



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI BANYUURIP 02 KECAMATAN
MARGOREJO KABUPATEN PATI**

Oleh
SARI PUSPITO
NIM. 200933024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI BANYUURIP 02 KECAMATAN
MARGOREJO KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SARI PUSPITO
NIM 200933024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Masalah, ujian, dan cobaan adalah cara Tuhan untuk merubahku dari orang biasa menjadi luar biasa (Peneliti).
- ❖ Ada saatnya kita bicara, ada saatnya kita mendengar, kita bicara agar orang lain mengerti, kita mendengar agar kita bisa memahami. (Dahlan Iskan)
- ❖ Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui. (Q.S. An Nahl: 43)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku (Bapak Djoko Linuwih dan ibu Wasini) serta adik-adikku (Wahyu, Katon, dan Putri) tercinta yang selalu mendoakan aku, memberikan semangat dan selalu mendukungku,
2. Mas Muhammad Jauhar Shiddiq yang selalu mendukung, memberi semangat, dan mendoakanku,
3. Sahabat-sahabatku seperjuangan (Burhan, Nastiti, Yusron, Zawawi, Yusuf, Zulfi, Ida, Paul, Febri, Lilis dan semua teman-teman PGSD lainnya yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagiku, dan
4. Almamaterku PGSD.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sari Puspito (NIM 200933024) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN. 0610701000001210

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sari Puspito (NIM 2009-33-024) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Agustus 2014
Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua



Imaniar Purbasari, S. Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Anggota



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Banyuurip 02 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati”.

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penelitian skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penelitian skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd dan Aisyah Nur Sayyidatun Nisa, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penelitian skripsi ini.
5. Djoko Linuwih dan Wasini yang telah bersedia memberikan bantuan material dan semangat kepada peneliti.

6. Kepala SDN Banyuurip 02, Mintono, S. Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan tindakan penelitian kelas.
7. Guru kelas IV SDN Banyuurip 02, Ngatiyono, S.Pd. SD yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan tindakan penelitian kelas.
8. Siswa kelas IV SDN Banyuurip 02 yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. M. Jauhar Shiddiq dan Moris Trisnawati yang telah membantu menjadi observer dan mengambil dokumentasi selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.

Segala kritik dan saran peneliti harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca.

Kudus, 12 Juli 2014

Peneliti



Sari Puspito

ABSTRACT

Puspito, Sari. 2014. Application *Mind Mapping* in Learning Process to Increase the Students Learning Result in Social Studies of Fourth Grade Students of SDN Banyuurip 02 Margorejo District Pati Regency. Skripsi. Elementary School Teacher Elementary School Education Faculty Education Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Mind Mapping* learning model, social studies, the result of social learning.

The background of this research is the students inactive learning, so it causes the low score in the students learning result. Teacher uses speech method, so the students became inactive in learning. The problems in this classroom action research is (1) How *Mind Mapping* learning model could increase the students learning result in social studies of fourth grade students of SDN Banyuurip 02 in academic year 2013/2014 Margorejo district Pati regency? (2) Is applying *Mind Mapping* learning model can improve the student activities? (3) Is applying *Mind Mapping* learning model can improve the teacher's skills? The purpose of this research is to increase the students learning result in Social Studies, increase the students learning activities, and increase the teacher's skills. The use of this research theoretically can add the impact of *Mind Mapping* learning model.

Mind Mapping learning models is a fun way of summarizing, making involves images, symbols, lines and colors so that students can learn while playing. The result of social studies is a good student behavior change in cognitive, affective, and psychomotor learning process after social learning. Frame of this study were inactive students in social studies causes the low student learning results. Hypotheses of this research is *Mind Mapping* learning model can increase social studies learning results, activity of 4th students SDN Banyuurip 02, and teacher's skills.

The method that used in this research is classroom action research (PTK). The step of this PTK are four steps including planning, holding, observation and documentation. The technique of collecting the data of this research is by test, observation and documentation. The instrument of the test in this research is coverm result studying test, observation sheet and documentation. Analysis data that used re quantitative data and qualitatif data.

The results using *Mind Mapping* learning models shows (1) Increasing of student learning results of prasiklus gained 35%, in the first cycle and gained 70% in the second cycle was obtained an average of 95% with very good category. (2) Improvement of student learning activities 48.93% in the first cycle, the second cycle increased by 70.68% to obtain the percentage of good categories. (3) Increasing the skills of teachers in teaching social studies using the model of *Mind Mapping* in the first cycle to obtain the percentage increased to 72.5% in the second cycle to obtain a percentage of 79.75% is very good category.

The reasercher suggests to the elementary school teacher in holding the learning process to use a learning model that appropriate so the students more

understand and the learning process effective and fun. The author suggests for students to dare to express their opinions.



ABSTRAK

Puspito, Sari. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Banyuurip 02 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran *Mind Mapping*, hasil belajar IPS.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya keaktifan belajar siswa sehingga mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar siswa. Dalam penyampaian materi guru menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini yaitu (1) Apakah apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN Banyuurip 02 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati? (2) Apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktifitas siswa kelas IV? (3) Apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi koperasi, aktifitas siswa kelas IV SDN Banyuurip 02 dan keterampilan guru. Kegunaan penelitian ini secara toritis diharapkan dapat meyumbangkan pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping*.

