 : Masyarakat belajar			
	• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.		Toleransi, Disiplin	Kelompok
	• Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi tentang menemukan jaring-jaring prisma segitiga.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS		Bersahabat/	Kelompok

	bersama kelompoknya. ***Tahap 5 : Pemodelan*** • Guru menghadirkan benda konkret berbentuk prisma segitiga yang dibagikan pada masing-masing kelompok untuk diidentifikasi dan dipotong beberapa rusuknya membentuk jaring-jaring. • Guru memberikan contoh cara memotong beberapa rusuk bangun ruang menjadi jaring-jaring. • Siswa menemukan jaring-jaring dan membuat benda yang berbentuk bangun ruang prisma segitiga berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya. **Konfirmasi** ***Tahap 6 : Refleksi*** • Tiap kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Siswa menggambar jaring-jaring prisma segitiga di buku tulis catatannya. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.		Komunikatif Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Kreatif Tanggung jawab Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu	 Kelompok Kelompok Kelompok Kelompok Kelompok Klasikal Klasikal Klasikal

	• Guru membagikan lembar tugas siswa untuk dikerjakan secara individu. • Guru mengoreksi dan memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.		Mandiri Toleransi	Individu Klasikal
Penutup	• Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan salam.	10 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Religius	Klasikal Klasikal Klasikal

H. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : 1. Bangun datar atau kertas
  2. Bangun ruang prisma segitiga
  3. Benda konkrit berbentuk prisma segitiga
  4. Gunting dan lain-lain.
- Sumber Belajar :

Priyono Utomo, Dwi. 2009. M*atematika untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 130-137

Tahyat. 2010 *Cara Mudah Belajar Geometri untuk Siswa SD/MI dan Sederajat*. Depok: Arya Duta.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: a. Tes
   b. Non Tes
2. Bentuk Instrumen: a. Penilaian hasil belajar
   b. Penilaian aktivitas
3. Contoh Instrumen: a. Tes tertulis *(terlampir)*
   b. Lembar observasi aktivitas belajar siswa *(terlampir)*

Kudus, 29 April 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Kelompok : ……
Nama : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

LEMBAR KEGIATAN SISWA
PENEMUAN KONSEP JARING-JARING PRISMA SEGITIGA
SD/MI KELAS V SEMESTER 2

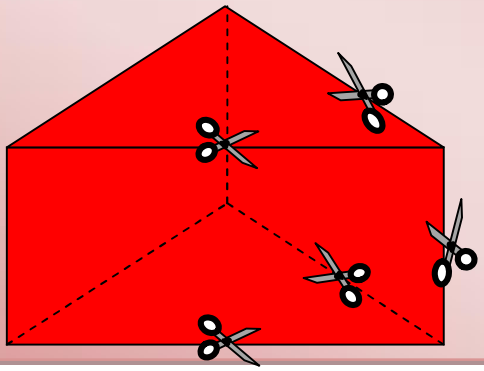
Tujuan : - Siswa mampu menemukan konsep jaring-jaring prisma segitiga
- Siswa mampu menggambar jaring-jaring prisma segitiga
- Siswa mampu menerapkan pengetahuannya untuk menghasilkan produk/benda berbentuk prisma segitiga

Prasyarat:

Benda di samping adalah bungkus sepotong pizza, yang berbentuk bangun ruang …… ……
Hitunglah: Berapa jumlah titik sudutnya? …….
Berapa jumlah rusuknya? …….
Berapa jumlah sisinya? …….
Berbentuk bangun datar apakah sisinya? …….. dan ……

Kegiatan :

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompokmu!
2. Amatilah benda-benda yang sudah diberikan ibu guru!
3. Potonglah beberapa rusuk prisma segitiga seperti yang telah ibu guru contohkan!
   Misalnya:



4. Rebahkan hasil potongan tersebut di atas meja dan amatilah!
5. Menjadi apakah bangun ruang prisma segitiga yang telah kalian potong beberapa rusuknya?
6. Benar. Bangun ruang prisma segitiga yang telah kalian potong beberapa rusuknya telah berubah menjadi jaring-jaring prisma segitiga.
7. Gambarlah jaring-jaring prisma segitiga penemuan kalian di kotak yang tersedia di bawah ini!
8. Apa yang dimaksud dengan jaring-jaring prisma segitiga?

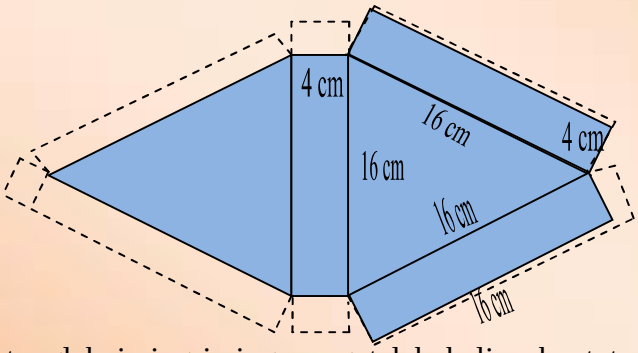
Kesimpulan:

Jaring-jaring prisma segitiga yaitu rangkaian dari tiga bangun datar yang berbentuk ……. dan dua bangun datar yang berbentuk ……. yang jika direkatkan dapat membentuk prisma segitiga.

Hai kawan-kawan…
Setelah kalian berhasil menemukan jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga. **Mari kita membuat tempat kado yang lucu dan menarik berbentuk prisma segitiga.**
Ikuti langkah-langkah dibawah ini !

Lakukanlah kegiatan ini bersama kelompokmu!

1. **Sediakan alat dan bahan :**
   - Pensil
   - Penggaris
   - Kertas karton
   - Kertas kado
   - Gunting
   - Lem kertas
   - Pita.
2. **Langkah kerja :**
   a. Siapkan karton tebal.
   b. Gambarlah jaring-jaring prisma segitiga yang telah kalian temukan tadi pada kertas karton dengan ukuran yang dapat mencukupi kertas karton. Misalnya seperti gambar di bawah ini.



   a. Potonglah jaring-jaring yang telah kalian buat tersebut dengan melebihi tepi garis jaring-jaring sebagai pelekat antara sisi-sisi.
   b. Lapisi jaring-jaring bagian luar dengan kertas kado dan potong kembali.
   c. Rangkailah jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat kado yang berbentuk prisma segitiga.
   d. Hiaslah dengan pita agar terlihat lebih lucu dan menarik.

FORMAT PENILAIAN UNJUK KERJA

Kelompok	No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai tiap kelompok
			Mempersiapkan Alat dan Bahan				Melakukan Kegiatan				Menentukan Hasil					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Hijau	1.	HSO		√			√					√			5	5,2 (cukup kompeten)
	2.	AFMI		√				√			√				5	
	3.	AFT			√				√			√			8	
	4.	ANI			√			√				√			7	
Biru Tua	1.	SBK		√				√				√			6	5,8 (cukup kompeten)
	2.	DSM			√		√						√		7	
	3.	FAN		√					√				√		8	
	4.	JWO		√					√			√			7	
Orange	1.	MKL			√				√				√		9	7,1 (kompeten)
	2.	AFMA		√					√		√				6	
	3.	RFI				√				√			√		11	
	4.	SNA		√				√					√		7	
Biru Muda	1.	DAH				√			√				√		10	8,1 (sangat kompeten)
	2.	LTM			√					√		√			9	
	3.	MSA				√				√				√	12	
	4.	MAI			√				√			√			8	
Pink	1.	AYD			√				√		√				7	9,2 (sangat kompeten)
	2.	NAY				√				√				√	12	
	3.	NPA			√					√			√		10	

1. Rubrik Penilaian
   a. Mempersiapkan Alat dan Bahan
      - Skor 4 : Bila alat dan bahan disiapkan dengan sempurna sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
      - Skor 3 : Bila alat dan bahan disiapkan tetapi kurang lengkap
      - Skor 2 : Bila alat dan bahan disiapkan oleh anggota kelompok yang lain tetapi ikut menentukan alat dan bahan
      - Skor 1 : Bila tidak ikut menyiapkan alat dan bahan hanya pasif, menunggu anggota lain yang menyiapkan

b. Melakukan Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Bila membongkar bangun ruang dengan benar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
- Skor 3 : Bila membongkar bangun ruang, tetapi kurang benar
- Skor 2 : Bila bangun ruang dibongkar oleh anggota lain, tetapi ikut aktif memperhatikan
- Skor 1 : Bila tidak ikut membongkar bangun ruang dan tidak memperhatikan

c. Menentukan Hasil Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, dapat menentukan jaring-jaring prisma segitiga dengan benar
- Skor 3 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, belum dapat menemukan menentukan jaring-jaring prisma segitiga dengan benar
- Skor 2 : Jika hanya ikut mengamati dan mencatat hasil kegiatan/percobaan dengan benar
- Skor 1 : Jika hanya menyalin hasil kegiatan/percobaan dari anggota lain

2. Skor Maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

3. Penentuan Kriteria

a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan tidak kompeten

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Nama Kelompok : ……..

Nama Anggota : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

Nilai
…..

No.	Indikator yang dinilai	Skor	
		Maksimal	Siswa
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)		
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain tempat kado	10	
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat kado	10	
	Tahap Pembuatan Produk		
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring tempat kado	20	
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring tempat kado	20	
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat kado yang berbentuk prisma segitiga	20	
	Tahap Penilaian Produk		
6.	Kemampuan menghias tempat kado	10	
7.	Keindahan dan kerapian bentuk tempat kado	10	
	Jumlah Skor Total	**100**	

Penskoran :

$$\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = N$$

Lampiran 27

DAFTAR NILAI PRODUK SISWA KELAS V

SIKLUS I PERTEMUAN 2

No.	Indikator yang dinilai	Skor					
		Maksimal	Kelompok Hijau	Kelompok Biru Tua	Kelompok Oranye	Kelompok Biru Muda	Kelompok Pink
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)						
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain tempat kado	10	5	7	10	8	8
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat kado	10	10	10	10	10	10
	Tahap Pembuatan Produk						
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring tempat kado	20	16	16	15	18	19
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring tempat kado	20	14	16	15	17	16
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat kado yang berbentuk prisma segitiga	20	14	15	15	18	20
	Tahap Penilaian Produk						
6.	Kemampuan menghias tempat kado	10	8	10	10	7	9
7.	Keindahan dan kerapian bentuk tempat kado	10	10	10	10	7	8
	Jumlah Skor Total	**100**	**77**	**84**	**85**	**85**	**90**

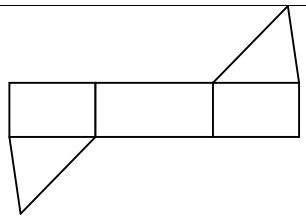
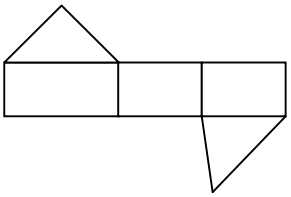
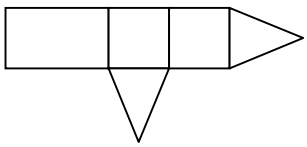
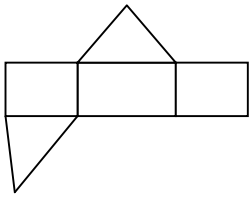
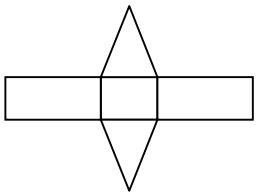
Lembar Tugas Siswa Individu

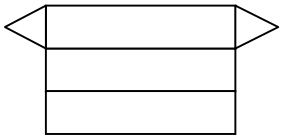
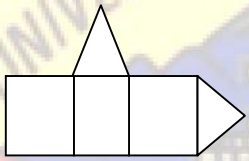
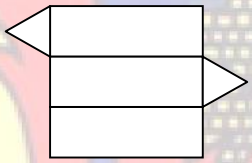
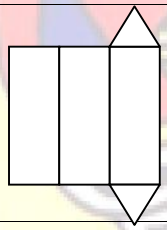
Nilai

Nama : .....

No.Abs: .....

Tentukan nama jaring-jaring bangun ruang di bawah ini ! Coba gambarlah dan guntinglah gambar jaring-jaring yang ada di tabel. Ujilah dengan merangkai jaring-jaring tersebut. Berilah tanda (√) pada tabel sesuai hasilnya !

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG	
		PRISMA SEGITIGA	TIDAK PRISMA SEGITIGA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG	
		PRISMA SEGITIGA	TIDAK PRISMA SEGITIGA
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kunci Jawaban Tugas Siswa Individu

di Akhir Siklus I Pertemuan 2

1. Prisma segitiga
2. Prisma segitiga
3. Tidak Prisma segitiga
4. Prisma segitiga
5. Prisma segitiga
6. Prisma segitiga
7. Tidak Prisma segitiga
8. Tidak Prisma segitiga
9. Prisma segitiga
10. Prisma segitiga

$$\text{Skor} = \frac{\quad}{\frac{B}{N} \times 100}$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR NILAI LTS SIKLUS I PERTEMUAN 2

SISWA KELAS V SD 2 JURANG

No.	Nama Responden	Nilai
1.	HSO	80
2.	MKL	70
3.	SBK	50
4.	AFMA	70
5.	AFMI	70
6.	AYD	60
7.	AFT	50
8.	ANI	60
9.	DSM	60
10.	DAH	70
11.	FAN	80
12.	JWO	60
13.	LTM	100
14.	MSA	50
15.	NAY	100
16.	NPA	90
17.	RFI	90
18.	SNA	60
19.	MAI	90
Keterangan:		
Nilai Tertinggi		**100**
Nilai Terendah		**50**

Lampiran 31

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Individual)

Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : I
Pertemuan : 2
Hari, Tanggal Observasi : Selasa , 29 April 2014
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II

A. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Indikator	No. Item Instrumen	Responden
1.	*Visual activities.*	4, 13	Siswa
2.	*Ora l activities.*	8, 9, 12	Siswa
3.	*Listening activities.*	3, 21	Siswa
4.	*Writing activities.*	20	Siswa
5.	*Drawing activities.*	19	Siswa
6.	*Motor activities.*	5, 11, 14, 15	Siswa
7.	*Mental activities.*	2, 6, 7, 16, 17, 18	Siswa
8.	*Emotional activities.*	1, 10	Siswa

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas siswa dengan menulis skor 1, 2, 3 atau 4 dari setiap indikator pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Diamati	Jenis Aktivitas	Nomor Absen Siswa																			Rata-rata skor Aspek
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
I.	**Pendahuluan**																					
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.	*Emotional aktivities*	2	3	2	1	2	3	1	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	**2,4**
2.	Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	*Mental aktivities*	1	2	1	2	1	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	3	1	**2**
3.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	*Listening aktivities*	1	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	**2,8**
II.	**Kegiatan Inti**																					
	Tahap 1 : Kontruktivisme																					
4.	Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	*Visual activities*	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	**3,5**
5.	Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.	*Motor activities*	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	**2,1**
	Tahap 2 : Inkuiri																					
6.	Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun	*Mental aktivities*	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	**2,6**

	ruang.																					
7.	Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	*Mental aktivities*	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	**3**
	Tahap 3 : Bertanya																					
8.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.	*Oral aktivities*	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	**2**
9.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.	*Oral aktivities*	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	**1,4**
	Tahap 4 : Masyarakat belajar																					
10.	Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.	*Emosional aktivities*	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	**2,4**
11.	Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.	*Motor aktivities*	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	**2**
12.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.	*Oral aktivities*	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	**2,3**
	Tahap 5 : Pemodelan																					
13.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.	*Visual aktivities*	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	**2,9**
14.	Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.	*Motor activities*	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	**2,7**

15.	Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.	*Motor aktivities*	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	**2,5**
	Tahap 6 : Refleksi																					
16.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.	*Mental activities*	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	**2,2**
17.	Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.	*Mental activities*	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	**1,9**
18.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	*Mental activities*	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	**2,7**
19.	Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	*Drawing activities*	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	**3,3**
	Tahap 7 : Penilaian autentik																					
20.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.	*Writing aktivities*	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	**3**
III	**Penutup**																					
21.	Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.	*Listening aktivities*	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	**3,3**
Jumlah Skor			48	53	48	46	49	51	57	59	52	67	54	50	58	50	56	51	60	59	49	
Total Skor		1017																				
Rata-rata		2,5																				
Kriteria		Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika baik																				

C. Pedoman Penskoran/Penjabaran

1. Kegiatan Pendahuluan

I. *Emotional activities*

Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang siap, kurang antusias dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	1
2.	Siswa cukup siap, cukup antusias dan cukup bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	2
3.	Siswa siap, antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	3
4.	Siswa sangat siap, sangat antusias dan sangat bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	4

II. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	1
2.	Siswa kurang mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	2
3.	Siswa cukup mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	3
4.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	4

III. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan.	2
3.	Siswa memperhatikan dengan serius.	3
4.	Siswa memperhatikan dengan sangat serius.	4

2. Kegiatan Inti

IV. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	2
3.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan serius.	3
4.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan sangat serius.	4

V. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	1
2.	Siswa cukup mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	2
3.	Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	3
4.	Siswa sangat mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	4

VI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	1
2.	Siswa cukup mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	2
3.	Siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	3
4.	Siswa sangat mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	4

VII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	1
2.	Siswa cukup mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	2
3.	Siswa mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	3
4.	Siswa sangat mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	4

VIII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menjawab.	1
2.	2 kali menjawab.	2
3.	3 kali menjawab.	3
4.	4 kali menjawab.	4

IX. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 butir pertanyaan.	1
2.	2 butir pertanyaan.	2
3.	3 butir pertanyaan.	3
4.	≥ 4 butir pertanyaan.	4

X. *Emosional activities*

Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	1
2.	Siswa cukup menerima anggota kelompok secara heterogen.	2
3.	Siswa menerima anggota kelompok secara heterogen.	3
4.	Siswa sangat gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	4

XI. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang kompak dalam bekerjasama.	1
2.	Siswa cukup kompak dalam bekerjasama.	2
3.	Siswa kompak dalam bekerjasama.	3
4.	Siswa sangat kompak dalam bekerjasama.	4

XII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	1
2.	Siswa cukup mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	2
3.	Siswa mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	3
4.	Siswa sangat mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	4

XIII. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	2
3.	Siswa serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	4

XIV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	1
2.	Siswa cukup mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	2
3.	Siswa mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	3
4.	Siswa sangat mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	4

XV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	1
2.	Siswa cukup bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	2
3.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	3
4.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan sangat rapi.	4

XVI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	1
2.	Siswa cukup mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	2
3.	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3
4.	Siswa sangat mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4

XVII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menanggapi.	1
2.	2 kali menanggapi.	2
3.	3 kali menanggapi.	3
4.	≥ 4 kali menanggapi.	4

XVIII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1
2.	Siswa cukup mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	2
3.	Siswa mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	3
4.	Siswa sangat mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	4

XIX. *Drawing activities*

Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	1
2.	Siswa cukup mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	2
3.	Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	3
4.	Siswa sangat mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	4

XX. *Writing activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa menjawab 0-2 butir soal dengan benar.	1
2.	Siswa menjawab 3-5 butir soal dengan benar.	2
3.	Siswa menjawab 6-8 butir soal dengan benar.	3
4.	Siswa menjawab 9-10 butir soal dengan benar.	4

3. Kegiatan Penutup

XXI. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	2
3.	Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan guru dengan serius.	3
4.	Siswa sangat serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	4

D. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

E. Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 29 April 2014

Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : I
Pertemuan : 2
Hari, Tanggal Observasi : Selasa, 29 April 2014
Nama Guru : Fanny Antikasari
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4, bila pengelolaan pembelajaran sangat baik
Skor 3, bila pengelolaan pembelajaran baik
Skor 2, bila pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 1, bila pengelolaan pembelajaran kurang baik

No.	**Aktivitas Guru**	**SKOR**			
		1	**2**	**3**	**4**
I	**Pendahuluan**				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.				4
2.	Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi.				4
3.	Guru memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.			3	
4.	Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.			3	
II	**Kegiatan Inti**				
	Tahap 1 : Kontruktivisme				
5.	Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk				4

	bangun ruang kubus dan balok serta kertas yang berbentuk bangun datar.				
6.	Guru merangsang siswa untuk mendeskripsikan bentuk bangun ruang dan mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.			3	
	Tahap 2 : Inkuiri				
7.	Guru membimbing siswa untuk menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.			3	
8.	Guru merangsang siswa untuk menemukan perbedaan bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.				4
	Tahap 3 : Bertanya				
9.	Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.			3	
10.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.			3	
	Tahap 4 : Masyarakat belajar				
11.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.				4
12.	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi bersama kelompoknya menyelesaikan LKS.			3	
	Tahap 5 : Pemodelan				
13.	Guru menghadirkan model berupa benda nyata berbentuk bangun ruang untuk dibentuk jaring-jaring.				4
14.	Memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring.			3	
15.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.			3	
	Tahap 6 : Refleksi				
16.	Guru membimbing dan memberikan pelurusan ketika siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.			3	
17.	Guru memotivasi siswa untuk memberi tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju.			3	
18.	Guru mengajak siswa melakukan membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.				4
	Tahap 7 : Penilaian autentik				
19.	Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa.				4

III	**Penutup**				
20.	Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat.			3	
21.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				4
22.	Mengakhiri pembelajaran dengan salam.				4
Jumlah skor per item		0	0	36	40
Total skor		76			
Rata-rata		3,4			
Kriteria		Baik			

Penilaian :

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 29 April 2014

Observer

Dwi Astuti M, S.Pd.SD
NIP. 19650808 198508 2 004

FOTO ALAT PERAGA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Foto Benda Konkret Berbentuk Prisma Segitiga
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Jaring-jaring Primas Segitiga Temuan Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Produk Tempat Kado Hasil Karya Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Lampiran 34

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I/PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SD N 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
Geometri dan Pengukuran 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar	6.3Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif,	Jaring-jaring bangun ruang kubus, balok dan prisma segitiga.	• Secara mandiri, siswa mampu mengerjakan soal ulangan harian dengan benar.	• Mengerjakan soal ulangan harian (tes siklus 1)	• Penilaian hasil belajar	2 x 35 menit (1xpertemuan)	• Media Pembe-lajaran: - Lembar Evaluasi (Soal tes siklus 1) • Sumber Belajar: Buku paket

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
bangun		Bersahabat/ Komunikatif						matematika SD/MI kelas V.

Kudus, 2 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti,

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

SD 2 JURANG

NUKMIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I/PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SDN 2 Jurang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri dan Pengukuran

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan soal ulangan harian (tes siklus 1)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Secara mandiri, siswa mampu mengerjakan soal ulangan harian dengan benar.
   - **Karakteristik siswa yang diharapkan:** Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.

