



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI SIFAT BANGUN DATAR PADA SISWA
KELAS V SD N DADIREJO 01
MARGOREJO PATI**

Oleh
RIA ALUN CRYSTYANI
NIM201033039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI SIFAT BANGUN DATAR PADA
SISWA KELAS V SD N DADIREJO 01
MARGOREJO PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Oleh
RIA ALUN CRYSTYANI
NIM 201033039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Jenius adalah 1% inspirasi dan 90% keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan.

(Thomas A. Edison)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

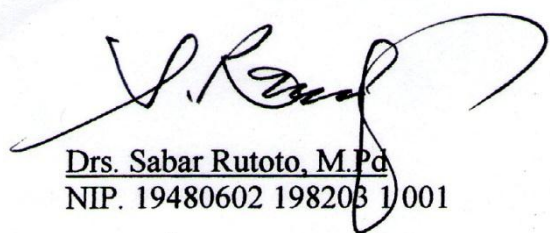
1. Ayahanda Bambang Tri Puryanto dan ibunda Sri Handayani tercinta yang telah ikhlas mendoakan, mengorbankan baik tenaga maupun pikiran untuk memberi dukungan dan nasihat kepada penulisdemi kesuksesan penulis.
2. Adikku Elsa Laila Budyani tersayang semoga menjadi anak yang berguna di dunia dan akhirat.
3. Kakek dan nenek yang senantiasa serta memberi nasihat kepada penulis.
4. Kekasihku yang telah memberi motivasi dan inspirasi kepada penulis, semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan kenikmatan untuknya.
5. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2010, khususnya Kelas A.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ria Alun Crystyani (NIM. 2010-33-039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

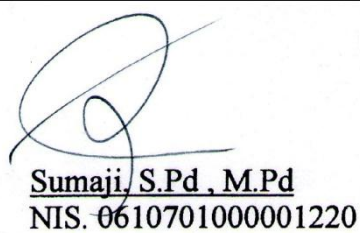
Kudus, 20 Agustus 2014

Pembimbing 1





Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

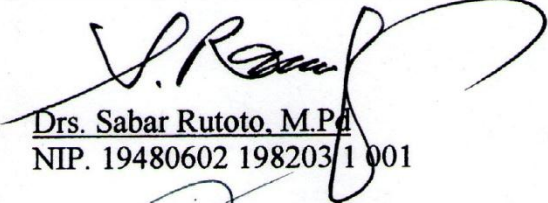


Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015


PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ria Alun Crystyani (NIM. 2010-33-039) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2014
Dewan Penguji




Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001



Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

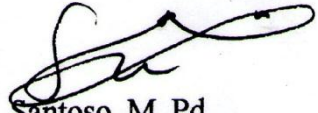
(Ketua)

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, M. Pd
NIS. 0610701000001230



(Anggota)



Santoso, M. Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *Penerapan Model Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat Bangun Datar Pada Siswa Kelas V SD N 1 Dadirejo Margorejo Pati. Skripsi ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.

Terselesainya penelitian ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian Bapak
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Bapak Sumaji, S. Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Bapak Rusito, S. Pd, Kepala Sekolah SDN Dadirejo 01 yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

6. Bapak dan ibu guru SDN Dadirejo 01 yang telah menerima dan memberikan kemudahan pada penulis melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman yang telah membantu jalannya penelitian sehingga dapat lancar dan optimal.
8. Peserta didik SDN Dadirejo 01 yang membantu dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat maksimal.

Penulis tidak dapat membalas semua kebaikan pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini, Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis, pembaca maupun dunia pendidikan.

Pati, 29 Agustus 2014

Penulis

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

ABSTRACT

Crystyani, Ria Alun. 2014. *Application of Model Group Investigation To Improve Mathematic Learning Achievement, Nature Materials Build Flat in V Class SD N Dadirejo 01 Margorejo Pati. Skripsi*. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs.Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Sumaji, S. Pd, M.Pd.

