*Lampiran 1*

**DAFTAR SUBYEK PENELITIAN**
**LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PERSEPSI TENTANG HUBUNGAN REMAJA YANG SEHAT**

| NO | INDUK | L/P | RESPONDEN |
|---|---|---|---|
| 1 | 6743 | L | AF |
| 2 | 6814 | L | BAS |
| 3 | 6816 | L | DPA |
| 4 | 6646 | P | DNS |
| 5 | 6819 | L | DDAW |
| 6 | 6782 | P | ER |
| 7 | 6783 | L | ER |
| 8 | 6784 | P | FAF |
| 9 | 6659 | L | GRB |
| 10 | 6850 | P | IW |
| 11 | 6851 | L | IM |
| 12 | 6790 | L | JW |
| 13 | 6690 | P | MCK |
| 14 | 6793 | L | MAD |
| 15 | 6663 | L | MK |
| 16 | 6803 | P | NA |
| 17 | 6801 | P | PN |
| 18 | 6767 | P | QN |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | 6672 | P | QHA |
| 20 | 6700 | L | RPH |
| 21 | 6787 | P | RPH |
| 22 | 6674 | L | RN |
| 23 | 6701 | P | RNA |
| 24 | 6882 | P | RNLS |
| 25 | 6703 | L | RDA |
| 26 | 6770 | L | SU |
| 27 | 6676 | P | SH |
| 28 | 6869 | L | SS |
| 29 | 6705 | L | TAR |
| 30 | 6706 | L | TI |
| 31 | 6710 | P | ZA |
| 32 | 6711 | P | ZF |

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 2*

**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PERSEPSI HUBUNGAN REMAJA YANG SEHAT**

| SIKLUS | PERTEMUAN | TANGGAL | MATERI | WAKTU |
|---|---|---|---|---|
| Siklus I | Pertemuan I | 26 Mei 2014 | Mengenal remaja (dilanjutkan dengan tayangan video arti sahabat) | 45 Menit |
| | Pertemuan II | 28 Mei 2014 | Pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat (dilanjutkan dengan tayangan video menolong teman dan dokumenter pergaulan remaja SMP) | 45 Menit |
| | Pertemuan III | 2 Juni 2014 | Cara bergaul yang baik (dilanjutkan dengan tayangan video pergaulan remaja saat ini) | 45 Menit |
| | Pertemuan I | 4 Juni 2014 | Menegenal remaja (dilanjutkan dengan tayanagan kasih dalam persahabatan) | 45 Menit |
| | Pertemuan II | 9 Juni 2014 | Pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat | 45 Menit |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Siklus II | | | (dilanjutkan dengan tayangan video saling memaafkan dan contoh kasus kenakalan remaja) | |
| | Pertemuan III | 12 Juni 2014 | Cara bergaul yang baik (dilanjutkan dengan tayangan video adab pada teman) | 45 Menit |

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

***Lampiran 3***

**HASIL WAWANCARA**
**PENELITI PRA LAYANAN INFORMASI**
**KEPADA KOLABORATOR**

Tujuan : Memperoleh informasi tentang hubungan remaja yang sehat sebelum menerima layanan informasi.
Responden : Konselor Sekolah
Hari/ Tanggal : 20 Mei 2014
Tempat Wawancara : Ruang BK

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Apakah selama ini siswa sudah mampu menjalin hubungan remaja yang sehat? | Menurut saya rata-rata siwa belum mampu menjalin hubngan yang sehat, tapi ada juga siswa yang sudah paham tentang menjalin hubungan remaja yang sehat. |
| 2 | Apa saja yang melatar belakangi hubungan remaja siswa yang kurang baik? | Yang melatar belakangi hubungan remaja yang kurang baik disini karena kurangnya keakraban diantara siswa, sehingga siswa tidak bisa membina hubungan yang baik satu sama lain. |
| 3 | Bagaimana pendapat ibu tentang hubungan remaja siswa yang sudah nampak saat ini? | Menurut saya hubungan remaja yang nampak saat ini kurang begitu bisa menjalin hubungan yang baik, seperti yang saya katakana tadi, kurang adanya keakraban diantara mereka sehingga untuk menjalin |

| | | |
|---|---|---|
| | | hubungan baik itu sulit. |
| 4 | Menurut pengamatan Ibu, apakah siswa pernah melakukan kegiatan seperti tidak bisa menjaga lisannya ketika berbicara dengan teman yang lain, tidak mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain, tidak menghargai 1 sama lain? Jika iya, seberapa sering siswa melakukan hal tersebut? | Banyak sekali siswa yang berperilaku seperti itu, berbicara kasar, tidak menjaga perilaku ketika berhadapan dengan temannya, dan juga sulit sekali menghargai orang lain, apa lagi masa-masa remaja seperti mereka. Hal itu sering dilakukan oleh siswa, terutama siswa laki-laki dan hampir setiap hari dilakukan. |
| 5 | Apakah sebelumnya siswa belum pernah menerima materi tentang hubungan remaja yang sehat? | Sepertinya selama ini belum pernah menjadapat materi tentang hubungan remaja yang sehat. |
| 6 | Bagaimana pendapat ibu jika siswa menerima materi tentang hubungan remaja yang sehat? | Mungkin dengan pemberian materi tentang hubungan remaja yang sehat akan sedikit menbantu untuk menambah pengetahuan siswa tentang apa yang dimaksud dengan hubungan remaja yang sehat dan supaya siswa mampu menjalin hubungan yang sehat dengan siswa yang lain. |
| 7 | Menurut pengamatan Ibu, apa yang biasanya membuat siswa tidak bisa menjalin hubungan yang sehat dengan siswa lain? | Yang pertama mungkin karena sedang dalam masa-masa remaja yang masih belum stabil, masih malu-malu, mudah emosi dsb. |
| 8 | Apakah fasilitas yang digunakan | Saya rasa fasilitas yang digunakan |

| | | |
|---|---|---|
| | sudah memenuhi dalam proses pemeberian layanan? | cukup memenuhi dalam pemberian layanan selama ini. |
| 9 | Apa usaha yang ibu lakukan untuk meningkatkan hubungan remaja siswa? | Usaha yang saya lakukan untuk meningkatkan hubungan remaja siswa selama ini dengan memberikan layanan dan materi tentang remaja. |
| 10 | Sudahkah ibu mempraktekkan sesuatu yang berhubungan dengan hubungan remaja didepan kelas dan melibatkan siswa secara langsung? | Sudah, dengan mengadakan salah satu layanan yaitu bimbingan kelompok untuk mengakrabkan siswa yang satu dengan siswa yang lain supaya terjalin hubungan remaja yang baik. |

Kudus, 2014

Peneliti

**Tahayuun Nikmah**

**NIM. 201031177**

*Lampiran 4*

**HASIL WAWANCARA**
**PENELITI SETELAH PEMBERIAN LAYANAN**
**KEPADA KOLABORATOR**

Tujuan : Memperoleh informasi tentang hubungan remaja yang sehat sesudah menerima layanan informasi.

Responden : Konselor Sekolah

Hari/ Tanggal : 13 Juni 2014

Tempat Wawancara : Ruang BK

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Bagaimanakah hubungan sosial siswa setelah diberikan layanan informasi dengan materi hubungan remaja yang sehat? | Ada peningkatan yang nampak terhadap hubungan remaja pada siswa setelah diberikan layanan informasi dengan materi yang diberikan. |
| 2 | Menurut pengamatan Ibu, seberapa besar peningkatan persepsi siswa tentang hubungan remaja yang sehat setelah diberikan layanan informasi berbantuan audio visual? | Setelah diberikan layanan siswa menjadi lebih bisa menghargai satu sama lain dan layanan yang diberikan membawa dampak positif bagi hubungan remaja siswa di SMP 1 Bae Kudus ini khususnya pada kelas VIII C. |
| 3 | Bagaimana pendapat siswa setelah diberikan layanan informasi berbantuan audio visual tentang hubungan remaja yang sehat? | Siswa cukup senang dan antusias dengan layanan dan materi yang diberika. Karena menurut mereka dengan adanya layanan dan materi yang sudah diberikan dapat membantu mereka dalam mejalin hubungan remaja yang baik. |
| 4 | Manfaat apa yang ditimbulkan kepada siswa setelah pemberian layanan informasi berbantuan audio visual tentang hubungan | Menurut saya siswa lebih bisa menjaga sikap kepada teman yang lain dan juga lebih bisa menghargai |

| | | |
|---|---|---|
| | remaja yang sehat? | satu sama lain. |
| 5 | Dari pengamatan ibu, adakah rasa keragu-raguan siswa dalam menjalin hubungan remaja yang sehat setelah pemberian layanan? | Menurut saya sebagian besar sudah tidak ada keragu-raguan untuk menjalin hubungan remaja yang sehat, akan tetapi masih ada siswa yang masih malu-malu dalam menjalin hubungan remajaa yang sehat. |

Kudus, 2014

Peneliti

**Tahayuun Nikmah**

**NIM. 201031177**

***Lampiran 5***

**SATUAN LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SIKLUS I**

Pertemuan I

A. Topik Bahasan : Mengenal Remaja

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Informasi

D. Fungsi Layanan : Pemahaman

E. Tujuan Layanan : Siswa mampu mengetahui tentang pengertian, ciri-ciri, dan faktor-faktor perkembangan remaja.

F. Sasaran layanan : Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

G. Uraian kegiatan :

- Kegiatan peneliti

  a. Kegiatan awal layanan:

     1. Mengucapkan salam
     2. Berdoa
     3. Mengecek kehadiran siswa
     4. Apersepsi kepada siswa

b. Kegiatan inti:

1. Menyampaikan maksud dan tujuan materi layanan
2. Menjelaskan isi layanan yang meliputi pengertian, cirri-ciri dan faktor perkembangan remaja
3. Pemutaran video tentang arti sahabat

c. Kegiatan akhir layanan: menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari bersama dalam kegiatan ini.

- Kegiatan Siswa

1. Menyimak saat praktikan menyampaikan materi layanan
2. Tanya jawab kepada peneliti saat penyampaian materi layanan

H. Metode : Klasikal

I. Tempat penyelenggaraan : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

J. Waktu : 45 menit, 26 Mei 2014

K. Penyelenggaran Layanan : Tahayuun Nikmah

L. Pihak yang disertakan : Guru BK dan siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

M. Alat dan perlengkapan : LCD (p*rojector*), laptop, papan tulis, buku, dan alat tulis

N. Rencana penilaian

Proses : Mengamati keseriusan siswa dalam mengikuti layanan dan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan

Hasil : Laiseg → observasi perkembangan siswa setelah menerima layanan

O. Catatan khusus :

Dengan adanya layanan inforamsi melalui tayangan video remaja ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hubungan remaja yang sehat supaya dapat dijadikan kebiasaaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kudus, 25 Mei 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 6*

## MENGENAL REMAJA

### 1. Pengertian Remaja

Persepsi umum tentang remaja, ada yang berpendapat bahwa remaja merupakan kelompok yang biasa saja, tiada berbeda dengan kelompok manusia yang lain. Ada yang berpendapat bahwa remaja adalah kelompok orang-orang yang sering menyusahkan orang-orang tua. Ada pula yang berpendapat bahwa remaja merupakan potensi manusia yang perlu dimanfaatkan.

Remaja (adolescentia) adalah masa transisi/peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa yang ditandai dengan adanya perubahan fisik, psikis, dan psikolsosial (Dariyo, 2004: 13-14).

WHO (dalam sarwono, 2011: 11-12) memberikan definisi tentang remaja yang lebih bersifat konseptual. Dalam definisi tersebut dikemukakan tiga kriteria, yaitu biologis, psikologis, dan sosial ekonomi, sehingga secara lengkap definisi tersebut berbunyi sebagai berikut. Remaja adalah:

1. Individu berkembang dari saat pertama kali ia menunjukkan tanda-tanda seksual sekundernya sampai saat ia mencapai kematangan seksual.
2. Individu mengalami perkembangan psikologis dan pola identifikasi dari kanak-kanak menjadi dewasa.
3. Terjadi peralihan dari ketergantungan sosial-ekonomi yang penuh kepada keadaan yang relative lebih mandiri (muangman, 1980: 9).

Jadi, masa remaja merupakan masa transisi/peralihan yang meliputi tiga criteria yaitu dari segi biologis, psikologis, dan sosial ekonominya. Sehinggga masa remaja dianggap sebagai masa yang menyusahkan orang tua.

**2. Ciri-ciri Khas Remaja**

Masa remaja awal dimulai ketika usia seorang anak telah genap12/13 tahun, dan berakhir pada usia 17/18 tahun.

"Hurlock (dalam Al-Mighwar, 2006: 68) menguraikan cukup lengkap tentanggejala-gejala negative phase ini yang pokok-pokoknya sebagai berikut: keinginan untuk menyendiri, berkurang kemauan untuk bekerja, kurang koordinasi fungsi-fungsi tubuh,kejemuan, kegelisahan, pertentangan sosial, penantangan terhadap kewibaan orang dewasa, kepekaan perasaan, kurang percaya diri, mulai timbul minat pada lawan seks, kepekaan perasaan susila, dan kesukaan berkhayal."

