



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN TGT PADA MATERI GAYA KELAS
IV SD 1 NGEMBAL KULON TAHUN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN TGT PADA MATERI GAYA KELAS
IV SD 1 NGEMBAL KULON TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka
merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*

(QS. Ar-Ra'd: 11)

*Sukses seringkali datang pada mereka yang berani bertindak, dan jarang
menghampiri penakut yang tidak berani mengambil risiko.*

(Jawaharlal Nehru)

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk pihak-pihak sebagai berikut.

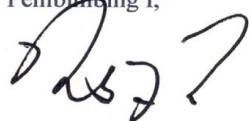
1. Ayah dan ibu tercinta, Bapak Sunardi dan Ibu Suti' Fatimah yang telah memberikan kasih sayang yang tulus dan doa yang selalu dipanjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
2. Adikku tersayang Ulfia Ramandani yang telah memberikan dukungan, bantuan dan doanya.
3. Kekasihku tercinta Ari Tri Wibowo yang senantiasa selalu memberikan motivasi, dukungan serta doanya.
4. Sahabat-sahabat tercinta, Yunda, Yulia, Fika Vicky, Nisa yang juga selalu memberikan motivasi di saat suka maupun duka.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ery Faida (NIM 201033054) dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran TGT Pada Materi Gaya Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Tahun 2013/2014 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014

Pembimbing I,



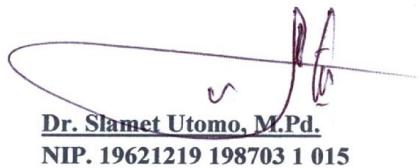
Drs. Masturi, M.M
NIP. 0610713020001001

Pembimbing II,



Yuni Batnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 061701000001231

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



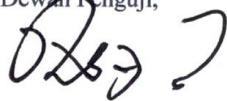
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ery Faida (NIM 201033054) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014

Dewan Penguji,



Drs. Masturi., M.M

(Ketua)

NIP. 0610713020001001



Yuni Ramasari.,S.Si., M.Pd

(Anggota)

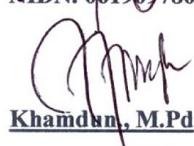
NIS. 061701000001231



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0619097803



Khamdun, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran TGT Pada Materi Gaya Pada Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Tahun 2013/2014”. Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Muhsin, S.Ag, M.Pd.I Kepala Sekolah SD 1 Ngembal Kulon yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
6. Evy Khristiana, M.Pd guru kelas IV SD 1 Ngembal Kulon yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Ngembal Kulon yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Ari Tri Wibowo yang setia menemani dan memberikan dukungan motivasi terimakasih atas doa dan bantuannya.
9. Ulfia Ramandani yang telah membantu dalam membuat abstrak.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai tersesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, Juli 2014

Penulis

Ery Faida

ABSTRACT

Faida, Ery. 2014. *Improving the Learning Achievement of Science with TGT Learning Model of Force Material at 4th Students of SD 1 Ngembal Kulon Periode 2013/2014.* Skripsi Of Elementary School Education of Departement. Faculty of Teacher and Science Education. Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi. M.M; (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: TGT Learning Model, the Study Result of Science

Background problems of this research was the low of science learning achievement in 4th students of SD 1 Ngembal Kulon. The low students learning achievement was shown from the Science Final Semester Examination 4th students that still relatively low from the value specified of KKM. From 23 student, 7 students (30%) were completed, and 16 students (70%) have not been completed with an average value is 68,65. Whereas specified of KKM is classical completeness reaches 75% with an average value of $\leq 75\%$ grade. From the observation, the low of learning achievement was caused by the teacher still used conventional model. The method made the students not too interest in science subjects and students tend to be passive during the learning activity take place. Steps taken to improve student learning achievement was applying the TGT learning model in force material learning. The purpose of this study were: (1) Describe improvement in the students activity with the implementation of TGT learning model to learning science for 4th students of SD 1 Ngembal Kulon; (2) Describe the improvement of teachers's skill in managing learning with the application of TGT learning model on science learning in 1 Ngembal Kulon Elementary School; (3) Analyze of student learning achievement of science trough the learning application of TGT learning model in SD 1 Ngembal Kulon.