Key words: *Group Investigation, mathematics learning achievement, the nature of flat wake*

The background of this research is the process of learning the teacher not involve things that are investigating a problem in learning activities. Teachers provide materials with direct instructional model. Learning is done to make students active and less enthusiastic about learning. That which causes low math learning achievement. The purpose of this study to know the application of the *Group Investigation* model in improving learning achievement wake mathematics material properties flat on the student Class V SD N 1 Dadirejo Margorejo Pati academic year 2013/2014.

Group Investigation model of learning is learning students must to have skill in communicating or in a group process skills. This model involves students from planning, both in determining the topic as well as a way to learn through investigation. Mathematics learning achievement are the result of a process of learning mathematics that changed behavior between stimulus and response is given through learning.

This research using the action class method research. The subject of this research is the student Class V SD N Dadirejo 01 were 18 students. This research done two cycles. Every cycles consist of planning, implementation observation, and reflection. Independent variable is *Group Investigation* learning model and the dependent variable math learning achievement. The research data obtained through interviews, observation, testing and documentation. Data obtained include evaluation of test data, student learning activities, and the activities of teacher skills.

The results of the research (1) improvement of achievement, seen from the increase in the average value of the class in cycle 1 and cycle 2 is increased to 78.89 and 73.89 mastery learning students increased from 72.22% to a high criterion to 88, 89% to very high criteria, (2) an increase in the activity seen improved student learning criteria in cycle 1 to cycle 2 is the average percentage of 73.89% with a classical high criteria be 87.64% with the very high criteria, (3) In addition to improved learning achievement and student learning activities, teacher skills criteria in the first cycle to the second cycle was also increased from an average percentage of 62.5% with the classical high criteria be 79.17% with

criteria very high. From all the research results obtained have shown that the research results have met the success criteria specified.

Based on these results we can conclude the application of learning models *Group Investigation* can improve learning outcomes mathematics material properties flat wake at Class V SD N 1 Dadirejo Margorejo Pati. It is suggested that the application of the *Group Investigation* model of learning, teachers should emphasize student participation and activity to conduct an investigation. Students involved from the planning, both in determining the topic and how to learn through investigation.



ABSTRAK

Crystyani, Ria Alun. 2014. Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD N Dadirejo 01 Margorejo Pati. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Group Investigation*, hasil belajar matematika, sifat bangun datar

Latar belakang penelitian ini adalah proses pembelajaran guru belum melibatkan hal-hal yang bersifat menyelidiki suatu persoalan dalam kegiatan pembelajaran. Guru memberikan materi dengan model pembelajaran langsung. Pembelajaran yang dilakukan membuat siswa tidak aktif dan kurang bersemangat dalam belajar. Hal tersebut yang menyebabkan hasil belajar matematika rendah. Tujuan penelitian ini mengetahui penerapan model *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat bangun datar pada siswa kelas V SD N 1 Dadirejo Margorejo Pati tahun ajaran 2013/2014.

Model pembelajaran *Group Investigation* merupakan pembelajaran menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi ataupun dalam keterampilan proses kelompok. Model ini melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Hasil belajar matematika adalah hasil proses belajar matematika yang mengubah perilaku antara stimulus dan respon yang diberikan melalui pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Dadirejo 01 berjumlah 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Group Investigation* dan variabel terikat hasil belajar matematika. Data penelitian ini diperoleh melalui wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil tes evaluasi, aktivitas belajar siswa, dan aktivitas keterampilan guru.

