



**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN BERBANTUAN BLOK PECAHAN
SISWA KELAS IV SD 2 PIJI**

Oleh
ULYA NOOR SA'ADAH
NIM. 201033043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
BERBANTUAN BLOK PECAHAN SISWA
KELAS IV SD 2 PIJI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru SekolahDasar**

**Oleh
ULYA NOOR SA'ADAH
NIM. 201033043**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh : 6-8)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT,

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. *Orang Tuaku tercinta Bapak Rosidi dan Ibu Imi Masruroh, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.*
2. *Kakakku (Nisaul Handasah dan Ali Murtadlo) yang senantiasa menyemangatiku dan mengisi hari-hariku dengan keceriaan.*
3. *Ahmad Faqih, yang selalu berikan warna dalam hidupku, terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang selalu kamu berikan.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ulya Noor Sa'adah (NIM 2010-33-043) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Juli 2014

Pembimbing I


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, 19 Juli 2014

Pembimbing II


Eka Zalliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Siagian Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219198703-1-001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ulya Noor Sa'adah (NIM. 2010-33-043) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2014

Dewan Penguji,



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Berbantuan Blok Pecahan Siswa Kelas IV SD 2 Piji” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin serta semangat untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Pengaji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Sabari, S.Pd, Kepala SD 2 Piji Dawe Kudus yang telah membebarkan izin dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, Ibu Lilik Faizah, S.Pd.I, seluruh guru dan karyawan SD 2 Piji Dawe Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

10. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
11. Sahabatku, Wahyu Handayani, Tri Mulyani, Erna Eko Setyowati, Ika Rachmawati, Renny Novitasari, dan Yunita Nurma Hidayah yang selalu memberikan bantuan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman PGSD Kelas A yang sudah membantu dan memberikan semangat.

Semoga amal baik beliau tersebut di atas dan juga semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 21 Juli 2014
Peneliti

**Ulya Noor Sa'adah
NIM. 201033043**

ABSTRACT

Sa'adah, Ulya Noor. 20014. Applying Indonesian realistic mathematic education model to improve mathematic learning achievement on fraction material with help of fraction block in second semester of fourth grade Sd 2 piji. Skripsi.ElementarySchool Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Keywords : Indonesian realistic mathematic education, learning mathematic achievement, fraction.

This research done because student mathematic learning achievement low. The class average got just 62. The low of learning achievement caused by the teacher not use exact learning model, teacher not use realistic problem that related with fraction material and real object as model to help student understanding fraction material. The problem formulation in this research are (1) Is applying Indonesian realistic mathematic education model can improve student mathematic learning achievement on cognitive, afectif, and psikomotoric aspect? (2) Is applying Indonesian realistic mathematic education can improve teacher skill in learning management. The aim of this classroom action research are (1) To improve student mathematic learning achievement on cognitive, afectif, and psikomotoric aspect with applying Indonesian realistic mathematic education. (2)To improve teacher skill in learning management with applying Indonesian realistic mathematic education.

Indonesian realistic mathematic education is a learning model that doing by group to find mathematic concept by theirself under teacher guidance with using real problem in daily life. The mathematic learning achievement on this research measured through cognitive, afectif, and psikomotoric aspect.

This research is classroom action research with research procedure that consist of plan, action, observation and reflection. The research done at fourth grade consist of 19 students. The data collecting method that used is observation, test, and documentation. The data analysis technique use qualitative and quantitative data analysis technique.

The result of the research show there is significant improvement with student learning achievement with cognitif, afectif, and psikomotoric aspect. The learning achievement on cognitif aspect first cycle completeness reach 68 % and increase on second cycle become 94,7 %. The learning achievement on afectif aspect got through student learning activities observation begin from first cycle to second cycle. The student mathematic learning activities on first cycle 47 % (sufficient) and increase on second cycle become 72 % (good). The learning achievement on student psikomotoric aspect also increase from first cycle to second cycle. On first cycle learning achievement on psikomotoric aspect 63 % (sufficient) and increase on second cycle 88 % (very good). The result of teacher skill observation in learning management first cycle 74 % and increase on second cycle become 92 %.

The conclusion of this research is mathematic learning with applying Indonesian realistic mathematic education can improve student learning achievement on cognitive, affectif, and psikomotoricand teacher skill in learning management. The researcher suggesting to the teacher increase the use of realistic problems ini every learning so the student can done the problem as usual and give direction to the students how to discuss well.



