



**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI LAYANAN  
PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK SIMULASI PADA  
PESERTA DIDIK KELAS X UNGGULAN I  
MA NU BANAT KUDUS**

**Oleh  
ANIFATUL FATIMAH  
NIM. 201031178**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI LAYANAN  
PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK SIMULASI PADA  
PESERTA DIDIK KELAS X UNGGULAN I  
MA NU BANAT KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
ANIFATUL FATIMAH  
NIM. 201031178**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

- ❖ Nasib kita ditentukan oleh tindakan-tindakan kita, kita harus menemukan keunggulan diri, bukan dengan duduk manis dan menunggu keunggulan itu datang sendiri. (Aung San Shu Kyi)

### *Persembahan*

1. Bapak dan ibu tercinta sebagai motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendoakan dan menyayangiku.
2. Adik-adikku tersayang yang telah menjadi penyemangat dan sumber inspirasi disaat kelelahan mengerjakan skripsi
3. Keluarga besar yang senantiasa memotivasi serta selalu mendoakan kelancaran studi hingga skripsi ini terselesaikan
4. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan ukiran hati bertemakan persahabatan yang tulus dan abadi
5. Almamater UMK.
6. Rekan-rekan seperjuangan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas D yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Anifatul Fatimah (NIM. 2010 31 178) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 196612071992031003**

Pembimbing II



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**  
**NIS. 06107130200010015**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Drs. Slamet Utomo, M. Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh Anifatul Fatimah NIM. 201031178 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Jum'at, tanggal 05 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling (S1)

Kudus, September 2014

Dewan Penguji



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 1961207 199203 1 003

Ketua



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIS. 061071130200010015

Anggota



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.**  
NIS. 061071320001008

Anggota



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**  
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Peningkatan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi Pada Peserta Didik Kelas X Unggulan I MA NU Banat Kudus”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons., sebagai dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Drs. H. Moh. Said, M.Pd.I selaku kepala sekolah MA NU Banat Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Dra. Khofiyah Nida, sebagai Konselor pamong sekaligus kolaborator pada penelitian di MA NU Banat Kudus
7. Seluruh peserta didik kelas X Unggulan I MA NU Banat Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2014  
Penulis

Anifatul Fatimah



## ABSTRACT

Fatimah, Anifatul. 2014. *Improving Learning Independent Through Services of Content Mastery Taught by Using Simulation Technique at the Students of X-Unggulan of MA NU Banat Kudus*. Skripsi. Guidance and Counseling, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Key words: *Services of Content Mastery Taught by Using Simulation Technique, Learning Independent.*

Based on the observations and interview that conducted by the researcher to the counselor and the teacher found that the learning independent was still low. Most of the students were still low in learning independent. It can be seen of some indications that seen in the fact, such as there was still a dependency to his/her friend in face of learning problems, lack of knowing how effective learning, did not confident in teaching learning process and did not have any responsibility of the tasks which given by the teacher. Therefore, the statement of the problem of this research is "How is the applications of services of content mastery by using simulation technique improve the learning independent at the students of X-Unggulan of MA NU Banat Kudus in the academic year 2013/2014? The purpose of this research are (1) to describes about the independence of the students before and after given services of the content mastery by using simulation technique independent at the students of X-Unggulan of MA NU Banat Kudus in the academic year 2013/2014. (2) to find out if services of content mastery taught by using simulation technique can improve learning independent at the students of X-Unggulan of MA NU Banat Kudus in the academic year 2013/2014.

Learning independent is one of the authoritarial aspect that important for individual, where is an individu did the study activity as independent that come from self motivated and that is the result of experiences and self exercises without hinging others to master the matery until can solve the problem that faced. Simulation is process of imitation to aim the individu can more study about how the person doing something with the way of description the real condition. The hypothesis of classroom action research is "services of content mastery taught by using simulation technique can improve learning independent at the students of X-Unggulan of MA NU Banat Kudus in the academic year 2013/2014."

This research used PTBK that contain of 2 cycles and each cycles was 4 meetings. Subject of this research was 33 students. X Variable is the services of content mastery taught by using simulation technique. Y variable is learning independent. To collect the data, the researcher use 2 instrument, they are observation and interview. The data analysis was qualitative descriptive.

