



**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEPEMIMPINAN
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN TEKNIK *LIVE MODELLING***

Oleh
SHINTA ARIYANA PRATIWI
NIM 201031021

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEPEMIMPINAN
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN TEKNIK LIVE MODELLING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Program Studi dalam Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan Bimbingan dan Konseling**



**Oleh
Shinta Ariyana Pratiwi
NIM 201031021**

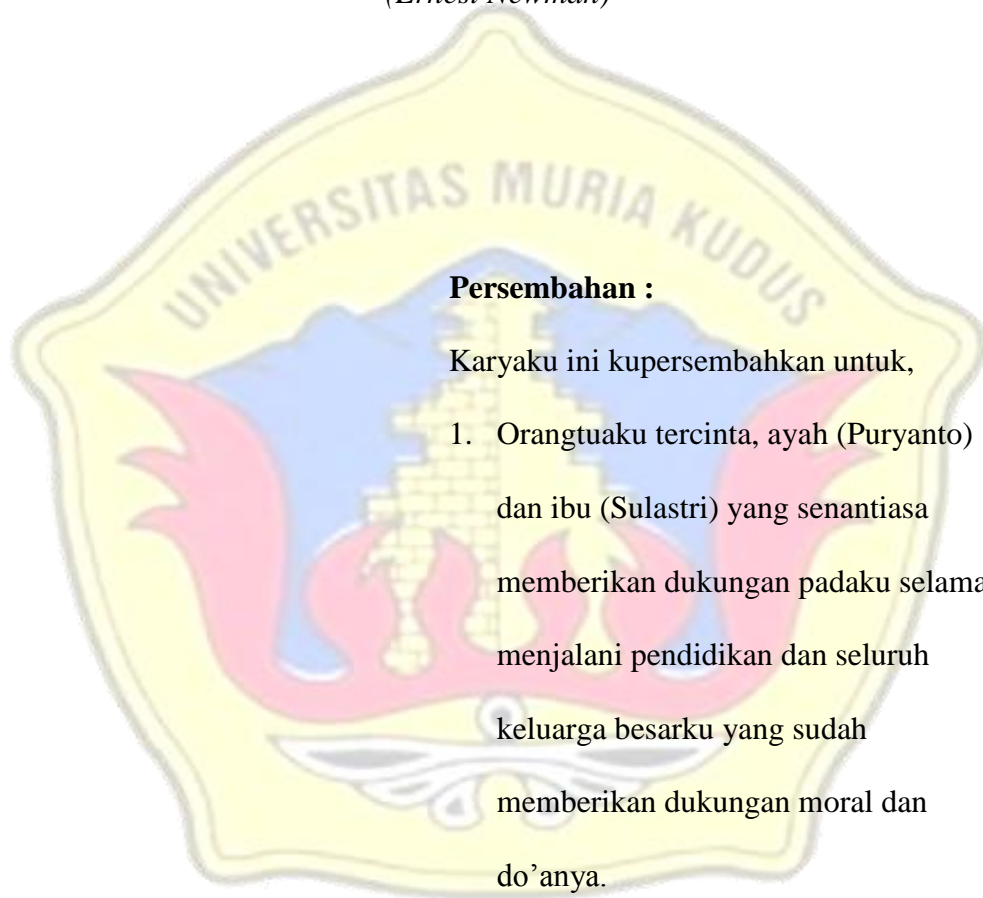
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja.

Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi”.

(Ernest Newman)



Persembahan :

Karyaku ini kupersembahkan untuk,

1. Orangtuaku tercinta, ayah (Puryanto) dan ibu (Sulastri) yang senantiasa memberikan dukungan padaku selama menjalani pendidikan dan seluruh keluarga besarku yang sudah memberikan dukungan moral dan do'anya.
2. Seluruh teman-teman BK angkatan 2010 baik regular maupun non regular.
3. Almamaterku FKIP BK Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Shinta Ariyana Pratiwi (201031021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Dosen Pembimbing I



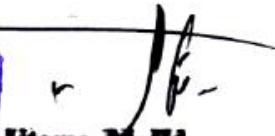
Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Dosen Pembimbing II