Hasil penelitian yakni (1) peningkatan hasil belajar dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus 1 dan siklus 2 yaitu 73,89 meningkat menjadi 78,89 serta ketuntasan belajar siswa meningkat dari 72,22% dengan kriteria tinggi menjadi 88,89% dengan kriteria sangat tinggi, (2) peningkatan kriteria aktivitas belajar siswa pada siklus 1 ke siklus 2 yaitu dari rata-rata persentase klasikal 73,89% dengan kriteria tinggi menjadi 87,64% dengan kriteria sangat tinggi, (3) Selain peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa, kriteria keterampilan guru pada siklus I ke siklus II juga meningkat yaitu dari rata-rata persentase

klasikal 62,5% dengan kriteria tinggi menjadi 79,17% dengan kriteria sangat tinggi. Dari seluruh hasil penelitian yang diperoleh telah menunjukkan bahwa hasil penelitian telah memenuhi kriteria keberhasilan yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat bangun datar pada Kelas V SD N 1 Dadirejo Margorejo Pati. Untuk itu disarankan dalam penerapan model pembelajaran *Group Investigation*, guru harus menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk melakukan penyelidikan. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Hasil Belajar Matematika	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Pengertian Matematika	11
2.1.1.3 Hasil Belajar matematika	12

2.1.2	Tujuan Pembelajaran Matematika	16
2.1.3	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	17
2.1.4	Langkah Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	17
2.1.5	Ruang Lingkup Matematika SD	18
2.1.6	Materi Sifat-Sifat Bangun Datar	19
2.1.7	Pengertian Model Pembelajaran	26
2.1.8	Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	27
2.1.9	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	28
2.1.10	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	28
2.2	Penelitian yang Relevan	30
2.3	Kerangka Berpikir	32
2.4	Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1	Setting Penelitian	35
3.1.2	Jadwal Pelaksanaan	35
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2	Variabel Penelitian	36
3.3.1	Variabel Bebas	37
3.3.2	Variabel Terikat	37
3.3	Prosedur Penelitian	37
3.3.1	Perencanaan	38
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	38

3.3.3	Observasi	39
3.3.4	Refleksi	39
3.4.4.1	Siklus I	40
3.4.4.2	Siklus II	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1	Observasi	44
3.4.2	Metode Wawancara	44
3.4.3	Metode Tes	45
3.4.4	Dokumentasi	45
3.5	Instrumen Penelitian	45
3.5.1	Lembar Observasi	45
3.5.2	Lembar Wawancara	46
3.5.3	Tes Hasil Belajar	47
3.6	Validitas dan Reliabilitas	48
3.6.1	Validitas	49
3.6.2	Reliabilitas	53
3.7	Analisis Data	54
3.7.1	Data Kualitatif	55
3.7.2	Data Kuantitatif	57
3.7	Indikator Keberhasilan	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN	60
4.1	Deskripsi Kondisi Awal	60
4.2	Siklus 1	62

4.2.1	Perencanaan	62
4.2.2	Tindakan	63
4.2.2.1	Pertemuan 1	63
4.2.2.2	Pertemuan 2	67
4.2.3	Observasi	72
4.2.3.1	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	72
4.2.3.1.1	Pertemuan 1	72
4.2.3.1.2	Pertemuan 2	74
4.2.3.2	Observasi Aktivitas Keterampilan Guru Siklus 1	75
4.2.3.2.1	Pertemuan 1	76
4.2.3.2.2	Pertemuan 2	78
4.2.4	Refleksi	81
4.3	Siklus 2	82
4.3.1	Perencanaan	83
4.3.2	Tindakan	83
4.3.2.1	Pertemuan 1	83
4.3.2.2	Pertemuan 2	88
4.3.3	Observasi	93
4.3.3.1	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	93
4.3.3.1.1	Pertemuan 1	94
4.3.3.1.2	Pertemuan 2	95
4.3.3.2	Observasi Aktivitas Keterampilan Guru Siklus 2	96
4.3.3.2.	Pertemuan 1	96

4.3.3.2.2 Pertemuan 2	98
4.3.4 Refleksi	101
BAB V PEMBAHASAN	103
5.1 Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	103
5.2 Aktifitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	106
5.3 Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	109
BAB VI PENUTUP	113
6.1 Kesimpulan	113
6.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	119
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	240