The result of this reserach, can be seen from the average of pre-cycle was 17 (35%) it can be categorized low. After given services of the content mastery by using simulation technique in cycle I, the average was 22 (43%) it can be categorized sufficient. There was an increase from cycle I to cycle II is to obtain an average of 14 (28%) to 36 (73%) in good categorized.

The conclusion of this reserach is increasing of learning independent through services of content mastery by using simulation technique in the academic year 2013/2014 was verified. While, the suggestions of this research are: (1) For the headmaster, is expected that the headmaster give a positive encouragement to the teacher and further reseracher in giving service and counseling to the students (2). For counselors, the teachers are expected to develop services in guidance and counseling in helping students develop the personality and potential as well as to enhance the student's personality and learning independence to be the better. (3). For the teacher, is expected to help and motivate the students in improving learning independent in (4) For the students, can apply about learning independent and become a better person. (5) For further researchers, should be developed the process of services in content mastery by using simulation technique.



## ABSTRAK

Fatimah, Anifatul. 2014. *Peningkatan kemandirian belajar melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada peserta didik kelas X Unggulan I MA NU Banat Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M, Pd. (ii) Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.

Kata kunci: *layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, kemandirian belajar*

Berdasarkan observasi di lapangan dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada konselor pamong dan guru wali kelas diperoleh bahwa kemandirian belajar peserta didik masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala yang tampak dilapangan antara lain masih ada ketergantungan kepada temannya dalam menghadapi masalah belajar, kurang mengetahui cara belajar yang efektif tidak percaya diri dalam belajar dan tidak memiliki tanggung jawab setiap diberikan tugas oleh guru. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas X Unggulan I MA NU Banat Kudus Tahun Ajaran 2013/2014?”. Tujuan penelitian adalah diperolehnya 1. Deskripsi kemandirian siswa sebelum dan sesudah diberi layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi kelas X U1 MA NU Banat Kudus tahun pelajaran 2013/2014, 2. Memperoleh peningkatan kemandirian belajar melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada peserta didik kelas X Unggulan I Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

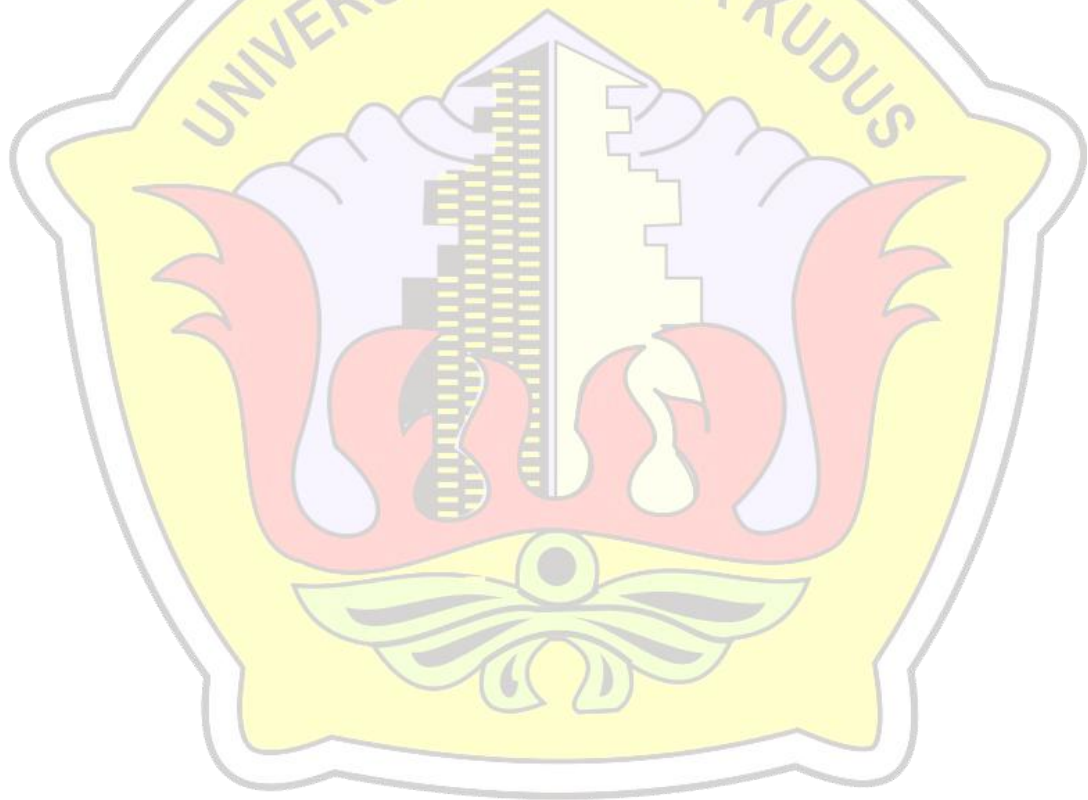
Kemandirian belajar merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting bagi individu, dimana seseorang dalam melakukan aktivitas belajar dengan cara mandiri atas dasar motivasinya sendiri dan merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain untuk menguasai suatu materi tertentu sehingga bisa dipakai untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Layanan Penguasaan Konten dengan teknik simulasi yang diselenggarakan oleh peneliti merupakan salah satu cara atau usaha untuk menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik. Hipotesis tindakan kelas ini adalah “Layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas XU 1 MA NU Banat Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”