Indah Lestari, S. Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001229

Mengetahui,
Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Sigit Utomo, M. Pd
NIS. 19671219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Shinta Ariyana Pratiwi (NIM: 201031021) telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 4 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2014
Dosen Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Ketua



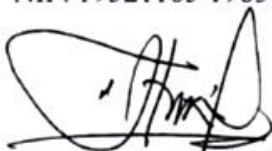
Indah Lestari, S. Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001229

Anggota



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota



Dra. Sumarwyah, M.Pd., Kons.
NIS. 06107115020001008

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Sunet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik *Live Modelling* Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, M.M, Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat sehingga skripsi ini selesai.
4. Indah Lestari, S. Pd, M, Pd, Dosen Pembimbing II, yang telah memberkan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
5. Semua dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan ProgdI Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.

6. Drs. H. Shodikun, Kepala sekolah SMA Negeri 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Dewan guru serta siswa-siswi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Mejobo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2014

Penulis,

ABSTRACT

Pratiwi, Shinta Ariyana. 2014. Efforts to Enhance Leadership Attitude Through Mastery Content Services With Live Modelling Techniques In Class XI IPS 2 SMA N 1 Mejobo Kudus Academic Year 2013/2014. Thesis. Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Indah Lestari, S. Pd., M. Pd

Key Word: Leadership attitude, Mastery Content Services with Live Modelling Techniques

Attitude is very important leadership possessed by students. By having a leadership attitude the individual's personal character will be easily formed. This is consistent with the observations of researchers performed in SMA N 1 Mejobo Kudus. Many students who are less able to demonstrate leadership attitude. The lack of enthusiasm of the students seen when he should be leadership, shown by the attitude of students who are not confident, does not have a vision, lacking a sense of responsibility, not expressly, and unreliable. Problems studied: "How mastery of content services with live modeling techniques can improve the attitude of the leadership class XI IPS 2 SMA N1 Mejobo Kudus Academic Year 2013/2014". The purpose of this study is: leadership to improve student attitudes through the mastery of content services with live modeling techniques. Usability research: implementation of the improvement of learning through action research includes theoretical and practical usability.

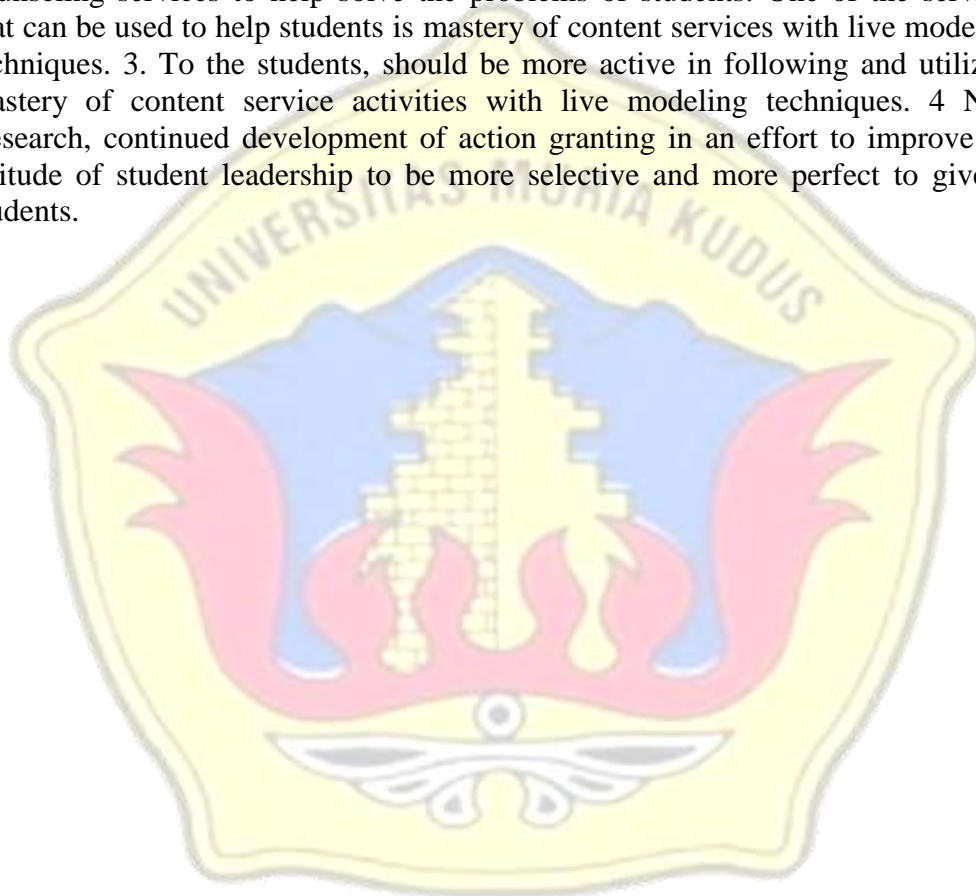
The attitude of leadership is person's ability to influence and persuade others to take action to achieve common goals. Content mastery hypothesis service action is: "Use of the Mastery Content Service with Live Modeling Techniques Leadership can improve the attitude of the students of class XI IPS 2 SMA N 1 Mejobo Kudus Academic Year 2013/2014".

