



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA  
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPS SISWA KELAS 1V SD 7 BULUNG CANGKRING TERHADAP  
MASALAH SOSIAL  
DI LINGKUNGAN SEKITAR**

Oleh  
**MUHAMMAD KHOIRUL AMAL**  
**NIM 201033003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN MEDIA  
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPS SISWA KELAS 1V SD 7 BULUNG CANGKRING TERHADAP  
MASALAH SOSIAL  
DI LINGKUNGAN SEKITAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**MUHAMMAD KHOIRUL AMAL**  
**NIM 201033003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

*"Bekerjalah untuk kepentingan duniamu seolah-olah kamu akan hidup selamanya dan bekerjalah untuk kepentingan akhiratmu seolah-olah kamu akan mati besok pagi."*

*(H.R. Ibnu'Asakir)*

*"Hidup itu adalah perjuangan,maka perjuangkanlah apa yang kamu yakini benar meski orang lain memandangmu sebelah mata“*

### ❖ Persembahan

*Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT.Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Bapakku (Siswono), Ibuku (Ngatipah), sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.*

*Terima kasih banyak untuk semua seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama Ibu Dr. Sri Utamingsih, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, M.Pd selaku dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan dan pengalaman yg sangat berarti.*

*Untuk sahabat-sahabatku Anang, Dewi, Desi, Ivan, Dol,Anis, teman-temanku kelas A serta teman-teman PGSD angkatan 2010 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan motivasi, inspirasi dan bersama kalian aku belajar memaknai hidup serta arti sebuah persahabatan.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muhamad Khoirul Amal (NIM. 2010-33-003) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2014

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIP. 0610701000001218

Kudus, 25 Agustus 2014

Dosen Pembimbing II

  
Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Khoirul Amal (NIM: 2010 33 003) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 20 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 25 Agustus 2014  
Dewan Pengaji