Selain ciri dan gejala fase negatif yang dimiliki bersama (pubertas dan remaja awal) itu, mas remaja awal juga memiliki masa-masa lain. Diantaranya adlah berikut ini:

a. Tidak stabilnya emosi

"Menurut Granville Stanley Hall (dalam AL-Mighwar, 2006: 69), perasaan masa ini sangatlah peka, yaitu perasan dan emosinya laksana embusan badai dan topan dalam kehidupan. Karena itu, tidak heran bila sikap dan sifat remaja yang sangat antusias bekerja tiba-tiba menjadi lesu, dari sangat gembira menjadi sangat sedih, dari merasa percaya diri menjadi sangat ragu, termasuk dalam menentukan cita-cita. Dia belum bisa merencanakan dan terlebih lagi dalam persahabatan dan cinta; plin-plan dalam bersahabat dan memilih pasangan."

b. Lebih menonjolkan sikap dan moral

Matangnya organ-organ seks mendorong remaja untuk mendekati lawan seksnya, sehingga terkadang berperilaku berlebihan yang dinilai tidak sopan oleh sebagian masyarakat. Lebih dari itu, muncul keberaniannya untuk menonjolkan sex appeal dan melakukan dengan orangtua atau orang dewasa lainnya sering kali terjadi.

c. Mulai sempurnanya kemampuan mantal dan kecerdasan

Pada remja awal, kemampuan mental atau kemampuan berpikirannya mulai sempurna. Gejala ini terjadi pada usia antara 12-16 tahun.

Alfred Binet (dalam Al-Mighwar, 2006: 69), menjelaskan lebih jauh bahwa pada usia 14 tahun, mulailah sempurna kemampuan untuk mengambil kesimpulan dan informasi abstrak, sehingga remaja awal suka menolak hal-hal yang tidak masuk akal. Bila dipaksa untuk menerima pendapat tanpa alasan rasional, mereka sering menentangnya, baik terhadap orang tua, guru, atau orang dewasa lainnya sering kali terjadi.

d. Membingungkannya status

Hal yang tidak sulit ditentukan, tetapi membingungkan, adalah status remaja awal, sehingga orang dewasa sering memperlakukannya secara berganti-ganti, karena masih ragu memberi tanggung jawab dengan alasan mereka masih kanak-kanak. Namun demikian, manakala remaja awal bertingkah laku kekanak-kanakan, dia sering mendapat teguran sebagai orang yang sudah besar, sehingga remaj awal pun semakin bertambah bingung.

e. Banyaknya masalah yang dihadapi

Banyak faktor yang menjadi masalah bagi remaja. Selain adanya cirri-ciri remaj tersebut di atas, sifat emosional remaja awal juga menjadikannya mengahadapi banyak masalah. Kurang mampu untuk menyepakati pendapat orang lain yang kontradiktif dengan pendapatnya, sehingga seringkali muncul masalah baru, yaitu konflik sosial. Penyebab lain adalah semakin minimnya peran orangtua atau dewasa lain dalam membantu pemecahan masalahnya, meskipun hal itu

terjadi karena ulahnya sendiri, yaitu menolak bantuan itu. Hal ini terjadi karena mereka menganggap bahwa orang dewasa terlalu tua untuk mengerti dan memahami perasaan, emosi, sikap, kemapuan piker dan status, sedangkan dirinya lebih mampu untuk melakukan semua itu.

f. Masa yang kritis

Kebimbangan remaja dalam menghadapi dan memecahkan atau menghindari suatu masalah menjadi indikasi kritisnya masa ini. Bila remaja tidak mampu manghadapi dan menyelesaikan masalahnya, dia akan menjadi orang dewasa yang bergantung pada orang lain. Sebaliknya, apabila dia mampu menghadapi dan menyelesaikan masalahnya, hal itu akan menjadi bekal untuk menghadapi berbagai masalah selanjutnya hingga dewasa.

Dengan ciri-ciri remaja diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa remaja mempunyai cirri-ciri yang khas, ditandai dari perubahan organ tubuhnya pada bagian tertentu, adanya pencarian identitas diri, mulai sempurnanya kecerdasan, banyaknya maslah yang dihadapi, dan masa yang kritis. Dengan adanya ciri-ciri yang seperti itu, siswa sangat memerlukan bimbingan baik disekolah maupun luar sekolah supaya siswa tidak akan mengalami kesulitan atau kesalahan terutama ketika sedang bersosialisasi dengan teman sebayanya.

**3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Remaja**

Menurut pandangan Gunarso (dalam Dariyo, 2004: 14) bahwa secara umum ada 2 faktor yang mempengaruhi perkembangan individu (bersifat dichotomy), yakni endogen dan exogen.

a. Faktor endogen (nature)

Dalam pandangan ini dinyatakan bahwa perubahan-perubahan fisik maupun psikis dipengaruhi oleh faktor internal yang bersifat herediter yaitu yang diturunkan oleh orang tuanya, misalnya: postur tubuh (tinggi badan), bakat-minat, kecerdasan, kepribadian, dan sebagainya.

b. Faktor exogen (*nurture*)

Pandangan faktor exogen menyatakan bahwa perubahan dan perkembangan individu sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari luar diri individu itu sendiri. Faktor ini diantaranya berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan fisik berupa tersedianya sarana dan fasilitas, letak geografis, cuaca, iklim, dan sebagainya. Sedangkan dari lingkungan sosial ialah lingkungan dimana seseorang mengaakan relasi/interaksi dengan individu atau sekelompok individu di dalamnya. Lingkungan sosial ini dapat berupa: keluarga, tetangga, teman, lembaga pendidikan, lembaga kesehatan, dan sebagainya.

c. Interaksi antara endogen dan exogen

Dalam kenyataannya, masing-masing faktor tersebut tak dapat dipisahkan. Kedua faktor itu saling berpengaruh, sehingga terjadi interaksi antara faktor internal maupun eksternal, yang kemudian membentuk dan mempengaruhi perkembangan individu.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa dari faktor-faktor diatas adalah faktor-faktor yang terjadi dapat dari luar maupun dari dalam dirinya individu itu sendiri. Sehingga keduanya saling mempengaruhi satu sama lain dan akan membentuk perkembangan individu itu sendiri.

*Lampiran 7*

**LAPORAN PELAKSANAAN, EVALUASI, ANALISIS DAN TINDAK LANJUT SATUAN LAYANAN INFORMASI SIKLUS I PERTEMUAN I**

A. Materi Layanan : Mengenal Remaja

B. Spesifikasi Bimbingan

1. Bidang Bimbingan : Sosial
2. Jenis Layanan : Informasi
3. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
4. Sasaran Layanan : Siswa kelas VIII C (32 siswa)

C. Pelaksanaan Layanan

1. Hari, Tanggal : Senin, 26 Mei 2014
2. Tempat : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus
3. Deskripsi dan komentar dalam proses layanan
   a. Siswa aktif dalam mengikuti layanan informasi
   b. Proses layanan yang diberikan kepada siswa berlangsung dengan lancar
   c. Sebagian dari siswa ada yang aktif dan ada juga yang masih malu-malu dalam berpendapat dan bertanya jika ada yang tidak dimengertinya

D. Evaluasi

1. Cara Penilaian:
   a. Mengamati siswa yang aktif dan yang tidak aktif dalam mengikuti kegiatan berlangsung.
   b. Siswa menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan agar mereka bisa berdiskusi antara satu dengan yang lain.
2. Deskripsi dan Komentar
   a. Siswa bisa menyesuaikan diri dan aktif dalam mengikuti kegiatan
   b. Siswa saling antusias dalam mengemukakan pendapatnya

E. Analisis hasil penilaian:

1. Cara-cara analisa : Menyimpulkan hasil pengamatan
2. Deskripsi dan Komentar : Siswa mengikuti kegiatan bimbingan dengan aktif dan lancar

F. Tindak Lanjut:

1. Membuat skala pengamatan terhadap hubungan remaja yang sehat setelah mengikuti kegiatan layanan informasi.
2. Deskripsi dan Komentar : Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa memahami dirinya, baik kelemahan maupun kelebihan yang dimilikinya.

Kudus, 26 Mei 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

***Lampiran 8***

**SATUAN LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SIKLUS I**

Pertemuan II

A. Topik Bahasan : Pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Informasi

D. Fungsi Layanan : Pemahaman, pencegahan dan pengentasan

E. Tujuan Layanan : Siswa mampu memahami hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

F. Sasaran layanan : Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

G. Uraian kegiatan :

- Kegiatan peneliti

a. Kegiatan awal layanan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa
4. Mengecek kehadiran siswa
5. Apersepsi kepada siswa

b. Kegiatan inti:

1. Menyampaikan maksud dan tujuan materi layanan
2. Menjelaskan isi layanan yang meliputi hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat
3. Memutarkan video tentang menolong teman dan documenter pergaulan remaja SMP

c. Kegiatan akhir layanan: menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari bersama dalam kegiatan ini.

- Kegiatan Siswa

1. Menyimak saat praktikan menyampaikan materi layanan
2. Tanya jawab kepada peneliti saat penyampaian materi layanan

H. Metode : Klasikal

I. Tempat penyelenggaraan : Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

J. Waktu : 45 menit, 28 Mei 2014

K. Penyelenggaran Layanan : Tahayuun Nikmah

L. Pihak yang disertakan : Guru BK dan siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

M. Alat dan perlengkapan : LCD (p*rojector*), laptop, papan tulis, buku, dan alat tulis

N. Rencana penilaian

Proses : Mengamati keseriusan siswa dalam mengikuti layanan dan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan

Hasil : Laiseg → observasi perkembangan siswa setelah menerima layanan

O. Catatan khusus :

Dengan adanya layanan inforamsi melalui tayangan video remaja ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hubungan remaja yang sehat supaya dapat dijadikan kebiasaaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kudus, 27 Mei 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 9*

**PEMAHAMAN HUBUNGAN REMAJA**

**YANG SEHAT DAN HUBUNGAN REMAJA YANG TIDAK SEHAT**

## A. Pergaulan Sehat Untuk Remaja

Remaja adalah generasi penerus yang akan membangun bangsa kearah yang lebih baik yang mempunyai pemikiran jauh ke depan dan kegiatannya yang dapat menguntungkan diri sendiri, keluarga, dan lingkungan sekitar. Maka dari itu remaja tersebut harus mendapatkan perhatian khusus, baik oleh dirinya sendiri, orang tua, dan masyarakat sekitar.

Pergaulan merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh individu dengan individu, dapat juga oleh individu dengan kelompok. Pergaulan mempunyai pengaruh yang besar dalam pembentukan kepribadian seorang individu. Pergaulan yang ia lakukan itu akan mencerminkan kepribadiannya, baik pergaulan yang positif maupun pergaulan yang negatif. Dalam masa ini anak mengalami masa pertumbuhan dan masa perkembangan fisiknya maupun perkembangan psikisnya. Mereka bukanlah anak-anak baik bentuk badan ataupun cara berfikir atau bertindak, tetapi bukan pula orang dewasa yang telah matang

a. Cara Pergaulan Sehat untuk Remaja

   a. Memiliki rasa setia kawan
   b. Adanya kesadaran beragama bagi remaja
   c. Memilih teman
   d. Mengisi waktu dengan kegiatan yang positif
   e. Antara laki-laki dan perempuan memiliki batasan-batasan tertentu

f. Menstabilkan emosi

b. Ciri – Ciri Pergaulan yang Sehat

a. Berakhlaq mulia

b. Senantiasa memiliki prasangka baik

c. Pemaaf

d. Jauh dari rasa iri dan dengki

e. memiliki sifat malu

f. Berusaha menepati janji

g. Sopan dalam bertutur kata

h. Selalu senyum dan mengucap salam ketika bertemu

i. Selalu mengingat pada kebaikan

j. Mengunjungi teman yang sedang terkena musibah

k. Membantu teman yang kesusahan

l. Memberi nasehat baik

m. Tidak membicarakan aib teman atau saudaranya

c. Bentuk – Bentuk Pergaulan Sehat

a. Kelompok bermain teman sebaya

Dalam hal ini adalah permainan yang mengarah kepada pembentukan tubuh yang sehat yang berlangsung pada kanak-kanak. Bentuk permainan sebagai sarana pergaulan yang sehat.

b. Kelompok belajar

Pembentukan kelompok belajar merupakan bentuk pergaulan yang sehat mengarah pada pemupukan aspek kecerdasan. Melalui kegiatan kelompok belajar inilah daya pikir anak lebih terasa bukan untuk dirinya sendiri, melainkan juga dalam bentuk penyimpangan terhadap orang lain.

c. Kegiatan pengembangan diri

Dalam bentuk perkumpulan-perkumpulan yang mengarah kepada pengembangan bakat dan minat. Dengan menjadi anggota suatu perkumpulan pengembangan diri inilah anak disamping dapat membentuk kecakapan sesuai bakatnya, juga memperluas pergaulan dari berbagai latar belakang yang memiliki kesamaan minat.

d. Kegiataan keagamaan

Sesuai agama yang dianutnya pembinaan mental spiritual yang berkaitan dengan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME secara intensif dapat dilakukan dengan aktif terjun dalam kegiatan keagamaan sesuai dengan agama yang dianutnya.

e. Kegiatan karang taruna

Karang taruna merupakan organisasi kemasyarakatan yang mewadahi kegiatan pemuda/pemudi atau remaja yang ada di lingkungan pemukiman di bawah pemerintah desa. Melalui karang taruna inilah anak mengenal kemajemukan-kemajemukan msyarakat di lingkungannya. Melalui karang taruna inilah anak dipupuk untuk memiliki sifat social dalam bentuk kepedulian terhadap kemajuan daerah tempat tinggalnya

f. Kegiatan social kemasyarakatan

Dalam kehidupan masyarakat luas tehadap berbagai macam kegiatan yang bergerak di bidang social kemasyarakatan. Melaui kegiatan social kamasyarakatan tersebut anak dilatih untuk menerapkan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari.

g. Kegiatan pecinta alam

Kegiatan pecinta alam merupakan media yang tepat bagi remaja yang senang berpetualang dan mencari tahu mengenai rahasia alam secara langsung.