E. Materi Ajar

1. Jaring-jaring bangun ruang kubus,
2. Jaring-jaring bangun ruang balok dan
3. Jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Penugasan

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a bersama • Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi. • Memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit	Religius Disiplin Rasa ingin tahu Bersahabat/ Komunikatif Rasa ingin tahu	Klasikal Klasikal Klasikal Klasikal
Kegiatan Inti	• Siswa secara mandiri mengerjakan soal ulangan harian (tes siklus 1) mengenai materi jaring-jaring bangun ruang kubus, balok dan prisma segitiga.	50 menit	Mandiri	Individu
Penutup	• Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan salam.	10 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Religius	Klasikal Klasikal Klasikal

H. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : Lembar Evaluasi (Soal tes siklus 1)
- Sumber Belajar :

Priyono Utomo, Dwi. 2009. M*atematika untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 130-137

Tahyat. 2010 *Cara Mudah Belajar Geometri untuk Siswa SD/MI dan Sederajat*. Depok: Arya Duta.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Bentuk Instrumen: Penilaian hasil belajar
3. Contoh Instrumen: Tes tertulis *(terlampir)*

Kudus, 2 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Lampiran 36

KISI-KISI UJI KELAYAKAN SOAL EVALUASI MATEMATIKA SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Materi Pokok : Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana
Kelas/Semester : V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 40 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda 40 butir, nomor 1 s.d. 40

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Uraian Materi	Indikator	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	Nomor Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.	6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.	Jaring-jaring bangun ruang kubus, balok dan prisma segitiga	Kubus	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang kubus	Tertulis	C1	2, 5
				Siswa mampu membedakan bangun ruang kubus dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	24, 31
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang kubus	Tertulis	C3	21, 32
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus	Tertulis	C4	3, 8, 12, 13
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang kubus	Tertulis	C5	11, 33
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring kubus	Tertulis	C6	22, 38

			Balok	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang balok	Tertulis	C1	1, 30
				Siswa mampu membedakan bangun ruang balok dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	19, 37
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang balok	Tertulis	C3	23, 26
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang balok	Tertulis	C4	6, 15, 28
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang balok	Tertulis	C5	14, 34
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring balok	Tertulis	C6	17, 40
			Prisma segitiga	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C1	18, 27
				Siswa mampu membedakan bangun ruang prisma segitiga dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	16, 35
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C3	25, 36
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C4	4, 20, 39
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C5	7, 9
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring prisma segitiga	Tertulis	C6	10, 29

UJI KELAYAKAN SOAL EVALUASI SIKLUS I

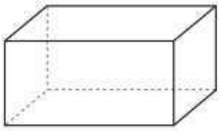
MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA

(KUBUS, BALOK DAN PRISMA SEGITIGA)

Mata pelajaran	: Matematika	Nama	: ……
Kelas	:	No. Absen	: ……
Waktu	: 07.10-08.00 WIB (50 menit)	Hari/Tanggal	: ……

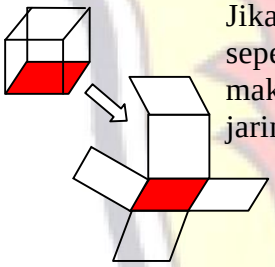
Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d

1. Gambar bangun ruang di bawah ini adalah bangun .....

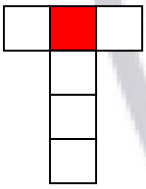
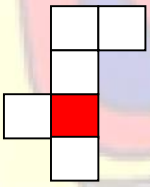
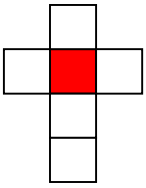
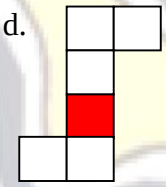


   a. balok
   b. tabung
   c. limas segitiga
   d. bola

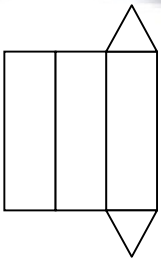
2. Jumlah rusuk bangun kubus adalah .....
   a. 4
   b. 6
   c. 8
   d. 12

3. 

   Jika ada kubus dipotong seperti gambar di samping maka akan membentuk jaring-jaring .....

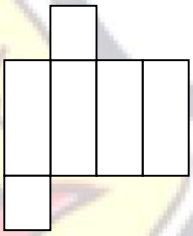
   a. 
   c. 
   b. 
   d. 

4. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....
   a. kubus
   b. balok
   c. prisma segitiga
   d. limas segitiga

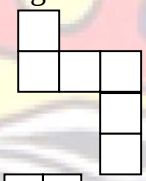
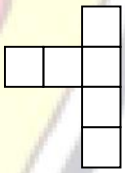
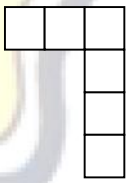


5. Sebuah kubus mempunyai sisi sebanyak ....
   a. 4
   b. 6
   c. 8
   d. 12

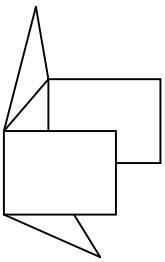
6. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....
   a. kubus
   b. balok
   c. limas segitiga
   d. tabung



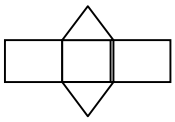
7. Jaring-jaring prisma segitiga yaitu terdiri dari rangkaian bangun datar…..
   a. dua segitiga dan dua persegi panjang
   b. tiga segitiga dan dua persegi panjang
   c. dua segitiga dan tiga persegi panjang
   d. tiga segitiga dan tiga persegi panjang

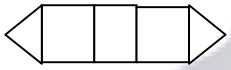
8. Dari gambar berikut yang merupakan jaring-jaring kubus adalah ....
   a. 
   c. 
   b.
   d. 

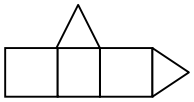
9. Daerah rangkaian bangun datar yang terdiri dari tiga persegi panjang dan dua buah segitiga merupakan jaring-jaring.....
   a. kubus
   b. balok
   c. limas segitiga
   d. prisma segitiga

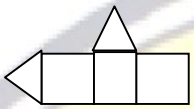
10. 

Suatu bangun prisma segitiga dipotong menurut rusuk yang ditunjukkan pada gambar disamping, maka akan mendapatkan jaring-jaring prisma segitiga seperti .....

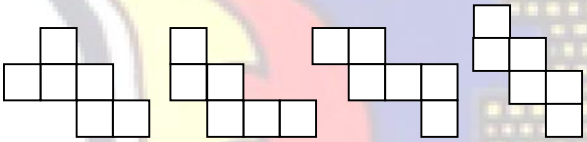
a. 

c. 

b. 

d. 

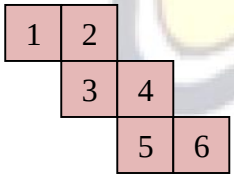
11. Jika ada enam buah bangun datar persegi dirangkai dan digabung maka menjadi bangun ruang ...
a. limas segitiga
b. prisma segitiga
c. kubus
d. tabung

12. 

I II III IV

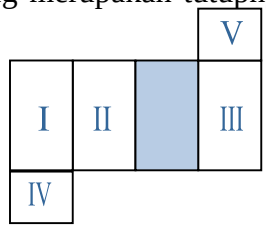
Dari rangkaian persegi di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah gambar nomor .....
a. I, II, III
b. II, III, IV
c. I, II, IV
d. I,III,IV

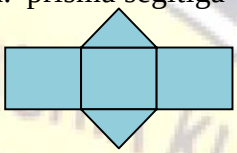
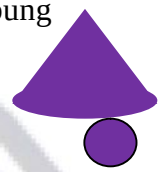
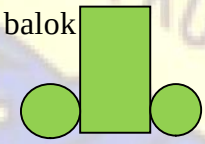
13. Gambar di bawah ini menunjukkan jaring-jaring kubus. Jika persegi nomor 3 merupakan penutup (atas) kubus, maka yang merupakan alas kubus adalah persegi nomor .....
a. 1
b. 4
c. 5
d. 6



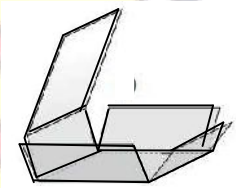
14. Bangun yang sisinya berbentuk 6 buah persegi panjang adalah ....
a. balok
b. kubus
c. limas segitiga
d. tabung

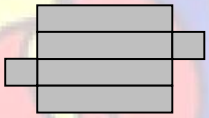
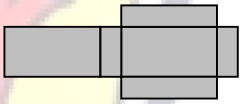
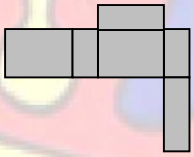
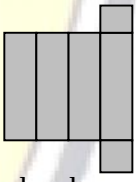
15. Perhatikan jaring-jaring balok di bawah ini! Jika persegi panjang yang diarsir merupakan alas balok, yang merupakan tutupnya adalah ……..
a. I
b. II
c. III
d. IV



16. Di bawah ini manakah yang merupakan jaring-jaring bangun ruang yang benar?
a. prisma segitiga

c. tabung

b. balok

d. kerucut

17. Suatu balok dipotong menurut rusuk yang ditunjukkan pada gambar berikut, maka akan mendapatkan jaring-jaring balok …….

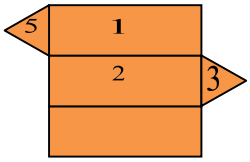


a. 
c. 
b. 
d. 

18. Prisma segitiga memiliki rusuk sebanyak .....
a. 4
b. 5
c. 6
d. 9

19. Perbedaan bangun ruang kubus dan bangun ruang balok terletak pada ……
a. jumlah titik sudutnya
b. jumlah rusuknya
c. jumlah sisinya
d. bentuk sisinya

20. Jika segitiga nomor 3 merupakan penutup prisma segitiga, maka yang merupakan alas prisma segitiga adalah nomor .....
a. 1
b. 4



c. 5
d. 6 4

21. Di bawah ini yang termasuk benda berbentuk bangun ruang kubus adalah ….
a. bungkus pizza
b. semangka
c. rubrik
d. bungkus pasta gigi

22. Jika bangun ruang kubus dipotong beberapa rusuknya kemudian direbahkan, maka akan membentuk ……
a. jaring-jaring
b. kotak kapur
c. dadu
d. balok

23. Benda-benda bawah ini berbentuk balok kecuali ……
a. kardus mie instan
b. kardus pasta gigi
c. dadu
d. penghapus papan tulis

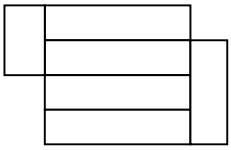
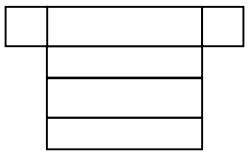
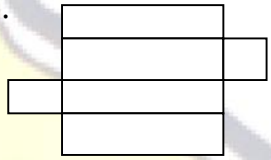
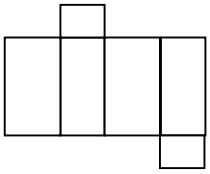
24. Bangun ruang yang memiliki rusuk-rusuk dengan ukuran semuanya sama panjang, adalah bangun ruang ….
a. kubus
b. balok
c. prisma segitiga
d. bola

25. Benda di samping berbentuk bangun ruang …..

a. kubus
b. balok
c. prisma segitiga
d. bola

26. Benda-benda di bawah ini berbentuk balok kecuali . . . .
a.
c.
b.
d.

27. Sebuah prisma segitiga mempunyai sisi sebanyak …..
a. 4
b. 5
c. 6
d. 7

28. Di bawah ini yang tidak termasuk jaring-jaring balok adalah ….
a. 
c. 
b. 
d. 

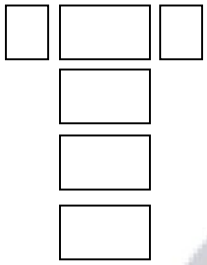
29. Jaring-jaring prisma segitiga adalah rangkaian dari tiga bangun datar berbentuk ….. dan dua bangun datar yang berbentuk ……, yang jika direkatkan dapat membentuk prisma segitiga.
a. segitiga dan lingkaran
b. persegi panjang dan segitiga
c. segitiga dan persegi panjang
d. lingkaran dan segitiga

30. Sebuah bangun ruang balok memiliki rusuk sebanyak ……
a. 6
b. 8
c. 12
d. 14

31. Bangun ruang yang memiliki sudut berjumlah delapan adalah bangun ruang …….
a. prisma segitiga
b. kubus
c. bola
d. tabung

32. Benda-benda di bawah ini yang berbentuk kubus adalah …….
a.
b.
c.
d.

33. Sisi sebuah bangun ruang kubus terdiri dari …….. bangun datar persegi.
    a. 4
    b. 5
    c. 6
    d. 7

34. 

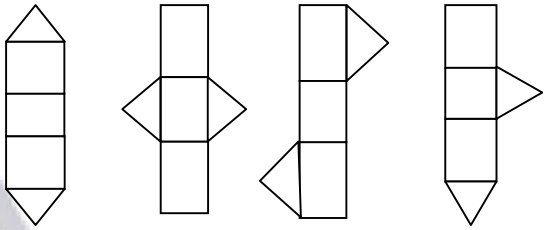
    Bangun datar-bangun datar persegi panjang di samping apabila direkatkan akan membentuk bangun ruang …..
    a. kubus
    b. balok
    c. prisma segitiga
    d. limas segiempat

35. Persamaan bangun ruang prisma segitiga dengan bangun ruang balok disamping terletak pada …..
    a. jumlah rusuknya
    b. bentuk alas dan tutupnya
    c. bentuk dindingnya
    d. jumlah sisinya

36. Benda di bawah ini yang berbentuk bangun ruang prisma segitiga adalah ……..
    a.
    b.
    c.
    d.

37. Perbedaan bangun ruang balok dengan bangun ruang kubus di samping terletak pada ……..
    a. jumlah sisinya
    b. jumlah rusuknya
    c. jumlah titik sudutnya
    d. bentuk sisinya

38. Jaring-jaring kubus adalah …….
    a. rangkaian 6 persegi panjang yang dapat membentuk kubus.
    b. rangkaian 6 persegi yang dapat membentuk kubus.
    c. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk kubus.
    d. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk kubus.

39. 

    I II III IV

    Gambar di atas yang merupakan jaring-jaring prisma segitiga adalah nomor ……
    a. I dan II
    b. I dan III
    c. II dan III
    d. II dan IV

40. Jaring-jaring balok adalah ……
    a. rangkaian 6 persegi panjang yang dapat membentuk balok.
    b. rangkaian 6 persegi yang dapat membentuk balok.
    c. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk balok.
    d. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk balok.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL UJI KELAYAKAN EVALUASI SIKLUS I

Kunci Jawaban :

1. a	11. c	21. c	31. b
2. d	12. d	22. a	32. a
3. b	13. d	23. c	33. c
4. c	14. a	24. a	34. b
5. b	15. a	25. c	35. c
6. b	16. a	26. c	36. b
7. c	17. c	27. b	37. d
8. b	18. d	28. a	38. b
9. d	19. d	29. b	39. c
10. a	20. c	30. c	40. a

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{\quad}{\frac{B}{N} \times 100}$$

Keterangan:
B = Jumlah benar
N = Banyaknya butir soal

Kriteria Ketuntasan :

Jika skor ≥ 60, maka tuntas

Jika skor ≤ 60, maka tidak tuntas

Lampiran 39

ANALISIS VALIDITAS DAN TARAF KESUKARAN UJI COBA SOAL EVALUASI SIKLUS I

No.	Nomor Butir																																								Y	Y^2
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	841
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	289
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	29	841
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16
5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17	289
6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	25	625
9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9	81
10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	121
11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	31	961
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
13	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16
14	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14	196
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	23	529
17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	32	1024
19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	1089
20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	18	324
∑X	9	8	7	10	11	12	3	13	7	6	7	8	8	8	7	8	4	7	12	3	13	7	4	12	9	7	4	12	4	7	7	9	14	7	13	12	4	9	12	9	333	7785
$\sum X^2$	81	64	49	100	121	144	9	169	49	36	49	64	64	64	49	64	16	49	144	9	169	49	16	144	81	49	16	144	16	49	49	81	196	49	169	144	16	81	144	81		
∑XY	235	196	187	240	254	283	41	217	191	156	191	220	220	220	119	220	115	191	283	38	221	191	115	283	168	191	115	283	115	189	107	219	268	191	193	283	115	219	283	219		
r_{xy}	0.809	0.6056	0.698	0.6944	0.673	0.802	-0.118	0.0054	0.737	0.578	0.737	0.837	0.837	0.837	0.024	0.837	0.572	0.737	0.802	-0.158	0.045	0.737	0.572	0.802	0.172	0.737	0.572	0.802	0.572	0.718	-0.095	0.657	0.36	0.737	-0.23	0.8023	0.572	0.657	0.802	0.657		
r_{tabel}	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444		
Validitas	V	V	V	V	V	V	T	T	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	T	T	V	V	V	T	V	V	V	V	V	T	V	T	V	T	V	V	V	V	V		
Reliabilitas	soal reliabel, karena r_{11} (0.895) > dari r_{tabel} (0.444)																																									
Indeks Kesukaran	0.45	0.4	0.35	0.5	0.55	0.6	0.15	0.65	0.35	0.3	0.35	0.4	0.4	0.4	0.35	0.4	0.2	0.35	0.6	0.15	0.65	0.35	0.2	0.6	0.45	0.35	0.2	0.6	0.2	0.35	0.35	0.45	0.7	0.35	0.65	0.6	0.2	0.45	0.6	0.45		
Tingkat Kesukaran	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	sdg		
Daya Pembeda	0.7	0.4	0.7	0.6	0.5	0.6	-0.1	-0.1	0.7	0.6	0.7	0.8	0.8	0.8	-0.1	0.8	0.4	0.7	0.6	-0.1	-0.1	0.7	0.4	0.6	0.3	0.7	0.4	0.6	0.4	0.7	-0.1	0.5	0.4	0.7	-0.3	0.6	0.4	0.5	0.6	0.5		
Kriteria	B	C	B	B	B	B	J	J	B	B	B	BS	BS	BS	J	BS	C	B	B	J	J	B	C	B	C	B	C	B	C	B	J	B	C	B	J	B	C	B	B	B		
Keputusan	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Pakai	Buang	Pakai	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai		

Lampiran 40

ANALISIS RELIABILITAS UJI COBA SOAL EVALUASI SIKLUS I
METODE BELAH DUA AWAL-AKHIR

No. Resp.	NOMOR BUTIR																														X Awal	X^2	Y Akhir	Y^2	XY
	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	23	24	26	27	28	29	30	32	34	36	37	38	39	40					
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	100	13	169	130
2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	5	25	9	81	45
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13	169	10	100	130
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	16	8	64	32
6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	36	13	169	78
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14	196	8	64	112
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	9	0
10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	16	5	25	20
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	15	225	210
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	9	5	25	15
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12	144	7	49	84
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	196	11	121	154
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169	15	225	195
20	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64	2	4	16
∑																															120	1336	124	1330	1221
$N*\sum XY-\sum X*\sum Y$																															9540				
$(N*\sum X^2-(\sum X)^2)*(N*\sum Y^2-(\sum Y)^2)^{0.5}$																															11759.2				
rxy																															0.811279679				
$2*r^{1/2 1/2}$																															1.622559358				
$1+r^{1/2 1/2}$																															1.811279679				
r_{11}																															0.895808293				
Kesimpulan																															Reliabel				

Lampiran 41

ANALISIS DAYA PEMBEDA UJI COBA SOAL EVALUASI SIKLUS I

KELOMPOK		Resp.	BUTIR SOAL																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Atas	A	19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	A	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
	A	11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	A	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	A	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
	A	8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
	A	16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
	A	6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	A	20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
	A	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Bawah	B	5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	B	14	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	B	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	B	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	B	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	B	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	13	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	B	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
BA			8	6	7	8	8	9	1	6	7	6	7	8	8	8	3	8	4	7	9	1
BB			1	2	0	2	3	3	2	7	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	2
PA			0.8	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	0.1	0.6	0.7	0.6	0.7	0.8	0.8	0.8	0.3	0.8	0.4	0.7	0.9	0.1
PB			0.1	0.2	0	0.2	0.3	0.3	0.2	0.7	0	0	0	0	0	0	0.4	0	0	0	0.3	0.2
DB			0.7	0.4	0.7	0.6	0.5	0.6	-0.1	-0.1	0.7	0.6	0.7	0.8	0.8	0.8	-0.1	0.8	0.4	0.7	0.6	-0.1
KRITERIA			B	C	B	B	B	B	J	J	B	B	B	BS	BS	BS	J	BS	C	B	B	J

KELOMPOK		Resp.	BUTIR SOAL																						SKOR
			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Atas	A	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
	A	18	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	32
	A	11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	31
	A	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
	A	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	29
	A	8	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	25
	A	16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	23
	A	6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
	A	20	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	18
	A	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
Bawah	B	5	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17
	B	14	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14
	B	10	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11
	B	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9
	B	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
	B	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
	B	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
	B	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
	B	12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
	B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
BA			6	7	4	9	6	7	4	9	4	7	3	7	9	7	5	9	4	7	9	7	
BB			7	0	0	3	3	0	0	3	0	0	4	2	5	0	8	3	0	2	3	2	
PA			0.6	0.7	0.4	0.9	0.6	0.7	0.4	0.9	0.4	0.7	0.3	0.7	0.9	0.7	0.5	0.9	0.4	0.7	0.9	0.7	
PB			0.7	0	0	0.3	0.3	0	0	0.3	0	0	0.4	0.2	0.5	0	0.8	0.3	0	0.2	0.3	0.2	
DB			-0.1	0.7	0.4	0.6	0.3	0.7	0.4	0.6	0.4	0.7	-0.1	0.5	0.4	0.7	-0.3	0.6	0.4	0.5	0.6	0.5	
KRITERIA			J	B	C	B	C	B	C	B	C	B	J	B	C	B	J	B	C	B	B	B	

Keterangan : J = Jelek, C = Cukup, B = Baik, BS = Baik Sekali

Lampiran 42

KISI-KISI SOAL EVALUASI MATEMATIKA SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Materi Pokok : Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana
Kelas/Semester : V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 50 menit
Jumlah Soal : 30 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda 30 butir, nomor 1 s.d. 30

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Uraian Materi	Indikator	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	Nomor Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.	6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.	Jaring-jaring bangun ruang kubus, balok dan prisma segitiga	Kubus	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang kubus	Tertulis	C1	2, 5
				Siswa mampu membedakan bangun ruang kubus dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	18
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang kubus	Tertulis	C3	24
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus	Tertulis	C4	3, 10, 11
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang kubus	Tertulis	C5	9
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring kubus	Tertulis	C6	28

			Balok	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang balok	Tertulis	C1	1, 23
				Siswa mampu membedakan bangun ruang balok dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	16, 27
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang balok	Tertulis	C3	17, 19
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang balok	Tertulis	C4	6, 21
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang balok	Tertulis	C5	12, 25
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring balok	Tertulis	C6	14, 30
			Prisma segitiga	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C1	15, 20
				Siswa mampu membedakan bangun ruang prisma segitiga dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	13
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C3	26
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C4	4, 29
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang prisma segitiga	Tertulis	C5	7
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring prisma segitiga	Tertulis	C6	8, 22

SOAL EVALUASI SIKLUS I

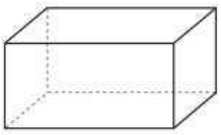
MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA

(KUBUS, BALOK DAN PRISMA SEGITIGA)

Mata pelajaran	: Matematika	Nama	: ……
Kelas	:	No. Absen	: ……
Waktu	: 07.10-08.00 WIB (50 menit)	Hari/Tanggal	: ……

Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d

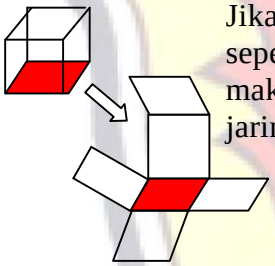
1. Gambar bangun ruang di bawah ini adalah bangun .....