Penelitian ini menggunakan PTBK dengan 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II setiap siklus 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah 33 peserta didik. Variabel bebas (X) yaitu layanan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi Variabel Terikat (Y) adalah kemandirian belajar. Metode pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini diperoleh pada pra siklus memperoleh hasil rata- rata 17 (35%) dalam kategori kurang. Setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan

teknik simulasi pada siklus I diperoleh hasil rata-rata 22 (43%) dalam kategori cukup. Terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu memperoleh hasil rata-rata 14 (28%) menjadi 36 (73%) dalam kategori baik.

Kesimpulan penelitian ini adalah ada peningkatan kemandirian belajar melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi tahun pelajaran 2013/2014. Saran penelitian ini adalah: 1. Kepala Sekolah, kepala sekolah memberikan dorongan yang positif baik kepada guru maupun peneliti berikutnya dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa 2. Konselor, guru BK lebih mengembangkan layanan-layanan dalam bimbingan dan konseling dalam membantu para siswa mengembangkan kepribadian dan potensi yang dimiliki serta untuk meningkatkan kepribadian siswa dan kemandirian belajar menjadi lebih baik. 3. Wali Kelas, dapat membantu dan memotivasi peserta didik dalam meningkatkan Kemandirian belajar peserta didik 4. Peserta Didik, harus bisa menerapkan kemandirian belajar dalam kehidupan sehari-hari. 5. Peneliti berikutnya, lebih mengembangkan proses layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Kegunaan Penelitian .....	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Kemandirian Belajar .....	11
2.1.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	11
2.1.1.2 Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	13
2.1.1.3 Manfaat Belajar Mandiri .....	17
2.1.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian .....	18

2.1.2 Layanan Penguasaan Konten .....	20
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	20
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	22
2.1.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten .....	24
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten .....	25
2.1.2.5 Pendekatan, Metode dan Teknik dalam Layanan Penguasaan Konten .....	27
2.1.2.6 Media Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten.....	34
2.1.2.7 Materi Layanan Penguasaan Konten .....	34
2.1.3 Teknik Simulasi.....	35
2.1.3.1 Pengertian Teknik Simulasi.....	35
2.1.3.2 Tujuan Teknik Simulasi.....	37
2.1.3.3 Pelaksanaan Simulasi.....	37
2.1.3.4 Prinsip Teknik Simulasi.....	38
2.1.4 Implementasi Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar .....	39
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	41
2.3 Kerangka Berpikir .....	43
2.4 Hipotesis Tindakan .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.2 Variabel Penelitian.....	49
3.3 Rancangan Penelitian.....	50

3.4	Prosedur Penelitian .....	52
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	55
3.6	Instrumen Penelitian .....	61
3.7	Analisis Data.....	62
3.8	Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN .....		65
4.1	Hasil Pra Siklus .....	65
4.2	Hasil Penelitian Siklus I .....	71
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I .....	71
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	72
4.2.3	Pengamatan Siklus I .....	78
4.2.3.1	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Memberikan Layananan Penguasaan Konten pada aspek <i>high touch</i> Siklus I .....	80
4.2.3.2	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Memberikan Layananan Penguasaan Konten pada aspek <i>high tech</i> Siklus I.....	85
4.2.3.3	Pengamatan Peneliti terhadap aktivitas peserta didik pada Siklus I .....	88
4.2.4	Refleksi Siklus I .....	93
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	95
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus II .....	95
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	96
4.3.3	Pengamatan Siklus II .....	100
4.3.3.1	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Memberikan Layananan Penguasaan Konten pada aspek <i>high touch</i> Siklus II ....	102