ABSTRAK

Sa'adah, Ulya Noor. 2014. *Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Berbantuan Blok Pecahan Siswa Kelas IV SD 2 Piji Semester 2*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. (ii) EkaZuliana, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci : *Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, hasil belajar matematika, pecahan.*

Penelitian ini dilaksanakan karena hasil belajar matematika siswa rendah. Rata-rata kelas yang diperoleh hanya 62. Rendahnya hasil belajar dikarenakan guru tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat, guru tidak menyertakan masalah realistik yang berhubungan dengan materi pecahan dan benda konkret sebagai model untuk membantu siswa memahami materi pecahan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah dengan penerapan model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik?; (2) apakah dengan penerapan model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah (1) meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan penerapan model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia; (2) meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.

Pendidikan Matematika Realistik Indonesia adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok untuk menemukan sendiri konsep matematika dibawah bimbingan guru dengan menggunakan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari. hasil belajar matematika pada penelitian ini diukur melalui aspekkognitif, afektif dan psikomotorik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan prosedur penelitian yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan pada kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar aspek kognitif siklus I ketuntasan mencapai 68% dan meningkat pada siklus II menjadi 94,7%. Hasil belajar aspek afektif diperoleh melalui pengamatan aktivitas belajar siswa mulai dari siklus I sampai siklus II. Aktivitas belajar matematika siswa pada siklus I sebesar 47% (cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 72% (baik). Hasil belajar aspek psikomotorik siswa meningkat dari siklus I kesiklus II. Pada siklus I hasil belajar aspek psikomotorik sebesar 63% (cukup) dan meningkat pada siklus II sebesar 88% (sangat baik). Hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I sebesar 74% dan meningkat pada siklus II menjadi 92%.

Simpulan penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan penerapan model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik serta meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Peneliti menyarankan pada guru hendaknya meningkatkan penggunaan masalah-masalah realistik dalam setiap pembelajaran dan memberikan arahan kepada siswa tentang bagaimana cara melakukan diskusi yang baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Defnisi Operasional	10

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Belajar	12
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	16

2.2.1 Pengertian Pembelajaran	16
2.2.2 Hakikat Matematika	17
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika	18
2.2.4 Fungsi Matematika	20
2.2.5 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika	20
2.2.6 Hasil Belajar Matematika	20
2.3 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	21
2.3.1 Pengertian Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	21
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	23
2.4 Pecahan	24
2.4.1 Penjumlahan Pecahan	25
2.4.2 Pengurangan Pecahan	28
2.5 Penelitian yang Relevan	30
2.6 Kerangka Berpikir	32
2.7 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1 Setting Penelitian	36
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.1.1.2 Waktu Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36

3.2.1 Variabel Bebas.....	36
3.2.2 Variabel Terikat	37
3.3 Prosedur Penelitian.....	37
3.3.1 Siklus I	39
3.3.2 Siklus II	42
3.4 Metode Pengumpulan Data	45
3.4.1 Observasi	45
3.4.2 Tes	46
3.4.3 Dokumentasi	47
3.4.4 Instrumen Penelitian	47
3.4.4.1 Lembar Observasi	48
3.4.4.2 Tes	50
3.5 Validitas, Realibilitas, Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran	51
3.5.1 Validitas	51
3.5.2 Taraf Kesukaran.....	52
3.5.3 Daya Pembeda	52
3.5.4 Reliabilitas	53
3.5.5 Penetapan Instrumen.....	54
3.6 Teknik Analisis Data	55
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	56
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	58
3.7 Indikator Keberhasilan.....	59
3.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	60