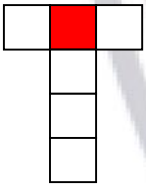
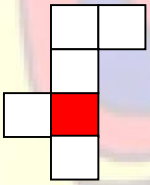
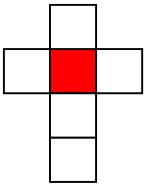
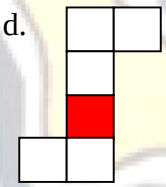


   a. balok
   b. tabung
   c. limas segitiga
   d. bola

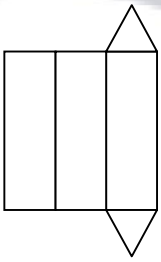
2. Jumlah rusuk bangun kubus adalah .....
   a. 4
   b. 6
   c. 8
   d. 12

3. Jika ada kubus dipotong seperti gambar di samping maka akan membentuk jaring-jaring .....



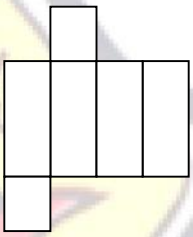
   a. 
   c. 
   b. 
   d. 

4. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....
   a. kubus
   b. balok
   c. prisma segitiga
   d. limas segitiga



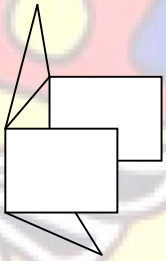
5. Sebuah kubus mempunyai sisi sebanyak ....
   a. 4
   b. 6
   c. 8
   d. 12

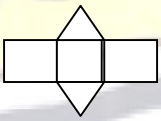
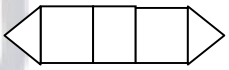
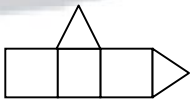
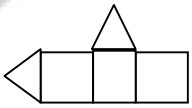
6. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....
   a. kubus
   b. balok
   c. limas segitiga
   d. tabung



7. Daerah rangkaian bangun datar yang terdiri dari tiga persegi panjang dan dua buah segitiga merupakan jaring-jaring.....
   a. kubus
   b. balok
   c. limas segitiga
   d. prisma segitiga

8. Suatu bangun prisma segitiga dipotong menurut rusuk yang ditunjukkan pada gambar disamping, maka akan mendapatkan jaring-jaring prisma segitiga seperti .....

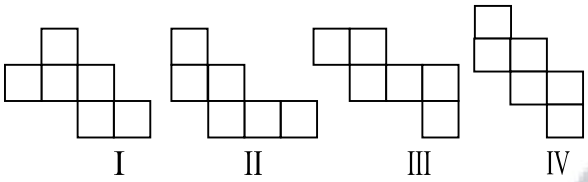


   a. 
   c. 
   b. 
   d. 

9. Jika ada enam buah bangun datar persegi dirangkai dan digabung maka menjadi bangun ruang ...
   a. limas segitiga

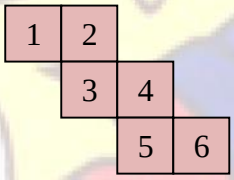
17.

b. prisma segitiga
c. kubus
d. tabung

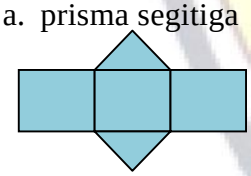
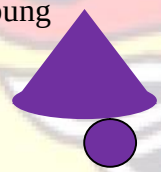
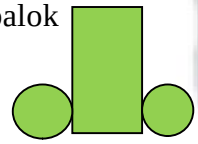
10. 

Dari rangkaian persegi di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah gambar nomor …..
a. I, II, III
b. II, III, IV
c. I, II, IV
d. I,III,IV

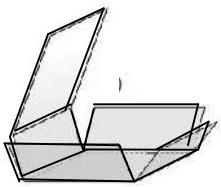
11. Gambar di bawah ini menunjukkan jaring-jaring kubus. Jika persegi nomor 3 merupakan penutup (atas) kubus, maka yang merupakan alas kubus adalah persegi nomor .....
a. 1
b. 4
c. 5
d. 6

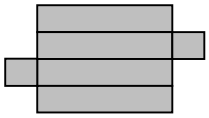
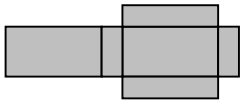
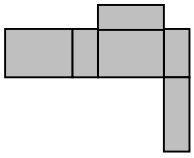
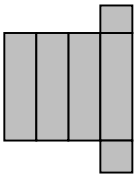


12. Bangun yang sisinya berbentuk 6 buah persegi panjang adalah ....
a. balok
b. kubus
c. limas segitiga
d. tabung

13. Di bawah ini manakah yang merupakan jaring-jaring bangun ruang yang benar?
a. prisma segitiga

c. tabung

b. balok

d. kerucut

14. Suatu balok dipotong menurut rusuk yang ditunjukkan pada gambar berikut, maka akan mendapatkan jaring-jaring balok …….



a. 
c. 
b. 
d. 

15. Prisma segitiga memiliki rusuk sebanyak .....
a. 4
b. 5
c. 6
d. 9

16. Perbedaan bangun ruang kubus dan bangun ruang balok terletak pada ……
a. jumlah titik sudutnya
b. jumlah rusuknya
c. jumlah sisinya
d. bentuk sisinya

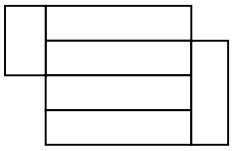
17. Benda-benda bawah ini berbentuk balok kecuali ……
a. kardus mie instan
b. kardus pasta gigi
c. dadu
d. penghapus papan tulis

18. Bangun ruang yang memiliki rusuk-rusuk dengan ukuran semuanya sama panjang, adalah bangun ruang ….
a. kubus
b. balok
c. prisma segitiga
d. bola

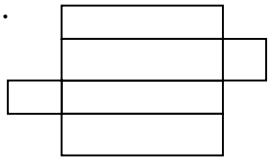
19. Benda-benda di bawah ini berbentuk balok kecuali . . . .
a.
c.
b.
d.

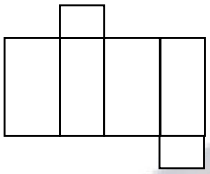
20. Sebuah prisma segitiga mempunyai sisi sebanyak …..
a. 4
b. 5
c. 6
d. 7

21. Di bawah ini yang tidak termasuk jaring-jaring balok adalah ….

a. 

c.

b. 

d. 

22. Jaring-jaring prisma segitiga adalah rangkaian dari tiga bangun datar berbentuk ….. dan dua bangun datar yang berbentuk …..., yang jika direkatkan dapat membentuk prisma segitiga.
a. segitiga dan lingkaran
b. persegi panjang dan segitiga
c. segitiga dan persegi panjang
d. lingkaran dan segitiga

23. Sebuah bangun ruang balok memiliki rusuk sebanyak ……
a. 6
b. 8
c. 12
d. 14

24. Benda-benda di bawah ini yang berbentuk kubus adalah …….

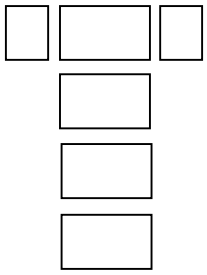
a.

b.

c.

d.

25. Bangun datar-bangun datar persegi panjang di samping apabila direkatkan akan membentuk bangun ruang …..



a. kubus
b. balok
c. prisma segitiga
d. limas segiempat

26. Benda di bawah ini yang berbentuk bangun ruang prisma segitiga adalah ……..

a.

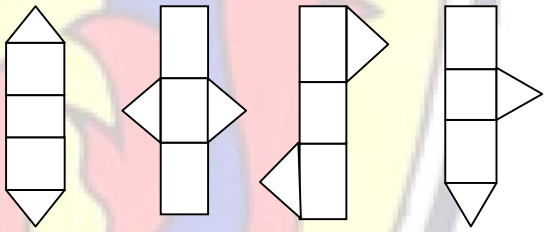
b.

c.

d.

27. Perbedaan bangun ruang balok dengan bangun ruang kubus di samping terletak pada ……..
a. jumlah sisinya
b. jumlah rusuknya
c. jumlah titik sudutnya
d. bentuk sisinya

28. Jaring-jaring kubus adalah …….
a. rangkaian 6 persegi panjang yang dapat membentuk kubus.
b. rangkaian 6 persegi yang dapat membentuk kubus.
c. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk kubus.
d. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk kubus.

29. 

I II III IV

Gambar di atas yang merupakan jaring-jaring prisma segitiga adalah nomor ……
a. I dan II
b. I dan III
c. II dan III
d. II dan IV

30. Jaring-jaring balok adalah ……
a. rangkaian 6 persegi panjang yang dapat membentuk balok.
b. rangkaian 6 persegi yang dapat membentuk balok.
c. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk balok.
d. rangkaian 5 persegi panjang yang dapat membentuk balok.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL EVALUASI SIKLUS I

Kunci Jawaban :

1. a	11. d	21. a
2. d	12. a	22. b
3. b	13. a	23. c
4. c	14. c	24. a
5. b	15. d	25. b
6. b	16. d	26. b
7. d	17. c	27. d
8. a	18. a	28. b
9. c	19. c	29. c
10. d	20. b	30. a

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:
B = Jumlah benar
N = Banyaknya butir soal

Kriteria Ketuntasan :

Jika skor ≥ 60, maka tuntas
Jika skor ≤ 60, maka tidak tuntas

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V

MATERI JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA

SIKLUS I

No. Absen	Nama Responden	Nilai	Keterangan
1.	HSO	57	Belum Tuntas
2.	MKL	73	Tuntas
3.	SBK	50	Belum Tuntas
4.	AFMA	77	Tuntas
5.	AFMI	53	Belum Tuntas
6.	AYD	87	Tuntas
7.	AFT	57	Belum Tuntas
8.	ANI	97	Tuntas
9.	DSM	87	Tuntas
10.	DAH	90	Tuntas
11.	FAN	80	Tuntas
12.	JWO	57	Belum Tuntas
13.	LTM	90	Tuntas
14.	MSA	57	Belum Tuntas
15.	NAY	100	Tuntas
16.	NPA	87	Tuntas
17.	RFI	80	Tuntas
18.	SNA	90	Tuntas
19.	MAI	70	Tuntas
	Jumlah Nilai	1439	
	Rata-rata	75,7	
	Ketuntasan Klasikal	68,4%	

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Guru Praktikan

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

ANALISIS DATA NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I PENELITIAN TINDAKAN KELAS

∑ siswa yang tuntas belajar = 13 siswa

∑ siswa yang tidak tuntas belajar = 6 siswa

∑ siswa keseluruhan = 19 siswa

Persentase ketuntasan belajar = $\frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum Siswa}$ x 100 %

(Sumber: Daryanto, 2011: 192)

Persentase ketuntasan belajar = $\frac{13}{19}$ x 100%

= 0,684 x 100%

= 68,4%

Jadi, ketuntasan belajar klasikal siswa pada kondisi awal sebanyak 68,4% dari keseluruhan siswa. Sedangkan presentase siswa yang tidak tuntas pada kondisi awal sebanyak 31,6% dari keseluruhan siswa.

Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Siklus I

No.Indikator yang diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	2,2	2,4
2.	2	2
3.	2,7	2,8
4.	3,4	3,5
5.	2	2,1
6.	2,5	2,6
7.	2,9	3
8.	1,9	2
9.	1,3	1,4
10.	2,3	2,4
11.	1,9	2
12.	2,1	2,3
13.	2,8	2,9
14.	2,6	2,7
15.	2,5	2,5
16.	1,9	2,2
17.	1,4	1,9
18.	2,6	2,7
19.	3,1	3,3
20.	3	3
21.	3,3	3,3
Jumlah Skor	**962**	**1017**
Rata-rata	**2,4**	**2,5**
Kriteria	**Cukup baik**	**Baik**

Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Siklus I

No.Indikator yang diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	4	4
2.	3	4
3.	3	3
4.	3	3
5.	3	4
6.	2	3
7.	3	3
8.	4	4
9.	2	3
10.	2	3
11.	4	4
12.	2	3
13.	4	4
14.	3	3
15.	3	3
16.	3	3
17.	2	3
18.	4	4
19.	4	4
20.	3	3
21.	4	4
22.	4	4
Jumlah Skor	**69**	**76**
Rata-rata	**3,1**	**3,4**
Kriteria	**Baik**	**Baik**

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Sekolah : SD 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II

Pertemuan Ke-	Hari/ Tanggal	Catatan
1.	Senin, 28 April 2014	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a bersama dan absensi kehadiran siswa. Terlihat beberapa siswa kurang siap dan tidak semangat. Kemudian guru memunculkan pertanyaan mengenai materi sebelumnya tentang sifat-sifat bangun ruang, namun hanya Dicky yang bisa menjawab, siswa yang lainnya hanya diam saja. Kemudian guru memperlihatkan benda konkret berbentuk kubus dan balok serta merangsang siswa untuk menyebutkan sifat-sifatnya dan berhasil siswa dapat menjawab. Selanjutnya guru menanyakan pengertian jaring-jaring melalui pengamatan pada bentuk benda konkret, banyak siswa yang masih canggung menjawab karena takut salah. Ketika guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, hanya beberapa siswa yang berani bertanya. Kemudian saat siswa dibagi kelompok secara heterogen untuk menyelesaikan LKS yang diberikan guru, banyak kelompok yang kurang kompak dan kesulitan mengerjakan. Hal itu dikarenakan guru dalam memberikan penjelasan hanya kepada beberapa kelompok. Ketika tiap kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas, banyak siswa yang malu-malu dan tidak tahu cara berpresentasi. Selain itu guru kurang memotivasi siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman yang maju.

Kudus, 28 April 2014
Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Sekolah : SD 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II

Pertemuan Ke-	Hari/ Tanggal	Catatan
2.	Selasa, 29 April 2014	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a bersama dan absensi kehadiran siswa. Kemudian melakukan tanya jawab materi sebelumnya, hanya beberapa siswa yang berani menjawab. Ketika guru memperlihatkan benda konkret berbentuk prisma segitiga, banyak siswa yang kesulitan menjelaskan pengertian jaring-jaring prisma segitiga dengan benar. Saat dibagi menjadi 5 kelompok, ada siswa yang complain agar anggota kelompoknya diganti. Suasana ketika diskusi sangat ramai, banyak yang membicarakan hal di luar topik pelajaran. Sedangkan guru tidak berani memberikan teguran kepada siswa tersebut. Ketika guru memberikan batasan waktu dalam mengerjakan LKS dan meminta kelompok yang sudah selesai untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaaanya, tidak ada satupun kelompok yang berani maju pertama kali atau mendahului kelompok lain dan beralasan belum selesai mengerjakan. Hal tersebut dikarenakan guru tidak menjelaskan batasan waktu sebelum siswa mengerjakan LKS, sehingga siswa mengerjakan dengan santai sambil mengobrol topik lain.

Kudus, 29 April 2014
Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Sekolah : SD 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II

Pertemuan Ke-	Hari/ Tanggal	Catatan
3.	Jum'at, 2 Mei 2014	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a bersama dan absensi kehadiran siswa. Kemudian melakukan tanya jawab materi sebelumnya, beberapa siswa tidak bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar. Setelah guru menjelaskan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu hanya tes evaluasi mengenai materi jaring-jaring bangun ruang kubus, balok dan prisma segitiga, wajah siswa tampak sedih dan gugup, bahkan ada siswa yang meminta pembelajarannya seperti pertemuan sebelumnya saja yaitu praktik menemukan jaring-jaring dan mengerjakan LKS saja. Namun guru tetap melaksanakan tes evaluasi. Ketika mengerjakan tes evaluasi, banyak beberapa siswa yang saling berpandangan dan menanyakan jawaban kepada temannya. Hal itu dikarenakan guru kurang ketat dalam mengkondisikan siswa.

Kudus, 2 Mei 2014
Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

SIKLUS II

DAFTAR ABSENSI SISWA

KELAS V SD 2 JURANG

SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Kehadiran		
		Pertemuan 1	**Pertemuan 2**	**Pertemuan 3**
		5 Mei 2014	6 Mei 2014	9 Mei 2014
1.	HSO	√	√	√
2.	MKL	√	√	√
3.	SBK	√	√	√
4.	AFMA	√	√	√
5.	AFMI	√	√	√
6.	AYD	√	√	√
7.	AFT	√	√	√
8.	ANI	√	√	√
9.	DSM	√	√	√
10.	DAH	√	√	√
11.	FAN	√	√	√
12.	JWO	√	√	√
13.	LTM	√	√	√
14.	MSA	√	√	√
15.	NAY	√	√	√
16.	NPA	√	√	√
17.	RFI	√	√	√
18.	SNA	√	√	√
19.	MAI	√	√	√

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Guru Praktikan

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS II/PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD N 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
Geometri dan Pengukuran 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar	6.3Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif,	Jaring-jaring bangun ruang tabung dan kerucut.	***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Melalui pengamatan benda konkret, siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang tabung dan kerucut serta kertas (bangun datar) untuk mencari tahu perbedaan dan kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.	• Mendeskripsikan bentuk bangun ruang tabung dan kerucut. • Membedakan bangun ruang tabung dan kerucut. • Menyebutkan	• Penilaian aktivitas siswa • Penilaian hasil belajar	2 x 35 menit (1xpertemuan)	• Media Pembe-lajaran: - Bangun datar lingkaran (kertas). - Bangun ruang tabung dan kerucut.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
bangun		Bersahabat/ Komunikatif		***Tahap 2 : Inkuiri*** • Melalui pengamatan bentuk sisi bangun ruang, siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang. • Melalui pengamatan, siswa mampu menemukan perbedaan antara bangun ruang tabung dan kerucut. ***Tahap 3 : Bertanya*** • Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk tabung maupun kerucut. ***Tahap 4 : Masyarakat belajar*** • Secara berkelompok, siswa mampu menemukan jaring-jaring	benda-benda di sekitar yang berbentuk tabung dan kerucut. • Menemukan jaring-jaring tabung dan kerucut. • Menggambar jaring-jaring tabung dan kerucut.			- Benda-benda konkrit yang berbentuk tabung dan kerucut. - Gunting dan peralatan lainnya. • Sumber Belajar: Buku paket matematika SD/MI kelas V.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				tabung dan kerucut. ***Tahap 5 : Pemodelan*** • Guru menghadirkan benda nyata berbentuk tabung dan kerucut serta memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring. • Siswa mampu menggambar jaring-jaring tabung maupun kerucut hasil penemuannya. • Siswa mampu menerapkan pengetahuannya mengenai jaring-jaring untuk membuat suatu benda berbentuk bangun ruang. ***Tahap 6 : Refleksi*** • Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				pembelajaran yang telah dilaksanakan. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Memberikan penilaian terhadap pekerjaaan siswa. • Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.				

Kudus, 5 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II/PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDN 2 Jurang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri dan Pengukuran

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan bentuk bangun ruang tabung dan kerucut.
2. Membedakan bangun ruang tabung dan kerucut.
3. Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk tabung dan kerucut.
4. Menemukan jaring-jaring tabung dan kerucut.
5. Menggambar jaring-jaring tabung dan kerucut.

D. Tujuan Pembelajaran

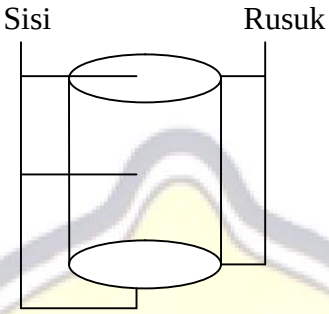
1. Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang tabung dan kerucut.
2. Siswa mampu membedakan antara bangun ruang tabung dan kerucut.
3. Siswa mampu menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk tabung maupun kerucut.
4. Siswa mampu menemukan jaring-jaring tabung dan kerucut dengan cara membongkar beberapa rusuk bangun ruang tabung dan kerucut.
5. Siswa mampu menggambar jaring-jaring tabung maupun kerucut.

❖ **Karakteristik siswa yang diharapkan:** Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.

E. Materi Ajar

JARING-JARING TABUNG DAN KERUCUT

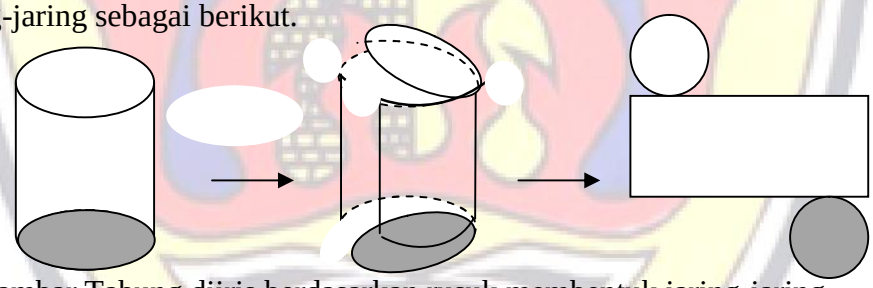
1. Tabung



Gambar Bangun ruang tabung

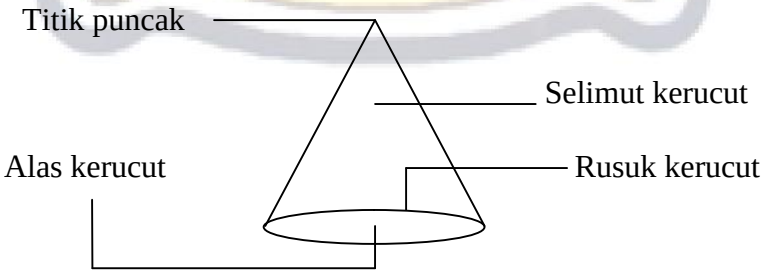
Tabung adalah suatu bangun yang dibatasi oleh dua bidang sisi yang sejajar dan kongruen berbentuk lingkaran serta bidang sisi tegak berbentuk selongsong yang disebut selubung atau selimut. Tabung mempunyai 3 sisi dan 2 rusuk. Contoh benda yang berbentuk tabung adalah drum, kaleng cat, kaleng susu, dan sebagainya.

Jaring-jaring tabung adalah bangun datar yang dapat dibentuk menjadi tabung. Apabila sebuah tabung dipotong menurut rusuknya akan membentuk jaring-jaring sebagai berikut.



