



UPAYA MENINGKATKAN SOLIDARITAS ANTAR TEMAN SEBAYA  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN  
METODE BERMAIN

Oleh  
ERNA MUSTIKA SARI  
2010 31 070

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014



**UPAYA MENINGKATKAN SOLIDARITAS ANTAR TEMAN SEBAYA  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN  
METODE BERMAIN PADA SISWA KELAS X MIA 2  
SMA I BAE KUDUS**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Awalnya manusia tak saling mengenal/berkomunikasi, karena suatu kebutuhan dan merupakan suatu keharusan setelah sekian lama hidup bersama satu ruang maka mau tidak mau komunikasi antar kelompok pun akhirnya terjadi, lambat laun komunikasi tersebut membangun rasa solidaritas kita satu sama lain”

(Mario teguh)



### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bp. Djamian dan Ibu Musriin) yang selalu memberi do'a dan memberikan dorongan.
2. Kakakku Sugiharto yang telah memberikan dukungan.
3. Kekasihku M. Yusrul Khoironil Fattah yang telah memberikan motivasi
4. Teman-teman progdi BK angkatan 2010.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erna Mustika Sari (NIM 2010 31 070) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 2 September 2014

Pembimbing I

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 19560619 198503 1002

Pembimbing II

Drs. Masturi, MM.  
NIS. 0610713020001001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

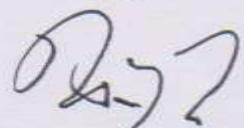


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Erna Mustika Sari (NIM. 2010-31-070) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 5 September 2014

Tim Penguji



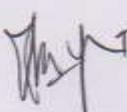
Drs. Masturi, MM.  
NIS. 0610713020001001

Ketua



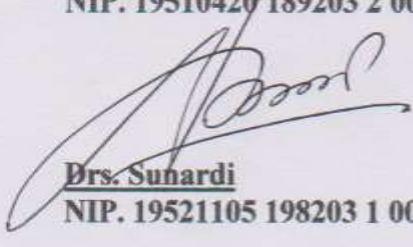
Indah Lestari, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001229

Anggota



Dra. Hj. Sutartji, SE, MM.  
NIP. 19510420 189203 2 001

Anggota



Drs. Sunardi  
NIP. 19521105 198203 1 004

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

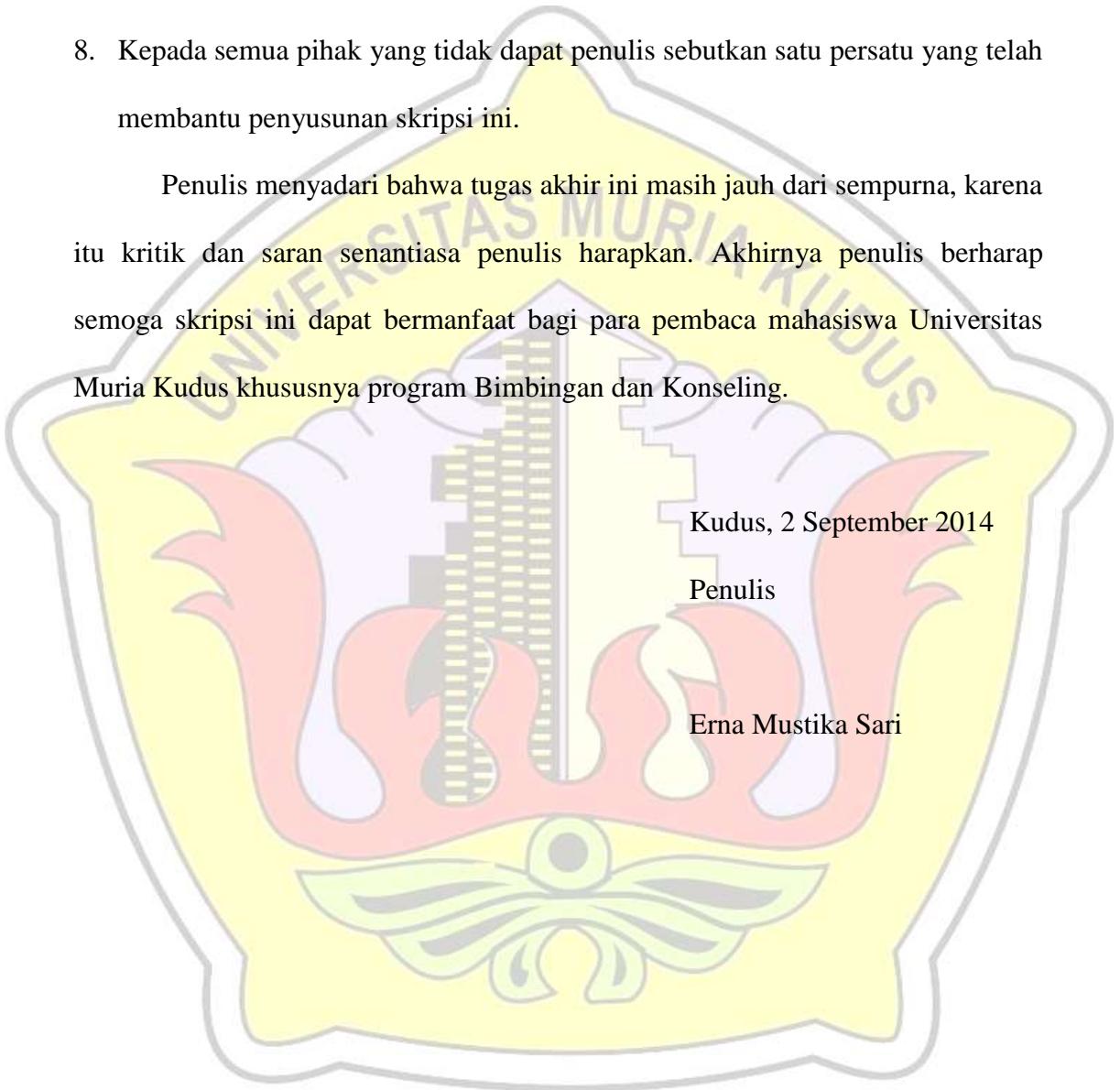
Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bermain pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari dosen yang telah membimbing penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah M.Pd,Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Masturi, MM, dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Drs. Kartono, M.Pd. Kepala Sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
7. Fitri Juniati, S.Pd, Kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program Bimbingan dan Konseling.



Kudus, 2 September 2014

Penulis

Erna Mustika Sari

## ABSTRAK

**Sari, Erna, Mustika.** 2014. *Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bermain pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (II) Drs. Masturi, MM

Kata Kunci: *Solidaritas, Layanan Penguasaan Konten, Metode Bermain*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas X MIA 2 terdapat siswa yang kurang memiliki solidaritas antar teman di kelasnya, Ada sebagian siswa yang cenderung individualis dan mementingkan diri sendiri. Siswa yang cenderung individualis dan mementingkan diri sendiri tersebut dikarenakan siswa yang bersangkutan merasa dirinya pandai dan tidak mau membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam belajar, sehingga teman-temannya merasa malas bergaul dengannya. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah melalui layanan penguasaan konten dengan metode bermain dapat meningkatkan solidaritas antar teman sebaya pada siswa kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah: Menemukan peningkatan solidaritas siswa kelas X MIA 2 SMA I Bae Kudus tahun ajaran 2013/2014 setelah diterapkan layanan penguasaan konten dengan metode bermain.

Solidaritas adalah kesediaan memahami dan memperhatikan orang lain yang dilandasi adanya kebersamaan dan kesetiakawanan antar teman. Layanan penguasaan konten merupakan layanan yang terdapat di dalam bimbingan dan konseling yang diberikan peserta didik dalam mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya, waktunya ditentukan atas dasar kesepakatan bersama dengan memberi konten tertentu. Sedangkan metode bermain merupakan metode yang digunakan untuk memudahkan terjadinya interaksi sosial dan meningkatkan kebersamaan dan kesetiakawanan antar individu.

Hipotesis Penelitian ini adalah: "Melalui layanan penguasaan konten dengan metode bermain dapat meningkatkan rasa solidaritas antar teman sebaya pada siswa kelas X2 SMA 1 Bae Tahun Pelajaran 2013/2014". Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 2 SMA 1 Bae diambil seluruh anak dalam satu kelas. Variabel penelitian: penguasaan konten (variabel bebas) dan solidaritas antar teman sebaya (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil penelitian pada observasi 10 aspek penilaian peningkatan solidaritas antar teman sebaya, dapat dikatakan bahwa melalui layanan penguasaan konten dengan metode bermain solidaritas antar teman sebaya dapat meningkat. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap

observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan setelah siklus yang memperlihatkan bahwa solidaritas antar teman sebaya mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus 21,4 pada siklus I 22,8 dan pada siklus II 39,1. Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan metode bermain dapat meningkatkan solidaritas antar teman sebaya siswa kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan layanan penguasaan konten dengan metode bermain dapat meningkatkan siswa yang solidaritas antar teman sebayanya rendah pada siswa kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya.

Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada kepala sekolah hendaknya memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar program layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan baik. 2. Kepada konselor, diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan penguasaan konten secara intensif sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal. 3. Kepada siswa, diharapkan siswa sering berkomunikasi dengan teman-teman dan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar agar semakin menambah keterampilan komunikasinya, keterampilan sosialnya, dan juga dapat meningkatkan solidaritas antar teman sebaya. 5. Peneliti berikutnya, perlu mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih lengkap yang keterkaitan dengan masalah kemampuan bersosialisasi siswa dengan menggunakan layanan penguasaan konten.

## ABSTRACT

**Sari, Erna, Mustika.** 2014. *Increasing Solidarity Between Peers through the Service Control Content with Playing Method in Class X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus academic year 2013/2014.* Thesis. Study Program Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (II) Drs. Masturi, MM

*Kata Kunci: Solidarity, Services Content Mastery, Playing Method*

The background of this research there are still some MIA 2 class X students are students who lack solidarity between friends in the class, There are some students who tend to be individualistic and self-serving. Students who tend to be individualistic and selfish is because the student felt good and did not want to help their friends who have difficulties in learning, so that his friends feel lazy to get along with him. Issues to be investigated: Does the mastery of content services with methods of play can increase solidarity among peers in class X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus Academic Year 2013/2014. The purpose of this study is: Finding increase solidarity class X MIA 2 SMA I Bae Kudus academic year 2013/2014 after the mastery of content services implemented by the method of play.

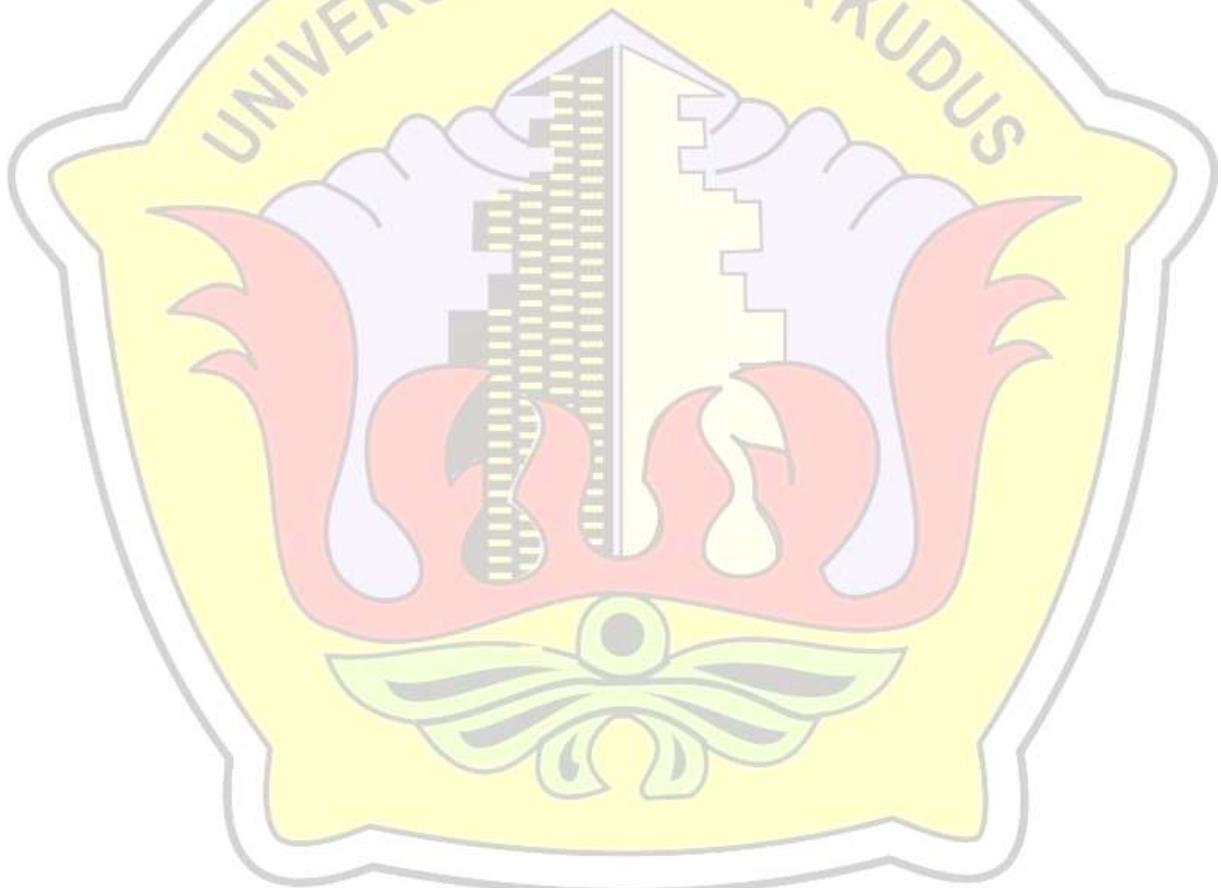
Solidarity is a willingness to understand and care for others that is based on the existence of togetherness and solidarity among friends. The service is a service that mastery of the content contained in guidance and counseling students in developing self-respect to attitude and good study habits, learning materials that match the speed and difficulty of learning, time to be determined on the basis of mutual agreement by giving certain content. While the method of play is the method used to facilitate social interaction and increase kebersamaan and solidarity between individuals

The hypothesis of this study is: "Through the mastery of the content by the method of play can increase the sense of solidarity among peers in Class X MIA 2 SMA 1 Bae High School Academic Year 2013/2014 ". Subjek examined in this study were students of class X MIA 2 SMA 1 Bae taken all children in the classroom. Research variables: mastery of content (independent variable) and solidarity among peers (dependent variable). Principal method of data collection methods of observation, methods supporting the interview. Data were analyzed using descriptive comparative. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 3 meeting to discuss the material with a 45 minute time allocation.

Based on the results of 10 observational studies on aspects of assessment increase solidarity among peers, it can be said that the mastery of content through the service by playing method solidarity among peers can be increased. This is evidenced by the results obtained from each observation were performed before and after a cycle of action which shows that solidarity among peers increased the pre-cycle at 21.4 in the first cycle and the second cycle 22.8 39.1. Based on the discussion of the results of this study concluded that the mastery of content with

services can improve the play method of peer solidarity among students of class X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus academic year 2013/2014. These results we can conclude mastering services dengazn content playing method can increase the solidarity between students lower their peers in class X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus. Thus the hypothesis can be accepted as verified.

Looking at the findings in the field, researchers gave suggestions to: 1 Principals should provide infrastructure facilities that support that guidance and counseling program can run well. 2 To the counselors, school counselors are expected to provide intensive services mastery of content according to the needs of students so that potential students can develop optimally. 3 To the student, the student was expected to communicate frequently with friends and people that exist in the surrounding environment that increasingly menanambah communication skills, social skills, and can also increase solidarity among peers. 5. next researcher, mngadakan need more research and more complete relationship with the social skills of students with problems using the service content mastery.



## DAFTAR ISI

Halaman

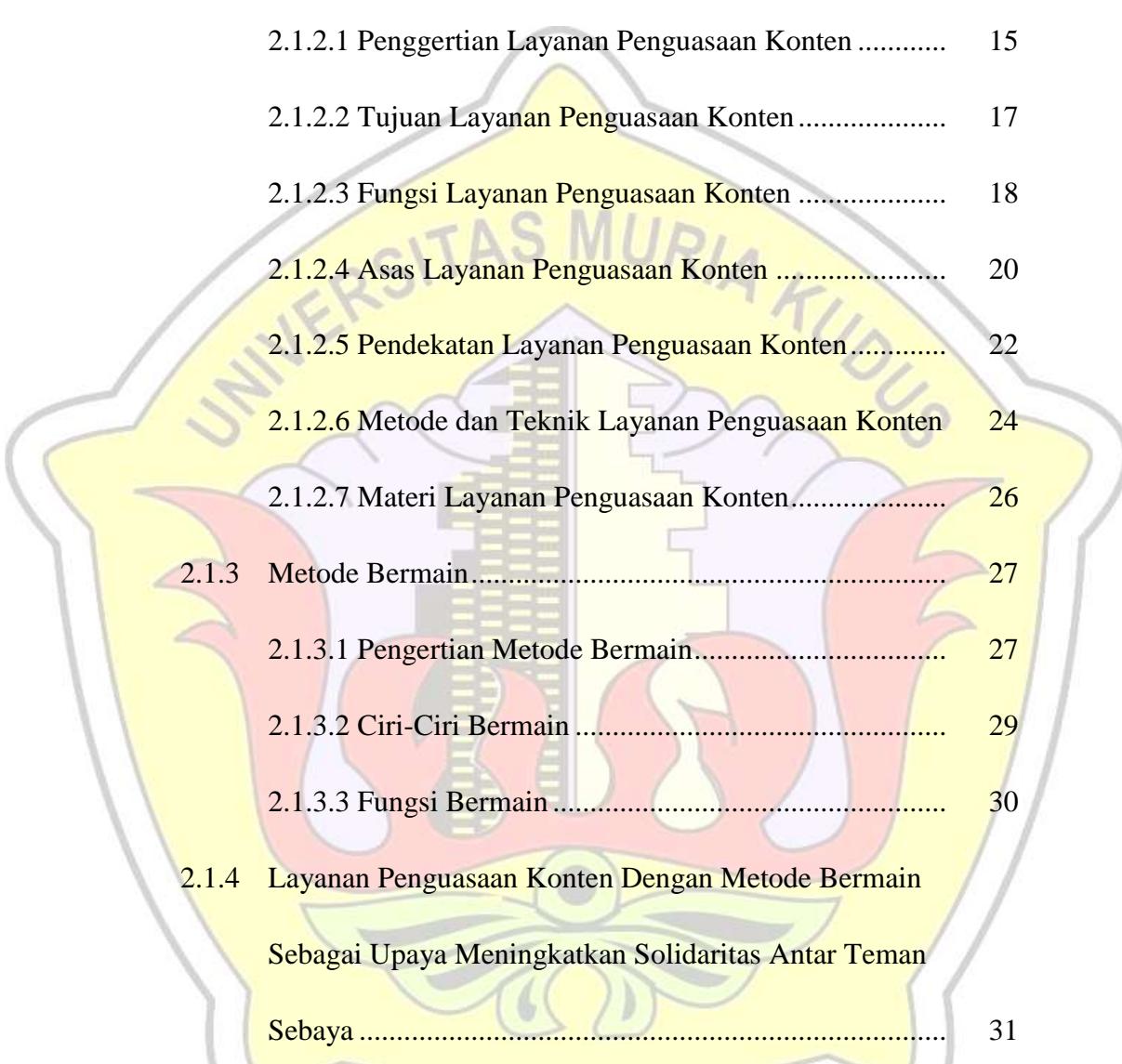
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Solidaritas Antar Teman Sebaya .....	9
2.1.1.1 Pengertian Solidaritas Antar Teman Sebaya.....	9



2.1.1.2 Prinsip Solidaritas .....	12
2.1.1.3 Upaya Meningkatkan Solidaritas .....	13
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bermain ....	15
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten .....	15
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	17
2.1.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten .....	18
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten .....	20
2.1.2.5 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten .....	22
2.1.2.6 Metode dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	24
2.1.2.7 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	26
2.1.3 Metode Bermain.....	27
2.1.3.1 Pengertian Metode Bermain.....	27
2.1.3.2 Ciri-Ciri Bermain .....	29
2.1.3.3 Fungsi Bermain .....	30
2.1.4 Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bermain Sebagai Upaya Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya .....	31
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	32
2.3 Ketangka Berfikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	37

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.3 Rancangan Penelitian .....	39
3.4 Prosedur Penelitian.....	44
3.4.1 Alur Penelitian .....	45
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	48
3.4.2.1 Observasi .....	49
3.4.2.2 Wawancara .....	50
3.5 Analisis Data .....	53
3.6 Indikator Keberhasilan .....	54

## BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	61
4.1.1 Perencanaan Tindakan .....	61
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	63
4.1.3 Pengamatan .....	66
4.1.4 Refleksi .....	78
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	80
4.2.1 Perencanaan .....	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	82

4.2.3 Observasi.....	86
4.2.4 Refleksi .....	95
4.3 Simpulan .....	101
4.4 Uji Hipotesis .....	107
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan pada Siklus I .....	108
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan pada Siklus II.....	111
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	115
6.2 Saran.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>119</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pembagian Waktu Penelitian.....	38
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus.....	56
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Penelitian Solidaritas Antar Teman Sebaya Pada Pra Siklus Terhadap Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus.....	58
4.3 Materi Layanan Penggunaan Konten dengan Metode Bermain Siklus I dalam Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	62
4.4 Rincian Pelaksanaan Layanan Penggunaan Konten dengan Metode Bermain Siklus I dalam Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	63
4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High touch</i> Siklus I Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	67
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High tech</i> Siklus I Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	71
4.7 Hasil Observasi Indikator Setelah Layanan Penggunaan Konten Siklus I Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	74
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Penelitian Solidaritas Antar Teman Sebaya Setelah Layanan Penggunaan Konten Siklus I Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus.....	76
4.9 Materi Layanan Penggunaan Konten dengan Metode Bermain Siklus II dalam Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	82
4.10 Rincian Pelaksanaan Layanan Penggunaan Konten dengan Metode Bermain Siklus II dalam Meningkatkan Solidaritas Antar Teman Sebaya Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	83
4.11 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High touch</i> Siklus II Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	86

4.12 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High tech</i> Siklus II Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	89
4.13 Hasil Observasi Indikator Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	91
4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Penelitian Solidaritas Antar Teman Sebaya Setelas Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus.....	93
4.15 Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>High touch</i> Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	96
4.16 Kategori dan interval.....	96
4.17 Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>High Tech</i> Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	97
4.18 Kategori dan interval.....	97
4.19 Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	98
4.20 Kategori dan interval .....	99
4.21 Hasil Akhir PTBK.....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	42
4.1 Hasil Observasi Aspek Solidaritas Antar Teman Sebaya Pada Pra Siklus Terhadap Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	60
4.2 Hasil Observasi Aspek Solidaritas Antar Teman Sebaya Pada Siklus I Terhadap Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	78
4.3 Hasil Observasi Aspek Solidaritas Antar Teman Sebaya Pada Siklus II Terhadap Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus .....	95
4.4 Hasil Perbandingan Aspek Penelitian Solidaritas Antar Teman Sebaya Terhadap Siswa Kelas X MIA 2 SMA 1 Bae Kudus Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Absensi Siswa.....	119
2. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I.....	120
3. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I.....	122
4. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus I .....	127
5. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus I .....	130
6. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus I .....	132
7. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus I .....	136
8. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus I .....	139
9. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus I .....	141
10. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus I .....	145
11. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus II .....	148
12. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus II .....	150
13. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan I Siklus II.....	155
14. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus II.....	158
15. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus II .....	160
16. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan II Siklus II .....	165
17. Satuan Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus II.....	168
18. Materi Layanan Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus II.....	170
19. Laporan Evaluasi Penguasaan Konten Pertemuan III Siklus II .....	177
20. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Siklus I .....	180

21. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Siklus I .....	182
22. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Siklus II .....	184
23. Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Siklus II .....	186
24. Hasil Observasi Siswa Pra Siklus .....	188
25. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	191
26. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	194
27. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	197
28. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	200
29. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	203
30. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	206
31. Hasil Wawancara Pra Siklus .....	209
32. Hasil Wawancara Setelah Layanan .....	211
33. Surat Pernyataan .....	212
34. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	213
35. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	214
36. Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK.....	215
37. Surat Keterangan Penelitian Dari SMA 1 Bae Kudus .....	216
38. Riwayat Hidup .....	217
39. Lembar Konsultasi .....	218