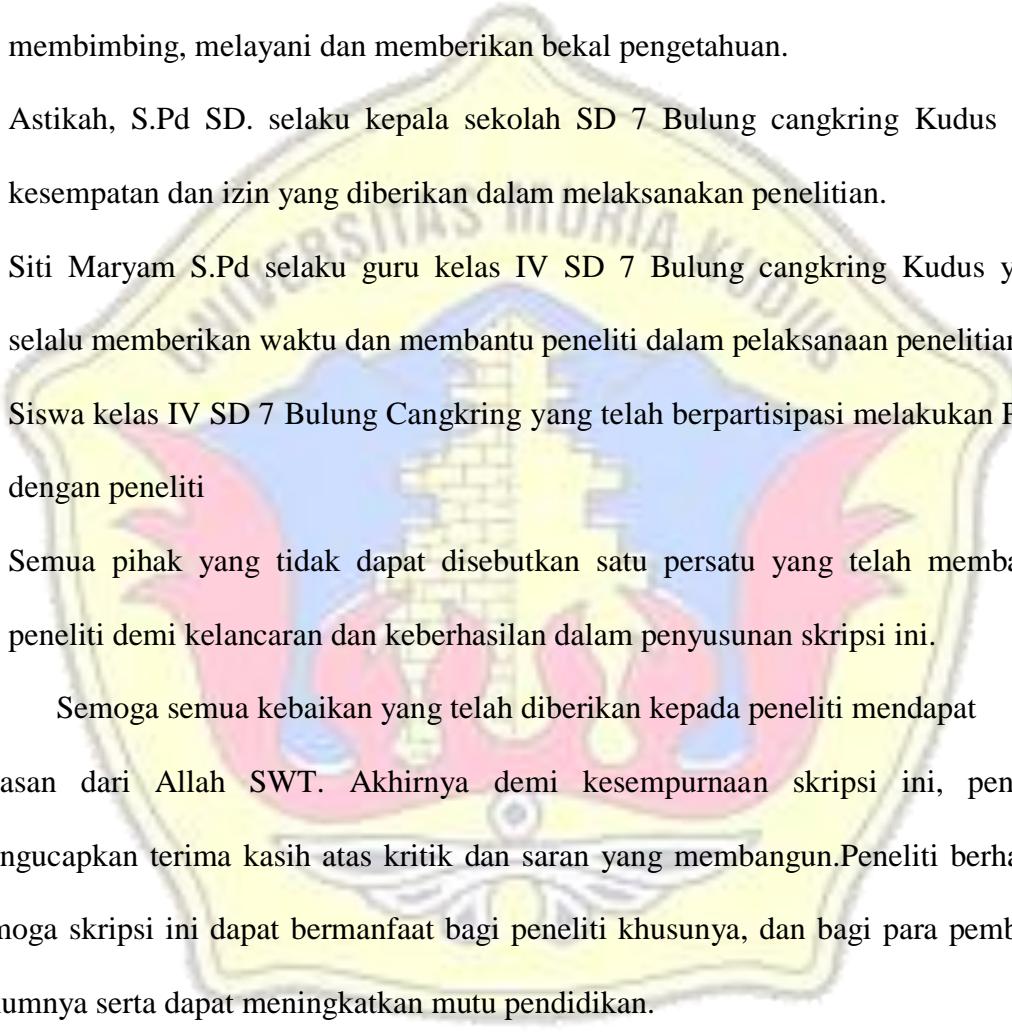


## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS kelas IV Terhadap Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan FKIP yang telah memberikan izin untuk sidang skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus .
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

- 
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
  5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
  6. Astikah, S.Pd SD. selaku kepala sekolah SD 7 Bulung cangkring Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
  7. Siti Maryam S.Pd selaku guru kelas IV SD 7 Bulung cangkring Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
  8. Siswa kelas IV SD 7 Bulung Cangkring yang telah berpartisipasi melakukan PTK dengan peneliti
  9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khusunya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 25 Agustus 2014

Muhammad Khoirul Amal

## ABSTRACT

Muhammad Khoirul Amal. 2014. *The Implementation of Model based Picture Inquiry Media to Improve Fourth Graders' Social Lesson Achievement into Environmental Sosial Problems.* Skripsi. Primary Educational School Department, Teacher and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr Sriutamingsih, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti M.Pd.

**Keyword:** *Social Lesson Achievemen, Inquiry,Picture Media, Social Studies.*

The background of the research was the presence of insufficient social learning achievement of fourth graders of Bulucangkring 7 Primary School Kudus under score 57,7. It was caused by the teacher centered learning. By applying *Contextual Teaching and Learning* model, expected could improve the students' social lesson learning achievement. The statements of the problems are: (1) How the implementation of the model based picture inquiry media can improve the fourth grade teacher's skills to solve social problems?(2) How the implementation of the model based picture inquiry media can improve the learning activity of the fourth graders to solve sosial problems? (3)How the implementation of the model based picture inquiry media can improve the learning achievement of the students? The objectives are: (1) To find out the improving learning achievement by applying model based picture inquiry media in the learning achievement of the students in the social environmental problems. (2) To describe the student-teacher activities caused by the implementation based picture inquiry media to improve the social lesson learning achievement of the students into the social problems. (3) To describe the skills of learning management caused by implementing the model and the media in the social lesson learning achievement of the students into the social problems.

Inkuiri is a model which initiates more active, creative, and meaningful learning environment. The model helps teachers relate the classroom materials into the real and fact case to encourage the students create a relationship between obtained knowledge and its implementation to reality as a member of community. Social lesson is as integrated subject of history, geography, and economy. This classroom action research (CAR) took *Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart* design with two cycles: (1) planning, (2) acting, (3) observing and (4) reflecting. Technique of collecting observed data, test, field note and documentation. Techniques of analyzing data were qualitative and quantitative.

The first cycle, the learning management of teacher was 47.5% of the standard categorized "sufficient" and improved in the second cycle into 85%, "very good". The learning achievement in cognitive field of the first cycle was 71,42% and improved in the next cycle into 80%. Meanwhile in affective field, the findings were 90% in the first cycle categorized "good" and 96% in the second cycle, "very good".