Gambar Tabung diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring-jaring

2. Kerucut



Gambar Bangun ruang kerucut

Kerucut adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh bidang sisi alas yang berbentuk lingkaran dan bidang sisi lain yang disebut selimut kerucut. Kerucut hanya punya satu titik sudut yaitu dipuncaknya, dua sisi yaitu alas dan selimut, serta satu rusuk yaitu lingkaran alasnya.

Jaring-jaring kerucut adalah bidang datar yang dapat dibentuk menjadi kerucut. Apabila sebuah kerucut dipotong menurut rusuknya akan membentuk jaring-jaring sebagai berikut.

Gambar Kerucut diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring-jaring

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : *Ekspositori* (menerangkan), Tanya jawab, Diskusi, Penemuan dan Penugasan

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a bersama	10 menit	Religius	Klasikal
	• Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi.		Disiplin	Klasikal
	• Memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.		Rasa ingin tahu Bersahabat/ Komunikatif	Klasikal
	• Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		Rasa ingin tahu	Klasikal

Kegiatan Inti	**Eksplorasi** ***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut serta kertas yang berbentuk bangun datar. • Guru merangsang siswa mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai keterkaitan bangun ruang dan bangun datar dengan memberikan pertanyaan : "Apakah bangun ruang terdiri dari bangun datar?", "Pada bagian manakah yang berbentuk bangun datar? (sudut, rusuk atau sisi)?", "Bangun datar apa saja yang membentuk bangun ruang tabung?", dan sebagainya. • Melalui pengamatan benda konkret, siswa mendeskripsikan bentuk bangun ruang tabung dan kerucut serta kertas untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar. ***Tahap 2 : Inkuiri*** • Guru membimbing siswa menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang. • Melalui pengamatan, siswa menemukan perbedaan bangun ruang tabung dan bangun ruang kerucut.	50 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Kreatif Rasa ingin tahu Komunikatif Rasa ingin tahu Kreatif	Klasikal Klasikal Klasikal Klasikal Klasikal

	Tahap 3 : Bertanya			
	• Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk tabung maupun benda yang berbentuk kerucut.		Komunikatif	Klasikal
	• Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	Elaborasi			
	Tahap 4 : Masyarakat belajar			
	• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.		Toleransi, Disiplin	Kelompok
	• Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi tentang menemukan jaring-jaring tabung dan kerucut.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.		Bersahabat/ Komunikatif	Kelompok
	Tahap 5 : Pemodelan			
	• Guru menghadirkan benda konkret berbentuk tabung dan kerucut yang dibagikan pada masing-masing kelompok untuk diidentifikasi dan dipotong beberapa rusuknya membentuk jaring-jaring.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Guru memberikan contoh cara memotong beberapa rusuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Siswa menemukan jaring-jaring dan membuat benda yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.		Kreatif	Kelompok

	Konfirmasi ***Tahap 6 : Refleksi*** • Tiap kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Siswa menggambar jaring-jaring tabung dan kerucut di buku tulis catatannya. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. • Guru membagikan lembar tugas siswa untuk dikerjakan secara individu. • Guru mengoreksi dan memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.		Tanggung jawab Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Mandiri Toleransi	Kelompok Kelompok Klasikal Klasikal Klasikal Individu Klasikal
Penutup	• Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan salam.	10 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Religius	Klasikal Klasikal Klasikal

H. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : 1. Bangun datar atau kertas
  2. Bangun ruang tabung dan kerucut

3. Benda konkrit berbentuk tabung dan kerucut
4. Gunting dan lain-lain.

- Sumber Belajar :

Priyono Utomo, Dwi. 2009. M*atematika untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 130-137

Tahyat. 2010 *Cara Mudah Belajar Geometri untuk Siswa SD/MI dan Sederajat*. Depok: Arya Duta.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: a. Tes
   b. Non Tes
2. Bentuk Instrumen: a. Penilaian hasil belajar
   b. Penilaian aktivitas
3. Contoh Instrumen: a. Tes tertulis *(terlampir)*
   b. Lembar observasi aktivitas belajar siswa *(terlampir)*

Kudus, 5 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Lampiran 53

Kelompok : ……
Nama : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

LEMBAR KEGIATAN SISWA

PENEMUAN KONSEP JARING-JARING TABUNG DAN KERUCUT

SD/MI KELAS V SEMESTER 2

Tujuan : - Siswa mampu menemukan konsep jaring-jaring tabung dan kerucut
- Siswa mampu menggambar jaring-jaring tabung dan kerucut
- Siswa mampu membedakan jaring-jaring tabung dan kerucut

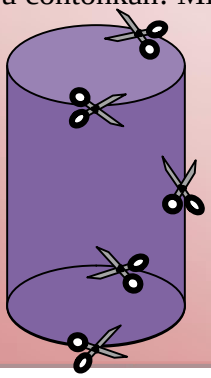
Prasyarat:

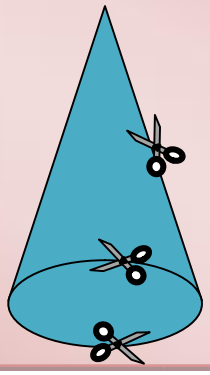
Benda di samping adalah sebuah tempat penyimpan uang, yang berbentuk bangun ruang ……..
Hitunglah: Berapa jumlah rusuknya? ……
Berapa jumlah sisinya? ……
Berbentuk bangun datar apakah sisi tabung?
…….. dan ……

Nah selanjutnya, apa nama benda yang berada di sampingku?.....
Berbentuk bangun ruang apakah itu?.....
Hitunglah: Berapa jumlah titik sudutnya?.....
Berapa jumlah rusuknya?.....
Berapa jumlah sisinya?.....
Berbentuk bangun datar apakah sisinya?.....
dan ……

Kegiatan :

1. Berdiskusilah dengan anggota kelompokmu!
2. Amatilah benda-benda yang sudah diberikan ibu guru!
3. Bedakan mana yang berbentuk bangun ruang tabung dan mana yang berbentuk bangun ruang kerucut!
4. Potonglah beberapa rusuk tabung dan rusuk kerucut seperti yang telah ibu guru contohkan! Misalnya:





5. Rebahkan hasil potongan tersebut di atas meja dan amatilah!
6. Menjadi apakah bangun ruang tabung dan kerucut yang telah kalian potong beberapa rusuknya?
7. Benar. Bangun ruang tabung dan kerucut yang telah kalian potong beberapa rusuknya telah berubah menjadi jaring-jaring tabung dan jaring-jaring kerucut.
8. Gambarlah jaring-jaring tabung dan jaring-jaring kerucut penemuan kalian di kotak yang tersedia di bawah ini!

Jaring-jaring Tabung	Jaring-jaring Kerucut

9. Apa perbedaan dari jaring-jaring tabung dan jaring-jaring kerucut?

Kesimpulan:

Jaring-jaring tabung yaitu rangkaian dari sebuah bangun datar …….. dan dua buah bangun datar …… yang jika direkatkan dapat membentuk tabung. Sedangkan,

Jaring-jaring kerucut yaitu rangkaian dari sebuah bangun datar ……. dan …….. yang jika direkatkan dapat membentuk kerucut.

Hai kawan-kawan…
Setelah kalian berhasil menemukan jaring-jaring bangun ruang tabung dan kerucut. Mari kita membuat **Topi Ulang Tahun** yang lucu dan menarik.
Ikuti langkah-langkah dibawah ini !

Lakukanlah kegiatan ini bersama kelompokmu!

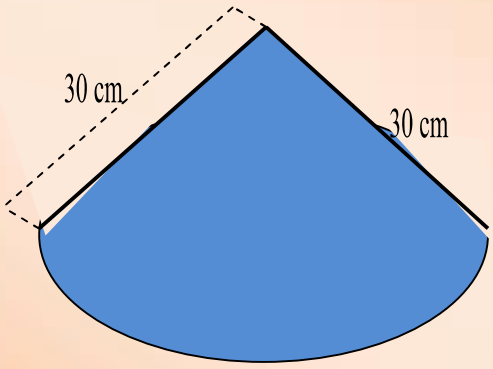
1. Sediakan alat dan bahan :

- Pensil
- Penggaris
- Jangka
- Kertas karton
- Gunting
- Lem kertas/ Solasi dubletip
- Stiker atau gambar-gambar untuk hiasan.

2. Langkah kerja :

a. Siapkan karton tebal.

b. Gambarlah jaring-jaring kerucut yang telah kalian temukan tadi pada kertas karton namun tanpa lingkaran alas. Buatlah dengan ukuran yang dapat mencukupi kertas karton. Misalnya seperti gambar di bawah ini.



c. Potonglah jaring-jaring yang telah kalian buat tersebut dengan melebihi tepi garis jaring-jaring sebagai pelekat antara sisi-sisi.

d. Rangkailah jaring-jaring hingga membentuk sebuah topi ulang tahun yang berbentuk kerucut.

e. Hiaslah dengan stiker agar terlihat lebih lucu dan menarik.

FORMAT PENILAIAN UNJUK KERJA

Kelompok	No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai tiap kelompok
			Mempersiapkan Alat dan Bahan				Melakukan Kegiatan				Menentukan Hasil					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Hijau	1.	HSO		√				√				√			6	6,7 (kompeten)
	2.	AFMI			√				√		√				7	
	3.	AFT			√				√				√		9	
	4.	ANI				√			√				√		10	
Biru Tua	1.	SBK			√				√			√			8	9,5 (sangat kompeten)
	2.	DSM			√				√				√		9	
	3.	FAN				√				√			√		11	
	4.	JWO				√			√				√		10	
Orange	1.	MKL				√				√				√	12	9,5 (sangat kompeten)
	2.	AFMA			√				√		√				7	
	3.	RFI				√				√			√		11	
	4.	SNA			√			√					√		8	
Biru Muda	1.	DAH				√				√				√	12	9,4 (sangat kompeten)
	2.	LTM			√					√			√		10	
	3.	MSA				√				√				√	12	
	4.	MAI				√				√			√		11	
Pink	1.	AYD			√				√			√			8	9,3 (sangat kompeten)
	2.	NAY				√				√				√	12	
	3.	NPA			√				√			√			8	

1. Rubrik Penilaian
   a. Mempersiapkan Alat dan Bahan
      - Skor 4 : Bila alat dan bahan disiapkan dengan sempurna sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
      - Skor 3 : Bila alat dan bahan disiapkan tetapi kurang lengkap
      - Skor 2 : Bila alat dan bahan disiapkan oleh anggota kelompok yang lain tetapi ikut menentukan alat dan bahan
      - Skor 1 : Bila tidak ikut menyiapkan alat dan bahan hanya pasif, menunggu anggota lain yang menyiapkan

b. Melakukan Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Bila membongkar bangun ruang dengan benar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
- Skor 3 : Bila membongkar bangun ruang, tetapi kurang benar
- Skor 2 : Bila bangun ruang dibongkar oleh anggota lain, tetapi ikut aktif memperhatikan
- Skor 1 : Bila tidak ikut membongkar bangun ruang dan tidak memperhatikan

c. Menentukan Hasil Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, dapat menentukan jaring-jaring tabung dan kerucut dengan benar
- Skor 3 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, hanya dapat menentukan jaring-jaring tabung saja atau keucut saja.
- Skor 2 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, belum dapat menemukan menentukan jaring-jaring tabung dan kerucut dengan benar
- Skor 1 : Jika hanya menyalin hasil kegiatan/percobaan dari anggota lain

2. Skor Maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

3. Penentuan Kriteria

a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan tidak kompeten

PEDOMAN PENILAIAN PRODUK

Nama Kelompok : ……..

Nama Anggota : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

Nilai
…..

No.	Indikator yang dinilai	Skor	
		Maksimal	**Siswa**
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)		
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain topi ulang tahun	10	
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat topi ulang tahun	10	
	Tahap Pembuatan Produk		
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring topi ulang tahun	20	
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring topi ulang tahun	20	
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah topi ulang tahun yang berbentuk kerucut	20	
	Tahap Penilaian Produk		
6.	Kemampuan menghias topi ulang tahun	10	
7.	Keindahan dan kerapian bentuk topi ulang tahun	10	
	Jumlah Skor Total	**100**	

Penskoran : $\frac{\text{Skor yang didapat x 100}}{\text{Skor Maksimum}} = N$

Lampiran 56

DAFTAR NILAI PRODUK SISWA KELAS V

SIKLUS II PERTEMUAN 1

No.	Indikator yang dinilai	Skor					
		Maksimal	Kelompok Hijau	Kelompok Biru Tua	Kelompok Oranye	Kelompok Biru Muda	Kelompok Pink
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)						
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain topi ulang tahun	10	6	9	10	9	9
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat topi ulang tahun	10	10	10	10	10	10
	Tahap Pembuatan Produk						
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring topi ulang tahun	20	18	17	18	19	20
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring topi ulang tahun	20	16	16	20	20	19
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah topi ulang tahun yang berbentuk kerucut	20	18	15	17	19	20
	Tahap Penilaian Produk						
6.	Kemampuan menghias topi ulang tahun	10	7	9	10	9	9
7.	Keindahan dan kerapian bentuk topi ulang tahun	10	7	9	10	8	8
	Jumlah Skor Total	**100**	**82**	**85**	**95**	**94**	**96**

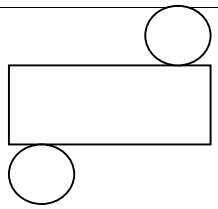
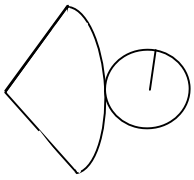
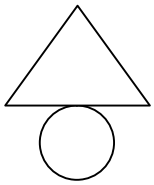
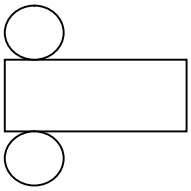
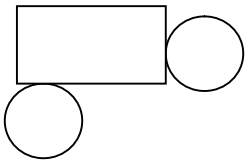
Lembar Tugas Siswa Individu

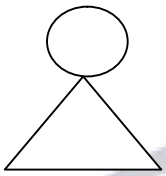
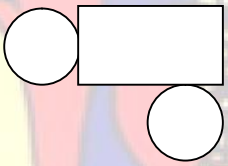
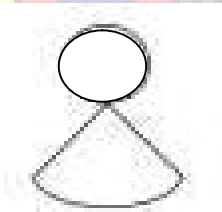
Nilai

Nama : .....

No.Abs: .....

Tentukan nama jaring-jaring bangun ruang di bawah ini ! Coba gambarlah dan guntinglah gambar jaring-jaring yang ada di tabel. Ujilah dengan merangkai jaring-jaring tersebut. Berilah tanda (√) pada tabel sesuai hasilnya !

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG		
		TABUNG	KERUCUT	TIDAK TABUNG DAN TIDAK KERUCUT
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG		
		TABUNG	KERUCUT	TIDAK TABUNG DAN TIDAK KERUCUT
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Kunci Jawaban Tugas Siswa Individu

di Akhir Siklus II Pertemun 1

1. Tabung
2. Kerucut
3. Tidak tabung dan tidak kerucut
4. Tabung
5. Tidak tabung dan tidak kerucut
6. Tidak tabung dan tidak kerucut
7. Tidak tabung dan tidak kerucut
8. Kerucut
9. Tidak tabung dan tidak kerucut
10. Tidak tabung dan tidak kerucut

$$\text{Skor} = \frac{\quad}{\frac{B}{N} \times 100}$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR NILAI LTS SIKLUS II PERTEMUAN 1

SISWA KELAS V SD 2 JURANG

No.	Nama Responden	Nilai
1.	HSO	100
2.	MKL	100
3.	SBK	100
4.	AFMA	100
5.	AFMI	100
6.	AYD	100
7.	AFT	100
8.	ANI	100
9.	DSM	80
10.	DAH	100
11.	FAN	90
12.	JWO	100
13.	LTM	100
14.	MSA	100
15.	NAY	100
16.	NPA	100
17.	RFI	90
18.	SNA	90
19.	MAI	100
Keterangan:		
Nilai Tertinggi		**100**
Nilai Terendah		**80**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Lampiran 60

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Individual)

Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : II
Pertemuan : 1
Hari, Tanggal Observasi : Senin, 5 Mei 2014
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II

A. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Indikator	No. Item Instrumen	Responden
1.	*Visual activities.*	4, 13	Siswa
2.	*Ora l activities.*	8, 9, 12	Siswa
3.	*Listening activities.*	3, 21	Siswa
4.	*Writing activities.*	20	Siswa
5.	*Drawing activities.*	19	Siswa
6.	*Motor activities.*	5, 11, 14, 15	Siswa
7.	*Mental activities.*	2, 6, 7, 16, 17, 18	Siswa
8.	*Emotional activities.*	1, 10	Siswa

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas siswa dengan menulis skor 1, 2, 3 atau 4 dari setiap indikator pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Diamati	Jenis Aktivitas	Nomor Absen Siswa																			Rata-rata Skor Aspek
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
I.	**Pendahuluan**																					
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.	*Emotional aktivities*	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	**3,6**
2.	Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	*Mental aktivities*	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	**3,3**
3.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	*Listening aktivities*	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	**3,2**
II.	**Kegiatan Inti**																					
	Tahap 1 : Kontruktivisme																					
4.	Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	*Visual activities*	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	**3,4**
5.	Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.	*Motor activities*	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	**3**
	Tahap 2 : Inkuiri																					
6.	Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun	*Mental aktivities*	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	**3,4**

	ruang.																					
7.	Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	*Mental aktivities*	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	**3,4**
	Tahap 3 : Bertanya																					
8.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.	*Oral aktivities*	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	**2,5**
9.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.	*Oral aktivities*	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	**2,5**
	Tahap 4 : Masyarakat belajar																					
10.	Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.	*Emosional aktivities*	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	**3,5**
11.	Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.	*Motor aktivities*	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	**2,5**
12.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.	*Oral aktivities*	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	**3,1**
	Tahap 5 : Pemodelan																					
13.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.	*Visual aktivities*	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	**3,2**
14.	Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.	*Motor activities*	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	**2,8**

15.	Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.	*Motor aktivities*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	**2,9**
	Tahap 6 : Refleksi																					
16.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.	*Mental activities*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	**2,9**
17.	Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.	*Mental activities*	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	3	**2,9**
18.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	*Mental activities*	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	**3,4**
19.	Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	*Drawing activities*	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	**3,5**
	Tahap 7 : Penilaian autentik																					
20.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.	*Writing aktivities*	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	**3,8**
III	**Penutup**																					
21.	Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.	*Listening aktivities*	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	**3,5**
Jumlah Skor			59	67	65	59	64	70	68	75	63	72	64	59	72	64	70	68	70	68	63	
Total Skor		1260																				
Rata-rata		3,2																				
Kriteria		Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika baik																				

C. Pedoman Penskoran/Penjabaran

1. Kegiatan Pendahuluan

I. *Emotional activities*

Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang siap, kurang antusias dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	1
2.	Siswa cukup siap, cukup antusias dan cukup bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	2
3.	Siswa siap, antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	3
4.	Siswa sangat siap, sangat antusias dan sangat bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	4

II. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	1
2.	Siswa kurang mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	2
3.	Siswa cukup mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	3
4.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	4

III. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan.	2
3.	Siswa memperhatikan dengan serius.	3
4.	Siswa memperhatikan dengan sangat serius.	4

2. Kegiatan Inti

IV. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	2
3.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan serius.	3
4.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan sangat serius.	4

V. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	1
2.	Siswa cukup mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	2
3.	Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	3
4.	Siswa sangat mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	4

VI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	1
2.	Siswa cukup mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	2
3.	Siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	3
4.	Siswa sangat mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	4

VII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	1
2.	Siswa cukup mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	2
3.	Siswa mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	3
4.	Siswa sangat mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	4

VIII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menjawab.	1
2.	2 kali menjawab.	2
3.	3 kali menjawab.	3
4.	4 kali menjawab.	4

IX. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 butir pertanyaan.	1
2.	2 butir pertanyaan.	2
3.	3 butir pertanyaan.	3
4.	≥ 4 butir pertanyaan.	4

X. *Emosional activities*

Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	1
2.	Siswa cukup menerima anggota kelompok secara heterogen.	2
3.	Siswa menerima anggota kelompok secara heterogen.	3
4.	Siswa sangat gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	4

XI. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang kompak dalam bekerjasama.	1
2.	Siswa cukup kompak dalam bekerjasama.	2
3.	Siswa kompak dalam bekerjasama.	3
4.	Siswa sangat kompak dalam bekerjasama.	4

XII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	1
2.	Siswa cukup mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	2
3.	Siswa mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	3
4.	Siswa sangat mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	4

XIII. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	2
3.	Siswa serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	4

XIV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	1
2.	Siswa cukup mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	2
3.	Siswa mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	3
4.	Siswa sangat mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	4

XV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	1
2.	Siswa cukup bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	2
3.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	3
4.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan sangat rapi.	4

XVI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	1
2.	Siswa cukup mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	2
3.	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3
4.	Siswa sangat mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4

XVII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menanggapi.	1
2.	2 kali menanggapi.	2
3.	3 kali menanggapi.	3
4.	≥ 4 kali menanggapi.	4

XVIII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1
2.	Siswa cukup mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	2
3.	Siswa mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	3
4.	Siswa sangat mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	4

XIX. *Drawing activities*

Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	1
2.	Siswa cukup mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	2
3.	Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	3
4.	Siswa sangat mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	4

XX. *Writing activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa menjawab 0-2 butir soal dengan benar.	1
2.	Siswa menjawab 3-5 butir soal dengan benar.	2
3.	Siswa menjawab 6-8 butir soal dengan benar.	3
4.	Siswa menjawab 9-10 butir soal dengan benar.	4

3. Kegiatan Penutup

XXI. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	2
3.	Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan guru dengan serius.	3
4.	Siswa sangat serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	4

D. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

E. Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 5 Mei 2014

Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : II
Pertemuan : 1
Hari, Tanggal Observasi : Senin, 5 Mei 2014
Nama Guru : Fanny Antikasari
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4, bila pengelolaan pembelajaran sangat baik
Skor 3, bila pengelolaan pembelajaran baik
Skor 2, bila pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 1, bila pengelolaan pembelajaran kurang baik

No.	**Aktivitas Guru**	**SKOR**			
		1	**2**	**3**	**4**
I	**Pendahuluan**				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.				4
2.	Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi.				4
3.	Guru memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.			3	
4.	Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.				4
II	**Kegiatan Inti**				
	Tahap 1 : Kontruktivisme				
5.	Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk				4

	bangun ruang kubus dan balok serta kertas yang berbentuk bangun datar.				
6.	Guru merangsang siswa untuk mendeskripsikan bentuk bangun ruang dan mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.			3	
	Tahap 2 : Inkuiri				
7.	Guru membimbing siswa untuk menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.				4
8.	Guru merangsang siswa untuk menemukan perbedaan bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.				4
	Tahap 3 : Bertanya				
9.	Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.			3	
10.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.			3	
	Tahap 4 : Masyarakat belajar				
11.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.				4
12.	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi bersama kelompoknya menyelesaikan LKS.			3	
	Tahap 5 : Pemodelan				
13.	Guru menghadirkan model berupa benda nyata berbentuk bangun ruang untuk dibentuk jaring-jaring.				4
14.	Memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring.				4
15.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.			3	
	Tahap 6 : Refleksi				
16.	Guru membimbing dan memberikan pelurusan ketika siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.			3	
17.	Guru memotivasi siswa untuk memberi tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju.				4
18.	Guru mengajak siswa melakukan membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.				4
	Tahap 7 : Penilaian autentik				
19.	Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa.				4

III	**Penutup**				
20.	Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat.			3	
21.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				4
22.	Mengakhiri pembelajaran dengan salam.				4
Jumlah skor per item		0	0	24	60
Total skor		84			
Rata-rata		3,8			
Kriteria		Sangat baik			

Penilaian :

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 5 Mei 2014

Observer

Dwi Astuti M, S.Pd.SD
NIP. 19650808 198508 2 004

FOTO ALAT PERAGA

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Foto Benda Konkret Berbentuk Tabung dan Kerucut
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Jaring-jaring Tabung dan Kerucut Temuan Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Produk Topi Ulang Tahun Hasil Karya Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Lampiran 63

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS II/PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD N 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
Geometri dan Pengukuran 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar	6.3Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif,	Jaring-jaring bangun ruang limas segitiga.	***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Melalui pengamatan benda konkret, siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang limas segitiga serta kertas (bangun datar) untuk mencari tahu perbedaan dan kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.	• Mendeskripsikan bentuk bangun limas segitiga. • Membedakan bangun ruang limas segitiga dan bangun lain. • Menyebutkan benda-benda di	• Penilaian aktivitas siswa • Penilaian hasil belajar	2 x 35 menit (1xpertemuan)	• Media Pembe-lajaran: - Bangun datar (kertas berbentuk segitiga). - Bangun ruang limas segitiga.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
bangun		Bersahabat/ Komunikatif		***Tahap 2 : Inkuiri*** • Melalui pengamatan bentuk sisi bangun ruang, siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang. • Melalui pengamatan, siswa mampu menemukan perbedaan antara bangun ruang limas segitiga dan bangun lain. ***Tahap 3 : Bertanya*** • Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk limas segitiga. ***Tahap 4 : Masyarakat belajar*** • Secara berkelompok, siswa mampu menemukan jaring-jaring	sekitar yang berbentuk limas segitiga. • Menemukan jaring-jaring limas segitiga. • Menggambar jaring-jaring limas segitiga.			- Benda-benda konkrit yang berbentuk limas segitiga. - Gunting dan peralatan lainnya. • Sumber Belajar: Buku paket matematika SD/MI kelas V.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				limas segitiga. ***Tahap 5 : Pemodelan*** • Guru menghadirkan benda nyata berbentuk limas segitiga serta memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring. • Siswa mampu menggambar jaring-jaring limas segitiga hasil penemuannya. • Siswa mampu menerapkan pengetahuannya mengenai jaring-jaring untuk membuat suatu benda berbentuk limas segitiga. ***Tahap 6 : Refleksi*** • Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				pembelajaran yang telah dilaksanakan. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Memberikan penilaian terhadap pekerjaaan siswa. • Memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.				

