



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK DENGAN MODEL CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING KELAS IV SD SEMESTER 2  
DI SD 1 GAMONG**

Oleh  
**SRI HIDAYAH**  
**NIM 201033103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK DENGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* KELAS IV SD SEMESTER 2  
DI SD 1 GAMONG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
SRI HIDAYAH  
NIM 201033103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

*"Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya" (QS An Najm: 39)*

*"(Tuhan) yang Maha pemurah, Yang Telah mengajarkan Al Quran. Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara. Matahari dan bulan (beredar) menurut perhitungan. Dan tumbuh-tumbuhan dan pohon-pohonan kedua-duanya tunduk kepada Nya" (QS Ar Rahman:1-6)*

### ❖ Persembahan

*Syukur alhamdulillah sembah sujudku kepada Allah SWT. Taburan cinta, kasih dan sayang-Mu telah memberikanku kekuatan dan ketegaran, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepangkuan Rasullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Bapakku (Sudiyono), Ibuku (Nanik), Kakakku (Kusmiatiun dan Sulis), serta Adikku (Wiwik, Yoga dan Ragil) sebagai tanda bakti, hormat, sayang dan rasa terima kasih atas do'a, segala dukungan, dan cinta, kasih sayang yang tiada terhingga.*

*Terima kasih untuk seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Eka Zuliana, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan dan pengalaman yg sangat berarti.*

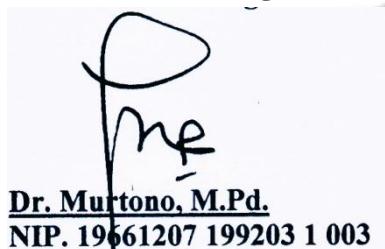
*Untuk sahabat-sahabatku Ika, Aida, Menik, Okta, Eko, Anita, Iana, Frida, bu Ima dan teman-teman PGSD angkatan 2010 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan motivasi, inspirasi dan bersama kalian aku belajar memaknai hidup.*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Hidayah (NIM. 2010-33-103) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Kudus, 8 Agustus 2014

Dosen Pembimbing II

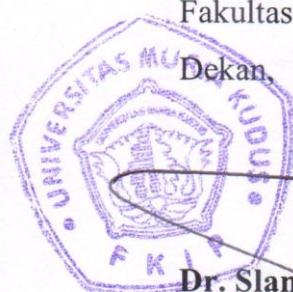


Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Hidayah (NIM. 2010-33-103) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Agustus 2014