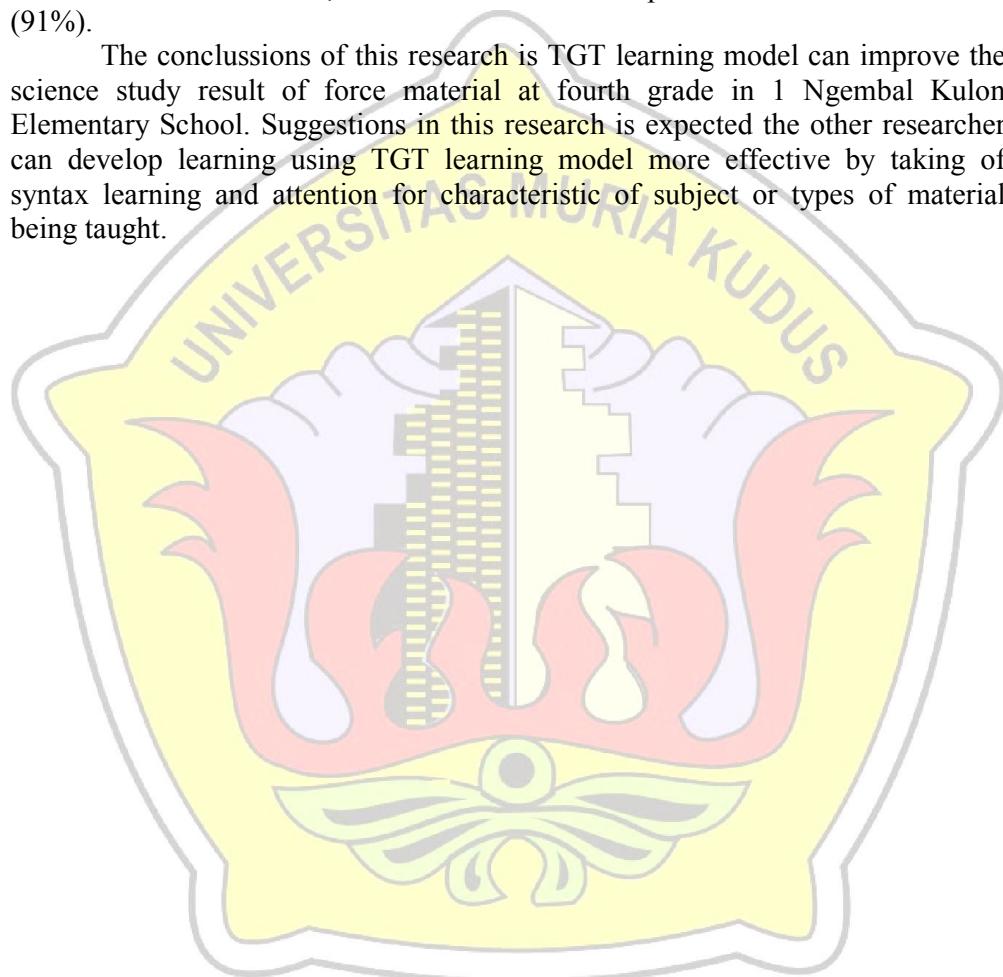
TGT is one of cooperative learning model which easy to apply, involve students's activity without different status, involve student character as the same tutor, contain of game unsure and contain the reinforcement. Step the TGT learning model are five. There are material teaching, discussion of team, game, tournament and calculation of the team score. By TGT learning model, expected can improve student learning achievement that includes of cognitive, affective and psychomotor aspects student in fourth grade material of force in 1 Ngembal Kulon Elementary School.

This research is a Classroom Action Research which is implemented in two cycles. Each cycle trough the four stages, there were planning, action, observation and reflection. Technical submitted data were interviews, test, observation and documentation. The collected data were of student activities learning includes affective and psychomotor aspects, managing learning by teachers and the cognitive learning achievement. The data were analyzed by technical analyzing with qualitative and quantitative. The data were analyzed by qualitative, there were data of non test of student activity learning observation and managing learning by teachers. Data were analyzed by quantitative was learning achievement.

The result of these observation indicate that TGT learning model can improve science learning achievement of force material 4th student of 1 Ngembal

Kulon. This is can be evidenced by improvement learning achievement of student activity includes affective and psychomotor aspects from cycle I to cycle II. The average of students learning activity at cycle I reaches 76% (good) increased to 86,75% (excellent) at cycle II. For improvement of teachers managing reaches 75,5% (good) increased to 86,6% (excellent). While the average value of learning achievement from pre-cycle reaches 68,65 with classical completeness reaches 7 students (30%). In the cycle I the average value of the class reaches 78,5 with the classical completeness reaches 19 students (83%). In cycle II the average value of the class increased to 81,5 with the classical completeness reaches 21 student (91%).