The learning achievements in the phsycomotoric were 82% in the first cycle, “very good” and 96% in the second cycle, “very good”. The conclusion is by implementing this CTL model could improve the social lesson learning achievement of the fourth graders of Bulucangkring Primary School in the field of cognitive, affective, and phsycomotoric in the academic year 2013/2014. The research was successfully conducted based the given indicators. The proposed suggestion to the teacher is to create a conducive-active learning environment in which teachers relate the classroom materials into the reality. The students should be actively learning and cooperating in every group.



## ABSTRAK

Muhammad Khoirul Amal. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring Terhadap Masalah Sosial Dilingkungan Sekitar.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr Sriutamingsih, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti M.Pd.

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar IPS, Inkuiri, Media Gambar, Masalah Sosial.*

Penelitian ini dilatarbelakangi indikasi hasil belajar IPS siswa belum tuntas mencapai 57,7 yang terdapat pada siswa kelas IV SD Bulungcangkring 7 Kudus. Penyebab rendahnya hasil belajar IPS disebabkan diantaranya pembelajaran berpusat pada guru. Model pembelajaran inkuiri diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media gambar dalam meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran siswa kelas IV SD 7 Bulung cangkring terhadap masalah sosial dilingkungan sekitar ? (2) bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media gambar dalam meningkatkan aktifitas belajar IPS pada siswa kelas IV SD 7 Bulung cangkring terhadap masalah sosial di lingkungan sekolah ? (3) bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 7 Bulung cangkring terhadap masalah sosial di lingkungan sekitar. Tujuan dilaksanakan penelitian ini ialah (1) menemukan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 7 Bulung cangkring terhadap masalah sosial di lingkungan sekitar (2) Mendeskripsikan aktifitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 7 Bulung cangkring terhadap masalah sosial di lingkungan sekitar (3) Mendeskripsikan keterampilan dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri berbantuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 7 Bulung cangkring terhadap masalah sosial dilingkungan sekitar.

Model inkuiri menurut Usman (dalam Kitri, 2010: 88) Inkuiri merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki tentang alam sekitar secara kritis sehingga mereka dapat merumuskan penemuan dengan penuh percaya diri.. Ilmu pengetahuan Sosial sebagai sebuah mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran Sejarah, Geografi, dan Ekonomi serta mata pelajaran lainnya. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4)

refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Pengumpulan data observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I pengelolaan pembelajaran guru mencapai persentase ketuntasan 47,5% dengan kriteria “cukup” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 85% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil belajar IPS siswa ranah kognitif pada siklus I 71,42% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%. Hasil belajar IPS ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase 90% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 96% dengan kriteria “sangat baik”.

Hasil belajar IPS ranah psikomotorik siswa siklus I 82% dengan kriteria “sangat baik” dan siklus II meningkat menjadi 96% dengan kriteria “sangat baik”. Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas IV SD 7 Bulungcangkring Kudus tahun 2013/2014. Penelitian ini dinyatakan berhasil dengan indicator yang telah ditetapkan. Saran untuk guru dalam pembelajaran guru harus kreatif dalam menciptakan KBM yang kondusif dan tidak membosankan, dimana guru mengaitkan materi dengan dunia nyata siswa. Untuk siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan kerjasama siswa dalam setiap kelompok perlu.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN.....**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....11**

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.2 Ciri Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.3 Inkuiri .....	13
2.1.1.4 Karakteristik Inkuiri.....	14
2.1.1.5 Prinsip-Prinsip Penggunaan Inkuiri.....	14
2.1.1.6 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	15
2.1.1.7 Keunggulan Pembelajaran Inkuiri.....	18



2.1.1.8 Jenis Media Pembelajaran.....	19
2.1.1.9 Media Gambar.....	20
2.1.2 Hasil Belajar .....	21
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	21
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.1.2.3 Keterampilan guru.....	27
2.1.3 Pembelajaran IPS di SD .....	29
2.1.3.1 Pengertian IPS .....	29
2.1.3.2 Tujuan IPS .....	30
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS SD.....	32
2.1.4 Masalah Sosial Pada Pembelajaran IPS.....	33
2.1.4.1 Pengertian Masalah Sosial.....	33
2.1.4.2 Macam-Macam Masalah Sosial.....	34
2.1.4.3 Upaya Pemecahan Masalah Sosial.....	38
2.2 Penelitian Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting	
Penelitian.....	45
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.2.1 Variabel Bebas.....	47
3.2.2 Variabel Terikat.....	47
3.3 Prosedur Penelitian .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63

