



**PENERAPAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI JARING-JARING
BANGUN RUANG KELAS V SEMESTER 2 SD 7 HADIPOLO KUDUS**

Oleh
ISTIQOMAH
NIM. 201033069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
JARING-JARING BANGUN RUANG KELAS V SEMESTER 2
SD 7 HADIPOLO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ISTIQOMAH

NIM. 201033069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Apapun yang diberikan kepada kita adalah yang terbaik untuk kita, bukan menurut ukuran kita, tapi menurut ukuran Allah (Ahmad Rifa'i Rif'an).
2. Aku tak mau mimpi yang tanggung-tanggung, karna ku yakin kuasa Tuhanku tak tanggung-tanggung (Ahmad Rifa'I Rif'an).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk,

1. Orang tuaku Pak Busaeri dan Bu Sriyati yang senantiasa memberikan semangat dan mendo'akanku.
2. Kakak-kakakku Nur Hasanah, Muh Abidin, Alfiyah, Sholikah, dan Mulisin yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan do'a untukku.
3. Keempat kakak iparku serta keempat keponakanku yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan do'a untukku.
4. Sahabat-sahabatku mahasiswa PGSD kelas B angkatan 2010 yang selalu memberikan semangat untukku.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Kelas V Semester 2 SD 7 Hadipolo Kudus” oleh Istiqomah (NIM. 201033069) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 05 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II

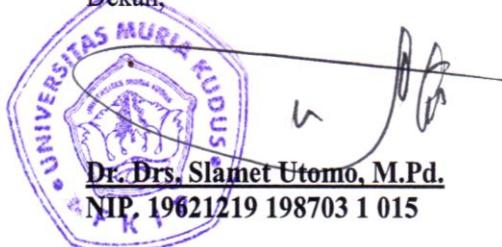


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Istiqomah (NIM. 201033069) ini telah dipertahankan di depan
Dewan Pengaji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 September 2014

Dewan Pengaji



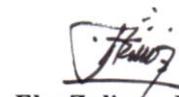
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

(Ketua)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)



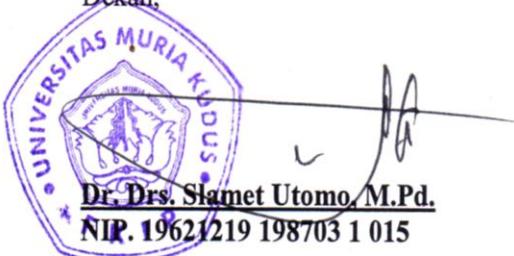
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Kelas V Semester 2 SD 7 Hadipolo Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

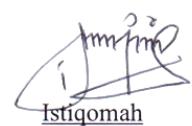
Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd.,M.Pd. Dosen pembimbing I dan II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Eka Zuliana, M.Pd., dan Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. yang telah memberikan masukan pada peneliti saat pelaksanaan sidang berlangsung.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. H. M. Ngasno, S.Pd., Kepala SDN 7 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Sunoto, S.Pd., Guru kelas V SDN 7 Hadipolo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 7 Hadipolo Kudus.
8. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SDN 7 Hadipolo Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 27 Agustus 2014
Peneliti,



Istiqomah
NIM. 201033069

ABSTRACT

Istiqomah. 2014 *Application of Realistic Mathematics Education (RME) to Improve Learning Achievement of Cube Nets Material In 5th Grade of Second Semester of SD 7 Hadipolo Kudus.* Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Teacher Training and Education Faculty. University of Muria Kudus. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Mathematics Learning Achievement, Realistic Mathematics Education (RME), Cube Nets.*

Background of this research is that based on the observation, the researcher found the low achievement of elementary school students of 5th grade of SD 7 Hadipolo Kudus. That is because the teacher only uses the lecturing process as a teaching method and always gives problems. That way makes the students are less active and over time, then the students become bored and even hate math. To solve this problem is by applying the Realistic Mathematics Education approach which can improve students' skills in determining cube nets and improve mathematics learning achievement. The purpose of this research are (1) improving student learning achievement in mathematics in 5th grade of SD 7 Hadipolo in the academic year 2013/2014 in cube nets material with Realistic Mathematics Education approach, (2) to describe the researcher skills to manage teaching and learning process by applying Realistic Mathematics Education approach in cube nets material in 5th grade of SD 7 Hadipolo.

Realistic Mathematics Education approach is a learning approach that used the context of reality in resolving a problem with step activities, namely: (1) the orientation of the contextual issues, (2) using the model as a bridge between the real and the abstract, (3) the manufacturing stage to the formal mathematical foundation, and (4) drawing conclusions. The material used in this study was the cube nets. Cube nets are a nets of figures with a combination of a flat shape when the rib-rib will be a wake up space.