The conclusions of this research is TGT learning model can improve the science study result of force material at fourth grade in 1 Ngembal Kulon Elementary School. Suggestions in this research is expected the other researcher can develop learning using TGT learning model more effective by taking of syntax learning and attention for characteristic of subject or types of material being taught.



ABSTRAK

Faida, Ery. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran TGT pada Materi Gaya Kelas IV di SD 1 Ngembal Kulon Tahun 2013/2014.* Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Model TGT, Hasil Belajar, IPA

Latar belakang yang mendasari dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai UAS Semester I IPA siswa kelas IV tahun ajaran 2013/2014 masih di bawah nilai KKM yang ditentukan. Dari 23 siswa terdapat 7 siswa (30%) yang tuntas dan 16 siswa (70%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 68,65. Sedangkan untuk KKM yang ditentukan adalah ketuntasan klasikal mencapai 75% dengan nilai rata-rata kelas $\leq 75\%$. Dari observasi yang dilakukan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan dalam pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang masih konvensional. Pembelajaran yang demikian menyebabkan kurangnya minat siswa pada mata pelajaran IPA dan siswa cenderung bersikap pasif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Langkah yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran TGT pada pembelajaran IPA materi gaya. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dengan diterapkannya model pembelajaran TGT pada pembelajaran IPA di SD 1 Ngembal Kulon; (2) Menjelaskan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran TGT pada pembelajaran IPA di SD 1 Ngembal Kulon; (3) Menganalisa peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT di SD 1 Ngembal Kulon.

Model pembelajaran TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan mengandung *reinforcement*. Langkah pembelajaran TGT ada 5 yaitu penyampaian materi, belajar TIM, *game*, turnamen dan rekognisi TIM. Model TGT ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa pada materi gaya kelas IV SD 1 Ngembal Kulon.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data aktivitas siswa yang mencakup afektif dan psikomotorik, pengelolaan pembelajaran oleh guru serta hasil belajar kognitif. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang

dianalisis secara kualitatif yaitu data non tes hasil observasi aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Data yang dianalisis secara kuantitatif yaitu tes hasil belajar siswa.

Hasil pengamatan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi gaya pada siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon. Hal ini dapat dibuktikan adanya peningkatan pada hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik siswa ditunjukkan dengan membaiknya aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 76% (baik) meningkat menjadi 86,75% (sangat baik) pada siklus II. Untuk peningkatan pengelolaan guru ditunjukkan dari hasil penilaian aktivitas guru mencapai 75,5 (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 86,6% (sangat baik). Sedangkan hasil belajar siswa dari tahap prasiklus menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 68,65 dengan ketuntasan klasikal mencapai 7 siswa (30%). Pada siklus I rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 78,5 dengan ketuntasan klasikal mencapai 19 siswa (83%). Pada siklus II rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 81,5 dengan ketuntasan klasikal mencapai 21 siswa (91%).

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournamant* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon pada materi gaya. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT lebih efektif lagi yaitu dengan memperhatikan sintak pembelajaran dan memperhatikan karakteristik mata pelajaran atau jenis materi yang diajarkan.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Kegunaan.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Hasil Belajar IPA	8
1.6.2 <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	8
1.6.3 Gaya Dapat Mengubah Gerak Benda.....	9