Dewan Pengaji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

  
Eka Zuliana, M.Pd.  
NIS. 0610701000001221

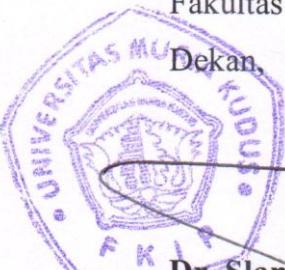
  
Henry Suryo Bintoro, M.Pd  
NIS. 0610701000001230

  
Sumaji, M.Pd  
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

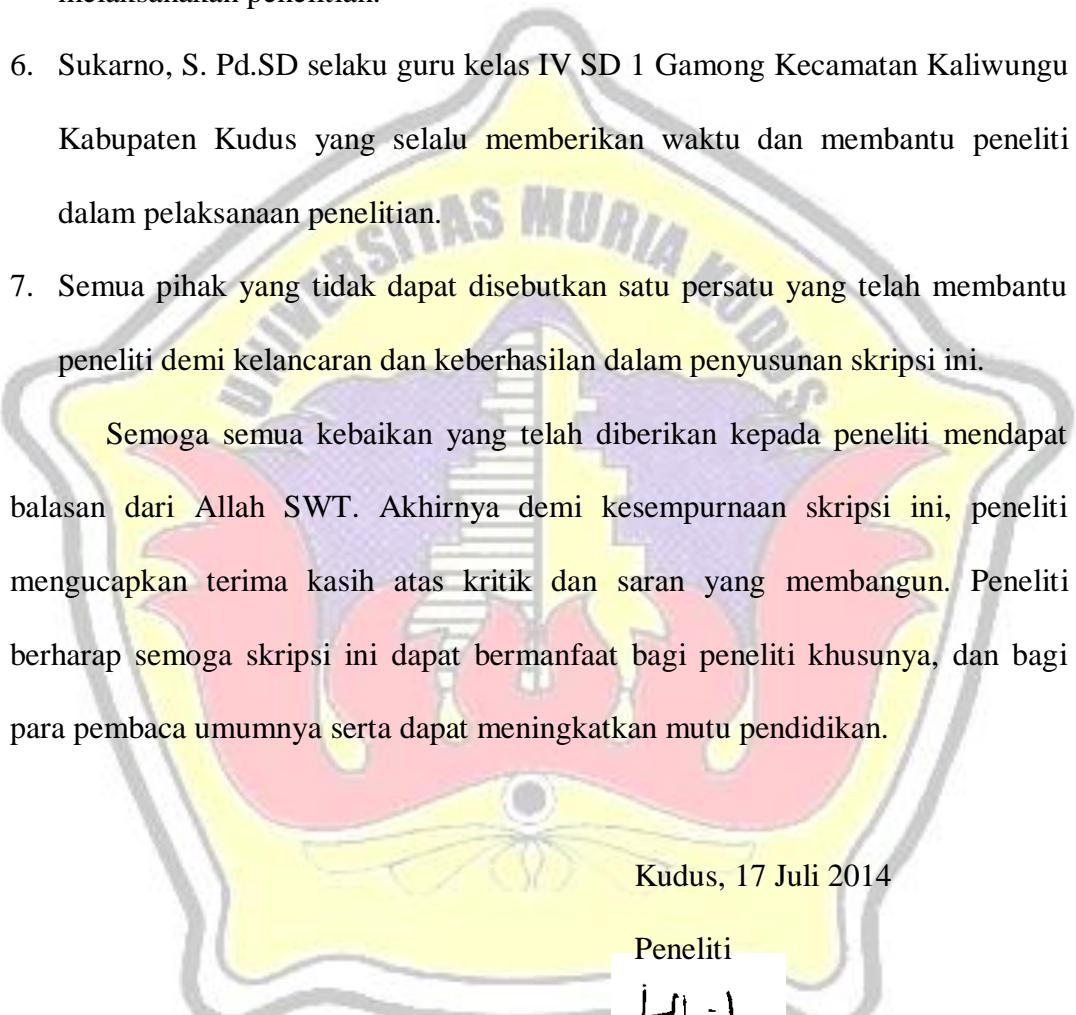


## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan model *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Semester 2 di SD 1 Gamong”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

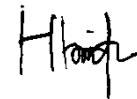
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Eka Zuliana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

- 
4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
  5. Lidwina Susanti, S.Pd. selaku kepala sekolah SD 1 Gamong Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
  6. Sukarno, S. Pd.SD selaku guru kelas IV SD 1 Gamong Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
  7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khusunya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 17 Juli 2014

Peneliti



Sri Hidayah

## ABSTRACT

Hidayah, Sri. 2014. *Improving Learning Achievement Mathematics on Materials Nets of Cube and Rectangular Prisms by using Contextual Teaching and Learning Model of 4<sup>th</sup> Grade Elementary School 1 Gamong. Skripsi*. Primary School Teachers Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Eka Zuliana, M.Pd.

**Key words:** *Mathematics Achievement, Nets of Cube and Rectangular Prisms, Contextual Teaching and Learning*

The background of this research is by the low achievement of the 4<sup>th</sup> grade students in SD 1 Gamong in Mathematics education. The low of learning achievement was caused by the teacher given the mathematics concept directly to the student and they received it from their teachers. Based on the background above, the researcher does research by using Contextual Teaching and Learning model. The purpose of this research is (1) to describe the improvement of students learning activities (2) to describe the improvement teacher's skill to manage the learning activities (3) to find the improvement of learning achievement mathematics (4) to find the improvement of student's reaction to apply on the materials nets of cube and rectangular prisms by using Contextual Teaching and Learning model.

The learning achievement of mathematics is the behavior obtained student having experienced learning mathematics process viewed from cognitive aspect, affective and psychomotor. Contextual Teaching and Learning model is a conception of teaching and learning that helps teachers related subject matter content to real world situations and motivates students to make connections between knowledge and its applications to their lives. The hypothesis was presented that there was an improving learning achievement mathematics on materials nets of cube and rectangular prisms that was significant with applying the model of CTL at the 4<sup>th</sup> grade students in SD 1 Gamong in the academic year 2013/2014.

