



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD 3 TENGGELES
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH
MATERI PECAHAN**

Oleh

NOVIA LIKA NOR JANNAH

NIM 201033178

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD 3 TENGGELES
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH
MATERI PECAHAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NOVIA LIKA NOR JANNAH

NIM 201033178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu.”

(HR. Al-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini kupersembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

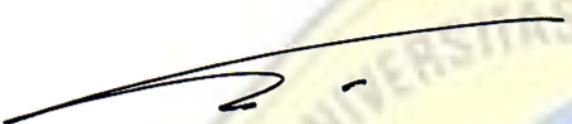
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Nuryono dan Ibu Sulichah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan segalanya untukku.
2. Adikku Muhammad Syaiful ‘Ulum yang selalu memberi semangat dan motivasi untukku.
3. Sahabat-sahabatku PGSD kelas D angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku
4. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pecahan” oleh Novia Lika Nor Jannah (NIM. 201033178) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

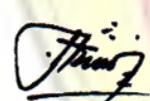
Kudus, 18 Agustus 2014

Dosen pembimbing 1

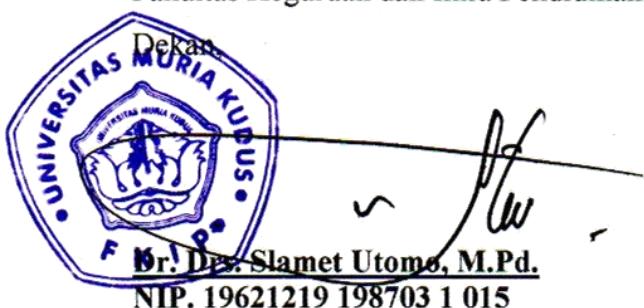

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, 18 Agustus 2014

Dosen pembimbing II


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Novia Lika Nor Jannah (NIM. 201033178) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 1 September 2014

Dewan Pengaji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pecahan” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus yang memberikan layanan akademik sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S1 di PGSD FKIP UMK.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sampai selesaiannya penulisan skripsi ini.

4. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Abdul Kadir L. W., S. Pd., Kepala Sekolah SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Yatimah, S. Pd., Guru kelas IV SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus .
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Tim penguji yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 9 Agustus 2014

Peneliti



Novia Lika Nor Jannah

ABSTRACT

Jannah, Novia Lika Nor. *Improving the Students Mathematics Problem Solving Ability in Fourth Grades of 3 Tenggeles Elementary School Through Problem Based Learning Model Material Fraction.* Thesis. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisor (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Eka Zuliana, S. Pd., M.Pd.

Key words: problem solving ability, problem-based learning, fraction

Learning mathematics is delivered by means of lecture for present a formula or a mathematical concepts that will be used to work on the problems. Implementation of the learning occurred in Elementary School 3 Tenggeles Mejobo Kudus. The students always to memorize and use mathematical formulas and are less involved in problem solving activities. Implementation of learning mathematics in 3 Tenggeles Elementary School caused students rarely train there problem solving ability. Based on these problems researchers conducted a study using problem-based learning model. The purpose of this study is to determine the increase in the problem solving ability by applying the problem-based learning model material fraction in 3 Tenggeles Elementary School academic year 2013/2014.

This research is a classroom action research consisting of two cycles. Each cycle consists of, (1) planning, (2) acting and observing, (3) and reflecting. Data collection techniques such as interviews, observation, tests, and documentation. Research instruments such as interview guides, observation, and tests. The data obtained in this study, is analyzed quantitatively and qualitatively.

The first cycle of problem solving skills to obtain an average value of 63,17 with a percentage of completeness 65,22% mastery increased in the second cycle to obtain an average value of 75,13 with 86,96% presentate completeness. Student learning activities in problem solving through problem-based learning model cycle I gained an average score of 2,56 with good qualifications, increased in the second cycle which gained an average score of 3,02 with good qualifications. Management skills of the teacher in the learning of mathematics by applying the model of problem-based learning has increased in the first cycle to the second cycle, which is an average score of 2,82 with a good qualification in the first cycle increased to 3,11 with good qualifications in the second cycle.

The conclusions in this research is the application of problem-based learning model at a material fraction can improve students' mathematical problem solving fourth grade of 3 Tenggeles Elementary School, student learning activities fourth grade of 3 Tenggeles Elementary School in problem solving through problem-based learning model, as well as the skills of teachers in teaching mathematics.

Researcher suggest that the implementation of learning mathematics in elementary school should involve students actively to solve the problem. The

teachers can apply problem-based learning model to improve students' problem solving ability. Beside that, to further researchers can develop a model study using problem-based learning and teach steps of problem solving so students understanding of problem solving process.