**B. Hubungan Remaja yang Tidak Sehat**

Pergaulan bebas identik sekali dengan yang namanya "dugem" (dunia gemerlap). Yang sudah menjadi rahasia umum bahwa di dalamnya marak sekali pemakaian narkoba. Ini identik sekali dengan adanya seks bebas. Yang akhirnya berujung kepada HIV/AIDS. Dan pastinya setelah terkena virus ini kehidupan remaja akan menjadi suram dari segala segi.

1. Pengaruh Negatif Pergaulan remaja yang tidak sehat
   a. Hilangnya semangat belajar dan cenderung malas dan menyukai halhal yang melanggar norma sosial
   b. Suramnya masa depan akibat terjerumus dalam dunia kelam, misalnya: kecanduan narkoba, terlibat dalam tindak criminal dan sebagainya
   c. Dijauhi masyarakat sekitar karena perilaku tidak sesuai dengan nilai/norma social yang berlaku
   d. Tumbuh menjadi sosok individu dengan kepribadian yang menyimpang.
2. Upaya Menanggulangi Pengaruh Negatif
   a. Memperbaiki cara pandang dengan mencoba bersikap optimis dan hidup dalam "kenyataan".

      maksudnya sebaiknya remaja dididik dari kecil agar tidak memiliki angan-angan yang tidak sesuai dengan kemampuannya sehingga apabila remaja

mendapatkan kekecewaan mereka akan mampu menanggapinya dengan positif

b. Menjaga keseimbangan pola hidup.

Yaitu perlunya remaja belajar disiplin dengan mengelola waktu, emosi, energi serta pikiran dengan baik dan bermanfaat, misalnya mengatur waktu dalam kegiatan sehari-hari serta mengisi waktu luang dengan kegiatan positif

c. Jujur pada diri sendiri.

Yaitu menyadari pada dasarnya tiap-tiap individu ingin yang terbaik untuk diri masing-masing. Sehingga pergaulan bebas tersebut dapat dihindari. Jadi dengan ini remaja tidak menganiaya emosi dan diri mereka sendiri.

d. Memperbaiki cara berkomunikasi dengan orang lain sehingga terbina hubungan baik dengan masyarakat, untuk memberikan batas diri terhadap kegiatan yang berdampak negatif dapat kita mulai dengan komunikasi yang baik dengan orang-orang di sekeliling kita.

e. Perlunya remaja berpikir untuk masa depan.

Jarangnya remaja memikirkan masa depan, Seandainya tiap remaja mampu menanamkan pertanyaan “Apa yang akan terjadi pada diri saya nanti jika saya lalai dalam menyusun langkah untuk menjadi individu yang lebih baik?” kemudian hal itu diiringi dengan tindakan-tindakan positif untuk kemajuan diri para remaja.

Dengan itu maka remaja-remaja akan berpikir panjang untuk melakukan hal-hal menyimpang dan akan berkurangnya jumlah remaja yang terkena HIV dan AIDS nantinya. Selain usaha dari diri masing-masing sebenarnya pergaulan bebas dapat dikurangi apabila setiap orang tua dan anggota masyarakat ikut berperan aktif untuk memberikan motivasi positif dan memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan remaja dalam proses keremajaannya sehingga segalanya menjadi bermanfaat dalam kehidupan tiap remaja.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 10*

**LAPORAN PELAKSANAAN, EVALUASI, ANALISIS DAN TINDAK LANJUT SATUAN LAYANAN INFORMASI SIKLUS I PERTEMUAN II**

A. Materi Layanan : pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

B. Spesifikasi Bimbingan

1. Bidang Bimbingan : Sosial
2. Jenis Layanan : Informasi
3. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
4. Sasaran Layanan : Siswa kelas VIII C (32 siswa)

**C.** Pelaksanaan Layanan

1. Hari, Tanggal : Rabu, 28 Mei 2014
2. Tempat : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus
3. Deskripsi dan komentar dalam proses layanan
   a. Siswa aktif dalam mengikuti layanan informasi
   b. Proses layanan yang diberikan kepada siswa berlangsung dengan lancar
   c. Sebagian dari siswa ada yang aktif dan ada juga yang masih malu-malu dalam berpendapat dan bertanya jika ada yang tidak dimengertinya

D. Evaluasi

3. Cara Penilaian:
   c. Mengamati siswa yang aktif dan yang tidak aktif dalam mengikuti kegiatan berlangsung.
   d. Siswa menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan agar mereka bisa berdiskusi antara satu dengan yang lain.
4. Deskripsi dan Komentar
   c. Siswa bisa menyesuaikan diri dan aktif dalam mengikuti kegiatan
   d. Siswa saling antusias dalam mengemukakan pendapatnya

E. Analisis hasil penilaian:

3. Cara-cara analisa : Menyimpulkan hasil pengamatan
4. Deskripsi dan Komentar : Siswa mengikuti kegiatan bimbingan dengan aktif dan lancar

F. Tindak Lanjut:

3. Membuat skala pengamatan terhadap hubungan remaja yang sehat setelah mengikuti kegiatan layanan informasi.
4. Deskripsi dan Komentar : Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa memahami dirinya, baik kelemahan maupun kelebihan yang dimilikinya.

Kudus, 28 Mei 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

***Lampiran 11***

**SATUAN LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SIKLUS I**

Pertemuan III

A. Topik Bahasan : Cara bergaul yang baik

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Informasi

D. Fungsi Layanan : Pemahaman

E. Tujuan Layanan : Siswa mampu memahami dan mengetahui cara bergaul yang baik

F. Sasaran layanan : Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

G. Uraian kegiatan :

- Kegiatan peneliti

a. Kegiatan awal layanan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Apersepsi kepada siswa

b. Kegiatan inti:

1. Menyampaikan maksud dan tujuan materi layanan
2. Menjelaskan isi layanan dengan materi cara bergaul yang baik

3. Memutarkan video pergaulan remaja saat ini

c. Kegiatan akhir layanan: menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari bersama dalam kegiatan ini.

- Kegiatan Siswa

d. Menyimak saat praktikan menyampaikan materi layanan

e. Tanya jawab kepada peneliti saat penyampaian materi layanan

H. Metode : Klasikal

I. Tempat penyelenggaraan : Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

J. Waktu : 45 menit, 2 Juni 2014

K. Penyelenggaran Layanan : Tahayuun Nikmah

L. Pihak yang disertakan : Guru BK dan siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

M. Alat dan perlengkapan : LCD (p*rojector*), laptop, papan tulis, buku, dan alat tulis

N. Rencana penilaian

Proses : Mengamati keseriusan siswa dalam mengikuti layanan dan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan

Hasil : Laiseg → observasi perkembangan siswa setelah menerima layanan

O. Catatan khusus :

Dengan adanya layanan inforamsi melalui tayangan video remaja ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hubungan remaja yang sehat supaya dapat dijadikan kebiasaaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kudus, 1 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

***Lampiran 12***

## CARA BERGAUL YANG BAIK

Kita semua sudah mengetahui saat ini banyak sekali pergaulan yang tidak sehat di lingkungan sekitar kita ini terutama pergaulan anak remaja ataupun anak-anak yang baru masuk masa pubertas. Bagaimana kita dapat mengupayakan agar para remaja memiliki pergaulan yang baik yang sehat sehinggga kualitas hidupnya akan meningkat sebagai pondasi untuk tumbuh menjadi dewasa sehingga tidak mudah terjerumus ke dalam pergaulan kurang baik atau kurang sehat. Dalam hal ini peran orang-orang disekitarnya juga akan mempengaruhi pergaulan remaja, dirumah peran dari orang tua membantu membentuk karakter anak supaya menjadi lebih baik, di sekolah guru juga membantu pembentukan karakter siswa. Lingkungan adalah salah satu penyebab pergaulan remaja itu baik atau menyimpang,karena remaja itu banyak menghabiskan waktu mereka bermain setelah pulang sekolah jadi otomatis mereka lebih banyak berinterkasi sosial dengan lingkungan umum.

Remaja yang merasa bahagia akan bergaul dengan baik juga, adanya wujud perhatian dan kasih sayang sangatlah penting karena kurangnya perhatian dan kasih sayang maka remaja akan bisa terjerumus dalam pergaulan tidak sehat, perhatian dan kasih sayang itu tentunya berasal dari orang tua dahulu ataupun keluarga dekat dan selanjutnya berasal dari teman-teman sepermainannya. Remaja yang terjerumus dalam pergaulan freesexs, narkoba, minum-minuman keras biasanya karena tidak memperoleh kasih sayang dan perhatian terutama dari

keluarga dan kebetulan remaja tersebut mendapatkannya di suatu komunitas tertentu dipergaulan yang kurang baik tetapi dia bisa diterima di komunitas tersebut apa adanya karena biasanya aturannya longgar apa aja diperbolehkan sehingga dia merasa nyaman dikomunitas tersebut. Remaja itu akan menjauhi pergaulan bebas apabila dia sudah merasa bahagia dengan semua perhatian dan kasih sayang yang dia terima dari orang-orang terdekat,sehingga dia tidak punya waktu lagi untuk mencari kenyamanan dtempat lain dengan cara-cara yang secara tidak langsung akan membuat dia salah jalan hidup.

Karena Apabila remaja-remaja telah masuk ke lingkungan yang salah biasanya bila ditarik ke lingkungan keluarga akan susah karena mereka masih sangat merasa nyaman dengan hal-hal yang baru mereka rasakan. Jadi sebelum terlibat lebih dalam harus diantisipasi dengan pemberian cinta kasih sayang dan perhatian yang cukup sehingga dia tidak mencari diluar dengan cara-cara kurang baik. Lingkungan juga memberikan kontribusi yang signifikan atau sangat berpengaruh, oleh karena itu butuh peran orang tua dan sekolah dalam hal pengawasan. Karena yang namanya remaja masih labil suasana hati yang mudah berubah ubah sehingga butuh didampingi dan diawasi karena mereka masih mencari jati diri mereka. Dalam perjalanan mencari jati diri inilah hal-hal yang berkaitan dengan pergaulan bebas sangatlah rawan.

Cara yang paling mudah untuk mengetahui keadaan pergaulan remaja ialah dengan cara mengenal teman temannya, siapa sih temannya dan latar belakangnya bagaimana, rumahnya dimana dan tempat berkumpulnya dimana. Ini bisa diketahui apabila ada pola komunikasi yang baik antara orang tua dan anak

misalnya anak bila akan bepergian akan pamit dan memberitahukan akan kemana dan pulang jam berapa, apabila ada komunikasi yang baik maka akan terdeteksi anaknya dimana. Ada juga anak yang berbohong untuk menutupi kepentingan apabila dia jujur tidak mendapat ijin dari orang tua. Tetapi pengawasan juga jangan terlalu ketat supaya anak belajar diberi kepercayaan sehingga dia belajar diberi tanggung jawab dari keputusan atau kesepakatan yang telah diambil. Biarkan anak remaja bisa bergaul secara normal dengan teman temannya, orang tua cukup mengawasi dari jauh saja dan apabila terjadi penyimpangan barulah orang tua menegur anak-anak tersebut. Bila penyimpangannya masih kecil mulai lah menegur dengan halus agar remaja pun merasa dihargai.