Kudus, 6 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II/PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri dan Pengukuran

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan bentuk bangun ruang limas segitiga.
2. Membedakan bangun ruang limas segitiga dan bangun lain.
3. Menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk limas segitiga.
4. Menemukan jaring-jaring limas segitiga.
5. Menggambar jaring-jaring limas segitiga.

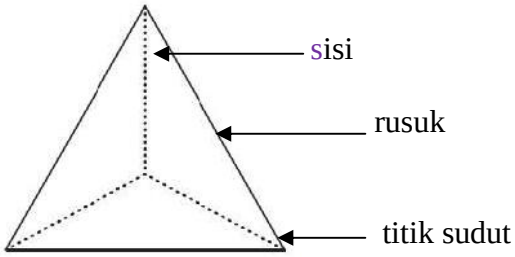
D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang limas segitiga.
2. Siswa mampu membedakan antara bangun ruang limas segitiga dan bangun lain.
3. Siswa mampu menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk limas segitiga.
4. Siswa mampu menemukan jaring-jaring limas segitiga dengan cara membongkar beberapa rusuk bangun ruang limas segitiga.
5. Siswa mampu menggambar jaring-jaring limas segitiga.

❖ **Karakteristik siswa yang diharapkan:** Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.

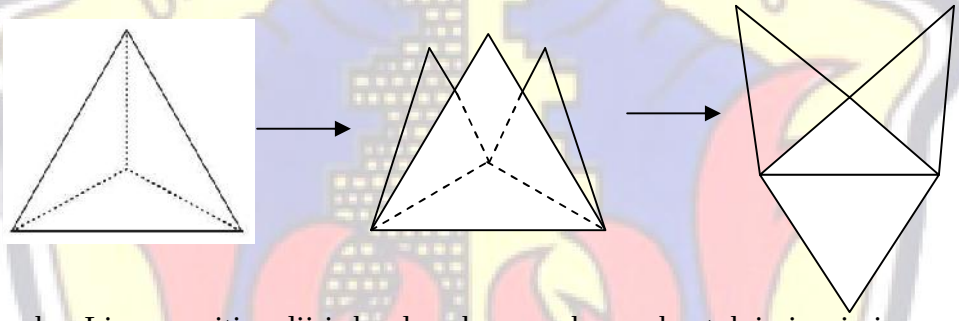
E. Materi Ajar

JARING-JARING LIMAS SEGITIGA



Gambar Bangun ruang limas segitiga

Limas adalah bangun yang hanya mempunyai alas dan dinding. Nama suatu limas ditentukan oleh bentuk alasnya. Kalau alasnya berbentuk segitiga, limas itu dinamakan limas segitiga. Limas segitiga sisinya berjumlah 4, sudutnya juga berjumlah 4, dan rusuknya berjumlah 6. Berikut jaring-jaring limas segitiga.



Gambar Limas segitiga diiris berdasarkan rusuk membentuk jaring-jarin

F. Metode dan Metode Pembelajaran

Metode : *Ekspositori* (menerangkan), Tanya jawab, Diskusi, Penemuan dan Penugasan

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a bersama • Guru mengkondisikan siswa kemudian	10 menit	Religius Disiplin	Klasikal Klasikal

	melaksanakan presensi. • Memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. • Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		Rasa ingin tahu Bersahabat/ Komunikatif Rasa ingin tahu	Klasikal Klasikal
Kegiatan Inti	**Eksplorasi** ***Tahap 1 : Kontruktivisme*** • Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang limas segitiga serta kertas yang berbentuk bangun datar. • Guru merangsang siswa mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki siswa mengenai keterkaitan bangun ruang limas segitiga dan bangun datar dengan memberikan pertanyaan : "Apakah bangun ruang limas segitiga terdiri dari bangun datar?", "Pada bagian manakah yang berbentuk bangun datar? (sudut, rusuk atau sisi)?", "Bangun datar apa saja yang membentuk bangun ruang limas segitiga?". • Melalui pengamatan benda konkret, siswa mendeskripsikan bentuk bangun ruang limas segitiga serta kertas untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar. ***Tahap 2 : Inkuiri*** • Guru membimbing siswa menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang	50 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu, Rasa ingin tahu Kreatif Rasa ingin tahu Komunikatif	Klasikal Klasikal Klasikal Klasikal

	berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.			
	• Melalui pengamatan, siswa menemukan perbedaan bangun limas segitiga dan bangun lain.		Rasa ingin tahu Kreatif	Klasikal
	Tahap 3 : Bertanya			
	• Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk limas segitiga.		Komunikatif	Klasikal
	• Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	Elaborasi			
	Tahap 4 : Masyarakat belajar			
	• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.		Toleransi, Disiplin	Kelompok
	• Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi tentang menemukan jaring-jaring limas segitiga.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.		Bersahabat/ Komunikatif	Kelompok
	Tahap 5 : Pemodelan			
	• Guru menghadirkan benda konkret berbentuk limas segitiga yang dibagikan pada masing-masing kelompok untuk diidentifikasi dan dipotong beberapa rusuknya membentuk jaring-jaring.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Guru memberikan contoh cara memotong beberapa rusuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.		Rasa ingin tahu	Kelompok
	• Siswa menemukan jaring-jaring dan		Kreatif	Kelompok

	membuat benda yang berbentuk bangun ruang limas segitiga berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya. **Konfirmasi** ***Tahap 6 : Refleksi*** • Tiap kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. • Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Siswa menggambar jaring-jaring limas segitiga di buku tulis catatannya. ***Tahap 7 : Penilaian autentik*** • Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. • Guru membagikan lembar tugas siswa untuk dikerjakan secara individu. • Guru mengoreksi dan memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa yang terbaik.		Tanggung jawab Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Mandiri Toleransi	Kelompok Kelompok Klasikal Klasikal Klasikal Individu Klasikal
Penutup	• Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan salam.	10 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Religius	Klasikal Klasikal Klasikal

H. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : 1. Bangun datar atau kertas
  2. Bangun ruang limas segitiga
  3. Benda konkrit berbentuk limas segitiga
  4. Gunting dan lain-lain.

- Sumber Belajar :

  Priyono Utomo, Dwi. 2009. M*atematika untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 130-137

  Tahyat. 2010 *Cara Mudah Belajar Geometri untuk Siswa SD/MI dan Sederajat*. Depok: Arya Duta.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: a. Tes
   b. Non Tes
2. Bentuk Instrumen: a. Penilaian hasil belajar
   b. Penilaian aktivitas
3. Contoh Instrumen: a. Tes tertulis *(terlampir)*
   b. Lembar observasi aktivitas belajar siswa *(terlampir)*

Kudus, 6 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Lampiran 65

Kelompok : ……
Nama : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

LEMBAR KEGIATAN SISWA
PENEMUAN KONSEP JARING-JARING LIMAS SEGITIGA
SD/MI KELAS V SEMESTER 2

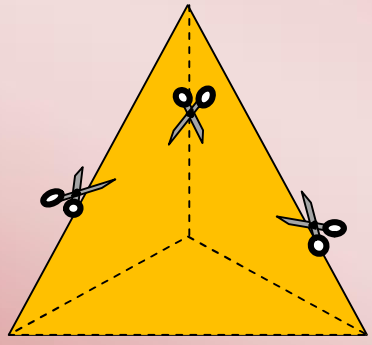
Tujuan : - Siswa mampu menemukan konsep jaring-jaring limas segitiga
- Siswa mampu menggambar jaring-jaring limas segitiga
- Siswa mampu menerapkan pengetahuannya untuk menghasilkan produk/benda berbentuk limas segitiga

Prasyarat:

Tahukah kalian, benda yang berada di atasku adalah tempat coklat.
Berbentuk bangun ruang apakah itu? ……..
Hitunglah: Berapa jumlah titik sudutnya? ……
Berapa jumlah rusuknya? ……
Berapa jumlah sisinya? ……
Berbentuk bangun datar apakah sisinya? ……

Kegiatan :

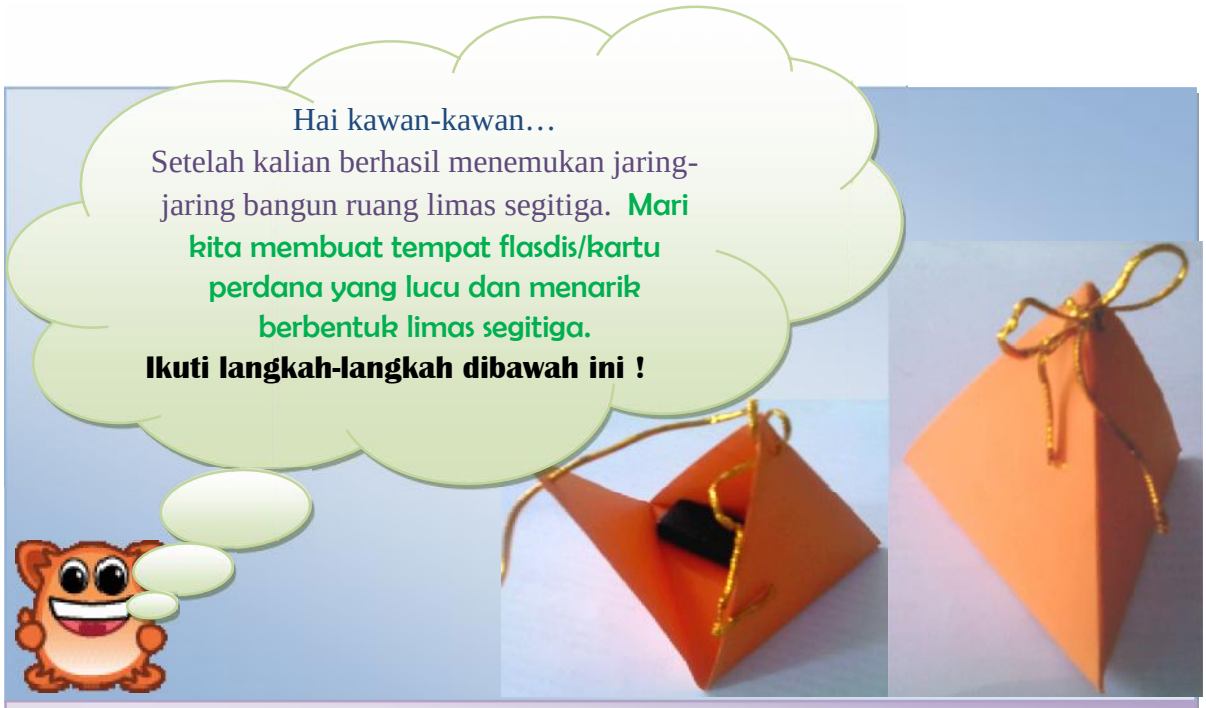
1. Berdiskusilah dengan anggota kelompokmu!
2. Amatilah benda-benda yang sudah diberikan ibu guru!
3. Potonglah beberapa rusuk limas segitiga seperti yang telah ibu guru contohkan!
   Misalnya:



4. Rebahkan hasil potongan tersebut di atas meja dan amatilah!
5. Menjadi apakah bangun ruang limas segitiga yang telah kalian potong beberapa rusuknya?
6. Benar. Bangun ruang limas segitiga yang telah kalian potong beberapa rusuknya telah berubah menjadi jaring-jaring limas segitiga.
7. Gambarlah jaring-jaring limas segitiga penemuan kalian di kotak yang tersedia di bawah ini!
8. Apa yang dimaksud dengan jarring-jaring limas segitiga?

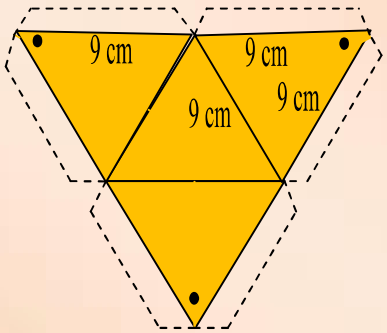
Kesimpulan:

Jaring-jaring limas segitiga yaitu rangkaian dari empat buah bangun datar yang berbentuk ……. yang jika direkatkan dapat membentuk limas segitiga.



Lakukanlah kegiatan ini bersama kelompokmu!

1. **Sediakan alat dan bahan :**
   - Pensil
   - Penggaris
   - Kertas karton
   - Gunting
   - Pita
   - Stiker untuk menghias.
2. **Langkah kerja :**
   a. Siapkan karton tebal.
   b. Gambarlah jaring-jaring limas segitiga yang telah kalian temukan tadi pada kertas karton dengan ukuran yang dapat mencukupi kertas karton. Misalnya seperti gambar di bawah ini.



   a. Potonglah jaring-jaring yang telah kalian buat tersebut dengan melebihi tepi garis jaring-jaring sebagai pelekat antara sisi-sisi.
   b. Berilah lubang kecil pada tiap pojok atas sisi.
   c. Rangkailah jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat flasdis/kartu perdana yang berbentuk limas segitiga dengan menggunakan pita.
   d. Hiaslah dengan stiker/gambar agar terlihat lebih lucu dan menarik.

FORMAT PENILAIAN UNJUK KERJA

Kelompok	No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai tiap kelompok
			Mempersiapkan Alat dan Bahan				Melakukan Kegiatan				Menentukan Hasil					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Hijau	1.	HSO		√					√				√		8	8,5 (kompeten)
	2.	AFMI				√			√				√		10	
	3.	AFT			√					√				√	11	
	4.	ANI				√				√				√	12	
Biru Tua	1.	SBK			√				√				√		9	9,2 (sangat kompeten)
	2.	DSM				√				√			√		11	
	3.	FAN				√				√				√	12	
	4.	JWO				√				√				√	12	
Orange	1.	MKL				√				√				√	12	8,9 (sangat kompeten)
	2.	AFMA			√				√				√		9	
	3.	RFI				√				√				√	12	
	4.	SNA				√			√				√		10	
Biru Muda	1.	DAH				√				√				√	12	9,5 (sangat kompeten)
	2.	LTM				√			√				√		10	
	3.	MSA				√				√				√	12	
	4.	MAI				√				√				√	12	
Pink	1.	AYD				√			√					√	11	9,7 (sangat kompeten)
	2.	NAY				√				√				√	12	
	3.	MPA				√				√				√	12	

1. Rubrik Penilaian
   a. Mempersiapkan Alat dan Bahan
      - Skor 4 : Bila alat dan bahan disiapkan dengan sempurna sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
      - Skor 3 : Bila alat dan bahan disiapkan tetapi kurang lengkap
      - Skor 2 : Bila alat dan bahan disiapkan oleh anggota kelompok yang lain tetapi ikut menentukan alat dan bahan
      - Skor 1 : Bila tidak ikut menyiapkan alat dan bahan hanya pasif, menunggu anggota lain yang menyiapkan

b. Melakukan Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Bila membongkar bangun ruang dengan benar sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pada LKS
- Skor 3 : Bila membongkar bangun ruang, tetapi kurang benar
- Skor 2 : Bila bangun ruang dibongkar oleh anggota lain, tetapi ikut aktif memperhatikan
- Skor 1 : Bila tidak ikut membongkar bangun ruang dan tidak memperhatikan

c. Menentukan Hasil Kegiatan/Percobaan

- Skor 4 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, dapat menentukan jaring-jaring limas segitiga dengan benar
- Skor 3 : Jika melakukan kegiatan/percobaan, belum dapat menemukan menentukan jaring-jaring limas segitiga dengan benar
- Skor 2 : Jika hanya ikut mengamati dan mencatat hasil kegiatan/percobaan dengan benar
- Skor 1 : Jika hanya menyalin hasil kegiatan/percobaan dari anggota lain

2. Skor Maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

3. Penentuan Kriteria

a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan tidak kompeten

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Nama Kelompok : ……..

Nama Anggota : 1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

Nilai

……

No.	Indikator yang dinilai	Skor	
		Maksimal	**Siswa**
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)		
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain tempat flasdis	10	
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat flasdis	10	
	Tahap Pembuatan Produk		
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring tempat flasdis	20	
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring tempat flasdis	20	
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat flasdis yang berbentuk limas segitiga	20	
	Tahap Penilaian Produk		
6.	Kemampuan menghias tempat flasdis	10	
7.	Keindahan dan kerapian bentuk tempat flasdis	10	
	Jumlah Skor Total	**100**	

Penskoran :

$$\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = N$$

Lampiran 68

DAFTAR NILAI PRODUK SISWA KELAS V

SIKLUS II PERTEMUAN 2

No.	Indikator yang dinilai	Skor					
		Maksimal	Kelompok Hijau	Kelompok Biru Tua	Kelompok Oranye	Kelompok Biru Muda	Kelompok Pink
	Tahap Persiapan (Kemampuan Merencanakan)						
1.	Mengembangkan gagasan dalam mendesain tempat flasdis	10	7	10	10	10	10
2.	Kelengkapan dalam menyiapkan alat dan bahan untuk membuat tempat flasdis	10	8	10	10	10	10
	Tahap Pembuatan Produk						
3.	Kemampuan membuat pola atau menggambar jaring-jaring tempat flasdis	20	19	19	19	20	20
4.	Kemampuan memotong pola atau jaring-jaring tempat flasdis	20	19	18	20	20	20
5.	Kemampuan merangkai jaring-jaring hingga membentuk sebuah tempat flasdis yang berbentuk limas segitiga	20	18	15	20	18	20
	Tahap Penilaian Produk						
6.	Kemampuan menghias tempat flasdis	10	7	10	10	10	10
7.	Keindahan dan kerapian bentuk tempat flasdis	10	7	9	10	9	8
	Jumlah Skor Total	**100**	**85**	**91**	**99**	**97**	**98**

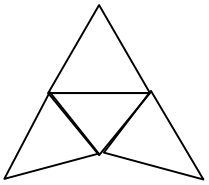
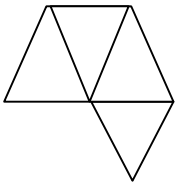
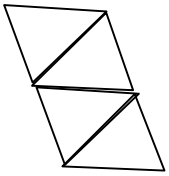
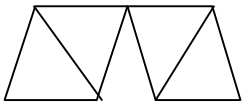
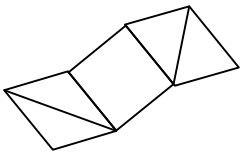
Lembar Tugas Siswa Individu

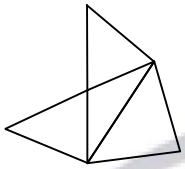
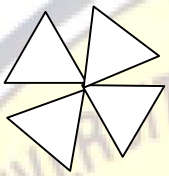
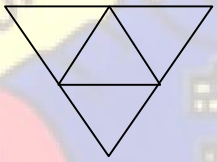
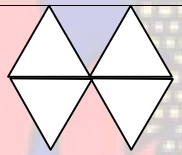
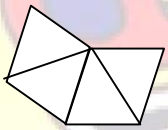
Nilai

Nama : .....

No.Abs: .....

Tentukan nama jaring-jaring bangun ruang di bawah ini ! Coba gambarlah dan guntinglah gambar jaring-jaring yang ada di tabel. Ujilah dengan merangkai jaring-jaring tersebut. Berilah tanda (√) pada tabel sesuai hasilnya !