3.4.1	Data dan Sumber Data	
	Penelitian.....	63
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	65
3.4.3	Instrumen Penelitian.....	69
	3.4.3.1 Lembar Observasi.....	69
3.4.4	Tes.....	70
3.5	Validitas dan Reliabilitas .....	71
	3.5.1 Validitas.....	71
	3.5.2 Reliabilitas .....	73
	3.5.3 Hasil Analisis Tingkat Kesulitan.....	75
	3.5.4 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	76
3.6	Teknik Analisis Data.....	77
3.7	Indikator Kerja atau Keberhasilan .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>85</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	85
4.2	Hasil Penelitian Siklus 1.....	86
	4.2.1 Tahap Perencanaan .....	86
	4.2.2 Skenario Pembelajaran.....	87
	4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	87
	4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	87
	4.2.3 Instrumen Penelitian.....	88
	4.2.3.1 Pertemuan 1 .....	88
	4.2.3.2 Pertemuan 2 .....	89
	4.2.4 Sarana Prasarana.....	90
	4.2.5 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	90
	4.2.6 Observasi.....	110
	4.2.6.1 Hasil Belajar.....	110
	4.2.6.2 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	111
	4.2.7 Refleksi.....	112



4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	116
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pada Pertemuan I .....	116
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pada Pertemuan II.....	128
4.3.4 Observasi.....	137
4.3.4.1 Hasil Belajar.....	138
4.3.4.2 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	139
4.4 Reflesi.....	140
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>141</b>
5.1 Hasil Analisis Pembelajaran IPS dengan Model inkuiiri .....	143
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring Kudus .....	145
5.2.1 Hasil Belajar IPS Siswa Aspek Kognitif.....	145
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	149
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	151
5.3 Hipotesis Penelitian .....	153
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>143</b>
6.1 Simpulan.....	158
6.2 Saran .....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>161</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>164</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Yang Relevan .....	41
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS .....	78
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	79
3.3 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa .....	81
3.4 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran.....	82
3.5 Kriteria Aktifitas Belajar Siswa Secara Berkelompok.....	83
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 7 Bulung Cangkring.....	91
4.2 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus 1 .....	98
4.3 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus 1 .....	106
4.4 Hasil Belajar Siklus 1 .....	108
4.5 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus 1 .....	112
4.6 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 7 Bulung Cangkring .....	117
4.7 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II.....	126
4.8 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus II.....	135
4.9 Hasil Belajar Siklus II.....	137
4.10 Refleksi Terhadap Pembelajaran IPS Siklus II.....	141

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir .....	43
3.1. Desain Model PTK Kemmis & Mc. Taggart .....	48
4.1 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus I.....	92
4.2“Membagi Kelompok” Pertemuan 1 Siklus I.....	93
4.3 “Membimbing Siswa dalam Merumuskan Hipotesis” Pertemuan 1 Siklus I..	94
4.4 “Guru Membimbing Siswa Dalam Pengamatan” Pertemuan 1 Siklus I.....	95
4.5 “Siswa Menguji Hipotesis” Pertemuan 1 Siklus I.....	96
4.6 “Siswa Mempresentasikan” Pertemuan 1 Siklus I.....	97
4.7 “Guru Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus I ...	98
4.8 “Guru Mengajukan pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus I .....	100
4.9 “Guru Membagi kelompok” Pertemuan 2 Siklus I .....	101
4.10 “Siswa Merumuskan Hipotesis” Pertemuan 2 Siklus I .....	103
4.11”Siswa Melakukan Pengamatan” Pertemuan 2 Siklus 1 .....	104
4.12 “Siswa Menguji Hipotesis” Pertemuan 2 Siklus 1 .....	105
4.13 “Siswa Mempresentasikan” Pertemuan 2 Siklus 1.....	105
4.14 “Guru Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan” Pertemuan 2 Siklus I .	107
4.15 “Guru Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus I.....	119
4.16“Guru Tanya Jawab Dengan Siswa” Pertemuan 1 Siklus II .....	120
4.17 “Guru Membagi Siswa Kedalam Kelompok” Pertemuan 1 Siklus II .....	121
4.18 “Siswa Merumuskan Hipotesis” Pertemuan 1 Siklus II.....	122
4.19 “Siswa Dalam Melakukan Pengamatan” Pertemuan 1 Siklus II.....	123
4.20 “Siswa Menguji Hipotesis” Pertemuan 1 Siklus II .....	124