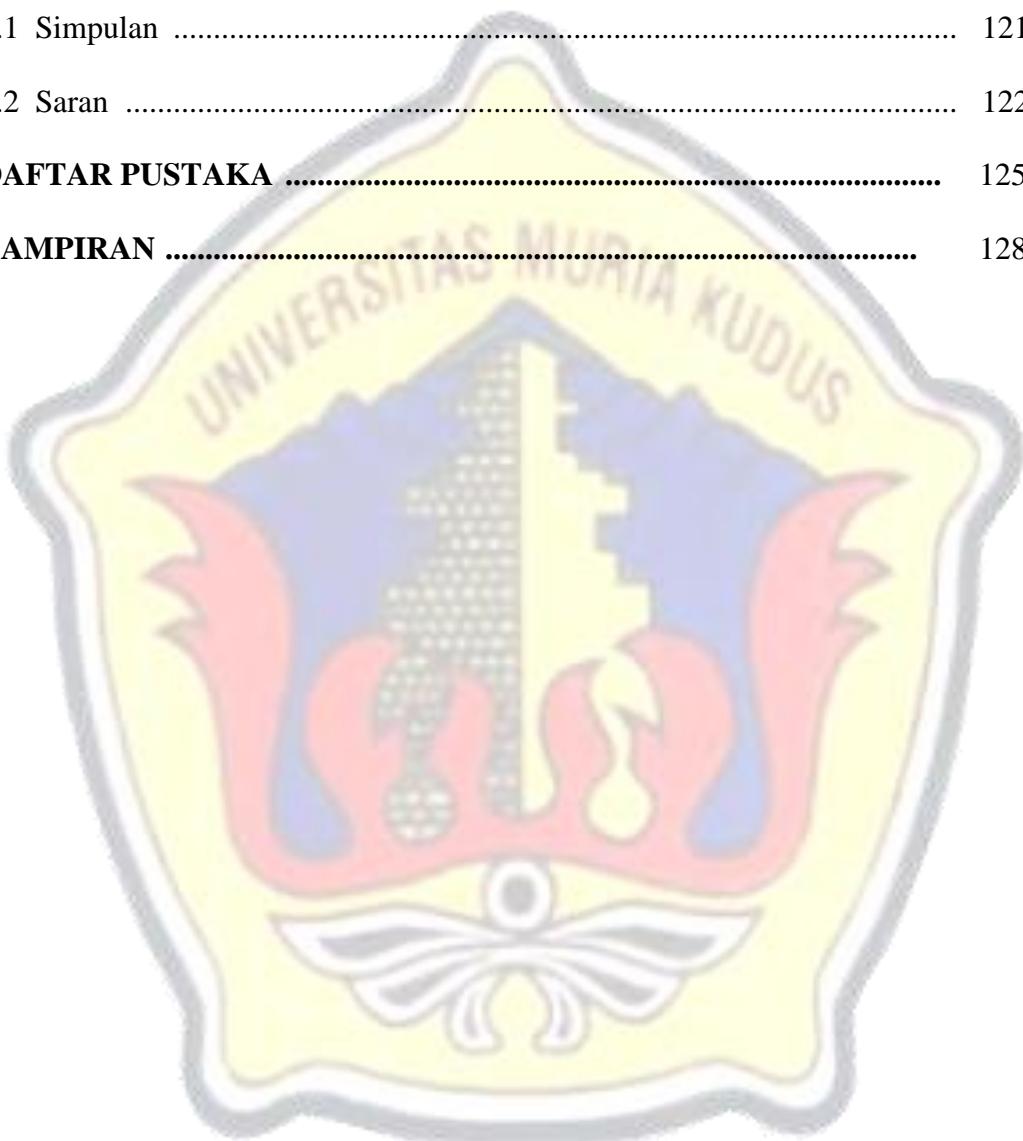
BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	61
4.2 Siklus I	64
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	65
4.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus I	65
4.2.2.2 Pertemuan 2 Siklus I	70
4.2.2.3 Pertemuan 3 Siklus I	74
4.2.3 Observasi Siklus I	76
4.2.2 Refleksi Siklus I	83
4.3 Siklus II	87
4.3.1 Perencanaan Siklus II	88
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	89
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II	89
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II	93
4.3.2.3 Pertemuan 3 Siklus II	97
4.3.3 Observasi Siklus II	99
4.3.4 Refleksi Siklus II	
	105

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa	
	107
5.1.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif	107

5.1.2 Hasil Belajar Aspek Afektif	111
5.1.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	113
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	115
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	121
6.2 Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	128



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisis Butir Soal Siklus I.....	54
3.2 Analisis Butir Soal Siklus II	55
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis	57
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika Kelas IV SD 2 Piji	58
3.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
4.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Pra Siklus	62
4.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	75
4.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	80
4.4 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I	81
4.5 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	82
4.6 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II	98
4.7 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	102
4.8 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II	103
4.9 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	104

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.5 Kerangka Berpikir.....	34
3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Tagart	38