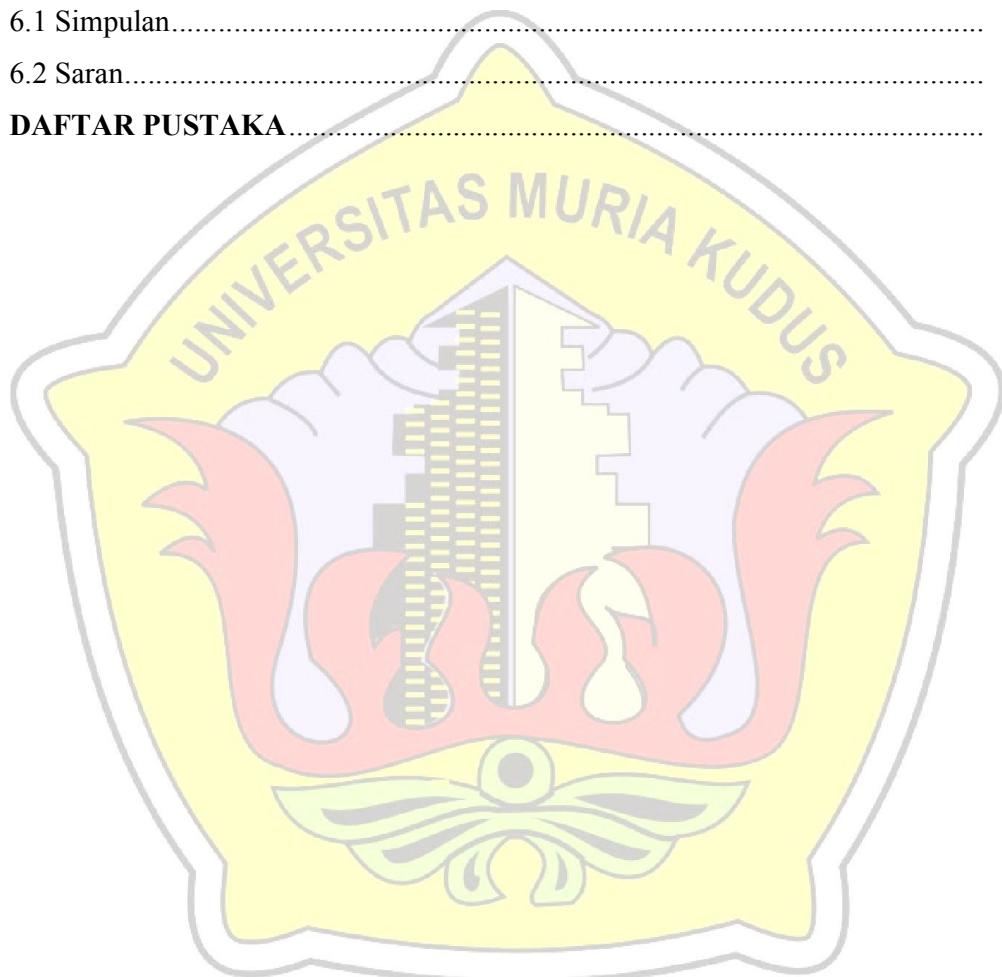
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran Koorperatif	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	14
2.1.3 Hasil Belajar	23
2.1.4 Pembelajaran IPA.....	26
2.1.5 Materi Gaya	30
2.1.5.1 Pengertian Gaya	30

2.1.5.2 Macam-macam Gaya.....	32
2.2 Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Tempat Penelitian	47
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Rancangan Penelitian	48
3.3.1 Perencanaan	50
3.3.2 Pelaksanaan.....	50
3.3.3 Pengamatan.....	51
3.3.4 Refleksi.....	51
3.4 Prosedur Penelitian.....	52
3.4.1 Siklus I.....	52
3.4.1.1 Perencanaan	52
3.4.1.2 Pelaksanaan.....	52
3.4.1.3 Pengamatan.....	54
3.4.1.4 Refleksi.....	54
3.4.2 Siklus II	54
3.4.2.1 Perencanaan	54
3.4.2.2 Pelaksanaan.....	55
3.4.2.3 Pengamatan.....	56
3.4.2.4 Refleksi.....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.5.1 Metode Observasi.....	57
3.5.2 Metode Tes	58
3.5.3 Metode Wawancara.....	59

3.5.4 Metode Dokumentasi	59
3.6 Instrumen Penelitian.....	60
3.6.1 Pedoman Observasi.....	60
3.6.2 Tes Hasil Belajar.....	61
3.6.3 Pedoman Wawancara	62
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	63
3.7.1 Validitas.....	63
3.7.2 Reliabilitas.....	64
3.8 Analisis Data.....	66
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	67
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	68
3.9 Indikator Keberhasilan	71
3.10 Waktu Penelitian.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.2.1 Perencanaan	78
4.2.2 Pelaksanaan.....	80
4.2.3 Observasi	88
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa	88
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	96
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa	99
4.2.4 Refleksi.....	101
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	106
4.3.1 Perencanaan	106
4.3.2 Pelaksanaan.....	108
4.3.3 Observasi	115
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa	115
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	119
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa	126
4.3.4 Refleksi.....	128

4.4 Uji Hipotesis	135
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model TGT	136
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model TGT	139
5.3 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model TGT	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	147
6.2 Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA.....	150