4.21 “Siswa Mempresentasikan” Pertemuan 1 Siklus II.....	125
4.22 “Guru Menarik Kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus II .....	126
4.23 “Guru Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus II .....	129
4.24 “Siswa Antusias Menjawab Pertanyaan” Pertemuan II Siklus II.....	139
4.25 “Guru Membagi Siswa ke dalam Kelompok” Pertemuan II Siklus II.....	130
4.26 “Siswa Merumuskan Hipotesis” Pertemuan II Siklus II.....	132
4.27 “Siswa Melakukan Pengamatan dilingkungan Kelas” .....	133
4.28 “Siswa Menguji Hipotesis” Pertemuan II Siklus II.....	134
4.29 “Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok” .....	134
4.30 “Guru Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan”.....	130



## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik

Halaman

4.1 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 7 Bulung Cangkring ..... 140



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Dengan Guru Sebelum Melakukan PTK.....	166
2. Dokumentasi Foto Pembelajaran IPS Di Kelas .....	170
3. Nama Siswa Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring Tahun Ajaran 2013/2014..	171
4. Nilai Ulangan UTS IPS SD 7 Bulung Cangkring.....	172
5. Lembar Validitas Siklus 1 dan Siklus 2.....	173
6. Jadwal Selama Penelitian .....	179
7. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring Kelas IV Siklus 1 .....	181
8. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring Kelas IV Siklus 2 .....	182
9. Cover Silabus Dan RPP .....	183
10. Silabus Pembelajaran Siklus 1.....	184
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....	188
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	195
13. Lembar Kerja Siswa pertemuan 1 dan 2 .....	202
14. Kisi-kisi Penulisan Soal Inkuiri Siklus 1.....	211
15. Soal Formatif Siklus 1 .....	214
16. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	219
17. Hasil Tes Akhir Siklus 1 Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring.....	220

18. Lembar Aktifitas Siswa Psikomotorik Siklus 1 .....	221
19. Lembar Aktifitas Siswa Afektif Siklus 1 .....	235
20. Lembar Pengamatan Kelompok Siklus 1 .....	247
21. Lembar Aktifitas Guru Siklus 1.....	255
22. Catatan Lapangan Pertemuan 1 .....	261
23. Catatan Lapangan Pertemuan 2 .....	262
24. Alat Peraga Siklus 1 .....	263
25. Silabus Pembelajaran Siklus 2.....	265
26. RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	270
27. RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	277
28. LKS Siklus 2.....	283
29. Kisi-Kisi Penulisan Soal Inkuiiri Siklus II .....	291
30. Soal Formatif Siklus II .....	294
31. Kunci Jawaban Evaluasi.....	298
32. Hasil Tes Siklus II Kelas IV SD 7 Bulung Cangkring .....	299
33. Lembar Aktifitas Siswa Psikomotorik Siklus II.....	300
34. Lembar Aktifitas Siswa Afektif Siklus II.....	314
35. Lembar Aktifitas Kelompok.....	326
36. Lembar Aktifitas Guru Siklus II.....	334
37. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1.....	340
38. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	341
39. Surat Izin Penelitian.....	345

40. Surat Keterangan Penelitian .....	346
41. Surat Pernyataan Skripsi.....	347
42. Permohonan Ujian Skripsi.....	348
43. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	349
44. Riwayat Hidup Peneliti.....	352