- Cara bisa dilakukan agar remaja mempunyai pergaulan yang sehat dan baik:
    1. Adanya bimbingan agama sedini mungkin sehingga anak mempunyai kontrol perilaku yang kuat dalam pergaulan apabila melakukan kesalahan agar merasa takutnya kepada Tuhan.
    2. Memberikan kasih sayang dan perhatian yang cukup baik dari keluarga maupun lingkungan sekitarnya.
    3. Memberikan suatu pengawasan, teman temannya siapa tempat bermainnya dimana. Termasuk pengawasan dalam penggunaan media yang saat ini berkembang sangat pesat.
    4. Cobalah untuk mengenali bakat dan minat sehingga bisa menyalurkannya dengan positif dalam pergaulan yang baik.
- Beberapa cara agar menciptakan pergaulan yang sehat pada remaja yaitu:
    1. Adanya kesadaran beragama bagi remaja

Bagi anak remaja sangat diperlukan adanya pemahaman, pendalaman, serta ketaatan terhadap ajaran-ajaran agama. Dalam kenyataan sehari-hari menunjukkan, bahwa anak-anak remaja yang melakukan kejahatan sebagian besar kurang memahami norma-norma agama. Oleh karena itu, kita harus memiliki kesadaran beragama agar tidak terjerumus dalam pergaulan yang tidak sehat.

2. Memiliki rasa setia kawan

   Agar dapat terjalin hubungan sosial remaja yang baik, peranan rasa setia kawan sangat dibutuhkan. Sebab kesadaran inilah yang dapat membuat kehidupan remaja masyarakat menjadi tentram.

3. Memilih teman

   Maksud dari memilih teman adalah untuk mengantisipasi agar kita tidak terpengaruh dengan sifat yang tidak baik/sehat. Walaupun begitu, tapi teman yang pegaulannya buruk tidak harus kita asingkan. Melainkan kita tetap berteman dengannya tapi harus menjaga jarak. Jangan terlalu dekat dengan dia.

4. Mengisi waktu dengan kegiatan yang positif

   Bagi mereka yang mengisi waktu senggangnya dengan bacaan yang buruk (misalnya novel/komik seks), maka hal itu akan berbahaya, dan dapat menghalang mereka untuk berbuat baik. Maka dari itu, jika ada waktu senggang kita harus mengisinya dengan hal-hal yang positif. Misalnya menulis cerpen, menggambar, atau lainnya.

5. Antara laki-laki dan perempuan memiliki batasan-batasan tertentu

   Agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, sebaiknya remaja harus menjaga jarak dengan lawan jenisnya. Misalnya, jangan duduk terlalu berdekatan karena dapat menimbulkan hal-hal yang tidak diinginkan.

6. Menstabilkan emosi

   Jika memiliki masalah, kita tidak boleh emosi. Harus sabar dengan cara menenangkan diri. Harus menyelesaikan masalah dengan komunikasi, bukan amarah/emosi.

Jadi, menciptakan pergaulan yang sehat serta baik pada remaja itu di awali dari remaja itu sendiri. Tetapi remaja juga memerlukan dukungan dari orang-orang sekitarnya mulai dari orang tua dan teman-teman. Pergaulan yang baik adalah pergaulan yang dapat membimbing remaja untuk menjadi pribadi yang sopan,berguna bagi orang tua ,lingkungan dan bangsa. Pergaulan yang baik dapat membedakan mana hal-hal yang baik dan buru dalam bergaul dan adanya batasan-batasan tertentu dalam bergaul sehingga remaja sudah sesuai aturan.pergaulan yang baik senantiasa memberi motivasi untuk remaja untuk meraih cita-citanya sehingga tidak ada waktu untuk hal-hal yang tidak berguna bagi mereka,walaupun begitu mereka pun tetap bermain demi merefresing otak dan pikiran mereka tetapi dengan hal-hal yang wajar saja seperti menghabiskan waktu dimall atau menonton bioskop. Karena Remaja yang sudah bergaul dengan baik akan selalu mengingat tanggung jawab mereka seperti tanggung jawab sebagai anak dan murid disekolah.

*Lampiran 13*

**LAPORAN PELAKSANAAN, EVALUASI, ANALISIS DAN TINDAK LANJUT SATUAN LAYANAN INFORMASI SIKLUS I PERTEMUAN III**

A. Materi Layanan : Cara Bergaul yang Baik

B. Spesifikasi Bimbingan

1. Bidang Bimbingan : Sosial
2. Jenis Layanan : Informasi
3. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
4. Sasaran Layanan : Siswa kelas VIII C (32 siswa)

**C.** Pelaksanaan Layanan

1. Hari, Tanggal : Rabu, 2 Juni 2014
2. Tempat : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus
3. Deskripsi dan komentar dalam proses layanan
   a. Siswa aktif dalam mengikuti layanan informasi
   b. Proses layanan yang diberikan kepada siswa berlangsung dengan lancar
   c. Sebagian dari siswa ada yang aktif dan ada juga yang masih malu-malu dalam berpendapat dan bertanya jika ada yang tidak dimengertinya

D. Evaluasi

1. Cara Penilaian:
   a. Mengamati siswa yang aktif dan yang tidak aktif dalam mengikuti kegiatan berlangsung.
   b. Siswa menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan agar mereka bisa berdiskusi antara satu dengan yang lain.
2. Deskripsi dan Komentar
   a. Siswa bisa menyesuaikan diri dan aktif dalam mengikuti kegiatan
   b. Siswa saling antusias dalam mengemukakan pendapatnya

E. Analisis hasil penilaian:

1. Cara-cara analisa : Menyimpulkan hasil pengamatan
2. Deskripsi dan Komentar : Siswa mengikuti kegiatan bimbingan dengan aktif dan lancar

F. Tindak Lanjut:

1. Membuat skala pengamatan terhadap hubungan remaja yang sehat setelah mengikuti kegiatan layanan informasi.
2. Deskripsi dan Komentar : Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa memahami dirinya, baik kelemahan maupun kelebihan yang dimilikinya.

Kudus, 2 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

***Lampiran 14***

**SATUAN LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SIKLUS II**

Pertemuan I

A. Topik Bahasan : Mengenal Remaja

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Informasi

D. Fungsi Layanan : Pemahaman

E. Tujuan Layanan : Siswa mampu mengetahui tentang konsep perkembangan remaja dantahap perkembangan remaja

F. Sasaran layanan : Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

G. Uraian kegiatan :

- Kegiatan peneliti

d. Kegiatan awal layanan:

5. Mengucapkan salam
6. Berdoa
7. Mengecek kehadiran siswa
8. Apersepsi kepada siswa

e. Kegiatan inti:

4. Menyampaikan maksud dan tujuan materi layanan
5. Menjelaskan isi layanan yang meliputi pengertian, cirri-ciri dan faktor perkembangan remaja
6. Pemutaran video tentang kasih dalam persahabatan

f. Kegiatan akhir layanan: menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari bersama dalam kegiatan ini.

- Kegiatan Siswa

6. Menyimak saat praktikan menyampaikan materi layanan
7. Tanya jawab kepada peneliti saat penyampaian materi layanan

H. Metode : Klasikal

I. Tempat penyelenggaraan : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

J. Waktu : 45 menit, 4 Juni 2014

K. Penyelenggaran Layanan : Tahayuun Nikmah

L. Pihak yang disertakan : Guru BK dan siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

M. Alat dan perlengkapan : LCD (p*rojector*), laptop, papan tulis, buku, dan alat tulis

N. Rencana penilaian

Proses : Mengamati keseriusan siswa dalam mengikuti layanan dan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan

Hasil : Laiseg → observasi perkembangan siswa setelah menerima layanan

O. Catatan khusus :

Dengan adanya layanan inforamsi melalui tayangan video remaja ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hubungan remaja yang sehat supaya dapat dijadikan kebiasaaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kudus, 3 Juni 2014

Mengetahui,
Kolaborator (Konselor)

**Siti Aminah S.Pd.**
**NIP. 19601030 198603 2 005**

Peneliti

**Tahayuun Nikmah**
**NIM.2011031177**

*Lampiran 15*

## MENGENAL REMAJA

### A. Konsep Pengertian Remaja

Fase remaja adalah masa transisi atau peralihan dari akhir masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Dengan demikian, pola pikir dan tingkah lakunya merupakan peralihan dari anak-anak menjadi orang dewasa (Damaiyanti, 2008).

Menurut Dorland (2011), "remaja atau adolescence adalah periode di antara pubertas dan selesainya pertumbuhan fisik, secara kasar mulai dari usia 11 sampai 19 tahun". Menurut Sigmun Freud (1856-1939), dalam Sunaryo (2004:44) mengatakan bahwa fase remaja yang berlangsung dari usia 12-13 tahun hingga 20 tahun.

Masa remaja merupakan masa pencarian jati diri seseorang dalam rentang masa kanak-kanak sampai masa dewasa. Pada masa ini, pola pikir dan tingkah laku remaja sangat berbeda pada saat masih kanak-kanak. Hubungan dengan kelompok (teman sebaya) lebih erat dibandingkan hubungan dengan orang tua.

### B. Tahap Perkembangan Remaja

Tahap perkembangan remaja dimulai dari fase praremaja sampai dengan fase remaja akhir berdasarkan pendapat Sullivan (1892-1949). Pada fase-fase ini terdapat beragam ciri khas pada masing-masing fase.

1. Fase Praremaja

Periode transisi antara masa kanak-kanak dan adolesens sering sikenal sebagai praremaja oleh profesional dalam ilmu perilaku (Potter&Perry, 2005). Menurut Hall seorang sarjana psikologi Amerika Serikat, masa muda (youth or preadolescence) adalah masa perkembangan manusia yang terjadi pada umur 8-12 tahun.

Fase praremaja ini ditandai dengan kebutuhan menjalin hubungan dengan teman sejenis, kebutuhan akan sahabat yang dapat dipercaya, bekerja sama dalam melaksanakan tugas, dan memecahkan masalah kehidupan, dan kebutuhan dalam membangun hubungan dengan teman sebaya yang memiliki persamaan, kerja sama, tindakan timbal balik, sehingga tidak kesepian (Sunaryo,2004:56). Tugas perkembangan terpenting dalam fase praremaja yaitu,belajar melakukan hubungan dengan teman sebaya dengan cara berkompetisi, berkompromi dan kerjasama.

2. Fase Remaja Awal (early adolescence)

Fase remaja awal merupakan fase yang lanjutan dari praremaja. pada fase ini ketertarikan pada lawan jenis mulai nampak. Sehingga, remaja mencari suatu pola untuk memuaskan dorongan genitalnya. Menurut Steinberg (dalam Santrock, 2002: 42) mengemukakan bahwa masa remaja awal adalah suatu periode ketika konflik dengan orang tua meningkat melampaui tingkat masa anak-anak. Sunaryo (2004:56) berpendapat bahwa, hal terpenting pada fase ini, antara lain:

a. Tantangan utama adalah mengembangkan aktivitas heteroseksual.
b. Terjadi perubahan fisiologis.

c. Terdapat pemisahan antara hubungan erotik yang sasarannya adalah lawan jenis dan keintiman dengan jenis kelamin yang sama.
d. Jika erotik dan keintiman tidak dipisahkan, maka akan terjadi hubungan homoseksual.
e. Timbul banyak konflik akibat kebutuhan kepuasan seksual, keamanan dan keakraban.
f. Tugas perkembangan yang penting adalah belajar mandiri dan melakukan hubungan dengan jenis kelamin yang berbeda.

3. Fase Remaja Akhir

Fase remaja akhir merupakan fase dengan ciri khas aktivitas seksual yang sudah terpolakan. Hal ini didapatkan melalui pendidikan hingga terbentuk pola hubungan antarpribadi yang sungguh-sungguh matang. Fase ini merupakan inisiasi ke arah hak, kewajiban, kepuasan, tanggung jawab kehidupan sebagai masyarakat dan warga negara.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 16*

**LAPORAN PELAKSANAAN, EVALUASI, ANALISIS DAN TINDAK LANJUT SATUAN LAYANAN INFORMASI SIKLUS II PERTEMUAN I**

A. Materi Layanan : Mengenal Remaja

B. Spesifikasi Bimbingan

1. Bidang Bimbingan : Sosial
2. Jenis Layanan : Informasi
3. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
4. Sasaran Layanan : Siswa kelas VIII C (32 siswa)

C. Pelaksanaan Layanan

1. Hari, Tanggal : Rabu, 4 Juni 2014
2. Tempat : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus
3. Deskripsi dan komentar dalam proses layanan
   a. Siswa aktif dalam mengikuti layanan informasi
   b. Proses layanan yang diberikan kepada siswa berlangsung dengan lancar
   c. Sebagian dari siswa ada yang aktif dan ada juga yang masih malu-malu dalam berpendapat dan bertanya jika ada yang tidak dimengertinya

D. Evaluasi

1. Cara Penilaian:
   a. Mengamati siswa yang aktif dan yang tidak aktif dalam mengikuti kegiatan berlangsung.
   b. Siswa menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan agar mereka bisa berdiskusi antara satu dengan yang lain.
2. Deskripsi dan Komentar
   a. Siswa bisa menyesuaikan diri dan aktif dalam mengikuti kegiatan
   b. Siswa saling antusias dalam mengemukakan pendapatnya

E. Analisis hasil penilaian:

1. Cara-cara analisa : Menyimpulkan hasil pengamatan
2. Deskripsi dan Komentar : Siswa mengikuti kegiatan bimbingan dengan aktif dan lancar

F. Tindak Lanjut:

1. Membuat skala pengamatan terhadap hubungan remaja yang sehat setelah mengikuti kegiatan layanan informasi.
2. Deskripsi dan Komentar : Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa memahami dirinya, baik kelemahan maupun kelebihan yang dimilikinya.