The design of this research uses the classroom action research which was done in 4<sup>th</sup> grade student at SD 1 Gamong. The research subjects were 30 students and a teacher in two cycles, where every cycle consists of two meetings. The independent variable was the Contextual Teaching and Learning model, while the dependent variable was the learning achievement mathematics materials nets of cube and rectangular prisms. The method of collection data were observations, tests, questionnaire, and documentation. The instrument of collection data were observations paper, tests, essay, check list, and photo. The data was found from the action which was analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of this research showed that using Contextual Teaching and Learning model can improve the students learning activities, the teacher's skill to manage the learning, the learning achievement of mathematics, and the student's reaction. It can be marked by the indicators as follows; (1) The student activities

on the first cycle to the second cycle gets the average from 2,74 became 3,14 with qualification is “good”. (2) The improving the teacher’s skill to manage the learning on the first cycle to the second cycle is average from 3,16 became 3,70 with qualification is “very good”. (3) The learning achievement mathematics is also increase. It can be shown by improving of the class average value on the first cycle to the second cycle from 70,83 became 79,50. (4) The reaction student on the first cycle to the second cycle gets the reaction is “very good”.

The conclusion of this research is that the Contextual Teaching and Learning Model can improve the learning achievement mathematics in 4<sup>th</sup> grade students at SD 1 Gamong in academic year 2013/2014. The suggestion of this research is the student should be active construct and find nets of a cube and rectangular prisms. In the CTL learning, the teacher should be helping the student to make connections between knowledge and its applications to their lives. The school should be facilitated equipment to accommodate the learning so that it can be more optimal. The next researcher should be preparing the learning source and authentic assessment techniques exactly so the learning indicators were reached.



## ABSTRAK

Hidayah, Sri. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Semester 2 di SD 1 Gamong. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Hasil Belajar Matematika, Jaring-jaring Kubus dan Balok, Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Gamong pada mata pelajaran matematika. Rendahnya hasil belajar matematika disebabkan oleh guru secara langsung memberikan konsep matematika kepada siswa dan siswa pasif menerima pengetahuan dari guru. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model CTL. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa (2) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran (3) menemukan peningkatan hasil belajar siswa dan (4) menemukan peningkatan respon siswa dengan menerapkan model CTL pada mata pelajaran matematika materi jaring-jaring kubus dan balok.

Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran matematika sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang meliputi pengetahuan (aspek kognitif), sikap (aspek afektif) dan keterampilan (aspek psikomotorik). Model CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi jaring-jaring kubus dan balok dengan diterapkannya model CTL pada siswa kelas IV SD 1 Gamong tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Gamong. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa dan seorang guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model CTL, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar matematika materi jaring-jaring kubus dan balok. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi, soal tes, uraian dan check list serta foto. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model CTL dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru mengelola pembelajaran, hasil belajar matematika dan respon siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II memperoleh skor rata-rata 2,74 menjadi 3,14 dengan kualifikasi “baik”. (2) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus

II meningkat dari skor rata-rata 3,16 menjadi 3,70 dengan kualifikasi “sangat baik” (3) Hasil belajar matematika siswa juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,83 menjadi 79,50. (4) Respon siswa pada siklus I ke siklus II memperoleh respon yang “sangat baik”.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model CTL terhadap pembelajaran matematika materi jaring-jaring kubus dan balok dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Gamong tahun pelajaran 2013/2014. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif mengkonstruksi dan menemukan berbagai macam jaring-jaring kubus dan balok. Dalam pembelajaran CTL, guru hendaknya membantu siswa mengaitkan materi yang dipelajari dengan masalah kontekstual yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah hendaknya memfasilitasi berbagai media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran agar berjalan efektif dan optimal. Peneliti selanjutnya hendaknya mempersiapkan sumber belajar dan teknik penilaian autentik yang tepat agar tercapai indikator pembelajaran.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Hasil Belajar Matematika .....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	13
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.1.1.4 Aktivitas Belajar .....	16
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD .....	17
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	17
2.1.2.2 Pengertian Pembelajaran Matematika SD .....	18
2.1.2.3 Karakteristik Belajar Matematika di Sekolah Dasar .....	19