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pengenalan pecahan	24
2.2 Penjumlahan pecahan berpenyebut sama	26
2.3 Penjumlahan pecahan berpenyebut beda	27
2.4 Pengurangan pecahan berpenyebut sama	29
2.5 Pengurangan pecahan berpenyebut beda	30
4.1 Diagram batang ketuntasan hasil belajar pra siklus	63
4.2 Diagram batang ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I	76
4.3 Diagram batang ketuntasan hasil belajar klasikal siklus II	98
Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	234
Pertemuan 1 Siklus I	234
1.1 Guru memberikan permasalahan kepada	234
1.2 Siswa memotong roti tawar sesuai permasalahan	234
1.3 Penyatuan pendapat setiap siswa dalam satu kelompok	234
1.4 Interaktivitas siswa dalam satu kelompok	235
1.5 Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil temuan	235
Pertemuan 2 Siklus I	235
1.6 Guru memberikan permasalahan kepada siswa	235
1.7 Siswa melipat pita sesuai permasalahan	236
1.8 Penyatuan pendapat setiap siswa dalam satu kelompok	236
1.9 Interaktivitas siswa dalam satu kelompok	236
1.10 Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil temuan	236
Pertemuan 3 Siklus I	237
1.11 Siswa mengerjakan tes formatif 1	237
Pertemuan 1 Siklus II	237
1.12 Guru memberikan masalah kepada siswa	237
1.13 Siswa memotong kue brownis sesuai permasalahan	237
1.14 Penyatuan pendapat setiap siswa dalam satu kelompok	238

1.15 Interaktivitas siswa dalam satu kelompok	238
1.16 Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil temuan	238
Siklus II pertemuan 2	238
1.17 Guru memberikan permasalahan kepada siswa	238
1.18 Siswa memotong kertas karton sesuai permasalahan	239
1.19 Penyatuan pendapat setiap siswa dalam satu kelompok	239
1.20 Interaktivitas siswa dengan kelompok lain	239
1.21 Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil temuan	239
Pertemuan 3 Siklus II	240
1.22 Siswa mengerjakan tes formatif 2	240



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa.....	128
2. Daftar nilai pretes.....	129
3. Lembar pengamatan aktivitas belajar Siswa Pra Siklus	130
4. Silabus siklus I	132
5. RPP siklus I.....	137
6. Daftar absensi siswa siklus I pertemuan 1	145
7. LKS siklus I pertemuan 1	146
8. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1	149
9. Lembar observasi psikomotorik siswa siklus I pertemuan 1	152
10. Lembar observasi keterampilan guru mengelola dalam pembelajaran siklus I pertemuan 1	153
11. Daftar absensi siswa siklus I pertemuan 2	156
12. LKS siklus I pertemuan 2	157
13. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	160
14. Lembar observasi psikomotorik siswa siklus I pertemuan 2	163
15. Lembar observasi keterampilan guru mengelola dalam pembelajaran siklus I pertemuan 2	164
16. Daftar absensi siswa siklus I pertemuan 3	167
17. Kisi-kisi tes formatif I.....	168
18. Soal tes formatif I.....	170
19. Pedoman penskoran tes formatif I	173
20. Kunci jawaban tes formatif I.....	174

21. Hasil belajar siswa siklus I.....	176
22. Silabus siklus II.....	177
23. RPP siklus II	182
24. Daftar absensi siswa siklus II pertemuan 1	189
25. LKS siklus II pertemuan 1	190
26. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	193
27. Lembar observasi psikomotorik siswa siklus II pertemuan 1	196
28. Lembar observasi keterampilan guru mengelola dalam pembelajaran siklus II pertemuan 1	197
29. Daftar absensi siswa siklus II pertemuan 2.....	200
30. LKS siklus II pertemuan 2	201
31. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	204
32. Lembar observasi psikomotorik siswa siklus II pertemuan 2	207
33. Lembar observasi keterampilan guru mengelola dalam pembelajaran siklus II pertemuan 2	208
34. Daftar absensi siswa siklus II pertemuan 3	211
35. Kisi-kisi tes formatif II	212
36. Soal tes formatif II	214
37. Pedoman penskoran tes formatif II	217
38. Kunci jawaban tes formatif II	218
39. Hasil belajar siswa siklus II	221
40. Analisis butir soal siklus I	222
41. Analisis butir soal siklus II	228
42. Foto kegiatan pembelajaran	234

43. Penetapan pembimbing skripsi	241
44. Berita acara bimbingan	242
45. Surat keterangan selesai bimbingan	248
46. Permohonan ijin penelitian	249
47. Surat keterangan penggunaan materi	250
48. Surat keterangan penelitian	251
49. Permohonan ujian skripsi	252
50. Surat pernyataan orisinalitas skripsi	253
51. Riwayat hidup	254