Kudus, 4 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 17*

**SATUAN LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SIKLUS II**

Pertemuan II

A. Topik Bahasan : Pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Informasi

D. Fungsi Layanan : Pemahaman, pencegahan dan pengentasan

E. Tujuan Layanan : Siswa mampu memahami hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

F. Sasaran layanan : Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

G. Uraian kegiatan :

- Kegiatan peneliti
  a. Kegiatan awal layanan:
     1. Mengucapkan salam
     2. Berdoa
     3. Mengecek kehadiran siswa
     4. Apersepsi kepada siswa

b. Kegiatan inti:

1. Menyampaikan maksud dan tujuan materi layanan
2. Menjelaskan isi layanan yang meliputi hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat
3. Memutarkan video tentang saling memaafkan dan contoh kasus kenakalan remaja

c. Kegiatan akhir layanan: menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari bersama dalam kegiatan ini.

- Kegiatan Siswa

1. Menyimak saat praktikan menyampaikan materi layanan
2. Tanya jawab kepada peneliti saat penyampaian materi layanan

H. Metode : Klasikal

I. Tempat penyelenggaraan : Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

J. Waktu : 45 menit, 9 Juni 2014

K. Penyelenggaran Layanan : Tahayuun Nikmah

L. Pihak yang disertakan : Guru BK dan siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

M. Alat dan perlengkapan : LCD (p*rojector*), laptop, papan tulis, buku, dan alat tulis

N. Rencana penilaian

Proses : Mengamati keseriusan siswa dalam mengikuti layanan dan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan

Hasil : Laiseg → observasi perkembangan siswa setelah menerima layanan

O. Catatan khusus :

Dengan adanya layanan inforamsi melalui tayangan video remaja ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hubungan remaja yang sehat supaya dapat dijadikan kebiasaaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kudus, 9 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 18*

**PEMAHAMAN HUBUNGAN REMAJA**

**YANG SEHAT DAN HUBUNGAN REMAJA YANG TIDAK SEHAT**

## A. HUBUNGAN REMAJA YANG SEHAT

Masa remaja merupakan masa yang sangat kritis, masa untuk melepaskan ketergantungan terhadap orang tua dan berusaha mencapai kemandirian sehingga dapat diterima dan diakui sebagai orang dewasa. keberhasilan para remaja melalui masa transisi sangat dipengaruhi oleh faktor biologis(faktor fisik), kognitif(kecerdasan intelektual), psikologis(faktor mental), maupun faktor lingkungan. Dalam kesehariannya,remaja tidak lepas dari pergaulan dengan remaja lain. remaja dituntut memiliki keterampilan sosial (social skill) untuk dapat menyesuaikan diri dengan kehidupan sehari-hari. keterampilan-keterampilan tersebut meliputi kemampuan berkomunikasi, menjalin hubungan dengan orang lain, mendengarkan pendapat/ keluhan dari orang lain, memberi / menerima umpan balik, memberi/ menerima kritik, bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku, dan lain-lain.

a. Prinsip dasar pergaulan yang sehat

Pergaulan yang sehat adalah pergaulan yang tidak terjebak dalam dua kutub yang ekstrem, yaitu terlalu sensitive (menutup diri) atau terlalu bebas. Semestinya lebih di tekankan kepada hal-hal positif, seperti untuk mempertegas eksistensi diri atau guna menjalin persaudaraan serta menambah wawasan.

a. Saling menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan

Seperti kita ketahui bersama bahwa setiap manusia pasti akan membutuhkan manusia lain. Keadaan ini harus kita sadari betul, supaya kita tidak menjadi manusia paling egois.

b. Hubungan memberikan nilai positif bagi kedua belah pihak

Hubungan yang baik adalah hubungan yang saling menguntungkan. Saya yakin anda tidak suka di rugikan demikian sebaliknya orang lain juga tidak suka kita rugikan. Dari itulah salah satu dasar pergaulan sehat yang lain adalah simbiosis mutualisme. Jangan sampai kita berpikir untuk merugikan orang lain

c. Saling menghormati dan menghargai

Satu kata yang selalu saya ingat jika kita ingin di harga dan di hormati orang lain, maka kita harus lebih dulu bisa menghargai dan menghormati orang lain. Mengahargai dan menghormati orang lain ini bisa di lakukan dengan banyak hal seperti menghargai dan menghormati pendapat orang lain, menghargai dan menghormati cara beribadah orang lain, menghargai dan menghormati adat istiadat orang lain, menghargai dan menghormati cara berpikir orang lain dan sebagainya.

d. Tidak berprasangka buruk

Agama menapun jelas melarang seseorang untuk berprasangka buruk kepada orang lain. Karena prasangka buruk hanya akan mendatangkan masalah dan permusuhan antara kita dengan orang lain.

e. Saling memahami perbedaan

Manusia di lahirkan dengan berbagai macam perbedaan, baik itu dari segi fisik, psikologis, ras, suku, budaya dan lain-lain. Setiap manusia itu memiliki keunikan tersendiri, karena hal inilah kita harus memahami perbedaan tersebut.

f. Saling memberikan nasihat

Orang bijak berkata teman yang baik adalah teman yang selalu mengajak ke jalan yang baik dan mencegah ke jalan yang tidak baik. Ini juga salah satu prinsip pergaulan yang sehat. Dengan saling memberikan nasehat, kita secara tidak langsung, menjalin hubungan yang lebih sehat bukan hanya untuk dunia saja, tapi juga untuk akhirat kelak.

**B. HUBUNGAN REMAJA YANG TIDAK SEHAT**

1. Pergaulan Bebas Dikalangan Remaja

Remaja adalah usia transisi ketika seseorang mulai memasuki masa puber. Generasi muda adalah tulang punggung bangsa, yang diharapkan di masa depan mampu meneruskan tongkat estafet kepemimpinan bangsa ini agar lebih baik. Dalam mempersiapkan generasi muda juga sangat tergantung kepada kesiapan masyarakat yakni dengan keberadaan budayanya. Termasuk didalamnya tentang pentingnya memberikan filter tentang perilaku-perilaku yang negatif, yang antara lain; minuman keras, mengkonsumsi obat terlarang, sex bebas, dan lain-lain yang dapat menyebabkan terjangkitnya penyakit HIV/AIDS.

Masa remaja adalah masa ketika remaja sedang dalam proses mencari identitas, mencoba sesuatu yang baru dalam dirinya. Remaja cenderung bersikap anti kritik dan membangkang. Itulah sebabnya mengapa remaja dapat dengan mudah masuk ke dalam pergaulan bebas.

Pergaulan bebas adalah pergaulan atas dasar free. Salah satunya adalah free sex atau melakukan hubungan suami istri di luar pernikahan. Selain free sex, remaja cenderung terjerumus pada hal "terlarang" lain, yaitu mengonsumsi minuman memabukkan dan obat-obatan. Banyak faktor pergaulan bebas yang membuat seseorang terjerumus.

Pergaulalan Bebas di masa ini sudah sangat akrab sekali dilingkungan kita. Sebagian Besar yang telah terjerumus didalamnya adalah Remaja,karena Remaja termasuk usia yang sangat gampang terpengaruh. pergaulan bebas berawal dari banyaknya anak yang sering ingin tahu dan mencoba-coba tapi mereka tak pernah memikirkan dampak apa saja yang akan terjadi kemudian hari.

Pada saat ini, kebebasan bergaul sudah sampai pada tingkat yang menguatirkan. Para remaja dengan bebas dapat bergaul antar jenis. Tidak jarang dijumpai pemandangan di tempat-tempat umum, para remaja saling berangkulan mesra tanpa memperdulikan masyarakat sekitarnya. Mereka sudah mengenal istilah pacaran sejak awal masa remaja. Pacar, bagi mereka, merupakan salah satu bentuk gengsi yang membanggakan. Akibatnya, di kalangan remaja kemudian terjadi persaingan untuk mendapatkan pacar. Pengertian pacaran dalam era globalisasi informasi ini sudah sangat berbeda dengan pengertian pacaran 15 tahun yang lalu. Akibatnya, di jaman ini banyak remaja yang putus sekolah karena

hamil. Oleh karena itu, dalam masa pacaran, anak hendaknya diberi pengarahan tentang idealisme dan kenyataan. Anak hendaknya ditumbuhkan kesadaran bahwa kenyataan sering tidak seperti harapan kita, sebaliknya harapan tidak selalu menjadi kenyataan. Demikian pula dengan pacaran. Keindahan dan kehangatan masa pacaran sesungguhnya tidak akan terus berlangsung selamanya.

**b. Faktor Yang Mempengaruhi Pergaulan Bebas**

Faktor yang mempengaruhi pergaulan bebas ada tiga, yaitu :

a. Problem komplementer

Penyebab pergaulan bebas karena masuknya budaya luar, melalui tontonan, bacaan, dan internet. Media massa memiliki andil besar dalam pembentukan karakter remaja. Misalnya, tayangan-tayangan film atau sinetron yang bercerita tentang pergaulan metropolitan, mudahnya mendapat VCD atau DVD porno, dan terbukanya akses internet. Rasa ingin tahu remaja sangat besar terhadap apapun. Awalnya coba-coba, akhirnya kebiasaan.

b. Keluarga (orang tua)

Faktor yang mempengaruhi remaja memilih pergaulan bebas bisa diakibatkan oleh orang tua atau terjadi konflik di dalam keluarga. Tak sedikit orang tua yang sibuk bekerja dan melupakan waktu bersama anak. Hubungan yang kaku antara orang tua dan anak, membuat anak bertanya-tanya dan tak sedikit di antara mereka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang dilarang. Orang tua yang tidak pernah memperhatikan,mereka sibuk sendiri dengan aktivitas mereka. Maka dari itu anak selalu merasa tak dianggap.

c. Faktor lingkungan

Lingkungan adalah tempat individu tinggal dan melakukan aktivitas. Selain keluarga, terdapat lingkungan sekolah, teman dekat, dan lingkungan masyarakat.

a) Kawan

Pergaulan bebas bisa karena terbawa arus pergaulan kawan-kawan dekatnya. Apabila kawan-kawan dekatnya melakukan pergaulan bebas, anak akan melakukan hal serupa karena biasanya anak ingin menjadi bagian dari kawan-kawannya. terkadang mereka diajak teman-teman untuk mencoba-coba sesuatu yang mungkin belum pernah mereka rasakan.

b) Faktor Masyarakat

Lingkungan akan mempengaruhi anak untuk melakukan hubungan bebas. Lingkungan yang tidak sehat akan mendukung anak untuk melakukan hal-hal yang negatif. Apabila lingkungannya sehat, anak akan malu melakukan hal negatif karena terdapat hukum atau norma yang tidak tertulis di lingkungan tersebut. Maka, terciptalah budaya malu yang penting untuk diterapkan.

**c. Dampak Pergaulan Bebas**

Dampak pergaulan bebas tidak hanya berimbas pada si anak. Keluarga serta lingkungan bisa terkena dampaknya. Terlebih, remaja yang melakukan hubungan bebas akan mengalami dampak negatif, di antaranya sebagai berikut:

a. Hubungan seks bebas bisa mengakibatkan penyakit kelamin yang terkenal dengan HIV AIDS.
b. Banyak anak yang lahir di luar pernikahan.
c. Walaupun menikah, tak jarang pernikahannya berhenti atau gagal di tengah jalan.

d. Kecanduan obat-obatan yang akan mengakibatkan tidak fokus atau pola pikir sempit pada apapun.
e. Tidak memiliki tujuan yang jelas.
f. Pengeluaran akan lebih besar untuk hal yang tidak menjanjikan apapun.
g. Dengan kecanduan, tubuh tidak akan sehat dan bisa mengakibatkan kematian (over dosis).
h. Hilangnya banyak kesempatan pada masa remaja dan masa depan.