Model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan cara merangkum yang menyenangkan, pembuatannya melibatkan gambar, simbol, garis dan warna sehingga siswa dapat belajar sambil bermain. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor setelah proses pembelajaran IPS. Kerangka berpikir penelitian ini adalah siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran IPS sehingga hasil belajar siswa rendah. Hipotesis penelitian yang peneliti ajukan adalah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS, aktifitas siswa kelas IV SDN Banyuurip 02, dan keterampilan guru.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan pelaksanaan PTK terdapat empat tahap mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan /observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen tes penelitian ini meliputi soal tes hasil belajar, lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* menunjukkan (1) Peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus diperoleh 35%, pada siklus I diperoleh 70% dan pada siklus II diperoleh rata-rata mencapai 95% dengan kategori sangat baik. (2) Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 48,93%, pada siklus II meningkat dengan memperoleh persentase 70,68% kategori baik. (3) Peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Mind Mapping* pada siklus I memperoleh persentase 72,5% meningkat pada siklus II memperoleh persentase 79,75% kategori sangat baik.

Kesimpulan dari penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa, meningkatkan aktifitas belajar siswa dan dapat meningkatkan keterampilan guru. Saran bagi guru sekolah dasar dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai agar siswa lebih paham dan pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Peneliti menyarankan bagi siswa agar berani mengungkapkan pendapatnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Hasil Belajar IPS	9
2.1.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	11
2.1.1.3 Hasil Belajar	12
2.1.1.4 Hakikat IPS	13
2.1.1.5 Tujuan IPS	15

2.1.1.6 Materi Koperasi	17
2.1.1.6.1 Pengertian Koperasi	17
2.1.1.6.2 Tujuan dan Fungsi Koperasi	19
2.1.1.6.3 Prinsip Koperasi	19
2.1.1.6.4 Organisasi Koperasi	20
2.1.1.6.5 Permodalan Koperasi	21
2.1.1.6.6 Macam-macam Koperasi	22
2.1.2 <i>Mind Mapping</i>	22
2.1.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	22
2.1.2.2 Manfaat <i>Mind Mapping</i>	24
2.1.2.3 Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	25
2.1.2.4 Prinsip dan Ciri <i>Mind Mapping</i>	27
2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berfikir	31
2.4 Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.1.1 Setting Penelitian	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Prosedur Penelitian	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38

3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Validasi Instrumen.....	43
3.7 Reliabilitas Tes	46
3.8 Analisis Data	47
3.8.1 Data Kuantitatif	47
3.8.2 Data Kualitatif	49
3.9 Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	51
4.2 Siklus I	53
4.2.1 Perencanaan Siklus I	53
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	53
4.2.3 Pengamatan Siklus I	62
4.2.4 Refleksi Siklus I	66
4.3 Siklus II	68
4.3.1 Perencanaan Siklus II	68
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	69
4.3.3 Pengamatan Siklus II	75
4.3.4 Refleksi Siklus II	79
4.4 Perkembangan Hasil Belajar, Aktivitas Siswa, dan Keterampilan Guru ...	81
4.4.1 Hasil Belajar	81
4.4.2 Hasil Aktivitas Belajar	82
4.4.3 Observasi Keterampilan Guru	83

BAB V PEMBAHASAN	85
5.1 Hasil Belajar IPS	85
5.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	87
5.3 Pengelolaan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping	90
BAB VI PENUTUP	94
6.1 Simpulan	94
6.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir.....	32
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siklus I	61
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siklus II.....	75
Gambar 4.3 Persentase Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	81
Gambar 4.4 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I, Siklus II.....	82
Gambar 4.5 Persentase Observasi Keterampilan Guru Siklus I, Siklus II	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Siklus I	45
Tabel 3.2 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Siklus II	45
Tabel 3.3 KKM IPS SDN Banyuurip 02	48
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa.....	49
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus	51
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	52
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar IPS Siklus I	60
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Skor Aktivitas Siswa Siklus I	64
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Skor Observasi Keterampilan Guru Siklus I	66
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar IPS Siklus II	75
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Skor Aktivitas Siswa Siklus II.....	77
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Skor Observasi Keterampilan Guru Siklus II	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV	100
Lampiran 2 Daftar Kelompok	101
Lampiran 3 Nilai Prasiklus	102
Lampiran 4 Contoh LKS	103
Lampiran 5 Silabus Siklus I	104
Lampiran 6 RPP Siklus I	108
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	118
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus I	119
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	122
Lampiran 10 LKS Siklus I.....	123
Lampiran 11 Validitas dan reliabilitas Siklus I	124
Lampiran 12 Nilai Post Test Siklus I	125
Lampiran 13 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	126
Lampiran 14 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru Siklus I.....	132
Lampiran 15 Silabus Siklus II	140
Lampiran 16 RPP Siklus II	144
Lampiran 17 Kisi-kisi Siklus II	154
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus II	155
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	158
Lampiran 20 LKS Siklus II	159
Lampiran 21 Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	160
Lampiran 22 Nilai Post Test Siklus II	161

Lampiran 23 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	162
Lampiran 24 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru Siklus II.....	168
Lampiran 25 Perhitungan Hasil Belajar Siswa.....	177
Lampiran 26 Perhitungan Hasil Aktivitas Siswa.....	178
Lampiran 27 Perhitungan Hasil Observasi Pengelolaan Kelas Guru	179
Lampiran 28 Jadwal PTK	180
Lampiran 29 Dokumentasi	181
Lampiran 30 Riwayat Hidup	185
Lampiran 31 Surat Pernyataan	186
Lampiran 32 Keterangan Selesai Bimbingan	187
Lampiran Permohonan Ujian Skripsi	188
Lampiran Surat izin penelitian	189
Lampiran Surat keterangan dari sekolah	190
Lampiran Lembar konsultasi bimbingan skripsi	191