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG	
		LIMAS SEGITIGA	TIDAK LIMAS SEGITIGA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

NO.	JARING-JARING	DAPAT MEMBENTUK BANGUN RUANG	
		LIMAS SEGITIGA	TIDAK LIMAS SEGITIGA
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kunci Jawaban Tugas Siswa Individu

di Akhir Siklus II Pertemuan 2

1. Limas segitiga
2. Tidak Limas segitiga
3. Limas segitiga
4. Tidak Limas segitiga
5. Tidak Limas segitiga
6. Limas segitiga
7. Tidak Limas segitiga
8. Limas segitiga
9. Tidak Limas segitiga
10. Tidak Limas segitiga

$$\text{Skor} = \frac{\frac{B}{N} \times 100}{}$$

Keterangan:
B = Jumlah benar
N = Banyaknya butir soal

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR NILAI LTS SIKLUS II PERTEMUAN 2

SISWA KELAS V SD 2 JURANG

No.	Nama Responden	Nilai
1.	HSO	100
2.	MKL	100
3.	SBK	100
4.	AFMA	100
5.	AFMI	100
6.	AYD	100
7.	AFT	100
8.	ANI	100
9.	DSM	100
10.	DAH	100
11.	FAN	100
12.	JWO	100
13.	LTM	100
14.	MSA	100
15.	NAY	100
16.	NPA	100
17.	RFI	90
18.	SNA	100
19.	MAI	100
Keterangan:		
Nilai Tertinggi		**100**
Nilai Terendah		**90**

Lampiran 72

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Individual)

Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : II
Pertemuan : 2
Hari, Tanggal Observasi : Selasa, 6 Mei 2014
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II

A. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Indikator	No. Item Instrumen	Responden
1.	*Visual activities.*	4, 13	Siswa
2.	*Ora l activities.*	8, 9, 12	Siswa
3.	*Listening activities.*	3, 21	Siswa
4.	*Writing activities.*	20	Siswa
5.	*Drawing activities.*	19	Siswa
6.	*Motor activities.*	5, 11, 14, 15	Siswa
7.	*Mental activities.*	2, 6, 7, 16, 17, 18	Siswa
8.	*Emotional activities.*	1, 10	Siswa

B. Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas siswa dengan menulis skor 1, 2, 3 atau 4 dari setiap indikator pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Diamati	Jenis Aktivitas	Nomor Absen Siswa																			Rata-rata Skor Aspek
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
I.	**Pendahuluan**																					
1.	Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.	*Emotional aktivities*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**4**
2.	Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	*Mental aktivities*	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	**3,7**
3.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	*Listening aktivities*	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**3,8**
II.	**Kegiatan Inti**																					
	Tahap 1 : Kontruktivisme																					
4.	Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	*Visual activities*	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	**3,8**
5.	Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.	*Motor activities*	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	**3,8**
	Tahap 2 : Inkuiri																					
6.	Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun	*Mental aktivities*	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**3,9**

	ruang.																					
7.	Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	*Mental aktivities*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**4**
	Tahap 3 : Bertanya																					
8.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.	*Oral aktivities*	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	**3,3**
9.	Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.	*Oral aktivities*	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	**3,3**
	Tahap 4 : Masyarakat belajar																					
10.	Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.	*Emosional aktivities*	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	**3,7**
11.	Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.	*Motor aktivities*	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	**3,3**
12.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.	*Oral aktivities*	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	**3,5**
	Tahap 5 : Pemodelan																					
13.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.	*Visual aktivities*	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	**3,8**
14.	Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.	*Motor activities*	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	**3,7**

15.	Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.	*Motor aktivities*	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	**3,6**
	Tahap 6 : Refleksi																					
16.	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.	*Mental activities*	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	**3,2**
17.	Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.	*Mental activities*	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	4	3	**3**
18.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	*Mental activities*	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	**3,5**
19.	Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	*Drawing activities*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**4**
	Tahap 7 : Penilaian autentik																					
20.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.	*Writing aktivities*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	**3,9**
III	**Penutup**																					
21.	Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.	*Listening aktivities*	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	**3,6**
Jumlah Skor			69	83	75	78	69	75	72	80	72	84	68	71	82	78	84	82	77	82	70	
Total Skor		1451																				
Rata-rata		3,6																				
Kriteria		Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika sangat baik																				

C. Pedoman Penskoran/Penjabaran

1. Kegiatan Pendahuluan

I. *Emotional activities*

Kemampuan siswa dalam kesiapan, antusias dan semangat mengikuti pembelajaran.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang siap, kurang antusias dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	1
2.	Siswa cukup siap, cukup antusias dan cukup bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	2
3.	Siswa siap, antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	3
4.	Siswa sangat siap, sangat antusias dan sangat bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	4

II. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa tidak mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	1
2.	Siswa kurang mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	2
3.	Siswa cukup mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	3
4.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.	4

III. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan.	2
3.	Siswa memperhatikan dengan serius.	3
4.	Siswa memperhatikan dengan sangat serius.	4

2. Kegiatan Inti

IV. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru.	2
3.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan serius.	3
4.	Siswa mengamati benda-benda konkret yang diperlihatkan guru dengan sangat serius.	4

V. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar untuk mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar melalui pengamatan benda konkret.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	1
2.	Siswa cukup mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	2
3.	Siswa mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	3
4.	Siswa sangat mampu mendiskripsikan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	4

VI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	1
2.	Siswa cukup mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	2
3.	Siswa mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	3
4.	Siswa sangat mampu menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang.	4

VII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menemukan perbedaan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	1
2.	Siswa cukup mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	2
3.	Siswa mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	3
4.	Siswa sangat mampu membedakan antara bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.	4

VIII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menjawab.	1
2.	2 kali menjawab.	2
3.	3 kali menjawab.	3
4.	4 kali menjawab.	4

IX. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam bertanya terhadap hal-hal yang belum diketahuinya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 butir pertanyaan.	1
2.	2 butir pertanyaan.	2
3.	3 butir pertanyaan.	3
4.	≥ 4 butir pertanyaan.	4

X. *Emosional activities*

Kemampuan siswa dalam menerima anggota kelompok secara heterogen.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	1
2.	Siswa cukup menerima anggota kelompok secara heterogen.	2
3.	Siswa menerima anggota kelompok secara heterogen.	3
4.	Siswa sangat gembira menerima anggota kelompok secara heterogen.	4

XI. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam bekerjasama melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang kompak dalam bekerjasama.	1
2.	Siswa cukup kompak dalam bekerjasama.	2
3.	Siswa kompak dalam bekerjasama.	3
4.	Siswa sangat kompak dalam bekerjasama.	4

XII. *Oral activities*

Kemampuan siswa dalam berdiskusi menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	1
2.	Siswa cukup mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	2
3.	Siswa mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	3
4.	Siswa sangat mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.	4

XIII. *Visual activities*

Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda berbentuk bangun ruang menjadi jaring-jaring.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda dengan serius.	1
2.	Siswa cukup serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	2
3.	Siswa serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	3
4.	Siswa sangat serius memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membongkar benda.	4

XIV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membongkar benda konkret yang berbentuk bangun ruang untuk diubah menjadi jaring-jaring seperti yang dicontohkan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	1
2.	Siswa cukup mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	2
3.	Siswa mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	3
4.	Siswa sangat mampu membongkar benda konkret menjadi jaring-jaring.	4

XV. *Motor activities*

Kemampuan siswa dalam membuat benda yang berbentuk bangun ruang berpanduan pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	1
2.	Siswa cukup bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	2
3.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan rapi.	3
4.	Siswa bisa membuat benda yang berbentuk bangun ruang dengan sangat rapi.	4

XVI. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	1
2.	Siswa cukup mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	2
3.	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	3
4.	Siswa sangat mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	4

XVII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan kepada temannya yang maju presentasi.

No.	Aktivitas	Skor
1.	0-1 kali menanggapi.	1
2.	2 kali menanggapi.	2
3.	3 kali menanggapi.	3
4.	≥ 4 kali menanggapi.	4

XVIII. *Mental activities*

Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1
2.	Siswa cukup mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	2
3.	Siswa mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	3
4.	Siswa sangat mampu membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	4

XIX. *Drawing activities*

Kemampuan siswa dalam menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	1
2.	Siswa cukup mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	2
3.	Siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	3
4.	Siswa sangat mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang dibuku catatannya.	4

XX. *Writing activities*

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan/ soal di LTS yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa menjawab 0-2 butir soal dengan benar.	1
2.	Siswa menjawab 3-5 butir soal dengan benar.	2
3.	Siswa menjawab 6-8 butir soal dengan benar.	3
4.	Siswa menjawab 9-10 butir soal dengan benar.	4

3. Kegiatan Penutup

XXI. *Listening activities*

Kemampuan siswa dalam mendengarkan dan menerima pesan moral yang diberikan guru.

No.	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	1
2.	Siswa cukup serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	2
3.	Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan guru dengan serius.	3
4.	Siswa sangat serius mendengarkan pesan moral yang diberikan guru.	4

D. Penilaian

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

E. Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 6 Mei 2014

Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*

Siklus : II
Pertemuan : 2
Hari, Tanggal Observasi : Selasa, 6 Mei 2014
Nama Guru : Fanny Antikasari
Nama Sekolah : SDN 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana
Kelas/Semester : V/II
Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 4, bila pengelolaan pembelajaran sangat baik
Skor 3, bila pengelolaan pembelajaran baik
Skor 2, bila pengelolaan pembelajaran cukup baik
Skor 1, bila pengelolaan pembelajaran kurang baik

No.	Aktivitas Guru	SKOR			
		1	2	3	4
I	**Pendahuluan**				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama.				4
2.	Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi.				4
3.	Guru memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.				4
4.	Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.				4
II	**Kegiatan Inti**				
	Tahap 1 : Kontruktivisme				
5.	Guru memperlihatkan benda konkret yang berbentuk				4

	bangun ruang kubus dan balok serta kertas yang berbentuk bangun datar.				
6.	Guru merangsang siswa untuk mendeskripsikan bentuk bangun ruang dan mencari tahu kaitan antara bangun ruang dan bangun datar.				4
	Tahap 2 : Inkuiri				
7.	Guru membimbing siswa untuk menentukan pengertian jaring-jaring bangun ruang berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang.				4
8.	Guru merangsang siswa untuk menemukan perbedaan bangun ruang yang satu dengan bangun ruang yang lain.				4
	Tahap 3 : Bertanya				
9.	Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan memunculkan pertanyaan-pertanyaan.				4
10.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui.			3	
	Tahap 4 : Masyarakat belajar				
11.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.				4
12.	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi bersama kelompoknya menyelesaikan LKS.				4
	Tahap 5 : Pemodelan				
13.	Guru menghadirkan model berupa benda nyata berbentuk bangun ruang untuk dibentuk jaring-jaring.				4
14.	Memberikan contoh cara membongkar bangun ruang menjadi jaring-jaring.				4
15.	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media.				4
	Tahap 6 : Refleksi				
16.	Guru membimbing dan memberikan pelurusan ketika siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.			3	
17.	Guru memotivasi siswa untuk memberi tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju.				4
18.	Guru mengajak siswa melakukan membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.				4
	Tahap 7 : Penilaian autentik				
19.	Guru melakukan penilaian terhadap pekerjaan siswa.				4

III	**Penutup**				
20.	Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat.				4
21.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				4
22.	Mengakhiri pembelajaran dengan salam.				4
Jumlah skor per item		0	0	6	80
Total skor		86			
Rata-rata		3,9			
Kriteria		Sangat baik			

Penilaian :

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Kriteria Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Skor rata-rata yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 ≤ skor rata –rata < 1,75	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika kurang baik
1,75 ≤ skor rata –rata < 2,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika cukup baik
2,5 ≤ skor rata –rata < 3,5	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika baik
3,5 ≤ skor rata –rata < 4	Pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika sangat baik

Kudus, 6 Mei 2014

Observer

Dwi Astuti M, S.Pd.SD
NIP. 19650808 198508 2 004

FOTO ALAT PERAGA

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Foto Benda Konkret Berbentuk Limas Segitiga
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Jaring-jaring Limas Segitiga Temuan Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Foto Produk Hasil Karya Siswa
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Lampiran 75

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS II/PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SD N 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
Geometri dan Pengukuran 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar	6.3Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif,	Jaring-jaring bangun ruang tabung, kerucut dan limas segitiga.	• Secara mandiri, siswa mampu mengerjakan soal ulangan harian dengan benar.	• Mengerjakan soal ulangan harian (tes siklus 1)	• Penilaian hasil belajar	2 x 35 menit (1xpertemuan)	• Media Pembe-lajaran: - Lembar Evaluasi (Soal tes siklus 2) • Sumber Belajar: Buku paket

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
bangun		Bersahabat/ Komunikatif						matematika SD/MI kelas V.

Kudus, 9 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

SD 2 JURANG

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II/PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SDN 2 Jurang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri dan Pengukuran

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan soal ulangan harian (tes siklus 2)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Secara mandiri, siswa mampu mengerjakan soal ulangan harian dengan benar.
   - ❖ **Karakteristik siswa yang diharapkan:** Disiplin, Religius, Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Tanggung Jawab, Toleransi, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.

E. Materi Ajar

1. Jaring-jaring bangun ruang tabung,
2. Jaring-jaring bangun ruang kerucut dan
3. Jaring-jaring bangun ruang limas segitiga.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Penugasan

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan berdo'a bersama • Guru mengkondisikan siswa kemudian melaksanakan presensi. • Memotivasi dan melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. • Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit	Religius Disiplin Rasa ingin tahu Bersahabat/ Komunikatif Rasa ingin tahu	Klasikal Klasikal Klasikal Klasikal
Kegiatan Inti	• Siswa secara mandiri mengerjakan soal ulangan harian (tes siklus 2) mengenai materi jaring-jaring bangun ruang tabung, kerucut dan limas segitiga.	50 menit	Mandiri	Individu
Penutup	• Guru memberikan pesan moral agar siswa belajar di rumah dengan giat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama dan salam.	10 menit	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Religius	Klasikal Klasikal Klasikal

H. Media dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : Lembar Evaluasi (Soal tes siklus 2)
- Sumber Belajar :

Priyono Utomo, Dwi. 2009. M*atematika untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 130-137

Tahyat. 2010 *Cara Mudah Belajar Geometri untuk Siswa SD/MI dan Sederajat*. Depok: Arya Duta.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Bentuk Instrumen: Penilaian hasil belajar
3. Contoh Instrumen: Tes tertulis *(terlampir)*

Kudus, 9 Mei 2014

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Peneliti

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

SD 2 JURANG

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Lampiran 77

KISI-KISI UJI KELAYAKAN SOAL EVALUASI MATEMATIKA SIKLUS II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Materi Pokok : Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana
Kelas/Semester : V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 40 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda 40 butir, nomor 1 s.d.40

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Uraian Materi	Indikator	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	Nomor Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.	6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.	Jaring-jaring bangun ruang tabung, kerucut dan limas segitiga	Tabung	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang tabung	Tertulis	C1	1, 7, 39
				Siswa mampu membedakan bangun ruang tabung dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	9, 31
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang tabung	Tertulis	C3	23, 25
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang tabung	Tertulis	C4	8, 16, 40
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang tabung	Tertulis	C5	14, 18
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring tabung	Tertulis	C6	22, 29

			Kerucut	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang kerucut	Tertulis	C1	5, 12, 24
				Siswa mampu membedakan bangun ruang kerucut dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	13, 36
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang kerucut	Tertulis	C3	21, 26
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kerucut	Tertulis	C4	11, 19
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang kerucut	Tertulis	C5	4, 32
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring kerucut	Tertulis	C6	20, 30
			Limas segitiga	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C1	2, 10, 27
				Siswa mampu membedakan bangun ruang limas segitiga dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	34, 38
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C3	33, 37
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C4	3, 28
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C5	15, 17
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring limas segitiga	Tertulis	C6	6, 35

UJI KELAYAKAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

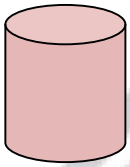
MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA

(TABUNG, KERUCUT DAN LIMAS SEGITIGA)

Mata pelajaran	: Matematika	Nama	: ……
Kelas	:	No. Absen	: ……
Waktu	: 50 menit	Hari/Tanggal	: ……

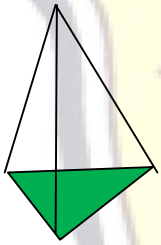
Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d

1. Gambar bangun ruang di bawah ini adalah bangun .....

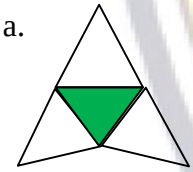


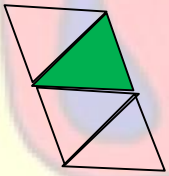
   a. balok
   b. tabung
   c. limas segitiga
   d. bola

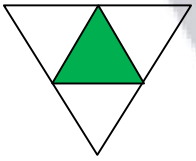
2. Jumlah rusuk bangun limas segitiga adalah ..
   a. 4
   b. 6
   c. 8
   d. 12

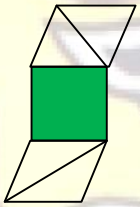
3. 

   Jika ada bangun limas segitiga dipotong seperti gambar di samping maka akan membentuk jaring-jaring di bawah ini, kecuali.....

   a. 

   c. 

   b. 

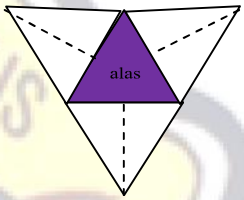
   d. 

4. Apabila bangun datar di bawah ini dirangkai, maka akan membentuk bangun ruang ....

   a. tabung
   b. limas segitiga
   c. kerucut
   d. prisma segitiga

5. Sebuah kerucut mempunyai sisi sebanyak ....
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

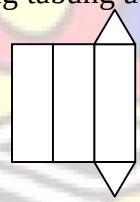
6. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....

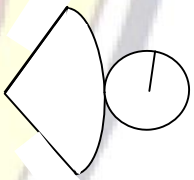


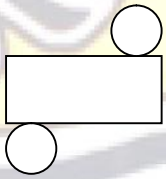
   a. kubus
   b. prisma segitiga
   c. limas segitiga
   d. tabung

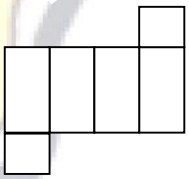
7. Tabung memiliki rusuk sebanyak .....
   a. 4
   b. 3
   c. 2
   d. 1

8. Dari gambar berikut yang merupakan jaring-jaring tabung adalah ....

   a. 

   c. 

   b. 

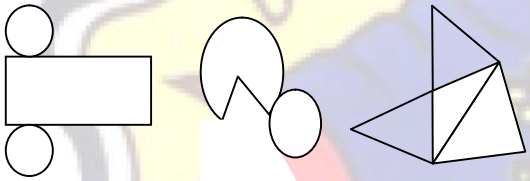
   d. 

9. Daerah rangkaian bangun datar yang terdiri dari sebuah persegi panjang dan dua buah lingkaran merupakan bangun ruang.....
   a. kubus
   b. balok
   c. tabung
   d. prisma

10. Limas segitiga mempunyai sisi yang berbentuk ……..
    a. persegi
    b. segitiga
    c. persegi panjang
    d. lingkaran

11. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....
    a. tabung
    b. kerucut
    c. limas segitiga
    d. prisma segitiga

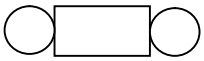
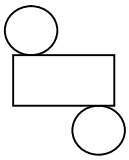
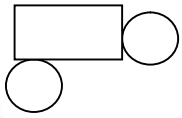
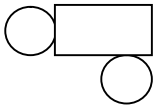
12. Kerucut memiliki rusuk sebanyak …….
    a. 1
    b. 2
    c. 3
    d. 4

13. 

    Gambar jaring-jaring di atas jika diurutkan berdasarkan nama bangun ruang yaitu ……
    a. Limas segitiga; tabung; prisma segitiga.
    b. Prisma segitiga; tabung; limas segitiga.
    c. Tabung; limas segitiga; kerucut.
    d. Tabung; kerucut; limas segitiga.

14. Sisi tutup dan alas bangun ruang tabung adalah berbentuk .....
    a. persegi
    b. lingkaran
    c. segitiga
    d. jajargenjang

15. Jika ada empat buah bangun datar segitiga dirangkai dan digabung maka menjadi bangun ruang ...
    a. limas segitiga
    b. prisma segitiga
    c. kubus
    d. tabung

16. Di bawah ini yang merupakan jaring-jaring tabung adalah ……..
    a. 
    b. 
    c. 
    d. 

17. Bangun ruang di bawah ini yang tidak memiliki penutup (sisi atas) adalah bangun ruang .....
    a. tabung
    b. balok
    c. prisma segitiga
    d. limas segitiga

18. Bangun yang memiliki penutup (sisi atas), selimut dan alas (sisi bawah) adalah ....
    a. kerucut
    b. bola
    c. limas segitiga
    d. tabung

19. Bangun di bawah ini yang merupakan jaring-jaring kerucut adalah . ….
    a.
    b.
    b.
    d.

20. Daerah rangkaian bangun datar yang terdiri dari sebuah lingkaran dan sebuah juring lingkaran merupakan jaring-jaring dari …..
    a. limas segitiga
    b. tabung
    c. kerucut
    d. bola

21. Di bawah ini yang termasuk benda berbentuk bangun ruang kerucut adalah ……
    a. spidol
    b. papan tulis
    c. topi petani
    d. meja

22. Jika bangun ruang tabung dipotong berdasarkan rusuknya kemudian direbahkan, maka akan membentuk ……
    a. jaring-jaring
    b. kaleng susu
    c. pensil
    d. kerucut

23. Benda-benda di bawah ini berbentuk tabung, kecuali ……
    a. tong sampah
    b. kaleng susu
    c. pipa pralon
    d. kotak kapur

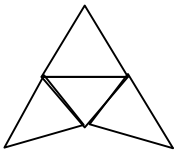
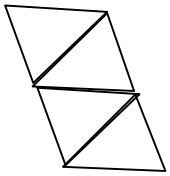
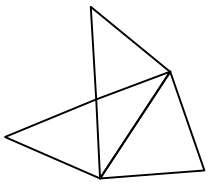
24. Bangun ruang yang hanya memiliki satu rusuk adalah bangun ruang ….
    a. tabung
    b. kerucut
    c. limas segitiga
    d. bola

25.
    Benda di samping berbentuk bangun ruang …..
    a. kerucut
    b. tabung
    c. prisma segitiga
    d. bola

26. Benda-benda di bawah ini berbentuk kerucut kecuali . . . .
    a.
    c.
    b.

    d.

27. Sebuah limas segitiga mempunyai sisi sebanyak …..
    a. 4
    b. 5
    c. 6
    d. 7

28. Di bawah ini yang tidak termasuk jaring-jaring limas segitiga adalah ….
    a. 
    c. 
    b.
    d. 

29. Jaring-jaring tabung adalah rangkaian dari dua bangun datar berbentuk ….. dan satu bangun datar yang berbentuk …..., yang jika direkatkan dapat membentuk prisma segitiga.
    a. Persegi panjang dan lingkaran
    b. persegi panjang dan segitiga
    c. segitiga dan persegi panjang
    d. lingkaran dan persegi panjang

30. Jika topi ulang tahun diiris beberapa rusuknya kemudian direbahkan, maka akan membentuk ……
    a. jaring-jaring limas segitiga
    b. jaring-jaring kubus
    c. jaring-jaring tabung
    d. jaring-jaring kerucut

31. Persamaan bangun ruang tabung dan bangun ruang kerucut yaitu terletak pada …….
    a. bentuk sisi alasnya
    b. bentuk sisi tutupnya
    c. jumlah rusuknya
    d. jumlah sisinya

32. Bangun ruang kerucut terdiri dari bangun datar yang berbentuk ……..
    a. persegi dan lingkaran
    b. lingkaran dan juring lingkaran
    c. lingkaran dan segitiga
    d. persegi panjang dan lingkaran

33. Benda di bawah ini yang berbentuk limas segitiga adalah …..
    a. es krim cornetto
    b. kaleng susu
    c. piramida
    d. topi petani

34. Persamaan bangun ruang limas segitiga dengan bangun ruang kerucut adalah ……
    a. bentuk alasnya
    b. jumlah sisinya
    c. jumlah rusuknya
    d. memiliki titik puncak

35. Jaring-jaring limas segitiga adalah ……
    a. rangkaian 3 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.
    b. rangkaian 4 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.
    c. rangkaian 5 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.
    d. rangkaian 6 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.