This research is a Classroom Action Research (CAR) with two cycles, each cycle is in four stages, are: (1) plan, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. The subjects were students of 5th grade of SD 7 Hadipolo Kudus totally in 25 students. The techniques of data collections are interviews, observation, testing, and documentation. The researcher used qualitative and quantitative analysis.

The results of cognitive students learning cycle I gained an average of 70.64 with the percentage of 76% and the second cycle be increased to 77.5 with a percentage of 88%. Affective students learning in cycle I gained an average score of 2.63 with the category of "good" and the second cycle increased to 3.05 with the category of "good". Psychomotor students learning cycle I gained an average score of 2.7 with the category of "good" and the second cycle increased to 3.02 with the category of "good". Teacher skills in managing the learning cycle I

gained an average score of 2.75 with the category of "good" and cycle II was increased to 3.3 with the category of "very good".

The conclusions of this research is the application of Realistic Mathematics Education approach can improve mathematics learning achievement, and the skill of teachers in the 5th grade of SD 7 Hadipolo in the academic year 2013/2014 in cube nets material. Suggestions for teachers, expected Realistic Mathematics Education approach can be used as references in choosing a learning model. The students are expected to foster intrinsic motivation to become more excited and be active in class. The next researcher should be better in understanding the steps of using the Realistic Mathematics Education approach in order to make the teaching and learning process runs well.



ABSTRAK

Istiqomah. 2014. *Penerapan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jaring-jaring Bangun Ruang Kelas V Semester 2 SD 7 Hadipolo Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Realistic Mathematics Education (RME)*, Jaring-jaring Bangun Ruang.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD 7 Hadipolo Kudus dari hasil observasi yang telah dilakukan. Hal tersebut dikarenakan guru hanya menggunakan ceramah sebagai metode mengajar dan selalu memberikan soal sehingga siswa kurang aktif dan lama kelamaan siswa menjadi bosan dan bahkan benci dengan matematika. Solusi pemecahan masalah tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan jaring-jaring bangun ruang dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Tujuan penelitian ini adalah (1) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SD 7 Hadipolo tahun pelajaran 2013/2014 pada materi jaring-jaring bangun ruang melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education*, (2) mendeskripsikan kemampuan peneliti dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* pada materi jaring-jaring bangun ruang di kelas V SD 7 Hadipolo.

Pendekatan *Realistic Mathematics Education* adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan konteks realita dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan langkah kegiatan yaitu: (1) orientasi masalah kontekstual, (2) penggunaan model sebagai jembatan antara real dan abstrak, (3) pembuatan pondasi ke tahap matematika formal, dan (4) penarikan kesimpulan. Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah jaring-jaring bangun ruang. Jaring-jaring bangun ruang adalah gabungan dari bentuk datar yang apabila rusuk-rusuknya dihimpitkan akan menjadi sebuah bangun ruang.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, setiap siklus terdiri 4 tahapan yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD 7 Hadipolo Kudus yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil belajar kognitif siswa siklus I memperoleh rata-rata 70,64 dengan persentase 76% dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 77,5 dengan persentase 88%. Hasil belajar afektif siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 2,63 dengan kategori “baik” dan siklus II meningkat menjadi 3,05 dengan kategori

“baik”. Hasil belajar psikomotorik siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 2,7 dengan kategori “baik” dan siklus II meningkat menjadi 3,02 dengan kategori “baik”. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I memperoleh skor rata-rata 2,75 dengan kategori “baik” dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,3 dengan kategori “sangat baik”.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, dan keterampilan guru di kelas V SD 7 Hadipolo Kudus tahun pelajaran 2013/2014 pada materi jaring-jaring berbagai bangun ruang. Saran untuk guru, diharapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* bisa dijadikan refrensi dalam memilih model pembelajaran. Siswa hendaknya menumbuhkan motivasi intrinsiknya agar menjadi lebih bersemangat dan menjadi aktif di kelas. Tahap orientasi masalah diharapkan peneliti berikutnya memberikan masalah realistik yang ada di sekitar siswa.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian tentang Variabel Penelitian.....	13
2.1.1 Pendekatan <i>Realistic Mahematics Education</i>	13
2.1.2 Hasil Belajar Matematika.....	24
2.1.3 Hakikat Matematika	33
2.1.4 Materi Jaring-jaring Bangun Ruang.....	36
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	41
2.3 Kerangka Berpikir	44