Subjects examined in this study is 35 students of class XI IPS 2, that most students have the attitude of leadership is less. Based on interviews and observations, study variables: mastery of content services with live modeling techniques (independent variable) and attitudes of leadership (dependent variable). Methods of data collection methods of observation, methods supporting the interview and documentation. Analysis of the data using action research guidance and counseling. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle is done 3 meetings the allocation of time spent in 45 minutes.

Based on observations prior to the act of mastering content services with live modeling techniques, leadership attitudes of students in the category of less with an average yield of 30. Once given the mastery of content services with live modeling techniques, leadership attitudes of students increased in cycle I. The average yield obtained in the first cycle achieve an average of 33 in enough categories. While in cycle II While in the second cycle to the leadership attitudes of students increased to 44 in both categories. This shows that mastery of content

services with live modeling techniques can improve the attitude of the leadership class XI IPS 2 SMA N 1 Mejobo Kudus Academic Year 2013/2014.

The results of the discussion and analysis researchers concluded as follows mastery of content through the service in the first cycle and second cycle can improve attitudes improve leadership class XI IPS 2 SMA N 1 Mejobo Kudus. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. After seeing the findings in the field provide advice to researchers: 1. Head of School, expected to provide policy support and facilitate the implementation of the guidance and counseling program leadership in improving students' attitudes. 2 Guidance and counseling teacher, should further streamline various kinds of guidance and counseling services to help solve the problems of students. One of the services that can be used to help students is mastery of content services with live modeling techniques. 3. To the students, should be more active in following and utilizing mastery of content service activities with live modeling techniques. 4 Next Research, continued development of action granting in an effort to improve the attitude of student leadership to be more selective and more perfect to give to students.



ABSTRAK

Pratiwi, Shinta Ariyana. 2014. Upaya Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Live Modelling Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA N 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Indah Lestari, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: *Sikap Kepemimpinan, Layanan Penguasaan Konten Teknik Live Modelling*

Sikap kepemimpinan sangat penting dimiliki oleh siswa. Dengan memiliki sikap kepemimpinan maka karakter pribadi individu akan mudah terbentuk. Hal ini sesuai dengan observasi peneliti yang dilakukan di SMA N 1 Mejobo Kudus. Banyak siswanya yang kurang mampu menunjukkan sikap kepemimpinannya. Kurangnya antusiasme siswa dilihat pada saat ia harus bersikap kepemimpinan yang ditunjukkan dengan sikap siswa yang tidak percaya diri, tidak memiliki visi, kurang memiliki rasa tanggung jawab, tidak tegas, dan tidak bisa diandalkan. Permasalahan yang diteliti: Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling* dapat meningkatkan sikap kepemimpinan siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Mejobo Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah: untuk meningkatkan sikap kepemimpinan siswa melalui layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling*. Kegunaan penelitian: pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas meliputi penggunaan secara teoritis maupun praksis.