36. Bangun ruang di bawah ini yang memiliki persamaan pada bentuk alasnya yaitu lingkaran adalah ……..
    a. kerucut dan tabung
    b. kerucut dan limas segitiga
    c. tabung dan limas segitiga
    d. balok dan tabung

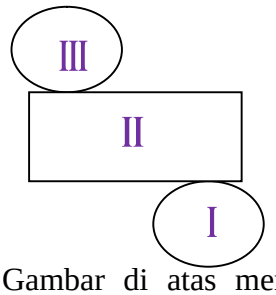
37. Tempat permen pada gambar di samping berbentuk bangun ruang ……..

    a. prisma segitiga
    b. limas segitiga
    c. kerucut
    d. tabung

38. Pada sisi bagian alas limas segitiga berbeda dengan sisi alas kerucut yaitu lima segitiga sisi alasnya berbentuk …… sedangkan kerucut sisi alasnya berbentuk ……..
    a. segitiga ; lingkaran
    b. lingkaran ; segitiga
    c. persegi ; segitiga
    d. persegi ; lingkaran

39. Tabung memiliki sisi sebanyak ……
    a. 2
    b. 3
    c. 4
    d. 5

40.



Gambar di atas menunjukkan jaring-jaring tabung. Jika sisi nomor III merupakan penutup (sisi atas) tabung, maka yang merupakan alas (sisi bawah) tabung adalah nomor ……
    a. I
    b. II
    c. III
    d. IV

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

SOAL UJI KELAYAKAN EVALUASI SIKLUS II

Kunci Jawaban :

1. b	11. b	21. c	31. a
2. b	12. a	22. a	32. b
3. d	13. d	23. d	33. c
4. c	14. b	24. b	34. d
5. b	15. a	25. b	35. b
6. c	16. b	26. d	36. a
7. c	17. d	27. a	37. b
8. b	18. d	28. b	38. a
9. c	19. b	29. d	39. b
10. b	20. c	30. d	40. a

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:
B = Jumlah benar
N = Banyaknya butir soal

Kriteria Ketuntasan :

Jika skor ≥ 60, maka tuntas

Jika skor ≤ 60, maka tidak tuntas

Lampiran 80

ANALISIS VALIDITAS DAN TARAF KESUKARAN UJI COBA SOAL EVALUASI SIKLUS II

No.	Nomor Butir																																										Y	Y^2
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	29	841
2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	15	225
3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	24	576
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	9
5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	225
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	22	484
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	21	441
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13	169
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	81
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	31	961
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	4
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
14	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11	121
15	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
16	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	19	361
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
18	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	26	676
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	31	961
20	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	225
$\sum X$	10	8	10	4	4	7	5	9	5	6	8	7	8	7	4	8	4	7	12	9	9	4	8	14	12	3	4	13	4	7	7	9	4	6	11	12	4	8	10	9	300	6418
$\sum X^2$	100	64	100	16	16	49	25	81	25	36	64	49	64	49	16	64	16	49	144	81	81	16	64	196	144	9	16	169	16	49	49	81	16	36	121	144	16	64	100	81		
$\sum XY$	213	196	217	42	113	175	113	186	121	144	172	172	196	170	113	196	113	167	253	206	206	52	117	241	253	38	72	197	113	175	167	206	72	136	226	253	113	156	141	206		
r_{xy}	0.643	0.7921	0.684	-0.23	0.677	0.749	0.448	0.5234	0.542	0.602	0.542	0.717	0.7921	0.6958	0.677	0.7921	0.677	0.664	0.761	0.7287	0.729	-0.1	-0.03	0.345	0.761	-0.1	0.153	0.021	0.677	0.749	0.664	0.729	0.153	0.513	0.626	0.7608	0.677	0.375	-0.09	0.729		
r_{tabel}	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444		
Validitas	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	T	V	T	T	T	V	V	V	V	T	V	V	V	V	T	T	V		
Reliabilitas	soal reliabel, karena r_{11} (0.956) > dari r_{tabel} (0.444)																																									
Indeks Kesukaran	0.5	0.4	0.5	0.2	0.2	0.35	0.25	0.45	0.25	0.3	0.4	0.35	0.4	0.35	0.2	0.4	0.2	0.35	0.6	0.45	0.45	0.2	0.4	0.7	0.6	0.15	0.2	0.65	0.2	0.35	0.35	0.45	0.2	0.3	0.55	0.6	0.2	0.4	0.5	0.45		
Tingkat Kesukaran	sdg	sdg	sdg	skr	skr	sdg	skr	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	skr	skr	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	sdg	skr	sdg	sdg	sdg		
Daya Pembeda	0.8	0.6	0.6	-0.4	0.4	0.7	0.3	0.5	0.3	0.6	0.4	0.5	0.6	0.5	0.4	0.6	0.4	0.5	0.8	0.7	0.7	-0.2	0	0.2	0.8	-0.1	0.2	-0.1	0.4	0.7	0.5	0.7	0	0.4	0.5	0.8	0.4	0.2	0	0.7		
Kriteria	BS	B	B	J	C	B	C	B	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	BS	B	B	J	J	J	BS	J	J	J	C	B	B	B	J	C	B	BS	C	J	J	B		
Keputusan	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Buang	Buang	Pakai	Buang	Buang	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Pakai	Pakai	Pakai	Pakai	Buang	Buang	Pakai		

ANALISIS RELIABILITAS UJI COBA SOAL EVALUASI SIKLUS II
METODE BELAH DUA AWAL-AKHIR

No. Resp.	NOMOR BUTIR																													X Awal	X^2	Y Akhir	Y^2	XY
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	25	29	30	31	32	34	35	36	37	40					
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	169	12	144	156
2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	16	8	64	32
3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9	81	11	121	99
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	9	8	64	24
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	64	11	121	88
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4	1	1	2
8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	81	8	64	72
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4	4	16	8
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	16	4
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	15	225	210
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	9	3
15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
16	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	9	81	7	49	63
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	100	12	144	120
19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169	14	196	182
20	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	49	4	16	28
∑																															**106**	**1026**	**122**	**1250**	**1091**
N*∑XY-∑X*∑Y																															8888				
(N*∑X²-(∑X)²)*(N*∑Y²-(∑Y)²)^0.5																															9691.1				
rxy																															0.91713015				
2*r½½																															1.834260301				
1+r½½																															1.91713015				
r11																															0.95677401				
Kesimpulan																															Reliabel				

ANALISIS DAYA PEMBEDA UJI COBA SOAL EVALUASI SIKLUS II

KELOMPOK		Resp.	BUTIR SOAL																																										SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Atas	A	11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	31
	A	19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	31
	A	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	29
	A	18	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	26
	A	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	24
	A	6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	22
	A	8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	21
	A	16	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	19
	A	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	15
	A	5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
Bawah	B	20	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15
	B	9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13
	B	14	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11
	B	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9
	B	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
	B	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
	B	15	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	B	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	B	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
BA			9	7	8	0	4	7	4	7	4	6	6	6	7	6	4	7	4	6	10	8	8	1	4	8	10	1	3	6	4	7	6	8	2	5	8	10	4	5	5	8	300
BB			1	1	2	4	0	0	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	3	4	6	2	2	1	7	0	0	1	1	2	1	3	2	0	3	5	1	
PA			0.9	0.7	0.8	0	0.4	0.7	0.4	0.7	0.4	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.4	0.7	0.4	0.6	1	0.8	0.8	0.1	0.4	0.8	1	0.1	0.3	0.6	0.4	0.7	0.6	0.8	0.2	0.5	0.8	1	0.4	0.5	0.5	0.8	
PB			0.1	0.1	0.2	0.4	0	0	0.1	0.2	0.1	0	0.2	0.1	0.1	0.1	0	0.1	0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.3	0.4	0.6	0.2	0.2	0.1	0.7	0	0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.3	0.2	0	0.3	0.5	0.1	
DB			0.8	0.6	0.6	-0.4	0.4	0.7	0.3	0.5	0.3	0.6	0.4	0.5	0.6	0.5	0.4	0.6	0.4	0.5	0.8	0.7	0.7	-0.2	0	0.2	0.8	-0.1	0.2	-0.1	0.4	0.7	0.5	0.7	0	0.4	0.5	0.8	0.4	0.2	0	0.7	
KRITERIA			BS	B	B	J	C	B	C	B	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	BS	B	B	J	J	J	BS	J	J	J	C	B	B	B	J	C	B	BS	C	J	J	B	

Keterangan : J = Jelek, C = Cukup, B = Baik, BS = Baik Sekali

Lampiran 83

KISI-KISI SOAL EVALUASI MATEMATIKA SIKLUS II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Materi Pokok : Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana
Kelas/Semester : V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 50 menit
Jumlah Soal : 30 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda 30 butir, nomor 1 s.d.30

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Uraian Materi	Indikator	Bentuk Tes	Ranah Kognitif	Nomor Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.	6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana.	Jaring-jaring bangun ruang tabung, kerucut dan limas segitiga	Tabung	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang tabung	Tertulis	C1	1, 6
				Siswa mampu membedakan bangun ruang tabung dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	8, 24
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang tabung	Tertulis	C3	21
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang tabung	Tertulis	C4	7, 15, 30
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang tabung	Tertulis	C5	13, 17
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring tabung	Tertulis	C6	22

			Kerucut	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang kerucut	Tertulis	C1	4, 11
				Siswa mampu membedakan bangun ruang kerucut dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	12, 28
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang kerucut	Tertulis	C3	20
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kerucut	Tertulis	C4	10, 18
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang kerucut	Tertulis	C5	25
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring kerucut	Tertulis	C6	19, 23
			Limas segitiga	Siswa mampu mendeskripsikan bentuk suatu bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C1	2, 9
				Siswa mampu membedakan bangun ruang limas segitiga dengan bangun ruang lain	Tertulis	C2	26
				Siswa mampu menunjukkan benda konkret yang berbentuk bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C3	29
				Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C4	3
				Siswa mampu mengkategorikan bentuk sisi-sisi bangun ruang limas segitiga	Tertulis	C5	14, 16
				Siswa mampu menafsirkan pengertian jaring-jaring limas segitiga	Tertulis	C6	5, 27

SOAL EVALUASI SIKLUS II

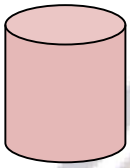
MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA

(TABUNG, KERUCUT DAN LIMAS SEGITIGA)

Mata pelajaran	: Matematika	Nama	: ……
Kelas	:	No. Absen	: ……
Waktu	: 50 menit	Hari/Tanggal	: ……

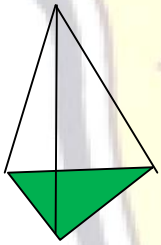
Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d

1. Gambar bangun ruang di bawah ini adalah bangun .....

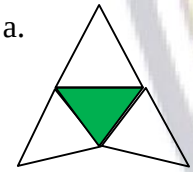


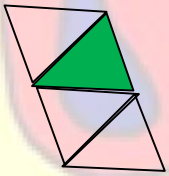
   a. balok
   b. tabung
   c. limas segitiga
   d. bola

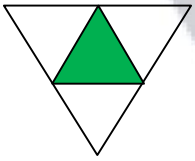
2. Jumlah rusuk bangun limas segitiga adalah ..
   a. 4
   b. 6
   c. 8
   d. 12

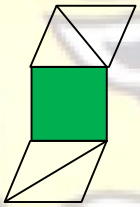
3. 

   Jika ada bangun limas segitiga dipotong seperti gambar di samping maka akan membentuk jaring-jaring di bawah ini, kecuali.....

   a. 

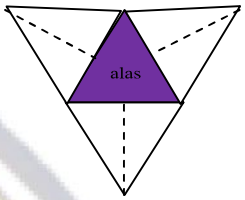
   c. 

   b. 

   d. 

4. Sebuah kerucut mempunyai sisi sebanyak ....
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

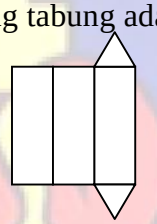
5. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....

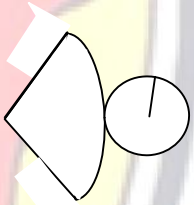


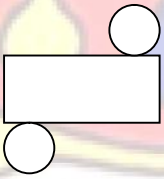
   a. kubus
   b. prisma segitiga
   c. limas segitiga
   d. tabung

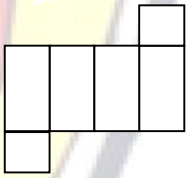
6. Tabung memiliki rusuk sebanyak .....
   a. 4
   b. 3
   c. 2
   d. 1

7. Dari gambar berikut yang merupakan jaring-jaring tabung adalah ....

   a. 

   c. 

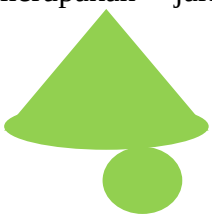
   b. 

   d. 

8. Daerah rangkaian bangun datar yang terdiri dari sebuah persegi panjang dan dua buah lingkaran merupakan bangun ruang.....
   a. kubus
   b. balok
   c. tabung
   d. prisma

9. Limas segitiga mempunyai sisi yang berbentuk ……..
   a. persegi
   b. segitiga
   c. persegi panjang
   d. lingkaran

10. Gambar disamping merupakan jaring-jaring bangun .....
    a. tabung
    b. kerucut
    c. limas segitiga
    d. prisma segitiga



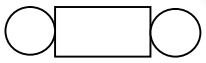
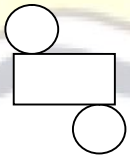
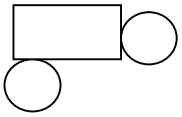
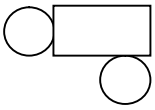
11. Kerucut memiliki rusuk sebanyak …….
    a. 1
    b. 2
    c. 3
    d. 4

12.

    Gambar jaring-jaring di atas jika diurutkan berdasarkan nama bangun ruang yaitu ……
    a. Limas segitiga; tabung; prisma segitiga.
    b. Prisma segitiga; tabung; limas segitiga.
    c. Tabung; limas segitiga; kerucut.
    d. Tabung; kerucut; limas segitiga.

13. Sisi tutup dan alas bangun ruang tabung adalah berbentuk .....
    a. persegi
    b. lingkaran
    c. segitiga
    d. jajargenjang

14. Jika ada empat buah bangun datar segitiga dirangkai dan digabung maka menjadi bangun ruang ...
    a. limas segitiga
    b. prisma segitiga
    c. kubus
    d. tabung

15. Di bawah ini yang merupakan jaring-jaring tabung adalah ……
    a. 
    b. 
    c. 
    d. 

16. Bangun ruang di bawah ini yang tidak memiliki penutup (sisi atas) adalah bangun ruang .....
    a. tabung
    b. balok
    c. prisma segitiga
    d. limas segitiga

17. Bangun yang memiliki penutup (sisi atas), selimut dan alas (sisi bawah) adalah ....
    a. kerucut
    b. bola
    c. limas segitiga
    d. tabung

18. Bangun di bawah ini yang merupakan jaring-jaring kerucut adalah . ….
    a.
    b.
    b.
    d.

19. Daerah rangkaian bangun datar yang terdiri dari sebuah lingkaran dan sebuah juring lingkaran merupakan jaring-jaring dari …..
    a. limas segitiga
    b. tabung
    c. kerucut
    d. bola

20. Di bawah ini yang termasuk benda berbentuk bangun ruang kerucut adalah ……
    a. spidol
    b. papan tulis
    c. topi petani
    d. meja

21. Benda di samping berbentuk bangun ruang …..

    a. kerucut
    b. tabung
    c. prisma segitiga
    d. bola

22. Jaring-jaring tabung adalah rangkaian dari dua bangun datar berbentuk ….. dan satu bangun datar yang berbentuk …..., yang jika direkatkan dapat membentuk prisma segitiga.
    a. Persegi panjang dan lingkaran
    b. persegi panjang dan segitiga
    c. segitiga dan persegi panjang
    d. lingkaran dan persegi panjang

23. Jika topi ulang tahun diiris beberapa rusuknya kemudian direbahkan, maka akan membentuk ……
    a. jaring-jaring limas segitiga
    b. jaring-jaring kubus
    c. jaring-jaring tabung
    d. jaring-jaring kerucut

24. Persamaan bangun ruang tabung dan bangun ruang kerucut yaitu terletak pada …….
    a. bentuk sisi alasnya
    b. bentuk sisi tutupnya
    c. jumlah rusuknya
    d. jumlah sisinya

25. Bangun ruang kerucut terdiri dari bangun datar yang berbentuk ……..
    a. persegi dan lingkaran
    b. lingkaran dan juring lingkaran
    c. lingkaran dan segitiga
    d. persegi panjang dan lingkaran

26. Persamaan bangun ruang limas segitiga dengan bangun ruang kerucut adalah ……
    a. bentuk alasnya
    b. jumlah sisinya
    c. jumlah rusuknya
    d. memiliki titik puncak

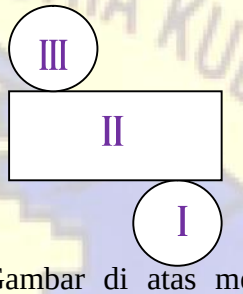
27. Jaring-jaring limas segitiga adalah ……
    a. rangkaian 3 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.
    b. rangkaian 4 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.
    c. rangkaian 5 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.
    d. rangkaian 6 buah segitiga yang membentuk limas segitiga.

28. Bangun ruang di bawah ini yang memiliki persamaan pada bentuk alasnya yaitu lingkaran adalah ……..
    a. kerucut dan tabung
    b. kerucut dan limas segitiga
    c. tabung dan limas segitiga
    d. balok dan tabung

29. Tempat permen pada gambar di samping berbentuk bangun ruang ……..

    a. prisma segitiga
    b. limas segitiga
    c. kerucut
    d. tabung

30.



Gambar di atas menunjukkan jaring-jaring tabung. Jika sisi nomor III merupakan penutup (sisi atas) tabung, maka yang merupakan alas (sisi bawah) tabung adalah nomor ……
    a. I
    b. II
    c. III
    d. IV

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL EVALUASI SIKLUS II

Kunci Jawaban :

1. b	11. a	21. b
2. b	12. d	22. d
3. d	13. b	23. d
4. b	14. a	24. a
5. c	15. b	25. b
6. c	16. d	26. d
7. b	17. d	27. b
8. c	18. b	28. a
9. b	19. c	29. b
10. b	20. c	30. a

Pedoman Penskoran :

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:
B = Jumlah benar
N = Banyaknya butir soal

Kriteria Ketuntasan :

Jika skor ≥ 60, maka tuntas
Jika skor ≤ 60, maka tidak tuntas

HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V

MATERI JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA

SIKLUS II

No. Absen	Nama Responden	Nilai	Keterangan
1.	HSO	73	Tuntas
2.	MKL	83	Tuntas
3.	SBK	70	Tuntas
4.	AFMA	80	Tuntas
5.	AFMI	73	Tuntas
6.	AYD	97	Tuntas
7.	AFT	97	Tuntas
8.	ANI	93	Tuntas
9.	DSM	70	Tuntas
10.	DAH	97	Tuntas
11.	FAN	93	Tuntas
12.	JWO	70	Tuntas
13.	LTM	97	Tuntas
14.	MSA	93	Tuntas
15.	NAY	100	Tuntas
16.	NPA	100	Tuntas
17.	RFI	90	Tuntas
18.	SNA	87	Tuntas
19.	MAI	97	Tuntas
	Jumlah Nilai	1660	
	Rata-rata	87,4	
	Ketuntasan Klasikal	100%	

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jurang

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

Guru Kelas V

DWI ASTUTI M, S.Pd. SD
NIP. 19650808 198508 2 004

Guru Praktikan

FANNY ANTIKASARI
NIM. 201033021

ANALISIS DATA NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

∑ siswa yang tuntas belajar = 19 siswa

∑ siswa yang tidak tuntas belajar = 0 siswa

∑ siswa keseluruhan = 19 siswa

Persentase ketuntasan belajar = $\frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum Siswa}$ x 100 %

(Sumber: Daryanto, 2011: 192)

Persentase ketuntasan belajar = $\frac{19}{19}$ x 100%

= 1 x 100%

= 100%

Jadi, ketuntasan belajar klasikal siswa pada kondisi awal sebanyak 100% dari keseluruhan siswa. Sedangkan presentase siswa yang tidak tuntas pada kondisi awal sebanyak 0% dari keseluruhan siswa.

Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Siklus II

No.Indikator yang diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	3,6	4
2.	3,3	3,7
3.	3,2	3,8
4.	3,4	3,8
5.	3	3,8
6.	3,4	3,9
7.	3,4	4
8.	2,5	3,3
9.	2,5	3,3
10.	3,5	3,7
11.	2,5	3,3
12.	3,1	3,5
13.	3,2	3,8
14.	2,8	3,7
15.	2,9	3,6
16.	2,9	3,2
17.	2,9	3
18.	3,4	3,5
19.	3,5	4
20.	3,8	3,9
21.	3,5	3,6
Jumlah Skor	**1260**	**1451**
Rata-rata	**3,2**	**3,6**
Kriteria	**Baik**	**Sangat Baik**

Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Siklus II

No.Indikator yang diamati	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	4	4
2.	4	4
3.	3	4
4.	4	4
5.	4	4
6.	3	4
7.	4	4
8.	4	4
9.	3	4
10.	3	3
11.	4	4
12.	3	4
13.	4	4
14.	4	4
15.	3	4
16.	3	3
17.	4	4
18.	4	4
19.	4	4
20.	3	4
21.	4	4
22.	4	4
Jumlah Skor	**84**	**86**
Rata-rata	**3,8**	**3,9**
Kriteria	**Sangat Baik**	**Sangat Baik**

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Sekolah : SD 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II

Pertemuan Ke-	Hari/ Tanggal	Catatan
1.	Senin 5 Mei 2014	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a bersama dan absensi kehadiran siswa dengan tenang. Kemudian dilakukan apersepsi, siswa banyak yang berpartisipasi menjawab pertanyaan guru bahkan beberapa siswa berani bertanya kepada guru. Saat kegiatan berkelompok siswa sudah dapat langsung bergabung di tempat kelompok biasanya dengan tenang, siswa sudah cukup kompak dalam bekerja sama dengan kelompoknya, siswa yang pintar membantu temannya yang kurang pandai untuk mengerjakan LKS, sehingga semua kelompok dapat menyelesaikan pekerjaanya dalam waktu yang tepat, menemukan bentuk jaring-jaring tabung dan kerucut serta membuat benda nyata atau produk berbentuk kerucut. Pada saat presentasi kelompok siswa sudah mulai percaya diri.