Agar anak tidak terjerumus dalam pergaulan bebas atau keluar dari pergaulan bebas, yang dibutuhkan adalah peran aktif keluarga (orang tua). Peranan keluarga sangat menentukan. Jangan karena anak sudah bersekolah, maka tanggung jawab dilimpahkan seluruhnya kepada pihak sekolah. Keluarga besar pengaruhnya dalam pembentukan anak.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 19*

**LAPORAN PELAKSANAAN, EVALUASI, ANALISIS DAN TINDAK LANJUT SATUAN LAYANAN INFORMASI SIKLUS II PERTEMUAN II**

A. Materi Layanan : pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

B. Spesifikasi Bimbingan
   1. Bidang Bimbingan : Sosial
   2. Jenis Layanan : Informasi
   3. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
   4. Sasaran Layanan : Siswa kelas VIII C (32 siswa)

**C.** Pelaksanaan Layanan
   1. Hari, Tanggal : Senin, 9 Juni 2014
   2. Tempat : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus
   3. Deskripsi dan komentar dalam proses layanan
      a. Siswa aktif dalam mengikuti layanan informasi
      b. Proses layanan yang diberikan kepada siswa berlangsung dengan lancar
      c. Sebagian dari siswa ada yang aktif dan ada juga yang masih malu-malu dalam berpendapat dan bertanya jika ada yang tidak dimengertinya

D. Evaluasi
   1. Cara Penilaian:
      a. Mengamati siswa yang aktif dan yang tidak aktif dalam mengikuti kegiatan berlangsung.
      b. Siswa menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan agar mereka bisa berdiskusi antara satu dengan yang lain.
   2. Deskripsi dan Komentar
      a. Siswa bisa menyesuaikan diri dan aktif dalam mengikuti kegiatan
      b. Siswa saling antusias dalam mengemukakan pendapatnya

E. Analisis hasil penilaian:

1. Cara-cara analisa : Menyimpulkan hasil pengamatan
2. Deskripsi dan Komentar : Siswa mengikuti kegiatan bimbingan dengan aktif dan lancar

F. Tindak Lanjut:

1. Membuat skala pengamatan terhadap hubungan remaja yang sehat setelah mengikuti kegiatan layanan informasi.
2. Deskripsi dan Komentar : Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa memahami dirinya, baik kelemahan maupun kelebihan yang dimilikinya.

Kudus, 9 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 20*

**SATUAN LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SIKLUS II**

Pertemuan III

A. Topik Bahasan : Cara bergaul yang baik

B. Bidang Bimbingan : Sosial

C. Jenis Layanan : Informasi

D. Fungsi Layanan : Pemahaman

E. Tujuan Layanan : Siswa mampu memahami dan mengetahui cara bergaul yang baik

F. Sasaran layanan : Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

G. Uraian kegiatan :

- Kegiatan peneliti

a. Kegiatan awal layanan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Apersepsi kepada siswa

b. Kegiatan inti:

1. Menyampaikan maksud dan tujuan materi layanan
2. Menjelaskan isi layanan dengan materi cara bergaul yang baik

3. Memutarkan video adab pada teman

c. Kegiatan akhir layanan: menjelaskan kembali tentang materi yang telah dipelajari bersama dalam kegiatan ini.

- Kegiatan Siswa

1. Menyimak saat praktikan menyampaikan materi layanan
2. Tanya jawab kepada peneliti saat penyampaian materi layanan

H. Metode : Klasikal

I. Tempat penyelenggaraan : Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

J. Waktu : 45 menit, 12 Juni 2014

K. Penyelenggaran Layanan : Tahayuun Nikmah

L. Pihak yang disertakan : Guru BK dan siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

M. Alat dan perlengkapan : LCD (p*rojector*), laptop, papan tulis, buku, dan alat tulis

N. Rencana penilaian

Proses : Mengamati keseriusan siswa dalam mengikuti layanan dan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan

Hasil : Laiseg → observasi perkembangan siswa setelah menerima layanan

O. Catatan khusus :

Dengan adanya layanan inforamsi melalui tayangan video remaja ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hubungan remaja yang sehat supaya dapat dijadikan kebiasaaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kudus, 11 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 21*

## CARA BERGAUL YANG BAIK

### A. Cara Bergaul yang baik dengan teman sebaya

Seringkali orang merasakan susahnya memiliki pergaulan, tapi ada juga yang dikaruniai dengan kelebihan mudah bergaul dan membina relasi. Kita pun seringkali merasa berkecil hati karena cara bergaul kita yang tidak sama dengan orang lain, meskipun kita sudah ngotot berusaha menciptakan pergaulan. Termasuk saya di antaranya. Di artikel ini, saya akan berbagi pengalaman yang pernah saya alami dan rasakan yakni tentang tips atau cara agar mudah bergaul yang baik.

Setiap orang dilahirkan dengan karakter yang berbeda yang merupakan satu kombinasi unik dari garis keturunan dan pengalaman hidup. Faktor pengalaman hidup itulah yang menjadi alasan kenapa kita dengan saudara kandung tetap saja memiliki karakter yang berbeda. Karakter kita dibangun di atas beragamnya suasana sedih dan senang yang pernah kita alami sebelumnya.

Seringkali kita salahkan orang lain atas ketidakmampuan yang kita miliki termasuk di antaranya kita tidak mengetahui cara bergaul yang baik. Padahal bila kita bercermin pada diri sendiri, sejauh mana kita mau menerima kekurangan dan kelebihan orang lain. Sejauh mana kita mau menambah pengetahuan untuk dijadikan bahan dalam bergaul dengan orang lain. Dan, sejauh mana kita mengetahui cara berkomunikasi yang baik dengan orang lain. Itu yang jarang kita gali dari diri kita, karena sibuk hanya untuk mengatur orang lain, padahal diri kita saja tidak beres.

Bergaul yang baik itu bisa dipelajari, jadi jangan berkecil hati karena itu bukan karakter bawaan dari keluarga. Karakter bisa diubah bila memang kita betul-betul mau mengubahnya. Jangan menutup diri untuk sesuatu yang wajar, dan hargailah pendapat dan karakter orang. Yang jelas, kita harus punya karakter khusus untuk bisa membuat diri kita menarik agar orang lain mau mendekat ke kita. Baik itu kecerdasan, hobi, ide, maupun keberhasilan kita. Bergaul itu pasti ada manfaatnya, maka taburlah manfaat ke semua orang, maka pergaulan akan tercipta tanpa diduga

**B. Tips Cara Bergaul Yang Baik**

1. Jangan suka meminjam barang teman anda kecuali terpaksa, apalagi barang – barang yang mahal.
2. Jangan ngutang ma temen kecuali terpaksa, jangan jadikan teman anda sebagai Bank tempat anda meminjam, apalagi ngutang anda jadi kebiasaan.
3. Jangan terlalu banyak meminta ma temen klo bisa sering – seringlah ngasih ke temen.
4. Hormati teman selagi dia menghormati anda, dan tinggalkan teman kalau sudah tidak menghormati eksistensi anda. palagi teman yang menjerumuskan anda ke jurang kemaksiatan dan kemelaratan tentunya.
5. Tidak usah terlalu pilih – pilih teman, karena suatu saat temen yang awalnya anda pandang tidak bermanfaat suatu saat dia bisa jadi teman yang siap membantu kesulitan anda.
6. Bercanda itu penting tapi jangan pernah bercanda yang mengandung kata – kata hinaan apa lagi kata itu anda ucapkan berulang kali, karena jika anda

lakukan maka teman yang anda hina pasti akan berkurang rasa hormatnya kepada anda , karena dia sudah menganggap anda simulut besar dan suka menghina. sebaiknya anda bisa membatasi canda anda.

7. Jika ada temen bertamu kerumah anda, maka terimalah dia dengan senyumman, karena hal itu akan di ingat sampai dia bertamu kembali.
8. Buat nyamanlah teman anda, jangan sampai dia merasa tidak nyaman ketika anda berada di sampingnya.
9. Jangan pernah berfikir jika anda sudah tidak membutuhkan bantuan seorang teman. karena datangnya masalah bisa diluar dugaan anda.

Dalam mencari teman kita harus yakini atau niati bahwa kita berteman bukan untuk memanfaatkan dia, tapi memang untuk membuat jalinan pertemanan yang bisa menolong di saat susah,dan ada di saat senang, kalau niat kita sudah jelek, kita tidak akan bisa berteman lama dengan siapaun. Jangan pilih-pilih, kenapa? kebanyakan orang salah dalam cara bergaul seperti ini. Mungkin berpikir orang itu jelek sehingga kita tidak mau berteman dengan dia. Orang jelek belum tentu hatinya jelek. Jangan pernah melihat teman dari RAS, kita tau suku di indonesia ini sangatlah banyak mulai dari sabang sampai merauke ada lebih dari 400 suku.

*Lampiran 22*

**LAPORAN PELAKSANAAN, EVALUASI, ANALISIS**

**DAN TINDAK LANJUT SATUAN LAYANAN INFORMASI**

**SIKLUS II PERTEMUAN III**

A. Materi Layanan : Cara Bergaul yang Baik

B. Spesifikasi Bimbingan

1. Bidang Bimbingan : Sosial
2. Jenis Layanan : Informasi
3. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
4. Sasaran Layanan : Siswa kelas VIII C (32 siswa)

**C.** Pelaksanaan Layanan

1. Hari, Tanggal : Rabu, 12 Juni 2014
2. Tempat : Ruang Lab. IPA SMP 1 Bae Kudus
3. Deskripsi dan komentar dalam proses layanan
   a. Siswa aktif dalam mengikuti layanan informasi
   b. Proses layanan yang diberikan kepada siswa berlangsung dengan lancar
   c. Sebagian dari siswa ada yang aktif dan ada juga yang masih malu-malu dalam berpendapat dan bertanya jika ada yang tidak dimengertinya

D. Evaluasi

1. Cara Penilaian:
   a. Mengamati siswa yang aktif dan yang tidak aktif dalam mengikuti kegiatan berlangsung.
   b. Siswa menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan agar mereka bisa berdiskusi antara satu dengan yang lain.
2. Deskripsi dan Komentar
   a. Siswa bisa menyesuaikan diri dan aktif dalam mengikuti kegiatan
   b. Siswa saling antusias dalam mengemukakan pendapatnya

E. Analisis hasil penilaian:

1. Cara-cara analisa : Menyimpulkan hasil pengamatan
2. Deskripsi dan Komentar : Siswa mengikuti kegiatan bimbingan dengan aktif dan lancar

F. Tindak Lanjut:

1. Membuat skala pengamatan terhadap hubungan remaja yang sehat setelah mengikuti kegiatan layanan informasi.
2. Deskripsi dan Komentar : Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa memahami dirinya, baik kelemahan maupun kelebihan yang dimilikinya.

Kudus, 12 Juni 2014

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | |
| Kolaborator (Konselor) | Peneliti |
| **Siti Aminah S.Pd.** | **Tahayuun Nikmah** |
| **NIP. 19601030 198603 2 005** | **NIM.2011031177** |

*Lampiran 23*

**Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat**

Materi Layanan : Mengenal Remaja Siklus : I

Waktu Observasi : 26 Mei 2014 Pertemuan : I

Tempat Observas : lab. IPA SMP 1 Bae Kudus

Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatka Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Pada Siklus I Pertemuan I

| No | Observer | Aspek yang diobservasi | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | AF | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 | K |
| 2 | BAS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | C |
| 3 | DPA | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | SK |
| 4 | DNS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | C |
| 5 | DDAW | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 | C |
| 6 | ER | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | C |
| 7 | ER | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | C |
| 8 | FAF | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 | C |
| 9 | GRB | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | K |
| 10 | IW | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | K |
| 11 | IM | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | K |
| 12 | JW | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | C |
| 13 | MCK | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | K |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | MAD | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | C |
| 15 | MK | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | K |
| 16 | NA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | K |
| 17 | PN | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | C |
| 18 | QN | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | K |
| 19 | QHA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | C |
| 20 | RPH | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | K |
| 21 | RPH | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 | K |
| 22 | RN | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | SK |
| 23 | RNA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | K |
| 24 | RNLS | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | K |
| 25 | RDA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | K |
| 26 | SU | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | K |
| 27 | SH | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24 | K |
| 28 | SS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | K |
| 29 | TAR | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | K |
| 30 | TI | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 | K |
| 31 | ZA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | K |
| 32 | ZF | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | C |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | | 783 | |
| **Rata-rata** | | | | | | | | | | | | 24 K | |

Keterangan Aspek yang diamati:

1. Siswa menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan
2. Siswa saling tolong menolong dengan teman satu kelas
3. Siswa saling menghormati satu sama lain
4. Siswa tidak berprasangka buruk dengan teman yang lain
5. Siswa saling memahami perbedaan diantara mereka
6. Siswa saling memberi nasehat
7. Siswa mampu menjalin persahabatan yang memberikan nilai positif
8. Siswa saling menghargai satu sama lain
9. Siswa mampu menjaga lisan dengan baik ketika berbicara dengan teman supaya tidak menyakiti perasaan teman yang lain
10. Siswa mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain

Kriteria penilaian observasi:

| No | Skor | Tingkatan Skor | Kategori |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 42-50 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 4 | 34-41 | Baik (B) |
| 3 | 3 | 26-33 | Cukup (C) |
| 4 | 2 | 18-25 | Kurang (K) |
| 5 | 1 | 10-17 | Sangat Kurang (SK) |