2.1.2.4 Tujuan Pembelajaran Matematika SD .....	20
2.1.3 Jaring-jaring Kubus dan Balok .....	21
2.1.3.1 Jaring-jaring Kubus .....	21
2.1.3.2 Jaring-jaring Balok .....	22
2.1.4 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	24
2.1.4.2 Karakteristik Proses Pembelajaran CTL.....	25
2.1.4.3 Komponen Pembelajaran CTL.....	27
2.1.4.4 Peran Guru dalam Pembelajaran CTL .....	29
2.1.4.5 Implementasi Pembelajaran CTL pada Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok .....	30
2.1.5 Respon Siswa .....	31
2.2 Penelitian yang Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Tindakan .....	37
 <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	40
3.3 Variabel Penelitian.....	41
3.4 Rancangan Penelitian.....	42
3.5 Prosedur Penelitian .....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.6.1 Instrumen Penelitian .....	54
3.6.2 Validasi Instrumen Tes .....	56
3.7 Analisis Data.....	65
3.8 Indikator Keberhasilan .....	72
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	73
4.2 Deskripsi Siklus I .....	76



4.2.1 Perencanaan .....	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	78
4.2.3 Observasi .....	90
4.2.4 Refleksi.....	103
4.3 Deskripsi II.....	110
4.3.1 Perencanaan .....	110
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	112
4.3.3 Observasi .....	125
4.3.4 Refleksi.....	136
4.4 Progres Peningkatan Hasil Penelitian.....	137
 <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	 <b>143</b>
5.1 Aktivitas Belajar Siswa dengan Model CTL .....	143
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Model CTL.....	149
5.3 Hasil Belajar Matematika .....	152
5.4 Respon Siswa dan Guru terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model CTL.....	157
 <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>161</b>
6.1 Simpulan .....	161
6.2 Saran .....	162
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>165</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>168</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	40
3.2 Keputusan Soal yang Dipakai pada Tes Akhir Siklus I .....	63
3.3 Keputusan Soal yang Dipakai pada Tes Akhir Siklus II .....	64
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar SD 1 Gamong Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus .....	67
3.5 Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif .....	68
3.6 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	70
3.7 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	71
3.8 Kriteria Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran .....	71
4.1 Hasil Ulangan Harian Matematika Kelas IV Semester 1 (Kondisi Awal) ...	74
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Matematika Kondisi Awal.....	76
4.3 Penilaian Produk Gambar Jaring-jaring Kubus Setiap Kelompok .....	89
4.4 Data Hasil Tes Akhir Siklus I.....	100
4.5 Penilaian Produk Gambar Jaring-jaring Balok Setiap Kelompok .....	123
4.6 Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	133
4.7 Progres Peningkatan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	140

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun ruang kubus.....	21
2.2 Jaring-jaring kubus.....	22
2.3 Bangun ruang balok .....	23
2.4 Jaring-jaring Balok.....	23
2.5 Kerangka berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	37
3.1 Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas Model Kemmis Dan Mc Taggart .....	43
3.2 Proses Refleksi dalam Penelitian .....	45
4.1 Komponen 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 1 Siklus I .....	79
4.2 Komponen 2 “Pemodelan” Pertemuan 1 Siklus I .....	79
4.3 Komponen 3 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 1 Siklus I .....	80
4.4 Komponen 4 “ <i>Inquiry</i> ” Pertemuan 1 Siklus I.....	80
4.5 Komponen 5 “Bertanya” Pertemuan 1 Siklus I .....	81
4.6 Komponen 6 “Refleksi” Pertemuan 1 Siklus I .....	82
4.7 Komponen 7 “Penilaian Autentik” Pertemuan 1 Siklus I .....	82
4.8 Komponen 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 2 Siklus I .....	84
4.9 Komponen 2 “Pemodelan” Pertemuan 2 Siklus I.....	85
4.10 Komponen 3 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 2 Siklus I .....	85
4.11 Komponen 4 “ <i>Inquiry</i> ” Pertemuan 2 Siklus I.....	86
4.12 Komponen 5 “Bertanya” Pertemuan 2 Siklus I .....	87
4.13 Komponen 6 “Refleksi” Pertemuan 2 Siklus I .....	87
4.14 Komponen 7 “ Penilaian Autentik” pada Pertemuan 2 Siklus I .....	88
4.15 Komponen 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 1 Siklus II .....	113
4.16 Komponen 2 “Pemodelan” Pertemuan 1 Siklus II.....	113
4.17 Komponen 3 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 1 Siklus II.....	114