Sikap kepemimpinan adalah kemampuan seseorang dalam mempengaruhi serta membujuk pihak lain agar melakukan tindakan untuk mencapai tujuan bersama. Layanan penguasaan konten merupakan suatu layanan bantuan kepada siswa untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar. Sedangkan teknik *live modelling* adalah teknik menggunakan model hidup yang mengajarkan tentang perilaku dan nilai yang baik sehingga siswa bisa meniru dan menerapkan dalam kehidupan. Hipotesis tindakannya adalah: “Penggunaan Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik *Live Modeling* dapat meningkatkan Sikap Kepemimpinan pada siswa kelas XI IPS 2 SMA N 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 35 siswa kelas XI IPS 2, yang sebagian siswanya memiliki sikap kepemimpinan yang kurang. Variabel penelitian: layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling* (variabel bebas) dan sikap kepemimpinan (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK). Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilakukan 3 pertemuan dengan alokasi waktu yang digunakan 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum dilakukan tindakan layanan penguasaan konten dengan teknik *live modeling* sikap kepemimpinan siswa

masuk dalam kategori kurang dengan hasil rata-rata 30. Setelah diberi layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling*, sikap kepemimpinan siswa meningkat dalam siklus I. Hasil rata-rata yang diperoleh pada siklus I mencapai 3 dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus ke II sikap kepemimpinan siswa meningkat menjadi 44 dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling* dapat meningkatkan sikap kepemimpinan pada siswa kelas XI IPS 2 SMA N 1 Mejubo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Hasil pembahasan dan analisa peneliti menyimpulkan sebagai berikut melalui layanan penguasaan konten pada siklus I dan siklus II dapat meningkatkan sikap kepemimpinan siswa kelas XI IPS 2 SMA N 1 Mejubo Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Setelah melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan kebijakan yang mendukung dan memfasilitasi pelaksanaan program BK dalam meningkatkan sikap kepemimpinan siswa. 2. Guru bimbingan dan konseling hendaknya lebih mengefektifkan berbagai macam layanan bimbingan dan konseling untuk membantu menyelesaikan permasalahan siswa. Salah satu layanan yang dapat digunakan untuk membantu siswa adalah layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling*. 3. Kepada siswa, hendaknya lebih aktif dalam mengikuti dan memanfaatkan kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik *live modelling*. 4. Penelitian Selanjutnya, melanjutkan pengembangan pemberian tindakan dalam upaya meningkatkan sikap kepemimpinan siswa agar lebih selektif dan lebih sempurna untuk diberikan kepada siswa.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Sikap Kepemimpinan.....	9
2.1.1.1 Pengertian Sikap Kepemimpinan	9
2.1.1.2 Teori Tentang Kepemimpinan	11
2.1.1.3 Ciri-Ciri Sikap Kepemimpinan	13
2.1.1.4 Faktor–Faktor Kepemimpinan	15
2.1.1.5 Perlunya Pengembangan Sikap Kepemimpinan Terhadap	

Siswa.....	16
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik <i>Live Modelling</i> .	18
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	18
2.1.2.2 Tujuan Layanan penguasaan Konten	19
2.1.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	21
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	22
2.1.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	23
2.1.2.6 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	26
2.1.2.7 Kegiatan pendukung Layanan Penguasaan Konten.....	28
2.1.2.8 Materi Layanan Penguasaan Konten	28
2.1.3 Teknik <i>Live Modelling</i>	29
2.1.3.1 Pengertian <i>Live Modelling</i>	29
2.1.3.2 Alasan Menerapkan Teknik <i>Live Modelling</i>	31
2.1.3.3 Hal-Hal Yang Diperhatikan dalam Penerapan Teknik <i>Live Modelling</i>	31
2.1.3.4 Langkah-Langkah Dalam Teknik <i>Live Modelling</i>	32
2.1.3.5 Hasil Dari Pembelajaran Melalui Teknik <i>Live Modelling</i> .	35
2.1.4 Upaya Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik <i>Live Modelling</i> .	36
2.1.5 Penelitian Yang Relevan.....	38
2.1.6 Kerangka Pikiran	40
2.1.7 Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1	Lokasi Penelitian	42
3.1.2	Waktu Penelitian	42
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2	Variabel Penelitian.....	45
3.2.1	Variabel Bebas (X).....	46
3.2.2	Variabel Terikat (Y).....	46
3.3	Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1	Perencanaan.....	48
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.3	Observasi.....	48
3.3.4	Analisis dan Refleksi.....	49
3.4	Prosedur Penelitian	49
3.4.1	Alur Penelitian	49
3.5	Teknik Pengumpul Data	53
3.5.1	Observasi.....	54
3.5.1.1	Pengertian Observasi.....	54
3.5.1.2	Tujuan Observasi	55
3.5.1.3	Jenis Observasi.....	55
3.5.1.4	Kelebihan dan Kelemahan Observasi	56
3.5.1.5	Pelaksanaan Observasi.....	56
3.5.2	Wawancara.....	66