2.4 Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian	49
3.3. Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus I	51
3.3.2 Siklus II	55
3.4 Prosedur Penelitian.....	60
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	63
3.5 Analisis Data	69
3.6 Indikator keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	74
4.1 Pra Siklus	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	106
4.4 Simpulan	139
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	140
BAB V PEMBAHASAN	141
5.1 Hasil Belajar Matematika.....	141
5.1.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	141
5.1.2 Hasil Belajar Afektif Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	148

5.1.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	153
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	161
6.1 Simpulan	161
6.2 Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN.....	168



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelebihan dan kelemahan RME	20
3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar.....	70
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 7 Hadipolo.....	76
4.2 Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	89
4.3 Kelas Interval Tes Evaluasi Siklus I	90
4.4 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I.....	90
4.5 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	93
4.6 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	95
4.7 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I.....	96
4.8 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	97
4.9 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	99
4.10 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I.....	100
4.11 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	101
4.12 Refleksi Pembelajaran Siklus I	104
4.13 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	107
4.14 Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	119
4.15 Kelas Interval Tes Evaluasi Siklus II	120
4.16 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	121
4.17 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	123
4.18 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	125
4.19 Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II	127

4.20 Perbandingan Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II	128
4.21 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	130
4.22 Refleksi Pembelajaran Siklus II	132
4.23 Perbandingan Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II	134



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar bangun ruang kubus	37
2.2 Gambar jaring-jaring kubus pola 1-4-1	38
2.3 Gambar jaring-jaring kubus pola 2-3-1	38
2.4 Gambar jaring-jaring kubus pola 2-2-2	38
2.5 Gambar jaring-jaring kubus pola 3-3	38
2.6 Gambar bangun ruang balok	39
2.7 Gambar jaring-jaring balok	39
2.8 Gambar jaring-jaring prisma segitiga	40
2.9 Gambar jaring-jaring prisma segilima	40
2.10 Gambar penampang jaring-jaring tabung	41
2.11 Gambar jaring-jaring tabung	41
2.12 Gambar skema kerangka berfikir	46
3.1 Spiral PTK menurut Kemmis dan Mc Tagart	50
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	75
4.2 Guru Memberikan Masalah Realistik	80
4.3 Guru Mempraktikkan Cara Memotong Bangun Ruang	80
4.4 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	81
4.5 Gambar Hasil Jaring-jaring Kubus Temuan Siswa.....	81
4.6 Pemberian Jawaban Hasil Diskusi Kelompok.....	82
4.7 Pola Jaring-jaring Temuan Siswa.....	83
4.8 Penarikan Kesimpulan	83