ABSTRAK

Jannah, Novia Lika Nor. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pecahan.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah, pembelajaran berbasis masalah, pecahan

Pembelajaran matematika disampaikan dengan cara ceramah untuk menyajikan rumus atau konsep matematika yang akan digunakan untuk mengerjakan soal. Pelaksanaan pembelajaran tersebut terjadi di SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus. Siswa cenderung menghafalkan dan menggunakan rumus matematika serta kurang terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah. Pelaksanaan pembelajaran matematika di SD 3 Tenggeles menyebabkan siswa jarang melatih kemampuan pemecahan masalah yang dimilikinya. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pecahan di SD 3 Tenggeles tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas, (1) perencanaan tindakan, (2) perlakuan dan pengamatan tindakan, dan (3) refleksi terhadap tindakan. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, dan tes. Data yang diperoleh pada penelitian ini, dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Kemampuan pemecahan masalah siklus I memperoleh nilai rata-rata 63,17 dengan persentase ketuntasan 65,22% mengalami peningkatan pada siklus II yang memperoleh nilai rata-rata 75,13 dengan persentase ketuntasan 86,96%. Aktivitas belajar siswa dalam pemecahan masalah melalui model pembelajaran berbasis masalah siklus I memperoleh skor rata-rata 2,56 dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II yang memperoleh skor rata-rata 3,02 dengan kualifikasi baik. Keterampilan pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II, yaitu skor rata-rata 2,82 dengan kualifikasi baik pada siklus I meningkat menjadi 3,11 dengan kualifikasi baik pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pecahan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD 3 Tenggeles, aktivitas belajar siswa kelas IV SD 3 Tenggeles dalam pemecahan masalah melalui model pembelajaran berbasis masalah, serta keterampilan guru dalam pembelajaran matematika.

Peneliti menyarankan agar pelaksanaan pembelajaran matematika di SD harus melibatkan siswa secara aktif untuk memecahkan masalah. Guru dapat menerapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Selain itu, untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan mengajarkan langkah-langkah pemecahan masalah sehingga siswa memahami proses pemecahan masalah.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoretis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Peneliti	9
1.4.2.2 Bagi Siswa	9
1.4.2.3 Bagi Guru	10
1.4.2.4 Bagi Sekolah	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14

2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	14
2.1.1.1 Masalah Matematika	14
2.1.1.2 Pengertian Pemecahan Masalah	15
2.1.1.3 Faktor-faktor Pemecahan Masalah	17
2.1.1.4 Melatih Pemecahan Masalah	19
2.1.1.5 Langkah-langkah Memecahkan Masalah	20
2.1.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	22
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	23
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	24
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	25
2.1.2.4 Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.1.2.5 Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah .	27
2.1.2.6 Kelebihan Pembelajaran Berbasis Masalah	29
2.1.2.7 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	30
2.1.2.8 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah	32
2.1.3 Pembelajaran Matematika SD	33
2.1.3.1 Pengertian Matematika SD	33
2.1.3.2 Tujuan Matematika	35
2.1.3.3 Ruang Lingkup Matematika	36
2.1.3.4 Pengertian Pembelajaran Matematika SD	37
2.1.4 Pecahan	40
2.1.4.1 Pengertian Pecahan	40
2.1.4.2 Operasi Hitung Pecahan	41

2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Perencanaan	53
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan	54
3.3.3 Refleksi	55
3.4 Prosedur Penelitian	55
3.4.1 Siklus I	55
3.4.1.1 Perencanaan	56
3.4.1.2 Perlakuan dan Pengamatan	56
3.4.1.3 Refleksi	58
3.4.2 Siklus II	58
3.4.2.1 Perencanaan	58
3.4.2.2 Perlakuan dan Pengamatan	59
3.4.2.3 Refleksi	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Wawancara	61
3.5.2 Observasi	62
3.5.3 Tes	64

3.5.4 Dokumentasi	65
3.6 Instrumen Penelitian	65
3.6.1 Pedoman Wawancara	66
3.6.2 Pedoman Observasi	66
3.6.3 Tes	67
3.7 Validitas Instrumen Tes	68
3.8 Teknik Analisis Data	71
3.8.1 Data Kuantitatif	71
3.8.2 Data Kualitatif	73
3.8.2.1 Aktivitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika	74
3.8.2.2 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	75
3.9 Indikator Keberhasilan Tindakan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1 Hasil Penelitian Siklus I	78
4.1.1 Perencanaan	78
4.1.2 Pelaksanaan dan Pengamatan	79
4.1.2.1 Pelaksanaan	79
4.1.2.1.1 Pertemuan Pertama	80
4.1.2.1.2 Pertemuan Kedua	87
4.1.2.2 Pengamatan	96
4.1.3 Refleksi	98
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	104
4.2.1 Perencanaan	104