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 24*

**Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat**

Materi Layanan : Pemahaman Hubungan Remaja yang Sehat dan Hubungan Remaja Tidak Sehat

Waktu Observasi : 28 Mei 2014 Siklus : I

Tempat Observas : lab. IPA SMP 1 Bae Kudus Pertemuan : II

Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatka Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Pada Siklus I Pertemuan 2

| No | Observer | Aspek yang diobservasi | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | AF | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | C |
| 2 | BAS | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | C |
| 3 | DPA | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 | K |
| 4 | DNS | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 | C |
| 5 | DDAW | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 | C |
| 6 | ER | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | C |
| 7 | ER | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 29 | C |
| 8 | FAF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 29 | C |
| 9 | GRB | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 | C |
| 10 | IW | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | C |
| 11 | IM | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 25 | K |
| 12 | JW | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 | C |
| 13 | MCK | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | C |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | MAD | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 | C |
| 15 | MK | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | C |
| 16 | NA | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | C |
| 17 | PN | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 18 | QN | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | C |
| 19 | QHA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | C |
| 20 | RPH | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | C |
| 21 | RPH | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | C |
| 22 | RN | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 | K |
| 23 | RNA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | K |
| 24 | RNLS | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 | C |
| 25 | RDA | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 27 | C |
| 26 | SU | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 29 | C |
| 27 | SH | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | C |
| 28 | SS | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 | C |
| 29 | TAR | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 27 | C |
| 30 | TI | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 | C |
| 31 | ZA | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 | C |
| 32 | ZF | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | C |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 929 | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 29 C | |

Keterangan Aspek yang diamati:

1. Siswa menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan
2. Siswa saling tolong menolong dengan teman satu kelas
3. Siswa saling menghormati satu sama lain
4. Siswa tidak berprasangka buruk dengan teman yang lain
5. Siswa saling memahami perbedaan diantara mereka
6. Siswa saling memberi nasehat
7. Siswa mampu menjalin persahabatan yang memberikan nilai positif
8. Siswa saling menghargai satu sama lain
9. Siswa mampu menjaga lisan dengan baik ketika berbicara dengan teman supaya tidak menyakiti perasaan teman yang lain
10. Siswa mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain

Kriteria penilaian observasi:

| No | Skor | Tingkatan Skor | Kategori |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 42-50 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 4 | 34-41 | Baik (B) |
| 3 | 3 | 26-33 | Cukup (C) |
| 4 | 2 | 18-25 | Kurang (K) |
| 5 | 1 | 10-17 | Sangat Kurang (SK) |

*Lampiran 25*

**Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat**

Materi layanan : Cara Bergaul yang Baik

Waktu Observasi : 2 Juni 2014 Siklus : I

Tempat Observas : lab. IPA SMP 1 Bae Kudus Pertemuan : III

Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatka Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Pada Siklus I Pertemuan3

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | AF | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | B |
| 2 | BAS | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33 | C |
| 3 | DPA | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | C |
| 4 | DNS | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | B |
| 5 | DDAW | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 30 | C |
| 6 | ER | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 | C |
| 7 | ER | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | B |
| 8 | FAF | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 | B |
| 9 | GRB | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 32 | C |
| 10 | IW | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | B |
| 11 | IM | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | B |
| 12 | JW | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 32 | C |
| 13 | MCK | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | B |
| 14 | MAD | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | C |
| 15 | MK | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | C |
| 16 | NA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | B |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | PN | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 | B |
| 18 | QN | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | B |
| 19 | QHA | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | B |
| 20 | RPH | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 32 | C |
| 21 | RPH | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | B |
| 22 | RN | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | B |
| 23 | RNA | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 26 | C |
| 24 | RNLS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | B |
| 25 | RDA | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | C |
| 26 | SU | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | B |
| 27 | SH | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | C |
| 28 | SS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | B |
| 29 | TAR | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 28 | C |
| 30 | TI | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 34 | B |
| 31 | ZA | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | B |
| 32 | ZF | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | B |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 1016 | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 31C | |

Keterangan Aspek yang diamati:

1. Siswa menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan
2. Siswa saling tolong menolong dengan teman satu kelas
3. Siswa saling menghormati satu sama lain
4. Siswa tidak berprasangka buruk dengan teman yang lain
5. Siswa saling memahami perbedaan diantara mereka
6. Siswa saling memberi nasehat
7. Siswa mampu menjalin persahabatan yang memberikan nilai positif
8. Siswa saling menghargai satu sama lain
9. Siswa mampu menjaga lisan dengan baik ketika berbicara dengan teman supaya tidak menyakiti perasaan teman yang lain

10. Siswa mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain

Kriteria penilaian observasi:

| No | Skor | Tingkatan Skor | Kategori |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 42-50 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 4 | 34-41 | Baik (B) |
| 3 | 3 | 26-33 | Cukup (C) |
| 4 | 2 | 18-25 | Kurang (K) |
| 5 | 1 | 10-17 | Sangat Kurang (SK) |

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 26*

**Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat**

Materi Layanan : Mengenal Remaja

Waktu Observasi : 4 Juni 2014 Siklus : II

Tempat Observas : lab. IPA SMP 1 Bae Kudus Pertemuan : I

Tabel 4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatka Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Pada Siklus II Pertemuan I

| No | Observer | Aspek yang diobservasi | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | AF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 | B |
| 2 | BAS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | B |
| 3 | DPA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 31 | C |
| 4 | DNS | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | B |
| 5 | DDAW | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 | B |
| 6 | ER | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 | B |
| 7 | ER | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 8 | FAF | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 | B |
| 9 | GRB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | C |
| 10 | IW | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 | B |
| 11 | IM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | B |
| 12 | JW | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 31 | C |
| 13 | MCK | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 | B |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | MAD | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | B |
| 15 | MK | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | B |
| 16 | NA | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 | B |
| 17 | PN | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | C |
| 18 | QN | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | B |
| 19 | QHA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | B |
| 20 | RPH | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 21 | RPH | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | B |
| 22 | RN | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 23 | RNA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 | C |
| 24 | RNLS | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | B |
| 25 | RDA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 | B |
| 26 | SU | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 | B |
| 27 | SH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 28 | SS | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | C |
| 29 | TAR | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 | C |
| 30 | TI | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 31 | ZA | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | B |
| 32 | ZF | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | B |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 1029 | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 32 C | |

Keterangan Aspek yang diamati:

1. Siswa menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan
2. Siswa saling tolong menolong dengan teman satu kelas
3. Siswa saling menghormati satu sama lain
4. Siswa tidak berprasangka buruk dengan teman yang lain
5. Siswa saling memahami perbedaan diantara mereka
6. Siswa saling memberi nasehat
7. Siswa mampu menjalin persahabatan yang memberikan nilai positif
8. Siswa saling menghargai satu sama lain
9. Siswa mampu menjaga lisan dengan baik ketika berbicara dengan teman supaya tidak menyakiti perasaan teman yang lain
10. Siswa mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain

Kriteria penilaian observasi:

| No | Skor | Tingkatan Skor | Kategori |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 42-50 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 4 | 34-41 | Baik (B) |
| 3 | 3 | 26-33 | Cukup (C) |
| 4 | 2 | 18-25 | Kurang (K) |
| 5 | 1 | 10-17 | Sangat Kurang (SK) |

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Lampiran 27*

**Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat**

Materi Layanan : pemahaman hubungan remaja yang sehat dan hubungan remaja yang tidak sehat

Waktu Observasi : 9 Juni 2014 Siklus : II

Tempat Observas : lab. IPA SMP 1 Bae Kudus Pertemuan : II

Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatka Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Pada Siklus II Pertemuan 2

| No | Observer | Aspek yang diobservasi | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | AF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 | B |
| 2 | BAS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | B |
| 3 | DPA | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 4 | DNS | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | B |
| 5 | DDAW | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 | B |
| 6 | ER | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 | B |
| 7 | ER | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 8 | FAF | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 9 | GRB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | C |
| 10 | IW | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 | B |
| 11 | IM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | B |
| 12 | JW | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 31 | C |
| 13 | MCK | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 | B |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | MAD | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | B |
| 15 | MK | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | B |
| 16 | NA | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 | B |
| 17 | PN | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | C |
| 18 | QN | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 | B |
| 19 | QHA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 | B |
| 20 | RPH | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 21 | RPH | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 | B |
| 22 | RN | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 23 | RNA | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 32 | C |
| 24 | RNLS | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | B |
| 25 | RDA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 | B |
| 26 | SU | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 | B |
| 27 | SH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 28 | SS | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | C |
| 29 | TAR | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 | C |
| 30 | TI | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 31 | ZA | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 | B |
| 32 | ZF | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | B |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 1100 | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 34 B | |

Keterangan Aspek yang diamati:

1. Siswa menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan
2. Siswa saling tolong menolong dengan teman satu kelas
3. Siswa saling menghormati satu sama lain
4. Siswa tidak berprasangka buruk dengan teman yang lain
5. Siswa saling memahami perbedaan diantara mereka
6. Siswa saling memberi nasehat
7. Siswa mampu menjalin persahabatan yang memberikan nilai positif
8. Siswa saling menghargai satu sama lain
9. Siswa mampu menjaga lisan dengan baik ketika berbicara dengan teman supaya tidak menyakiti perasaan teman yang lain
10. Siswa mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain

Kriteria penilaian observasi:

| No | Skor | Tingkatan Skor | Kategori |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 42-50 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 4 | 34-41 | Baik (B) |
| 3 | 3 | 26-33 | Cukup (C) |
| 4 | 2 | 18-25 | Kurang (K) |
| 5 | 1 | 10-17 | Sangat Kurang (SK) |

*Lampiran 28*

**Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat**

Materi Layanan : Cara Bergaul yang Baik

Waktu Observasi : 12 Juni 2014 Siklus : II

Tempat Observas : lab. IPA SMP 1 Bae Kudus Pertemuan : III

Tabel 4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatka Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Pada Siklus II Pertemuan 3

| No | Observer | Aspek yang diobservasi | | | | | | | | | | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | AF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 | B |
| 2 | BAS | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | B |
| 3 | DPA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 | C |
| 4 | DNS | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 | B |
| 5 | DDAW | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 | B |
| 6 | ER | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 35 | B |
| 7 | ER | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 | B |
| 8 | FAF | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 | B |
| 9 | GRB | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 31 | B |
| 10 | IW | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 | B |
| 11 | IM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | B |
| 12 | JW | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | B |
| 13 | MCK | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 41 | B |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | MAD | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | B |
| 15 | MK | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | B |
| 16 | NA | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | B |
| 17 | PN | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 18 | QN | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 | B |
| 19 | QHA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | B |
| 20 | RPH | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | B |
| 21 | RPH | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 38 | B |
| 22 | RN | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | B |
| 23 | RNA | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 32 | C |
| 24 | RNLS | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 38 | B |
| 25 | RDA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 | B |
| 26 | SU | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 | B |
| 27 | SH | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | C |
| 28 | SS | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | B |
| 29 | TAR | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 | B |
| 30 | TI | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | B |
| 31 | ZA | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | B |
| 32 | ZF | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | B |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | 1150 | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 36 B | |

Keterangan Aspek yang diamati:

1. Siswa menyadari bahwa semua orang saling membutuhkan
2. Siswa saling tolong menolong dengan teman satu kelas
3. Siswa saling menghormati satu sama lain
4. Siswa tidak berprasangka buruk dengan teman yang lain
5. Siswa saling memahami perbedaan diantara mereka
6. Siswa saling memberi nasehat
7. Siswa mampu menjalin persahabatan yang memberikan nilai positif
8. Siswa saling menghargai satu sama lain
9. Siswa mampu menjaga lisan dengan baik ketika berbicara dengan teman supaya tidak menyakiti perasaan teman yang lain
10. Siswa mampu menjaga perilaku ketika sedang berhadapan dengan teman yang lain

Kriteria penilaian observasi:

| No | Skor | Tingkatan Skor | Kategori |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 42-50 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | 4 | 34-41 | Baik (B) |
| 3 | 3 | 26-33 | Cukup (C) |
| 4 | 2 | 18-25 | Kurang (K) |
| 5 | 1 | 10-17 | Sangat Kurang (SK) |