3.5.2.1 Tujuan Wawancara.....	66
3.5.2.2 Macam-Macam Wawancara.....	67
3.5.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Wawancara	67
3.5.2.4 Pelaksanaan Wawancara	68
3.5.3 Dokumentasi	72
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi	72
3.5.3.2 Tujuan Dokumentasi	72
3.5.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Dokumentasi	73
3.6 Analisis Data.....	73
3.7 Indikator Keberhasilan.....	76
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Pra Siklus	77
4.2 Pelaksanaan Siklus I	83
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	83
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	84
4.2.3 Observasi Siklus I.....	97
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	115
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	118
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	118
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	119
4.3.3 Observasi Siklus II.....	131
4.3.4 Refleksi Siklus II	148
4.4 Simpulan.....	150

4.5 Uji Hipotesis Tindakan	157
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil PTKBK.....	158
5.2 Pembahasan Siklus I.....	179
5.3 Pembahasan Siklus II.....	181
5.4 Hambatan-hambatan Penelitian.....	183
5.5 Upaya Mengatasi Hambatan Penelitian.....	183
5.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Dalam Penelitian	184
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	185
6.2 Saran	185
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN	191



DAFTAR TABEL

Tabel	No. Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	43
3.2 Subjek Penelitian	44
3.3 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	58
3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa	64
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Sebelum Penelitian.....	70
3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Setelah Penelitian.....	71
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Siklus	78
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Pra Siklus	80
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I.....	99
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Tech Dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I.....	103
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 1	106
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 2	108
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 3	110
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I.....	113
4.9 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I.....	133
4.10 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I	137
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan 1	140
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan 2	141
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan 3	143
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II	146
4.15 Hasil Peningkatan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Penerapan <i>High Touch</i> Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I dan Siklus II.....	151
4.16 Hasil Peningkatan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Penerapan <i>High Tech</i> Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I dan	

Siklus II.....	152
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Layanan Penguasaan Konten Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	154



DAFTAR GAMBAR

Gambar	No. Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pikiran	40
3.1 Skema Siklus Penelitian Model Kemmis & Mc Taggart.....	47
4.1 Hasil Observasi Tentang Aspek Penelitian Aktifitas Siswa Pra Siklus	82
4.2 Hasil Observasi Terhadap Siswa Tentang Aspek Penelitian Siklus I.....	112
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus I	115
4.4 Hasil Observasi Terhadap Siswa Tentang Aspek Penelitian Siklus II.....	145
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus II.....	148
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Penerapan <i>High Touch</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	152
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Penerapan <i>High Tech</i> Pada Siklus I dan Siklus II	153
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Layanan Penguasaan <i>Konten</i> Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	156



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	No. Halaman
1. Tabel Subjek Penelitian	192
2. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus	193
3. Jadwal Penelitian.....	195
4. Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1	196
5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	207
6. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan 1	209
7. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan 1	211
8. Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2.....	213
9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	226
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan 2	228
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan 2	230
12. Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3.....	232
13. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	242
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I Pertemuan 3	244
15. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan 3	246
16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I	248
17. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I	250
18. Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 1.....	252
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	261
20. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan 1	263
21. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II Pertemuan 1	265
22. Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2.....	267
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	275
24. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan 2	277

25. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II Pertemuan 2	279
26. Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 3.....	281
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	294
28. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II Pertemuan 3	296
29. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I Pertemuan 3	298
30. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II	300
31. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II	302
32. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Sebelum Penelitian.....	304
33. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Setelah Penelitian.....	306
34. Dokumentasi foto	308
35. Surat Keterangan Dari Sekolah.....	310
36. SK Penetapan Pembimbing.....	311
37. Keterangan Selesai Bimbingan	312
38. Permohonan Ujian Skripsi	313
39. Pernyataan	314
40. Riwayat Hidup	315
41. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	316
42. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	318