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	11
Tabel 2.2 Contoh Perhitungan Skor TGT	20
Tabel 2.3 Menghitung Poin-Poin Turnamen.....	21
Tabel 2.4 Skor Rata-Rata Tim.....	21
Tabel 2.5 Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas IV	29
Tabel 3.1 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	66
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	68
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	69
Tabel 3.4 Kriteria Skor Aktivitas Belajar IPA	69
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Belajar IPA	70
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	70
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kinerja Guru	71
Tabel 3.8 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus	74
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus	75
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran IPA	77
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I	89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik	93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pengelolaan Keterampilan Guru.....	96
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Siklus I	99
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	100
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	102
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II	116
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	120
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	123
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Pengelolaan Guru	124
Tabel 4.14 Hasil Tes Akhir Siklus II	127
Tabel 4.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II.....	128
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	129
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	129
Tabel 4.17 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penempatan Meja Turnamen.....	16
Gambar 2.2 Aturan Permainan TGT.....	19
Gambar 2.3 Neraca Pegas	30
Gambar 2.4 Hubungan Gaya Penarik	35
Gambar 2.4 Resultan Gaya Gravitasi	36
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Siklus PTK	50
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal	75
Gambar 4.2 Tahap Penyampaian Materi.....	80
Gambar 4.3 Tahap Belajar TIM	81
Gambar 4.4 Tahap Game	82
Gambar 4.5 Tahap Turnamen.....	83
Gambar 4.6 Tahap Penyampaian Materi.....	85
Gambar 4.7 Tahap Belajar TIM	85
Gambar 4.8 Tahap Game	86
Gambar 4.9 Tahap Turnamen.....	87
Gambar 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Per Indikator	91
Gambar 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Per Indikator	95
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	101
Gambar 4.13 Peningkatan Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I	105
Gambar 4.14 Peningkatan Persentase Siswa	106
Gambar 4.15 Tahap Penyampaian Materi.....	109
Gambar 4.16 Tahap Belajar TIM	109
Gambar 4.17 Tahap Game	110
Gambar 4.18 Tahap Turnamen.....	111
Gambar 4.19 Tahap Rekognisi TIM	111
Gambar 4.20 Tahap Penyampaian Materi.....	113
Gambar 4.21 Tahap Belajar TIM	113
Gambar 4.22 Tahap Game	114
Gambar 4.23 Tahap Turnamen.....	114

Gambar 4.24 Tahap Rekognisi TIM	115
Gambar 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Per Indikator	118
Gambar 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Per Indikator	122
Gambar 4.27 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	128
Gambar 4.28 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	130
Gambar 4.29 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran ..	132
Gambar 4.30 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	133
Gambar 4.31 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	134
Gambar 4.32 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	154
Lampiran 2 Surat Keterangan Setelah Penelitian.....	155
Lampiran 3 Tabel Nilai Awal (Pra Siklus)	156
Lampiran 4 Data Nama Kelompok	157
Lampiran 5 Silabus Siklus I Pertemuan 1	158
Lampiran 6 Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	161
Lampiran 7 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	164
Lampiran 8 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	167
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	170
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	175
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	181
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	187
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus I	193
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus I	194
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus II.....	196
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus II.....	198
Lampiran 17 Materi Siklus I	200
Lampiran 18 Materi Siklus II	203
Lampiran 19 Soal Validitas Siklus I	207
Lampiran 20 Soal Validitas Siklus II	212
Lampiran 21 Validitas Siklus I.....	217
Lampiran 22 Reliabilitas Siklus I	218
Lampiran 23 Validitas Siklus II	219
Lampiran 24 Reliabilitas Siklus II.....	220
Lampiran 25 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	221
Lampiran 26 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II.....	223
Lampiran 27 Evaluasi Siklus I	225
Lampiran 28 Evaluasi Siklus II	228
Lampiran 29 Kunci Jawaban Siklus I dan II.....	233
Lampiran 30 Kartu Soal Turnamen Siklus I dan Siklus II.....	235

Lampiran 31 Kartu Jawaban Turnamen Siklus I dan Siklus II	239
Lampiran 32 Lembar Rekognisi TIM	243
Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	247
Lampiran 34 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	251
Lampiran 35 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	255
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	259
Lampiran 37 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	263
Lampiran 38 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	266
Lampiran 39 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	269
Lampiran 40 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	272
Lampiran 41 Lembar Pernyataan	273
Lampiran 42 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	274
Lampiran 43 Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	275
Lampiran 44 Lembar Bimbingan	276
Lampiran 45 Daftar Riwayat Hidup	282