4.18 Komponen 4 “ <i>Inquiry</i> ” Pertemuan 1 Siklus II .....	115
4.19 Komponen 5 “Bertanya” Pertemuan 1 Siklus II.....	115
4.20 Komponen 6 “Refleksi” Pertemuan 1 Siklus II .....	116
4.21 Komponen 7 “Penilaian Autentik” Pertemuan 1 Siklus II .....	117
4.22 Komponen 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 2 Siklus II .....	118
4.23 Komponen 2 “Pemodelan” Pertemuan 2 Siklus II.....	119
4.24 Komponen 3 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 2 Siklus II.....	119
4.25 Komponen 4 “ <i>Inquiry</i> ” Pertemuan 2 Siklus II .....	120
4.26 Komponen 5 “Bertanya” Pertemuan 2 Siklus II.....	121
4.27 Komponen 6 “Refleksi” Pertemuan 2 Siklus II .....	121
4.28 Komponen 7” Pemilaian Autentik Siklus II pada Pertemuan 2 Siklus II ..	122



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Diagram Batang Nilai Ulangan Harian Siswa Kondisi Awal.....	75
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Matematika Siswa Kelas IV pada Kondisi Awal.....	76
4.3 Diagram Batang Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	91
4.4 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	93
4.5 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	95
4.6 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I .....	98
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I .....	99
4.8 Diagram Batang Hasil Tes Akhir Siklus I.....	101
4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	101
4.10 Diagram Batang Hasil Respon Siswa pada Siklus I.....	102
4.11 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II .....	125
4.12 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	126
4.13 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	128
4.14 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	131
4.15 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	132
4.16 Diagram Batang Hasil Tes Akhir Siklus II.....	133
4.17 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	134
4.18 Diagram Batang Hasil Respon Siswa pada Siklus II .....	135
4.19 Diagram Batang Peningkatan Skor rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Siklus I dan Siklus II .....	137
4.20 Diagram Batang Peningkatan Skor rata-rata Aktivitas Belajar Siswa tiap Fase pada Siklus I dan Siklus II .....	138

4.21 Diagram Batang Peningkatan Nilai Hasil Belajar Matematika Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	139
4.22 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	139
4.23 Peningkatan Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model CTL pada Siklus I dan Siklus II .....	142



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SD 1 Gamong .....	168
2. Nilai Ulangan Harian Matematika (Kondisi Awal) Materi Geometri Sudut Siswa Kelas IV SD 1 Gamong .....	170
3. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gamong Tahun Ajaran 2013/2014....	172
4. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	174
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	176
6. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	181
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	183
8. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	188
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	190
10. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	195
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	197
12. Materi Pokok Pembelajaran Siklus I .....	202
13. Materi Pokok Pembelajaran Siklus II .....	205
14. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I .....	208
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II .....	212
16. Soal Kuis Siklus I .....	216
17. Soal Kuis Siklus II.....	218
18. Lembar Penilaian Produk Gambar Jaring-jaring Kubus.....	220
19. Lembar Penilaian Produk Gambar Jaring-jaring Balok.....	221

20. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	222
21. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	223
22. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I .....	232
23. Validasi Siklus I .....	233
24. Uji Reliabilitas Siklus I.....	235
25. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	236
26. Soal Tes Akhir Siklus I.....	237
27. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Siklus I.....	243
28. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	244
29. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	245
30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	255
31. Validasi Siklus II .....	256
32. Uji Reliabilitas Siklus II.....	258
33. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	259
34. Soal Tes Akhir Siklus II.....	260
35. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Siklus II .....	266
36. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model CTL .....	267
37. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Model CTL .....	268
38. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Gamong .....	271

39. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model CTL	275
40. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	279
41. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	282
42. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ....	285
43. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 ....	288
44. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	291
45. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	295
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	299
47. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	303
48. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	307
49. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	308
50. Analisis Mean Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II.....	309
51. Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	310
52. Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	312
53. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I	314
54. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Komponen CTL Siklus I .....	315
55. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus II .....	316
56. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Per Komponen CTL Siklus II.....	317
57. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif .....	318

58.	Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	322
59.	Lembar Angket Respon Siswa .....	325
60.	Hasil Angket Respon Siswa Siklus I dan Siklus II.....	327
61.	Hasil Angket Respon Guru Setelah Penelitian.....	329
62.	Dokumentasi Siklus I.....	330
63.	Dokumentasi Siklus II .....	332
64.	Pernyataan Peneliti .....	334
65.	Keterangan Selesai Bimbingan .....	335
66.	Permohonan Ijin Penelitian .....	336
67.	Surat Keterangan Penelitian.....	337
68.	Permohonan Ujian Skripsi .....	338
69.	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	339
70.	Daftar Riwayat Hidup.....	345