4.3.3.2	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Memberikan Layananan Penguasaan Konten pada aspek <i>high tech</i> Siklus I .....	106
4.3.3.3	Pengamatan Peneliti terhadap aktivitas peserta didik pada Siklus II	110
4.3.4	Refleksi Siklus II .....	115
4.3.4.1	Refleksi layanan penguasaan konten aktivitas peneliti.....	115
4.3.4.2	Refleksi layanan penguasaan konten aktivitas peserta didik .....	119
4.4	Uji Hipotesis Tindakan .....	129
BAB V PEMBAHASAN .....		130
5.1	Pembahasan Pra Siklus.....	131
5.2	Pembahasan Siklus I.....	133
5.3	Pembahasan Siklus II.....	137
5.4	Hambatan-hambatan peneliti .....	143
5.3	Upaya mengatasi hambatan .....	143
5.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam penelitian .....	144
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....		145
6.1	Simpulan .....	145
6.2	Saran.....	147
DAFTAR PUSTAKA.....		149
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		152



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	23
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Subjek penelitian .....	48
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian pedoman observasi.....	64
Tabel 4.1 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik tentang aspek penelitian aktivitas siswa prasiklus .....	67
Tabel 4.2 Hasil Obsevasi Frekuensi Indikator Pra Siklus .....	69
Tabel 4.3 Materi Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi untuk meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Siklus I.....	72
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti dengan Layanan Penguasaan Konten denganteknik simulasi pada aspek <i>High Touch</i> Siklus I.....	80
Tabel 4.5 Rekap hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada aspek high touch siklus I .....	82
Tabel 4.6 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dengan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada aspek <i>high tech</i> siklus I .....	85
Tabel 4.7 Rekap hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada aspek high tech siklus I .....	86
Tabel 4.8 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik dalam pelaksanaan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I .....	89
Tabel 4.9 Peningkatan hasil layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I pertemuan I .....	90
Tabel 4.10 Peningkatan hasil layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I pertemuan II.....	91

Tabel 4.11 Peningkatan hasil layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I pertemuan III .....	91
Tabel 4.12 Peningkatan hasil layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I pertemuan IV .....	92
Tabel 4.13 Kelemahan Peneliti dan Peserta Didik pada tindakan Siklus I .....	94
Tabel 4.14 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	96
Tabel 4.15 Pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam layanan penguasaan konten pada aspek <i>high touch</i> siklus II.....	102
Tabel 4.16 Rekap hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>High Touch</i> Siklus II .....	104
Tabel 4.17 Pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam layanan penguasaan konten pada aspek <i>high tech</i> siklus II.....	106
Tabel 4.18 Rekap hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>High Tech</i> Siklus II .....	108
Tabel 4.19 Hasil observasi peneliti terhadap peserta didik dalam pelaksanaan layanan penguasaan konten Siklus II .....	111
Tabel 4.20 Peningkatan pemberian layanan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi Siklus II Pertemuan I.....	112
Tabel 4.21 Peningkatan pemberian layanan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi Siklus II Pertemuan II.....	113
Tabel 4.22 Peningkatan pemberian layanan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi Siklus II Pertemuan III .....	113
Tabel 4.23 Peningkatan pemberian layanan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi Siklus II Pertemuan IV .....	114
Tabel 4.24 Perbandingan hasil observasi aktivitas peneliti dalam penetapan <i>high touch</i> siklus I dan siklus II layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi .....	116

Tabel 4.25 Perbandingan hasil observasi aktivitas peneliti dalam penetapan <i>high tech</i> siklus I dan siklus II layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi.....	117
Tabel 4.26 Peningkatan hasil observasi peneliti terhadap peserta didik secara keseluruhan.....	120



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikiran .....	45
Gambar 3.1 Skemas Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	52