Kudus, 5 Mei 2014
Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Sekolah : SD 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II

Pertemuan Ke-	Hari/ Tanggal	Catatan
2.	Selasa 6 Mei 2014	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, do‟a bersama, kemudian guru mengabsen kehadiran siswa. Pada tahap apersepsi siswa terlihat tenang, semangat dan berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan guru. Saat kegiatan berkelompok, siswa cukup antusias dalam mengerjakan LKS bersama anggota kelompoknya. Siswa sudah terbiasa dengan kegiatan berkelompok, terlihat siswa sudah dapat melakukan pembagian tugas dengan kompak. Saat siswa diminta guru melakukan presentasi hasil diskusinya di depan kelas, beberapa kelompok saling berebut maju duluan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Dalam berpresentasi banyak siswa dapat menjawab dengan tepat. Siswa terlihat sangat senang melaksanakan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Kudus, 6 Mei 2014
Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Sekolah : SD 2 Jurang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II

Pertemuan Ke-	Hari/ Tanggal	Catatan
3.	Jum'at 9 Mei 2014	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a bersama dan absensi kehadiran siswa. Kemudian melakukan tanya jawab materi sebelumnya mengenai jaring-jaring bangun ruang tabung, kerucut, dan limas segitiga. Banyak siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar, bahkan ketika guru meminta siswa untuk maju menggambar jaring-jaring prisma segitiga di papan tulis, beberapa siswa berani tunjuk jari dan saling berebut maju. Setelah guru menjelaskan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu hanya tes evaluasi mengenai materi jaring-jaring bangun ruang tabung, kerucut dan limas segitiga, wajah siswa tampak gembira dan tersenyum. Hal ini membuktikan bahwa siswa seakan-akan sudahn siap mengerjakan tes evaluasi. Ketika mengerjakan tes evaluasi, siswa tampak tenang.

Kudus, 9 Mei 2014
Observer

RATIH ANNISA F
NIM. 201033008

Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

Mata Pelajaran Matematika Kelas V

KKM 60

No. Absen	Nama Responden	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	HSO	57	57	73
2.	MKL	50	73	83
3.	SBK	57	50	70
4.	AFMA	47	77	80
5.	AFMI	47	53	73
6.	AYD	47	87	97
7.	AFT	57	57	97
8.	ANI	77	97	93
9.	DSM	57	87	70
10.	DAH	73	90	97
11.	FAN	43	80	93
12.	JWO	40	57	70
13.	LTM	80	90	97
14.	MSA	57	57	93
15.	NAY	63	100	100
16.	NPA	40	87	100
17.	RFI	57	80	90
18.	SNA	43	90	87
19.	MAI	50	70	97
Jumlah Nilai		1042	1439	1660
Nilai Rata-rata Klasikal		54,8	75,7	87,4
Jumlah Siswa Tuntas		4	13	19
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		15	6	0
Persentase Siswa Tuntas		21,05%	68,4%	100%
Persentase Siswa Tidak Tuntas		78,95%	31,6%	0

DAFTAR NILAI HASIL PRODUK

SISWA KELAS V SD 2 JURANG

Nama Kelompok	Anggota Kelompok	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Hijau	HSO AFMI AFT ANI	75	77	82	85
Biru Tua	SBK DSM FAN JWO	70	84	85	91
Orange	MKL AFMA RFI SNA	90	85	95	99
Biru Muda	DAH LTM MSA MAI	80	85	94	97
Pink	AYD NAY NPA	85	90	96	98

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS V
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2014
Sekolah : SD 2 Jurang
Nama Guru : Dwi Astuti M, S.Pd. SD

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Ibu setelah diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Matematika?	Pembelajaran tersebut sangat bagus, dapat menarik perhatian siswa, melibatkan benda konkret yang berkaitan dengan kehidupan siswa membuat siswa lebih mudah memahami materi.
2.	Apakah pembelajaran Matematika dengan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?	Iya. Pembelajaran itu dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif menghasilkan produk berbentuk bangun ruang yang berpanduan dari jaring-jaring bangun ruang hasil penemuan mereka sendiri, sehingga pembelajarannya sangat bermakna dan dapat meningkatkan hasil belajar mereka.
3.	Menurut Ibu, Apa saja kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika yang telah saya laksanakan?	Sebenarnya sudah baik, hanya saja ketika ada siswa yang tidak mematuhi peraturan pembelajaran atau gaduh, lebih beranikan untuk menegur mereka supaya siswa tidak terlalu manja.
4.	Bagaimanakah kesan Ibu setelah diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika materi jaring-jaring berbagai bangun ruang?	Sangat bagus, karena siswa telah diajak menemukan jaring-jaring dengan cara membongkar benda nyata yang berbentuk bangun ruang dan mengajak siswa membuat produk bangun ruang, sehingga siswa lebih mengingat materi jaring-jaring bangun ruang yang telah mereka pelajari.
5.	Bagaimanakah perkembangan hasil belajar matematika yang diperoleh siswa setelah diterapkan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*?	Terjadi peningkatan yang cukup tinggi., yang terbukti dari nilai tes evaluasi yang diperoleh siswa mengalami peningkatan.
6.	Bagaimana saran yang ibu berikan dalam menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*?	Tidak ada saran yang untuk pelaksanaan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, karena saya rasa sudah sangat bagus.
	Kesimpulan: Menurut guru kelas V, pembelajarn CTL yang dilakukan sangat bagus, karena dapat menarik perhatian siswa, membuat siswa lebih aktif dan kreatif dibandingkan pembelajaran yang dilakukan guru kelas V sebelumnya. Pembelajaran CTL melibatkan benda konkret yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga membuat siswa lebih mudah memahami materi dan meningkatkan hasil belajar yang cukup tinggi.	

LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS V
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2014

Sekolah : SD 2 Jurang

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian senang dengan pembelajaran yang diterapkan dengan model *Contextual Teaching and Learning*?	MAI : sangat senang, karena diajak menemukan jaring-jaring bangun ruang dengan benda nyata. HSO : senang, karena sangat menyenangkan.
2.	Apakah kalian menjadi lebih paham terhadap materi jaring-jaring bangun ruang dengan digunakannya model *Contextual Teaching and Learning*?	MAI : iya, membuat saya lebih paham karena saya diajak terlibat langsung memotong bangun ruang untuk dibentuk jaring-jaring dan diajak membuat karya berbentuk bangun ruang berpanduan jaring-jaring yang telah ditemukan. HSO : sangat membuat saya lebih mudah memahami materi jaring-jaring bangun ruang karena mengajarnya menggunakan benda nyata.
3.	Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* yang telah kalian lakukan?	MAI : pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* sangat menarik dan tidak membosankan. HSO : sangat bagus karena mengajak siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran.
4.	Apakah sekarang kalian masih merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika materi jaring-jaring berbagai bangun ruang?	MAI : sudah tidak sulit. HSO : alhamdulilah sudah tidak kesulitan.
5.	Apa yang bisa kalian dapatkan dengan mengikuti pembelajaran melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*?	MAI : saya lebih mudah memahami materi dan nilai saya jadi meningkat. HSO : saya jadi senang dengan pembelajaran matematika, dengan cara mengajar seperti itu tidak membuat saya tegang.
	Kesimpulan: Menurut siswa-siswi kelas V pembelajaran matematika dengan model *Contextual Teaching and Learning* sangat menyenangkan, membuat siswa lebih aktif sehingga tidak membosankan dan menakutkan. Siswa merasa lebih mudah dalam memahami materi karena telah dilibatkan secara langsung menemukan jaring-jaring dari benda nyata.	

Dokumentasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*
Siklus I Pertemuan 1

Tahap Kontruktivisme	
Guru memperlihatkan tempat kado berbentuk kubus dan kertas buffalo berbentuk persegi untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa	Guru memperlihatkan tempat obat berbentuk balok dan kertas buffalo berbentuk persegi panjang untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa
Tahap Inkuiri	
Guru membimbing siswa menemukan pengertian jaring-jaring kubus berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang kubus	Siswa mengamati kado berbentuk kubus dan tempat obat berbentuk balok yang dibawa guru untuk menemukan perbedaan kubus dan balok .
Tahap Bertanya	
Siswa bersama guru melakukan tanya jawab benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus dan benda yang berbentuk balok	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui siswa

Tahap Masyarakat Belajar

Siswa berkelompok berdiskusi menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan prasyarat yang terdapat pada LKS

Tahap Pemodelan

Guru memodelkan cara memotong beberapa rusuk bangun ruang menjadi jaring-jaring

Siswa menemukan jaring-jaring kubus dan balok, kemudian membuat tempat pensil berpanduan model pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

Tahap Refleksi

Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas

Guru bersama siswa menyimpulkan macam pola jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok temuan siswa

Tahap Penilaian Autentik

Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja tiap kelompok mengenai unjuk kerja dan hasil produk siswa

Dokumentasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*
Siklus I Pertemuan 2

Tahap Kontruktivisme	
Guru memperlihatkan tempat pizza berbentuk prisma segitiga dan kertas buffalo berbentuk segitiga untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa	
Tahap Inkuiri	
Guru membimbing siswa menemukan pengertian jaring-jaring prisma segitiga berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang prisma segitiga	Siswa mengamati bungkus nting-nting berbentuk prima segitiga dan kardus pasta gigi berbentuk balok yang dibawa guru untuk menemukan perbedaan prisma segitiga dan balok .
Tahap Bertanya	
Siswa bersama guru melakukan tanya jawab benda-benda di sekitar yang berbentuk prisma segitiga	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui siswa

Tahap Masyarakat Belajar

Siswa berkelompok berdiskusi menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan prasyarat yang terdapat pada LKS

Tahap Pemodelan

Guru memodelkan cara memotong beberapa rusuk bangun ruang prisma segitiga menjadi jaring-jaring

Siswa menemukan jaring-jaring prisma segitiga, kemudian membuat tempat kado berpanduan model pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

Tahap Refleksi

Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas

Guru bersama siswa menyimpulkan macam pola jaring-jaring prisma segitiga temuan siswa

Tahap Penilaian Autentik

Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja tiap kelompok mengenai unjuk kerja dan hasil produk siswa

Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3

Kegiatan Apersepsi	
Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi jaring-jaring kubus, balok, dan prisma segitiga yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.	
Kegiatan Tes Akhir Siklus I	
Guru membagikan lembar soal es evaluasi akhir siklus I kepada siswa secara individu	Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I secara mandiri
Kegiatan Konfirmasi	
Siswa bersama guru mengoreksi hasil tes evaluasi siklus I yang telah dikerjakan siswa.	

Dokumentasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*
Siklus II Pertemuan 1

Tahap Kontruktivisme	
Guru memperlihatkan topi ulang tahun berbentuk kerucut dan kertas buffalo berbentuk lingkaran untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa	
Tahap Inkuiri	
Siswa menemukan pengertian jaring-jaring kerucut berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang kerucut	Siswa angkat tangan ketika menemukan perbedaan bangun ruang tabung dan bangun ruang kerucut
Tahap Bertanya	
Siswa bersama guru melakukan tanya jawab benda-benda di sekitar yang berbentuk tabung dan benda yang berbentuk kerucut	Siswa angkat tanga ketika guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui siswa

Tahap Masyarakat Belajar

Siswa berkelompok berdiskusi menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan presyarat yang terdapat pada LKS

Tahap Pemodelan

Guru memodelkan cara memotong beberapa rusuk bangun ruang kerucut menjadi jaring-jaring

Siswa menemukan jaring-jaring kerucut dan tabung, kemudian membuat topi ulang tahun berpanduan model pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

Tahap Refleksi

Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas

Guru bersama siswa menyimpulkan macam pola jaring-jaring kerucut dan jaring-jaring tabung temuan siswa

Tahap Penilaian Autentik

Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja tiap kelompok serta memberikan penghargaan berupa bolpoin pada siswa yang berprestasi

Dokumentasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*
Siklus II Pertemuan 2

Tahap Kontruktivisme	
Guru memperlihatkan tempat coklat berbentuk limas segitiga dan kertas buffalo berbentuk segitiga untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa	
Tahap Inkuiri	
Guru membimbing siswa menemukan pengertian jaring-jaring limas segitiga berdasarkan pengamatan bentuk sisi bangun ruang limas segitiga	Siswa mengamati bungkus coklat berbentuk limas segitiga dan tempat pizza berbentuk prisma segitiga yang dibawa guru untuk menemukan perbedaan limas segitiga dan prisma segitiga
Tahap Bertanya	
Siswa bersama guru melakukan tanya jawab benda-benda di sekitar yang berbentuk limas segitiga	Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui siswa

Tahap Masyarakat Belajar

Siswa berkelompok berdiskusi menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan presyarat yang terdapat p ada LKS

Tahap Pemodelan

Guru memodelkan cara memotong beberapa rusuk bangun ruang limas segitiga menjadi jaring-jaring limas segitiga

Siswa menemukan jaring-jaring limas segitiga, kemudian membuat tempat flasdis berpanduan model pola jaring-jaring yang telah ditemukannya.

Tahap Refleksi

Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas

Guru bersama siswa menyimpulkan macam pola jaring-jaring limas segitiga temuan siswa

Tahap Penilaian Autentik

Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja tiap kelompok mengenai unjuk kerja dan hasil produk siswa serta memberikan penghargaan pada siswa

Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3

Kegiatan Apersepsi

Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi jaring-jaring tabung, kerucut, dan limas segitiga yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Tes Akhir Siklus I

Guru membagikan lembar soal es evaluasi akhir siklus II kepada siswa secara individu

Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II secara mandiri

Kegiatan Konfirmasi

Siswa bersama guru mengoreksi hasil tes evaluasi siklus II yang telah dikerjakan siswa.

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po. Box 33 Phone/Fax. 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fanny Antikasari

NIM : 201033021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Jurang Materi Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana melalui Model *Contextual Teaching And Learning*

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Jurang Materi Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana melalui Model *Contextual Teaching And Learning*" ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, 20 Juli 2014

Peneliti

METERAI TEMPEL

Fanny Antikasari
NIM. 201033021

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Fanny Antikasari dilahirkan pada tanggal 9 Juli 1992 di Desa Gondosari Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus. Putri pertama dari Bapak Sumono dan Ibu Nor Yannah. Penulis mempunyai dua adik laki-laki.

Riwayat pendidikan formal dimulai dari pendidikan taman kanak-kanak di TK Sukun 1 Gebog Kudus yang ditamatkan pada tahun 1998 dan Taman Pendidikan Al Qur'an Darul Istiqomah ditamatkan pada tahun 2001. Pendidikan selanjutnya di SD 7 Gondosari Gebog Kudus ditamatkan pada tahun 2004 dan melanjutkan di SMP 1 Gebog Kudus tamat pada tahun 2007. Setelah lulus SMP, penulis melanjutkan ke jenjang berikutnya di SMA 1 Gebog Kudus. Tahun 2007, penulis mewakili siswa putri SMA 1 Gebog mengikuti lomba menggambar poster tingkat Kabupaten dan mendapat juara III. Pada tahun 2008, penulis juga mengikuti pelatihan anggota senior PMR WIRA SMA 1 Gebog. Penulis tamat SMA pada tahun 2010.

Setelah tamat SMA, melanjutkan pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidkan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sebelum terjun langsung dalam mengajar, penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD 1 Karangmalang Gebog Kudus tanggal 19 Agustus 2013 sampai 19 Oktober 2013. Pada tanggal 21 November 2013 sampai 21 Desember 2013, penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Gemiring Kidul, Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara.

Demikian daftar riwayat hidup penulis yang dibuat dengan data sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lampiran 103

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 289/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/XI/2013.

Dengan hormat, kamimemberikan tugas kepada:

1. Nama Dosen	:	**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**
NIP/NIS	:	0610713020001015
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor Kepala / Pembina Utama Muda / IVc
2. Nama Dosen	:	**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd**
NIP/NIS	:	0610701000001221
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / IIIb
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	**FANNY ANTIKASARI**
NIM/Semester	:	20010-33-021
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Tema/Judul	:	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Jurang Kudus pada Materi Menentukan Jaring-jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana Melalui Model Pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)*

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.

Kudus, 23 Nopember 2013.

Menyetujui:
Dekan FKIP,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

Ka.Progdi PGSD,

Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

NAMA : FANNY ANTIKASARI

NIM/SEMESTER : 2010 33 021/ VII

PROGDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PEMBIMBING : **1. Drs. SUCIPTO, M.Pd. Kons.**

2. EKA ZULIANA, S.Pd., M. Pd.

JUDUL SKRIPSI :

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 2 JURANG GEBOG KUDUS PADA MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL *(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)*

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	12/1-2014	judul acc, lanjut proposal.			
2.	2/2-2014	- Proposal Bab I. Latar belakang wawancara tgl... - Rumusan			- Aktivitas guru saat ini dlm PBM.
3.	7/2-2014	masalah & tujuan di revisi sedikit - Bab II proposal			- Penelitian yg relevan tiap penelitian langsung uraikan perbedaan & persamaan.
4.		- Bagan kerangka berpikir hal 36 diperbaiki.			

5.	10/2-14	Bab III proposal penelitian	A	[signature]	- Persiapkan RPP, LKS, lembar observasi, nunancara, dll dlm lampiran.
6.		- Analisis data kualitatif dipertajam.	A	[signature]	
7.	28/2-14	melalui uraian kalimat - Skema kerangka berpikir →	A	[signature]	- hal 38 perbaiki.
8.		- Tabel hal 61 dilengkapi deskripsi kualitatif.			
9.	8/3-14	- Analisis data kualitatif - lembar observasi (seperti catatan lapangan ditambahkan	A	[signature]	
10.	14/3-14	Proposal acc	A	[signature]	- siapkan lembar persetujuan!
11.	12/4-14	Siap seminar! - Bab I ~~II~~ acc	A	[signature]	Lanjut
12.		- Bab II Teori perlu ditambah dari literatur² lain	A	[signature]	- ini sudah skripsi, bukan proposal lagi.
13.	23/5-14	Bab III hal 51 ada dalam lampiran...	A	[signature]	sebutkan
14.	14/6-14	hal.... Bab IV seleruh hipotesis perlu dibuat simpulan aktivitas & hasil (hal 113 cek lagi).	A	[signature]	- buat dlm bentuk diagram batang.

16.	15/7-14	Bab IV acc			lanjut Bab V + VI,
17.	18/7-14	Bab V+VI acc, saran untuk peneliti selanjutnya ditambah lagi (lebih spesifik).			- lengkapi semua lampiran, abstrak, kata pengantar, dll, serta lembar persetujuan
18.					
19.	19/7-14	Skripsi acc siap diuji			

Kudus, 18 Agustus 2014

Ka. Progdi

Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Lampiran 105

YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

NAMA : FANNY ANTIKASARI

NIM/SEMESTER : 2010 33 021/ VII

PROGDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PEMBIMBING : 1. Drs. SUCIPTO, M.Pd. Kons.

2. EKA ZULIANA, S.Pd., M. Pd.

JUDUL SKRIPSI :

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 2 JURANG GEBOG KUDUS PADA MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL *(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)*

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	16/1 - 2014	Bab I. Latar belakang Sajikan: - masalah umum pemb. mat, - masalah khusus di subjek, - tawara solusi	[signature]	[signature]	
2.	3/2 - 2014	- Latar belakang - R. Lingkup - Def. Operasional	[signature]	[signature]	Perbaiki segera catatan
3.	20/2 - 2014	- Def operasional direvisi - Bab II diperbaiki p. relevan ambil jurnal Bab III diperbaiki	[signature]	[signature]	
4.	3/3 - 2014	Perbaiki catatan	[signature]	[signature]	

5.	14/3 - 2014	Instrumen Penilaian diperbaikan sesuai catatan			
6.	22/3 - 2014	Grapika penilaian autentik			
7.	26/3 - 2014	buat lembar pengesahan proposal			ACC proposal skripsi
8.	10/7 - 14	bab III - IV perbaiki sesuai catatan			
9.	18/7 - 14	Bag. apa perbaikannya? baca sebelumnya.			
10.	23/7 - 14	- Cek tabel keputusan analisis butir - Saran masih umum			
11.	6/8 - 14	- Refleksi siklus perbaikannya. bab IV - VI perbaiki sesuai catatan			
12.	14/8 - 14	- Rencana perbaikan ~~masing~~ siklus juga harus spesifik			
13.		- Deskripsi siklus ~~[illegible]~~ dilanjut / di stop (ditambahkan)			
14.		- Saran peneliti lain - abstrak perbaiki sesuai catatan			

15.	18/8 - 2014	Dosen penguji ujian skripsi			ACC Skripsi
16.					

Kudus, 18 Agustus 2014

Ka. Progdi

Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 2654/FKIP-UMK/B.09.511/XI/2013 20 November 2013
Lamp. : -
H a l : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala
SDN 02 JURANH KUDUS
di -
KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **FANNY ANTIKASARI**
NIM : 2010 – 33 – 021
Fakultas / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul " **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 2 JURANG KUDUS PADA MATERI MENENTUKAN JARING – JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TAHUN PELAJARAN 2013/2014"**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

A.n Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KAB. KUDUS
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN GEBOG
SD 2 JURANG
Alamat : Desa Jurang Rt.01/Rw.06 Gebog Kudus

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/70/V/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUKHIN, S.Pd.SD
NIP : 19600415 198304 1 002
Jabatan : Kepala SD 2 Jurang
UPT. Pendidikan Kecamatan Gebog

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : FANNY ANTIKASARI
NIM : 2010-33-021
Falkutas : FKIP UMK
Progam Studi : PGSD

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD 2 JURANG MATERI MENENTUKAN JARING-JARING BERBAGAI BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*".

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya, dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 9 Mei 2014
Kepala SD N 2 Jurang

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN KUDUS
SD 2 JURANG
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN GEBOG

NUKHIN, S.Pd. SD
NIP. 19600415 198304 1 002

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po. Box 33 Phone/Fax. 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS : 0610713 02000 1 015
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS : 0610701 00000 1 221
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Fanny Antikasari
NIM : 201033021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:
"Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 2 Jurang Materi Menentukan Jaring-Jaring Berbagai Bangun Ruang Sederhana melalui Model *Contextual Teaching And Learning*".

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajuan permohonan ujian terakhir.

Kudus, 18 Juli 2014

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons	**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd**
NIS. 0610713 02000 1 015	**NIS 0610701 00000 1 221**

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po. Box 33 Phone/Fax. 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Fanny Antikasari

NIM : 201033021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Kudus, 20 Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

Dr. Martono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pemohon

Fanny Antikasari
NIM. 201033021