4.2.2 Pelaksanaan dan Pengamatan	105
4.2.2.1 Pelaksanaan	105
4.2.2.1.1 Pertemuan Pertama	106
4.2.2.1.2 Pertemuan Kedua	112
4.2.2.2 Pengamatan	121
4.2.3 Refleksi	125
BAB V PEMBAHASAN	130
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	130
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah	137
5.3 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	143
BAB VI PENUTUP	147
6.1 Simpulan	147
6.2 Saran	148
6.2.1 Bagi Siswa	148
6.2.2 Bagi Guru	149
6.2.3 Bagi Sekolah	150
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	150
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pengajaran Berdasarkan Masalah.....	30
3.1 Penilaian Validitas Isi	70
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	72
3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Memecahkan Masalah	74
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	75
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	75
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	76
4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Siklus I	94
4.2 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	95
4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata pada Pra Siklus dan Siklus I	99
4.4 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar pada Pra Siklus dan Siklus I	99
4.5 Kekurangan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru pada Siklus I	101
4.6 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Siklus II	119
4.7 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	121
4.8 Perbandingan Nilai Rata-rata pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	126
4.9 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	127
4.10 Kekurangan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru pada Siklus II	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	48
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Taggart	53
4.1 Tahap 1 Orientasi Siswa pada Masalah	81
4.2 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	82
4.3 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	84
4.4 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	85
4.5 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	86
4.6 Tahap 1 Orientasi Siswa pada Masalah	88
4.7 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	89
4.8 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	92
4.9 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	92
4.10 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ..	93
4.11 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I	94
4.12 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	95
4.13 Diagram Skor Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Pemecahan Masalah pada Siklus I	97
4.14 Diagram Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Pengelolaan pembelajaran Matematika pada Siklus I	98
4.15 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata	99
4.16 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar	100
4.17 Tahap 1 Orientasi Siswa pada Masalah	107
4.18 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	108

4.19 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	110
4.20 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	111
4.21 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ..	112
4.22 Tahap 1 Orientasi Siswa pada Masalah	114
4.23 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	115
4.24 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	117
4.25 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	118
4.26 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ..	118
4.27 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II	120
4.28 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	121
4.29 Diagram Skor Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Pemecahan Masalah pada Siklus II	123
4.30 Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Pemecahan Masalah	123
4.31 Diagram Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Pengelolaan pembelajaran Matematika pada Siklus II	124
4.32 Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika	125
4.33 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata	126
4.34 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus	155
2. Daftar Nilai Ulangan Matematika	156
3. Lembar Wawancara Guru	157
4. Lembar Wawancara Siswa	160
5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Formatif 1	162
6. Soal Uji Coba Tes Formatif 1	164
7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes Formatif 1 .	167
8. Lembar Validasi Tes Siklus I Validator I	171
9. Lembar Validasi Tes Siklus I Validator II	174
10. Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I	177
11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Formatif 2	178
12. Soal Uji Coba Tes Formatif 2	180
13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes Formatif 2 .	183
14. Lembar Validasi Tes Siklus II Validator I	187
15. Lembar Validasi Tes Siklus II Validator II	190
16. Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II	193
17. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 3 Tenggeles	194
18. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	195
19. Silabus Siklus I	196
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	202
21. Materi Pembelajaran Siklus I	211

22. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I/Pertemuan I	212
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I/Pertemuan II	215
24. Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus I	218
25. Tes Formatif Siklus I	220
26. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Formatif Siklus I	223
27. Daftar Nilai Ulangan Matematika pada Siklus I	227
28. Analisis Hasil Tes Siklus I	228
29. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I/Pertemuan I	231
30. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I/ Pertemuan I	237
31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I/Pertemuan II	238
32. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I/ Pertemuan II	244
33. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I	245
34. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I	246
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I/Pertemuan I	248
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I/Pertemuan II	251
37. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus I	254
38. Dokumentasi Siklus I/Pertemuan I	257

39. Dokumentasi Siklus I/Pertemuan II	259
40. Silabus Siklus II	261
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	267
42. Materi Pembelajaran Siklus II	276
43. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II/Pertemuan I	277
44. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II/Pertemuan II	280
45. Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus II	283
46. Tes Formatif Siklus II	285
47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Formatif Siklus II	288
48. Daftar Nilai Ulangan Matematika pada Siklus II	292
49. Analisis Hasil Tes Siklus II	293
50. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II/Pertemuan I	296
51. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II/ Pertemuan I	302
52. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah II/Pertemuan II	303
53. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II/ Pertemuan II	309
54. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II	310
55. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek dalam Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II	311
56. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II/Pertemuan I	313

57. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II/Pertemuan II	316
58. Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II	319
59. Dokumentasi Siklus II/Pertemuan I	322
60. Dokumentasi Siklus II/Pertemuan II	324
61. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	326
62. Permohonan Ijin Penelitian	327
63. Surat Keterangan Melaksanakan PTK	328
64. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	329
65. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	331
66. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	334
67. Keterangan Selesai Bimbingan	335
68. Permohonan Ujian Skripsi	336
69. Daftar Riwayat Hidup	337