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
3.2 Kriteria Penskoran Soal	48
3.3 Kriteria Aktivitas Belajar Matematika Siswa	56
3.4 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru (%).....	56
3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	57
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	58
4.1 Daftar Nilai Ulangan Matematika Siswa Prasiklus	60
4.2 Hasil Tes Evaluasi Pembelajaran Matematika Siklus 1	71
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	75
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran Matematika Siklus 1 Pertemuan 1	76
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran Matematika Siklus 1 Pertemuan 2	78
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	80
4.7 Hasil Tes Evaluasi Pembelajaran Matematika Siklus 1	91
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	95
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran Matematika Siklus 2 Pertemuan 1	96
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran Matematika Siklus 2 Pertemuan 2	98
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi Panjang	20
2.2 Persegi	21
2.3 Segitiga Samasisi	21
2.4 Segitiga Samakaki	22
2.5 Segitiga Sembarang	22
2.6 Segitiga Siku-siku	23
2.7 Segitiga Lancip	23
2.8 Segitiga Tumpul	23
2.9 Jajargenjang	24
2.10Trapeسيوم	24
2.11Layang-layang	26
2.12Belah ketupat	26
2.13Kerangka Berpikir	35
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
4.1 Seleksi Topik Siklus 1 Pertemuan 1	64
4.2 Merencanakan Kerjasama Siklus 1 Pertemuan 1	65
4.3 Implementasi Siklus 1 Pertemuan 1	65
4.4 Analisis dan Sintesis Siklus 1 Pertemuan 1	66
4.5 Penyajian dan Hasil Akhir Siklus 1 Pertemuan 1	66
4.6 Merencanakan Kerjasama Siklus 1 Pertemuan 2	68
4.7 Implementasi Siklus 1 Pertemuan 2	69

4.8 Analisis dan Sintesis Siklus 1 Pertemuan 2	69
4.9 Penyajian dan Hasil Akhir Siklus 1 Pertemuan 2	70
4.10Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	70
4.11Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus 1	72
4.12Seleksi Topik Siklus 2 Pertemuan 1	85
4.13Merencanakan Kerjasama Siklus 2 Pertemuan 1	85
4.14Implementasi Siklus 2 Pertemuan 1	86
4.15Analisis dan Sintesis Siklus 2 Pertemuan 1	86
4.16Penyajian dan Hasil Akhir Siklus 2 Pertemuan 1	87
4.17Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	87
4.18Merencanakan Kerjasama Siklus 2 Pertemuan 2	89
4.19Implementasi Siklus 2 Pertemuan 2	89
4.20Analisis dan Sintesis Siklus 2 Pertemuan 2	90
4.21Penyajian dan Hasil Akhir Siklus 2 Pertemuan 2	90
4.22Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 2	91
4.23Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus 1	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Pra Siklus Mata Pelajaran Matematika Kelas V Semester 2 SDN Dadirejo 01	119
2. Pedoman Wawancara.....	120
3. Lembar Observasi Pra Siklus Kelas V Semester 2 SDN Dadirejo 01	122
4. Materi Pembelajaran	123
5. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	130
6. Soal dan Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1	132
7. Tabel Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus 1	137
8. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	140
9. Soal dan Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2	142
10. Tabel Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus 2	147
11. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	150
12. Pedoman Penskoran	152
13. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	155
14. Daftar Pembagian Kelompok	158
15. Silabus Pembelajaran Siklus 1	159
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	162
17. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus 1	176
18. Soal evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus 1	178
19. Hasil belajar siklus 1	182
20. Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	183

21. Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	185
22. Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	187
23. Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2....	190
24. Silabus Pembelajaran Siklus 2	193
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	196
26. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus 2	213
27. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus 2	215
28. Hasil Belajar Siklus 2	220
29. Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	221
30. Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	223
31. Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	225
32. Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2....	228
33. Surat Ijin Penelitian.....	231
34. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	232
35. Surat Keputusan Bimbingan	233
36. Berita Acara Bimbingan.....	234
37. Pernyataan.....	237
38. Keterangan Selesai Bimbingan	238
39. Permohonan Ujian Skripsi	239
40. Riwayat Hidup	240