## GRAFIK

Grafik		Halaman
Grafik 4.1	Hasil Observasi Peneliti terhadap Peserta Didik tentang Aspek Penelitian Aktivitas Peserta didik pada Pra Siklus .....	70
Grafik 4.2	Hasil Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti Pada aspek <i>high touch</i> Siklus I .....	82
Grafik 4.3	Hasil Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti Pada aspek <i>high tech</i> Siklus I.....	87
Grafik 4.4	Rekap hasil observasi aspek penelitian kemandirian belajar dengan teknik simulasi Siklus I.....	93
Grafik 4.5	Hasil Pengamatan kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>high touch</i> Siklus II.....	105
Grafik 4.6	Hasil Pengamatan kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>high tech</i> Siklus II.....	109
Grafik 4.7	Rekap hasil observasi aspek penelitian kemandirian belajar dengan teknik simulasi siklus II .....	115
Grafik 4.8	Perbandingan hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dalam aspek <i>high touch</i> layanan penguasaan konten pada siklus I dan siklus II.....	117
Grafik 4.9	Perbandingan hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dalam aspek <i>high tech</i> layanan penguasaan konten pada siklus I dan siklus II.....	118
Grafik 4.10	Hasil Observasi Peningkatan kemandirian belajar dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	121
Grafik.4.11	Hasil Observasi Perbandingan Layanan penguasaan konten peneliti dengan Indikator kemandirian belajar .....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Daftar Subjek Penelitian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi untuk meningkatkan kemandirian belajar ..... 152
Lampiran 2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi untuk meningkatkan kemandirian belajar ..... 153
Lampiran 3	Hasil Wawancara Peneliti terhadap guru wali kelas pada Pra siklus..... 154
Lampiran 4	Hasil Wawancara Peneliti terhadap konselor sekolah pada pra siklus..... 155
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan I ..... 156
Lampiran 6	Merencanakan Kegiatan belajar ..... 159
Lampiran 7	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan I ..... 162
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan II ..... 164
Lampiran 9	Menumbuhkan Inisiatif Belajar ..... 167
Lampiran 10	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan II..... 169
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan III ..... 171
Lampiran 12	Belajar Dengan Penuh Percaya Diri ..... 174
Lampiran 13	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan III ..... 179
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan IV ..... 181

Lampiran 15	Menumbuhkan Tanggung Jawab Belajar Dan Belajar dengan Kritis .....	184
Lampiran 16	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan IV .....	186
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan I .....	188
Lampiran 18	Merencanakan Kegiatan belajar .....	191
Lampiran 19	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan I .....	195
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan II .....	197
Lampiran 21	Menumbuhkan Inisiatif Belajar .....	200
Lampiran 22	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan II .....	202
Lampiran 23	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan III .....	204
Lampiran 24	Belajar Dengan Penuh Percaya Diri .....	207
Lampiran 25	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan III .....	212
Lampiran 26	Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan IV .....	214
Lampiran 27	Menumbuhkan Tanggung Jawab Belajar Dan Belajar dengan Kritis .....	217
Lampiran 28	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan IV .....	219
Lampiran 29	Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik pra siklus .....	221
Lampiran 30	Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus I pertemuan I .....	223
Lampiran 31	Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus I pertemuan II .....	225

Lampiran 32 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus I pertemuan III .....	227
Lampiran 33 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus I pertemuan IV .....	229
Lampiran 34 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus II pertemuan I.....	231
Lampiran 35 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus II pertemuan II.....	233
Lampiran 36 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus II pertemuan III .....	235
Lampiran 37 Hasil Observasi peneliti terhadap peserta didik siklus II pertemuan IV .....	237
Lampiran 38 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dengan Layanan Penguasaan konten dengan aspek <i>high touch</i> siklus I.....	239
Lampiran 39 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dengan Layanan Penguasaan konten dengan aspek <i>high tech</i> siklus I...	242
Lampiran 40 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dengan Layanan Penguasaan konten dengan aspek <i>high touch</i> siklus II.....	245
Lampiran 41 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dengan Layanan Penguasaan konten dengan aspek <i>high tech</i> siklus II .	249
Lampiran 42 Hasil Wawancara terhadap guru wali kelas setelah layanan ....	252
Lampiran 43 Hasil Wawancara terhadap konselor pamong setelah layanan...	254
Lampiran 44 Foto hasil kegiatan penelitian .....	256
Lampiran 45 Surat Pernyataan .....	257
Lampiran 46 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	258



Lampiran 47 Daftar Riwayat Hidup .....	259
Lampiran 48 Permohonan Ujian Skripsi .....	260
Lampiran 49 Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP UMK .....	261
Lampiran 50 Surat Keterangan Penelitian dari MA NU Banat Kudus .....	262
Lampiran 51 Lembar Konsultasi .....	263