*Lampiran 29*

**DAFTAR HADIR SISWA DALAM LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PERSEPSI HUBUNGAN REMAJAYANG SEHAT**

Siklus : I
Pertemuan : I, II, dan III
Tanggal Pelaksanaan : 26 Mei, 28 Mei, dan 2 Juni 2014
Sasaran Layanan : Siswa Kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

| NO | NIS | L/P | NAMA | SIKLUS I | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | I | II | III |
| | | | | (26 Mei 2014) | (28 Mei 2014) | (2 Juni 2014) |
| 1 | 6743 | L | AF | √ | √ | √ |
| 2 | 6814 | L | BAS | √ | √ | √ |
| 3 | 6816 | L | DPA | √ | √ | √ |
| 4 | 6646 | P | DNS | √ | √ | √ |
| 5 | 6819 | L | DDAW | √ | √ | √ |
| 6 | 6782 | P | ER | √ | √ | √ |
| 7 | 6783 | L | ER | √ | √ | √ |
| 8 | 6784 | P | FAF | √ | √ | √ |
| 9 | 6659 | L | GRB | √ | √ | √ |
| 10 | 6850 | P | IW | √ | √ | √ |
| 11 | 6851 | L | IM | √ | √ | √ |
| 12 | 6790 | L | JW | √ | √ | √ |
| 13 | 6690 | P | MCK | √ | √ | √ |
| 14 | 6793 | L | MAD | √ | √ | √ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 6663 | L | MK | √ | √ | √ |
| 16 | 6803 | P | NA | √ | √ | √ |
| 17 | 6801 | P | PN | √ | √ | √ |
| 18 | 6767 | P | QN | √ | √ | √ |
| 19 | 6672 | P | QHA | √ | √ | √ |
| 20 | 6700 | L | RPH | √ | √ | √ |
| 21 | 6787 | P | RPH | √ | √ | √ |
| 22 | 6674 | L | RN | √ | √ | √ |
| 23 | 6701 | P | RNA | √ | √ | √ |
| 24 | 6882 | P | RNLS | √ | √ | √ |
| 25 | 6703 | L | RDA | √ | √ | √ |
| 26 | 6770 | L | SU | √ | √ | √ |
| 27 | 6676 | P | SH | √ | √ | √ |
| 28 | 6869 | L | SS | √ | √ | √ |
| 29 | 6705 | L | TAR | √ | √ | √ |
| 30 | 6706 | L | TI | √ | √ | √ |
| 31 | 6710 | P | ZA | √ | √ | √ |
| 32 | 6711 | P | ZF | √ | √ | √ |

Kudus, 7 Juni 2014

Peneliti

**Tahayuun Nikmah**
**NIM.201031177**

*Lampiran 30*

**DAFTAR HADIR SISWA DALAM LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PERSEPSI HUBUNGAN REMAJA YANG SEHAT**

Siklus : II

Pertemuan : I, II, dan III

Tanggal Pelaksanaan : 4 Juni,9 Juni, dan 12 Juni 2014

Sasaran Layanan : Siswa Kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus

| NO | NIS | L/P | NAMA | SIKLUS II | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | I | II | III |
| | | | | (31 Mei 2014) | (4 Juni 2014) | (7 Juni 2014) |
| 1 | 6743 | L | AF | √ | √ | √ |
| 2 | 6814 | L | BAS | √ | √ | √ |
| 3 | 6816 | L | DPA | √ | √ | √ |
| 4 | 6646 | P | DNS | √ | √ | √ |
| 5 | 6819 | L | DDAW | √ | √ | √ |
| 6 | 6782 | P | ER | √ | √ | √ |
| 7 | 6783 | L | ER | √ | √ | √ |
| 8 | 6784 | P | FAF | √ | √ | √ |
| 9 | 6659 | L | GRB | √ | √ | √ |
| 10 | 6850 | P | IW | √ | √ | √ |
| 11 | 6851 | L | IM | √ | √ | √ |
| 12 | 6790 | L | JW | √ | √ | √ |
| 13 | 6690 | P | MCK | √ | √ | √ |
| 14 | 6793 | L | MAD | √ | √ | √ |
| 15 | 6663 | L | MK | √ | √ | √ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 6803 | P | NA | √ | √ | √ |
| 17 | 6801 | P | PN | √ | √ | √ |
| 18 | 6767 | P | QN | √ | √ | √ |
| 19 | 6672 | P | QHA | √ | √ | √ |
| 20 | 6700 | L | RPH | √ | √ | √ |
| 21 | 6787 | P | RPH | √ | √ | √ |
| 22 | 6674 | L | RN | √ | √ | √ |
| 23 | 6701 | P | RNA | √ | √ | √ |
| 24 | 6882 | P | RNLS | √ | √ | √ |
| 25 | 6703 | L | RDA | √ | √ | √ |
| 26 | 6770 | L | SU | √ | √ | √ |
| 27 | 6676 | P | SH | √ | √ | √ |
| 28 | 6869 | L | SS | √ | √ | √ |
| 29 | 6705 | L | TAR | √ | √ | √ |
| 30 | 6706 | L | TI | √ | √ | √ |
| 31 | 6710 | P | ZA | √ | √ | √ |
| 32 | 6711 | P | ZF | √ | √ | √ |

Kudus,18 Juni 2014

Peneliti

**Tahayuun Nikmah**
NIM.201031177

*Lampiran 31*

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**Jl. Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax 0291 – 438229**

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Tahayuun Nikmah

NIM : 201031177

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : Layanan Informasi berbantuan audio visual untuk meningkatkan persepsi hubungan remaja yang sehat.

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul " Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus" ini benar – benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, 30 Agustus 2014

Penulis

**Tahayuun Nikmah**
**NIM.201031177**

*Lampiran 32*

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**Jl. Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax 0291 – 438229**

---

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Masturi, MM.

NIP/NIS : 0610713020001001

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Drs. Sucipto, M.Pd,. Kons

NIP/NIS : 0610713020001015

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Tahayuun Nikmah

NIM/Semester : 201031177/ VIII

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul "Layanan Informasi Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Persepsi Hubungan Remaja Yang Sehat Siswa kelas VIII C SMP 1 Bae Kudus".

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Kudus, 30 Agustus 2014

Pembimbing II

Drs. Sucipto, M, Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

Pembimbing I

Drs.Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

***Lampiran 33***

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

| | |
|---|---|
| Nama | : Tahayuun Nikmah |
| NIM | : 20103177 |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Kudus, 8 November 1991 |
| Agama | : Islam |
| Nama Orang Tua | |
| Ayah | : Suparman |
| Ibu | : Sri Ngabekti |
| Alamat | : Tanjungrejo Rt.5 Rw.6 Jekulo Kudus |

1. TK PERTIWI Kudus lulus 1998
2. SD 6 TANJUNGREJO Kudus lulus 2004
3. SMP 2 JEKULO Kudus lulus 2007
4. SMA 1 JEKULO Kudus lulus 2010

Demikian daftar riwayat hidup penulis ynag dibuat dengan data yang sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tahayuun Nikmah

NIM/semester : 201031177/ VIII

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal – hal sebagai berikut:

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinilitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0

Kudus, 30 Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Progdi Bimbingan dan Konseling

Pemohon

Dra. Sumarwiyah, M. Pd,.Kons.
NIS. 0610713020001008

Tahayuun Nikmah
NIM. 201031177

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 1192/FKIP.UMK/B.09.837/IV/2014 30 April 2014
Lamp. : -
H a l : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala
**SMP NEGERI 1 BAE KUDUS**
di –
KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **TAHAYUUN NIKMAH**
NIM : **2010 – 31 – 177**
Fakultas/Prodi : FKIP / Bimbingan dan Konseling

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul " **LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PERSEPSI SISWA TENTANG TENTANG HUBUNGAN REMAJA YANG SEHAT PADA SISWA KELAS VIII C SMP NEGERI 1 BAE KUDUS TAHUN AJARAN 2013/2014"**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dekan

**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**
NIP. 19621219-198703-1-015

PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**
**SMP 1 BAE**
**SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**
**Jalan Colo, Kec.Bae Telp/Fax. (0291) 435733 Kudus 59352**
**E-Mail : smpbae1@yahoo.coi**

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : 400/ 337/14.06.17/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala SMP 1 Bae Kudus menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : TAHAYUUN NIKMAH |
| NPM | : 2010 – 31 - 177 |
| Universitas | : Universitas Muria Kudus |
| Jurusan/Program | : FKIP/Bimbingan dan Konseling |

Mahasiswa tersebut benar-benar mengadakan penelitian di SMP 1 Bae Kudus pada Bulan Mei s.d Juni 2014 dengan judul :

"LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PERSEPSI SISWA TENTANG HUBUNGAN REMAJA YANG SEHAT PADA SISWA KELAS VIII C SMP NEGERI 1 BAE KUDUS TAHUN AJARAN 2013/2014".

Demikian surat keterangan ini, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 27 Agustus 2014
Kepala SMP 1 Bae Kudus

PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS SMP 1 BAE DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

**JARNO, S.Pd, M.Pd.**
Pembina
NIP. 19611023 198903 1 002

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Bok ☎ 0291-438229

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Tahayuun Nikmah

NIM / Semester : 2010-31-177

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Pembimbing I : Drs. masturi, MM.

Pembimbing II : Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

| No | Hari/ Tanggal | Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan | Paraf | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pembimbing | Mahasiswa | |
| 1. | 11/2-14 | - judul ok, kemarin lu-balik. | | | - lanjut proposal |
| 2. | 14/3-14 | - Proposal Bab I cari belakang hal 3 dibuat lebih detail lagi (lihat hal 8). | | | - buat definisi lebih operasional? |
| | | | | | |
| 3. | 21/3-14 | - Bab II proposal. Penelitian yg relevan masih kurang, jumlah & relevansi. | | | - hipotesis diperbaiki semua. Ori-pilir hal 46 perbaiki. |
| | | | | | |
| 4. | 30/3-14 | - Bab III proposal persiapan pedoman wawancara observasi & sesuai variabel yg ada! | | | - Tata tulis daftar pustaka perbaiki (Tidak urut). |
| | | | | | |

| No | Hari/ Tanggal | Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan | Paraf | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pembimbing | Mahasiswa | |
| 5. | 22/4-14 | - Asnel yg. diobservasi hal 62 | | | - Kalim sesuaikan dg kisi-kisi tab. remaja sehat. Lihat teori. |
| 6. | 24/4-14 | min. ✓ → Bab I + II acc (Proposal) | | | |
| 7. | 30/4-14 | - Proposal acc | | | - Siapkan lembar persetujuan. |
| 8. | 12/6-14 | - Proposal sudah direvisi. | | | - Dijilid 3 ex. |
| 9. | 20/6-14 | Bab I, II lengkapi teori dari berbagai teori | | | - ~~to~~ latar belakang dilengkapi. |
| 10. | 15/7-14 | Bab III acc, lampiran disiapkan dan di bag. belakang | | | - Lampiran instrumen. |
| 11. | 1/8-14 | Bab IV pembahasan belum ~~ada~~ dilengkapi deskripsi kualitatif | | | - Lengkapi diagram bagan sebelum akhir Bab 4. |
| 12. | 15/8-14 | Bab V diskusi belum tajam | | | - Dengan 3/4 teori hasil penelitian |
| 13 | 20/8-14 | Bab IV lengkapi baji - Bab V. | | | |
| 14. | 25/8-14 | - Bab VI simpulan var x+y | | | |

| No | Hari/ Tanggal | Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan | Paraf | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pembimbing | Mahasiswa | |
| 15. | 28/8-14 | Diskusi Bab V sedikit revisi | | | - 3 teori/ hasil penelitian. |
| 16. | 28/8-14 | - Lengkapi abstrak Dhs Inggris & Indonesia - | | | - Lengkapi lampiran 3. |
| 17. | 30/8-14 | Revisi ace, | | | - siap ujian |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Kudus, Kamis. 28-03-2014
Ka. Prodi BK,

Dra. Sumarwiyah, MP.d, Kons.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Bok ☎ 0291-438229

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Tahayuun Nikmah

NIM / Semester : 2010-31-177

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Pembimbing I : Drs. masturi, MM.

Pembimbing II : Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

| No | Hari/ Tanggal | Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan | Paraf | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pembimbing | Mahasiswa | |
| 1 | 11/2-14 | Jurnal | | | Lengkapi |
| 2. | 21/3-14 | Proposal Bab. I | | | Revisi: 1. Latar belakang. 2. Rumusan masl. 3. Tujuan. 4. Definisi operasional |
| 3. | 30/3-14 | Bab II | | | Revisi: Kajian teori yg sesuai judul. |
| 4. | 29/4-14 | Bab. III | | | Revisi: 1. metode penelitian 2. [illegible] 3. [illegible] |
| 5 | | | | | |
| 6 | 8/5 '14 | Bab I - III | | | Dr penelitian yg sesuai judul |

| No | Hari/ Tanggal | Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan | Paraf | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pembimbing | Mahasiswa | |
| | 23/5 14 | Bab. II | | | Acc. |
| | | Bab. I | | | Tambah, ditalik. |
| | 23/5 14 | Bab III | | | Kisaran pada [illegible] |
| | | | | | [illegible] |
| | 31/5 14 | Bab I & III | | | Acc. Dapat [illegible] |
| | | | | | [illegible] |
| | 24/8 14 | Bab I – III (Hampir) | | | Acc. |
| | 29/8 14 | Bab. IV – VI. | | | Revisi [illegible] |
| | 29/8 14 | Bab IV – VI | | | Acc. [illegible] |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |