

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS IVTAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh  
**JUNIAR KHOIRINA MUMTAZA**  
**NIM 201033216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS IVTAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
JUNIAR KHOIRINA MUMTAZA  
NIM 201033216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.(Aristoteles)*

*Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan; tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya.*  
*(Joseph Addison)*

*Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan; jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan; tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.*

*(James Thurber)*

*Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.*

*(Aldus Huxley)*

### PERSEMBAHAN

*Dengan mengucap syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada Kedua orang tua tercinta (Bapak Bambang Krisnanto dan Ibu Sri Nurkhayati)*

*Saudaraku (M. Fakhrurriza dan Dian Nurul Laily)*

*Orang terkasihku (Heri Siswanto)*

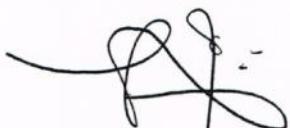
*Teman-teman seperjuangan di PGSD UMK (Diah, Naella, Rosi, Eva, Fika, dkk)*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Juniar Khoirina Mumtaza (NIM 2010-33-216) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Juli 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Ika Oktaviati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Juniar Khoirina Mumtaza (NIM 201033216) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Agustus 2014

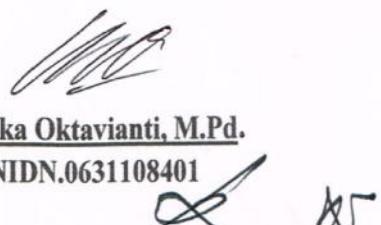
Dewan Pengaji



Drs. Sucipto., M.Pd. Kons.

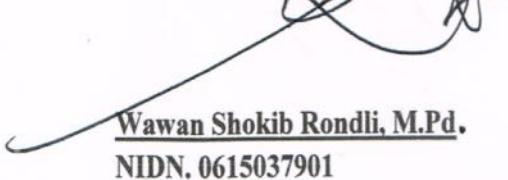
, (Ketua)

NIS. 0610713020001015

  
Ika Oktavianti, M.Pd.

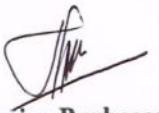
, (Anggota)

NIDN.0631108401

  
Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

, (Anggota)

NIDN. 0615037901

  
Imaniar Purbasari, M.Pd.

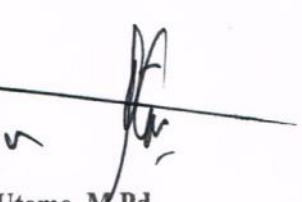
, (Anggota)

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP : 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.

5. Sunaryanto, S.Pd., Kepada SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus.
6. Dwi Wiryanti, S.Pd., Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua, saudaraku, dan sahabat-sahabat (Diah, Rosi, Naella, Eva, Fika, dkk) yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Heri Siswanto, penyemangat kuat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh siswa kelas IV SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 2014

Juniar Khoirina Mumtaza  
NIM. 201033216

## ABSTRACT

Mumtaza, JuniarKhoirina. 2014. *The Application of Cooperative Learning Model Type Make A Match to Improve Students Learning Achievement For Social Studies of Fourth Grade 2013/2014 in Academic Year*.Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. SusiloRahardjo, M.Pd., (ii) IkaOktavianti, S.Pd., M.Pd.

Keyword: *Social learning achievement, make a match*

This Classroom action research is motivated by the low social learning achievement of fourth grade students Kandangmas Elementary School 4. The social studies of the teacher do still use lecture method so that make atmosphere of the classroom look like being no learning variation, students are less seriously learning in the classroom and lack of enthusiasm for learning so that students activity is low and the effect on social students learning achievement. Preliminary data of students learning achievement have not been completed by 43% and 57% mastery is complete with criteria minimum is 75. Based on these problems, the formulation of this research is “Does the application of cooperative learning model type make a match can improve the students learning achievement for social studies of fourth grade 2013/2014 in academic year? And does the application of cooperative learning model type make a match can improve the teacher’s skill in managing social learning? The purpose of this research to analyze the application of cooperative learning model type make a match can improve the students learning achievement for social studies of fourth grade 2013/2014 in academic year and analyze the application of cooperative learning model type make a match can improve the teacher’s skill in managing social learning.

Social studies is one of the subjects given on Elementary School that examines a set of events, facts, concepts, and generalizations related to social issues. Loading matter of geography, history, sociology, and economics. Through social studies, students can be directed to Indonesian citizens of a democratic, responsible and peace-loving citizens of the world. Cooperative learning model type make a match is learning model that applied by researcher for social learning. Cooperative learning type make a match is one of the types of cooperative learning that involved all students activity through question card shaped games and answers card where students have to find pairs of cards they carry. The steps of cooperative learning model type make a match (1) delivery of materials, (2) the distribution of cards questions and answers, (3) look for card pairs, and (4) presentation.

This research is classroom action research by Kemmis&Mc Taggart was conducted two cycles with two meetings each cycle. The subject of this research is fourth grade students of Kandangmas Elementary School 4 held in January 2013 until July 2014. The methods of data collection used interviews, tests, observations, and documentation. The instruments used such as interview guides,

evaluation questions, and the observation sheet. The data analysis technique used in this study is divided into two techniques of qualitative and quantitative data analysis.

The results of this research using cooperative learning model make a match on the fourth grade social learning achievement showed increased cognitive, affective, psychomotor, and management of learning teacher each cycle. Classical completeness students pre-cycle by 60% with an average of 60.75, an increase in the first cycle to 65% with an average of 68.5, and the second cycle increased to 90% with an average of 80.25. Student learning achievement of affective and psychomotor domains cycle I earn a percentage 63.56% with the criteria quite well, increased in the second cycle becomes 76.42 with good criteria. Management of teacher learning cycle I gained 87.1% percentage with good criteria, increased in the second cycle to 99.6% with good criteria.

The conclusions of this research is to use cooperative learning model make a match can improve the students learning achievement of cognitive, affective, psychomotor, and management of learning teacher. Suggestions in the study should be more eager students and discipline in following the social studies learning and cooperative learning model make a match and can be used as an alternative solution for teachers to improve social students learning achievement.



## ABSTRAK

Mumtaza, Juniar Khoirina. 2014. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tahun Pelajaran 2013/2014.* Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: *Hasil Belajar IPS, Make a Match.*

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus. Pelajaran IPS yang dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah sehingga suasana dalam kelas terlihat tidak ada variasi pembelajaran, siswa kurang serius dalam belajar di kelas dan semangat belajar siswa kurang sehingga keaktifan siswa menjadi rendah dan berpengaruh pada hasil belajar IPS siswa. Data awal hasil belajar siswa sebanyak 43% belum tuntas dan 57% sudah tuntas dengan kriteria ketuntasan minimal ialah 75. Berdasarkan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus tahun pelajaran 2013/2014? dan apakah melalui penerapan model kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS?”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis penerapan model kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus tahun pelajaran 2013/2014 dan menganalisis penerapan model kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS.

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di SD yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Melalui pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* merupakan model pembelajaran yang diterapkan peneliti dalam pembelajaran IPS. Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah salah satu tipe dalam pembelajaran kooperatif yang melibatkan aktivitas seluruh siswa melalui permainan berbentuk kartu sosal dan kartu jawaban dimana siswa harus mencari pasangan dari kartu yang mereka bawa. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* (1) penyampaian materi, (2) pembagian kartu soal dan jawaban, (3) mencari pasangan kartu, dan (4) presentasi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV tahun pelajaran 2013/2014 dan penerapan model kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelasdesain Kemmis & Mc Taggartyang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya.Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas IV SDN 4 Kandangmas Dawe Kudus yang dilaksanakan pada bulan Januari 2014 sampai Juni 2014.Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi.Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi.Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada pembelajaran IPS kelas IV menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik, dan pengelolaan pembelajaran guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 60% dengan rata-rata 60,75, meningkat pada siklus I menjadi 65% dengan rata-rata 68,5, dan pada siklus II meningkat menjadi 90% dengan rata-rata 80,25. Hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik siklus I memperoleh persentase 63,56% dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II menjadi 76,42 dengan kriteria baik. Pengelolaan pembelajaran guru siklus I memperoleh persentase 87,1% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 99,6% dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini ialah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik, dan pengelolaan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih bersemangat dan tertib dalam mengikuti pembelajaran IPS serta model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dan dapat dijadikan alternatif solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO .....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>PRAKATA .....</b>	vi
<b>ABSTRACT .....</b>	viii
<b>ABSTRAK .....</b>	xii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxi

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i> .....	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	17
2.1.1.1.1 Tujuan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	19

2.1.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i> .....	21
2.1.2 Hasil Belajar.....	23
2.1.3 Pembelajaran IPS .....	29
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	29
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	31
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS .....	33
2.1.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi..	34
2.1.4.1 Perkembangan Teknologi .....	34
2.1.4.2 Perkembangan Teknologi Produksi .....	34
2.1.4.3 Perkembangan Teknologi Komunikasi .....	35
2.1.4.4 Perkembangan Teknologi Transportasi .....	37
2.1.5 Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	39
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	41
2.3 Kerangka Pikiran.....	43
2.4 Hipotesis .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Setting Penelitian.....	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.2 Variabel Penelitian .....	48
3.2.1 Variabel Terikat.....	48
3.2.2 Variabel Bebas .....	48
3.3 Rancangan Penelitian .....	49

3.3.1 Siklus I.....	51
3.3.2 Siklus II .....	57
3.4 Prosedur Penelitian.....	64
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	64
3.4.2 Metode Pengumpulan data .....	66
3.4.2.1 Metode Tes.....	66
3.4.2.2 Metode Observasi .....	67
3.4.2.3 Metode Dokumentasi .....	68
3.4.2.4 Metode Wawancara .....	69
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	70
3.4.3.1 Lembar Observasi .....	70
3.4.3.2 Tes Hasil Belajar.....	71
3.4.3.3 Pedoman Wawancara.....	71
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas.....	71
3.4.4.1 Validitas .....	71
3.4.4.2 Reliabilitas .....	74
3.5Analisis Data .....	75
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	75
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	78
3.6 Indikator Keberhasilan.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan .....	82
4.2 Siklus I .....	84

4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	84
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	85
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	90
4.2.3 Pengamatan Siklus I .....	97
4.2.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	97
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I .....	100
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	102
4.3 Siklus II .....	105
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	105
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	105
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 .....	105
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	111
4.3.3 Pengamatan Siklus II .....	116
4.3.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	116
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II .....	118
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	120
4.4 Simpulan .....	121
4.4 Hipotesis .....	121
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i> .....	122

5.1.1Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	122
5.1.2Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Mata Pelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Koopeatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	128
5.1.2Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Mata Pelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Koopeatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	133
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i> .....	137
5.3 Implikasi Hasil Penelitian .....	140
5.3.1 Implikasi Teoritis .....	140
5.3.2 Implikasi Praktis.....	140
5.3.2.1 Implikasi Penelitian terhadap Hasil Belajar Siswa .....	140
5.3.2.2 Implikasi Penelitian terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	141
5.3.2.3 Implikasi Penelitian terhadap Pengelolaan Pembelajaran Guru ....	141
5.3.2.4 Implikasi Hasil Penelitian terhadap Materi Perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi .....	141
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	143
6.2 Saran.....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	146
<b>LAMPIRAN</b> .....	149
<b>PERNYATAAN</b> .....	292
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	293

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
3.1 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan.....	74
3.2 Kriteria Tingkat Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik dalam Persen (%). ....	74
3.3 Analisis hasil observasi aktifitas guru dalam % .....	75
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar .....	77
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen (%) .....	77
4.1 Hasil Belajar IPS Pra Siklus.....	81
4.2 Pembagian Kelompok Belajar IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	84
4.3 Hasil Belajar IPS Siklus I.....	90
4.4 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	93
4.5 Data Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	95
4.6 Data Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	95
4.7 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	97
4.8 Pembagian Kelompok Belajar IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	100
4.9 Hasil Belajar IPS Siklus II .....	106
4.10 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	108
4.11 Data Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	110

4.12Data Observasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II a Pertemuan .....	110
--	-----



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart .....	50
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	83
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Perkembangan Teknologi .....	87
Gambar 4.3 Guru Membagikan Kartu Soal Dan Kartu Jawaban Kapada Siswa ..	88
Gambar 4.4 Guru Membimbing Siswa Dalam Presentasi .....	89
Gambar 4.5 Guru Membimbing Siswa Menyimpulkan Materi .....	90
Gambar 4.6 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Siswa.....	91
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Materi Perkembangan Teknologi Produksi .....	92
Gambar 4.8 Siswa Mencari Pasangan Kartu.....	93
Gambar 4.9 Guru Membimbing Siswa Dalam Presentasi .....	94
Gambar 4.10 Guru Menyampaikan Materi Untuk Pertemuan Berikutnya .....	95
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	95
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	96
Gambar 4.13 Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa.....	108
Gambar 4.14 Guru Membagikan Kartu Soal Dan Kartu Jawaban Kepada Siswa.....	109
Gambar 4.15 Guru Menyampaikan Materi Untuk Pertemuan Berikutnya .....	110
Gambar 4.16 Guru Menyampaikan Materi Perkembangan Teknologi Transportasi .....	112
Gambar 4.17 Guru Membimbing Siswa dalam Presentasi .....	113
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	114

Gambar 4.19 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II ..115

Gambar 5.1 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar  
IPS Siswa Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II .....126

Gambar 5.2 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar  
IPS Siswa Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II .....126

Gambar 5.4 Diagram Batang Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Guru  
Siklus I dan Siklus II .....138



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Jadwal Penelitian .....	149
Lampiran 2: Hasil Wawancara Pra Siklus Guru .....	150
Lampiran 3: Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa.....	152
Lampiran 4: Daftar Nama Siswa.....	153
Lampiran 5: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	154
Lampiran 6: Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Pra Siklus.....	155
Lampiran 7: Hasil Belajar Pra Siklus .....	157
Lampiran 8: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus I .....	158
Lampiran 9: Soal Uji Coba Instrumen Siklus I .....	159
Lampiran 10: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	163
Lampiran 11:Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	164
Lampiran 12:Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I.....	165
Lampiran 13: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus II.....	166
Lampiran 14: Soal Uji Coba Instrumen Siklus II .....	167
Lampiran 15: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	171
Lampiran 16: Hasil Uji Validitas Soal Siklus II .....	172
Lampiran 17: Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II.....	173
Lampiran 18: Dokumentasi Uji Instrumen .....	174
Lampiran 19: Materi .....	175
Lampiran 20: Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	193
Lampiran 21: RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	195

Lampiran 22: Kartu Soal dan Kartu Jawaban Pertemuan 1 Siklus I.....	199
Lampiran 23: Daftar Hadir Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	203
Lampiran 24: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	204
Lampiran 25: Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I ....	210
Lampiran 26: Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	215
Lampiran 27: Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	216
Lampiran 28: RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	218
Lampiran 29: Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	222
Lampiran 30: Daftar Hadir Siswa Siklus I pertemuan 2 .....	226
Lampiran 31: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	227
Lampiran 32: Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I ....	229
Lampiran 33: Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	234
Lampiran 34: Kisi-kisi Evaluasi Siklus I .....	235
Lampiran 35: Soal Evaluasi Siklus I.....	236
Lampiran 36: Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	239
Lampiran 37: Hasil Belajar Siklus I.....	240
Lampiran 38: Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	241
Lampiran 39: RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	244
Lampiran 40: Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 1 .....	248
Lampiran 41: Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	252
Lampiran 42: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	253
Lampiran 43: Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II ...	255
Lampiran 44: Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	260

Lampiran 45: Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	261
Lampiran 46: RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	263
Lampiran 47: Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 2 .....	267
Lampiran 48: Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	271
Lampiran 49: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	272
Lampiran 50: Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II ...	274
Lampiran 51: Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	279
Lampiran 52: Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	280
Lampiran 53: Evaluasi Siklus II.....	281
Lampiran 54: Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	284
Lampiran 55: Hasil Belajar Siklus II .....	285
Lampiran 56: SK Bimbingan .....	286
Lampiran 57: Lembar Bimbingan .....	287
Lampiran 58: Surat Ijin Penelitian .....	288
Lampiran 59: Surat Keterangan Pelaksanakan Penelitian .....	289
Lampiran 60: Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	290
Lampiran 61: Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	291