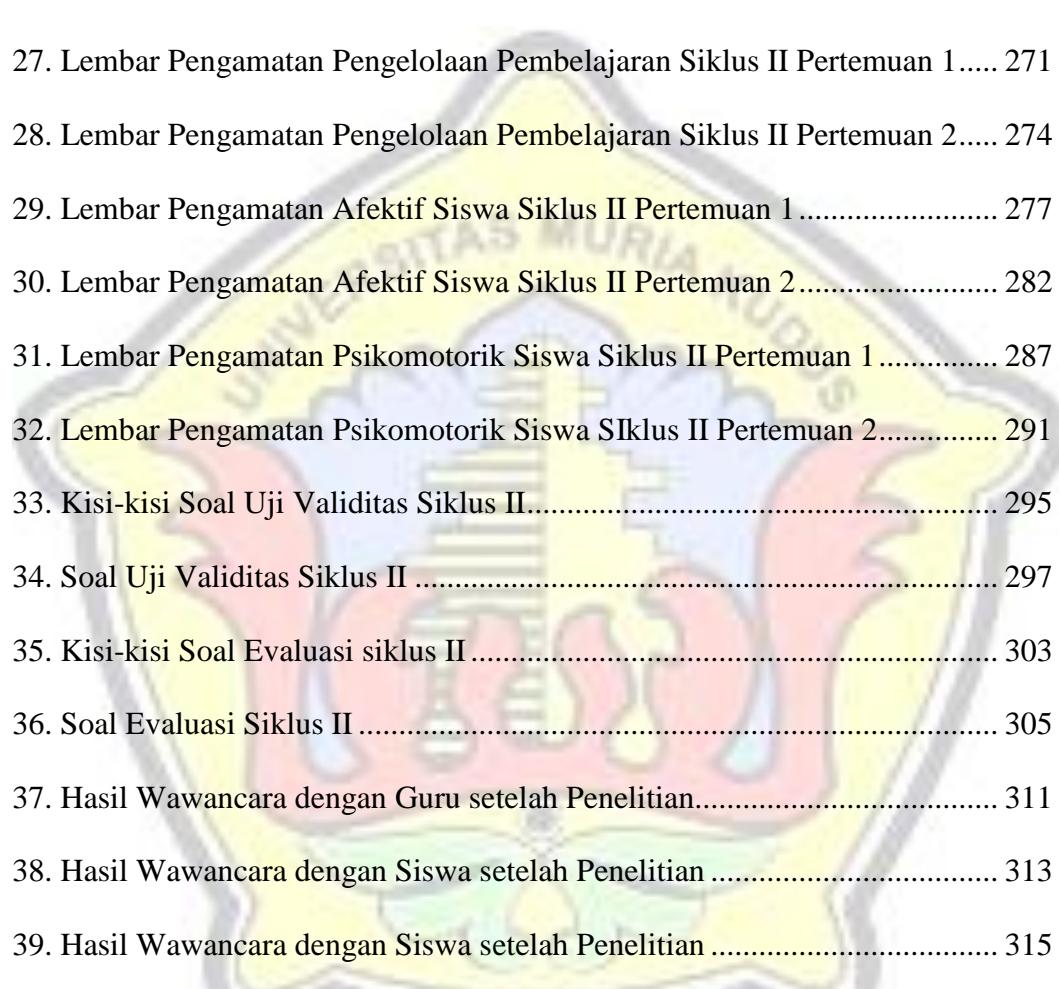
4.9 Guru Memberikan Masalah Realistik terkait Bangun Ruang Balok.....	85
4.10 Guru Membimbing Siswa Memotong Bangun Ruang Balok	85
4.11 Pola Jaring-jaring Balok Temuan Siswa.....	86
4.12 Guru Membimbing Siswa Mbenarkan Jawaban Hasil Diskusi.....	87
4.13 Penarikan Kesimpulan	88
4.14 Siswa Mengerjakan Evaluasi Akhir Siklus I.....	88
4.15 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I.....	91
4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus ke Siklus I	92
4.17 Pemberian Masalah Realistik Terkait Bangun Ruang Prisma	111
4.18 Guru Membimbing Siswa Memotong Bangun Ruang Prisma.....	112
4.19 Pola Jaring-jaring Prisma Temuan Siswa	113
4.20 Pembenaran Hasil Diskusi Kelompok	114
4.21 Penarikan Kesimpulan	114
4.22 Pemberian Masalah Realistik Terkait Bangun Ruang Tabung	116
4.23 Guru Membimbing Siswa Memotong Bangun Ruang Tabung	116
4.24 Pola Jaring-jaring Tabung Hasil Temuan Siswa.....	117
4.25 Pembenaran Hasil Diskusi Kelompok	118
4.26 Penarikan Kesimpulan	118
4.27 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....	121
4.28 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus, siklus I, dan Siklus II.....	122
4.29 Diagram Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	136
4.30 Diagram Persentase Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I dan II.....	137
4.31 Diagram Persentase Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I dan II.....	138

4.32 Diagram Persentase Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran 139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	169
2. Data Siswa Kelas V SD 7 Hadipolo Kudus	170
3. Nilai Awal Siswa Kelas V SD 7 Hadipolo Kudus	171
4. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V Sebelum Penelitian.....	172
5. Hasil Analisis Validitas Butir Soal Siklus I.....	174
6. Hasil Analisis Reliabilitas Siklus I.....	176
7. Silabus Pembelajaran Siklus I	178
8. RPP Siklus I Pertemuan 1	181
9. RPP Siklus I Pertemuan 2	193
10. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	203
11. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	206
12. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	209
13. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	214
14. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	219
15. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	223
16. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	227
17. Soal Uji Validitas Siklus I.....	229
18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	234
19. Soal Evaluasi Siklus I.....	236
20. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	242
21. Daftar Nama Kelompok	243



22. Hasil Analisis Validitas Butir Soal Siklus II.....	244
23. Hasil Analisis Reliabilitas Butir Soal Siklus II	246
24. Silabus Pembelajaran Siklus II	248
25. RPP Siklus II Pertemuan 1	251
26. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	261
27. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1....	271
28. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2....	274
29. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	277
30. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	282
31. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	287
32. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa SIklus II Pertemuan 2.....	291
33. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	295
34. Soal Uji Validitas Siklus II	297
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus II	303
36. Soal Evaluasi Siklus II	305
37. Hasil Wawancara dengan Guru setelah Penelitian.....	311
38. Hasil Wawancara dengan Siswa setelah Penelitian	313
39. Hasil Wawancara dengan Siswa setelah Penelitian	315
40. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	317
41. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1	318
42. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	319
43. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1	320
44. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2	321

45. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	322
46. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	323
47. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	325
48. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	327
49. Surat Pernyataan.....	328
50. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	329
51. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	330
52. Surat Ijin Penelitian.....	331
53. Riwayat Hidup	332

