



**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DENGAN TEMAN SEBAYA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN
PERMAINAN TALI TEMALI SISWA KELAS X SMAN 1
KARANGANYAR**

**Oleh
SETYAWAN WIDODO
NIM 201031203**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA DENGAN TEMAN SEBAYA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN
PERMAINAN TALI TEMALI SISWA KELAS X SMAN 1
KARANGANYAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan SI
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh
Setyawan Widodo
Nim 201031203**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak (Aldus Huxley)



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

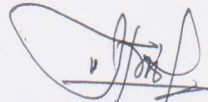
1. Kedua Orang Tua Ayah Sodik Solkhan dan Ibu Jumaidah, Kakak dan Adikku tercinta
2. Almamater UMK
3. Rekan-rekan BK UMK kelas E angkatan 2010

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Setyawan Widodo Nim. 201031203 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



Dra. Sumarwihah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Setyawan Widodo (2010-31-203) telah dipertahankan didepan

Dewan Penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 5 September 2014

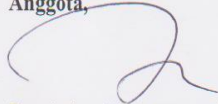
Dewan Penguji

Ketua,



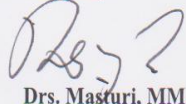
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota,



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Anggota,



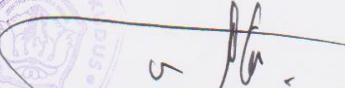
Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Anggota,



Drs. Sumardi
NIP. 195211051983031004

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kerja Sama Dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Permainan Tali Temali Siswa Kelas X SMAN 01 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, MPd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan Pembimbing I.
3. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Dosen Pembimbing II.
4. Drs. Purnomo. Kepala Sekolah SMAN 1 Karanganyar Demak.
5. Drs. Nor Khosim Guru Pembimbing di SMAN 1 Karanganyar Demak.
6. Bapak dan Ibu Guru serta Staff Tata Usaha di SMAN 1 Karanganyar Demak.
7. Siswa-siswi kelas X-MS 3 SMAN 1 Karanganyar Demak.
8. Teman-teman Mahasiswa BK Angkatan 2010.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini dapat imbalan disisi Allah SWT sebagai amal ibadah, Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan. Amin
Yaa Rabbal'Alamin

Kudus, 5 September 2014

Penulis



Setyawan Widodo



ABSTRAK

Setyawan Widodo. 2014. *Upaya Meningkatkan Kerjasama dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok menggunakan Permainan Tali Temali Siswa Kelas X-MS 3 SMAN 1 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd..

Kata Kunci: Kerjasama dengan teman sebaya, layanan bimbingan kelompok menggunakan permainan tali temali.

Penelitian ini didasari oleh latar belakang yang dilakukan peneliti terhadap guru pembimbing di SMAN Karanganyar Demak dalam kerjasama, kebanyakan siswa masih kurang memahami dan mengerti tentang kerjasama dengan teman sebaya. Kebanyakan siswa masih memiliki sifat egois, karena masih di temukan beberapa siswa kurangnya interaksi antar teman, siswa kurang memiliki tenggang rasa antar teman, siswa jarang menghargai sikap teman, siswa kurang peduli dengan sesama teman, siswa kurang menumbuhkan perilaku sosial. Permasalahan yang diteliti : “Apakah Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok yang menggunakan permainan tali temali dapat meningkatkan kerja sama dengan teman sebaya pada siswa kelas X –MS 3 SMAN 1 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2013/2014 ?”. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan kerjasama dengan teman sebaya melalui layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali pada siswa kelas X –MS 3 SMAN 1 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2013/2014. Diperolehnya peningkatan kerjasama dengan teman sebaya melalui layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali pada siswa kelas X –MS 3 SMAN 1 Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kerjasama dengan teman sebaya adalah suatu usaha bersama antara teman untuk mencapai tujuan bersama, namun bagaimana proses kerjasama mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka. Layanan bimbingan kelompok adalah pelayanan bimbingan yang diberikan kepada lebih dari satu orang pada waktu bersamaan. Serta, permainan tali temali adalah keterampilan dengan menggunakan dasar tali yang dikelompokkan dalam simpul dan ikatan.

Rancangan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Variabel penelitian: variabel X (layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali dan variabel Y (kerjasama dengan teman sebaya). Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Pelaksanaan layanan dilaksanakan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan kerjasama dengan teman sebaya mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan setelah siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa kerjasama dengan teman sebaya mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada pra siklus mendapat skor 18,857 (sangat kurang), pada siklus I mendapat nilai rata-rata 22,285 (cukup), dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 42,857 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali dapat meningkatkan kerjasama dengan teman sebaya. Hal ini terbukti sebelum pemberian layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali kerjasama dengan teman sebaya. Setelah layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali pada siklus I kerjasama dengan teman sebaya memperoleh kategori sedang dan pada siklus II kerjasama dengan teman sebaya memperoleh kategori baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran : Bagi Sekolah diharapkan dapat membantu pihak sekolah dalam usaha meningkatkan kemampuan belajar efektif siswa di dalam pembelajaran. Bagi guru BK mengupayakan secara lebih maksimal untuk memberikan layanan bimbingan konseling dengan baik yang bersifat individu maupun kelompok. Bagi Siswa Diharapkan siswa dapat lebih baik lagi dalam meningkatkan kerjasama dengan teman sebaya sehingga mempunyai dampak atau pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan prestasi pembelajarannya. Bagi peneliti selanjutnya Diharapkan bagi para peneliti yang berkenan melanjutkan pengembangan pemberian tindakan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali dalam upaya meningkatkan kerjasama dengan teman sebaya agar lebih selektif dan lebih sempurna untuk diberikan pada siswa.

ABSTRACT

Setyawan Widodo. 2014. *Efforts to Enhance Cooperation with Peers Through Services Group uses Rigging Rope game On Student class X-MS 3 SMAN 1 Demak Karanganyar academic year 2013/2014*. Thesis. Guidance and Counseling Courses. Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd..

Keyword: Cooperation with peers, group counseling services using ropes game.

This study is based on research conducted background to the supervising teacher at SMAN 1 Demak Karanganyar in cooperation, most students still lack understanding and understanding concerning cooperation with peers. Most students still have a selfish nature, because some students still find the lack of interaction between friends, students have less tolerance among friends, students rarely appreciate the attitude of friends, students are less concerned with their peers, students are less foster social behavior. Problems studied: "Is Implementation Guidance Services group using ropes game can increase cooperation with peers in class X -MS 3 SMAN 1 Demak Karanganyar 2013/2014 academic year?". The purpose of this study was to determine the increase in cooperation with peers through group counseling services to rigging games in class X -MS 3 SMAN 1 Demak Karanganyar 2013/2014 academic year. Obtaining increased cooperation with peers through group counseling services to rigging games in class X -MS 3 SMAN 1 Demak Karanganyar 2013/2014 academic year.

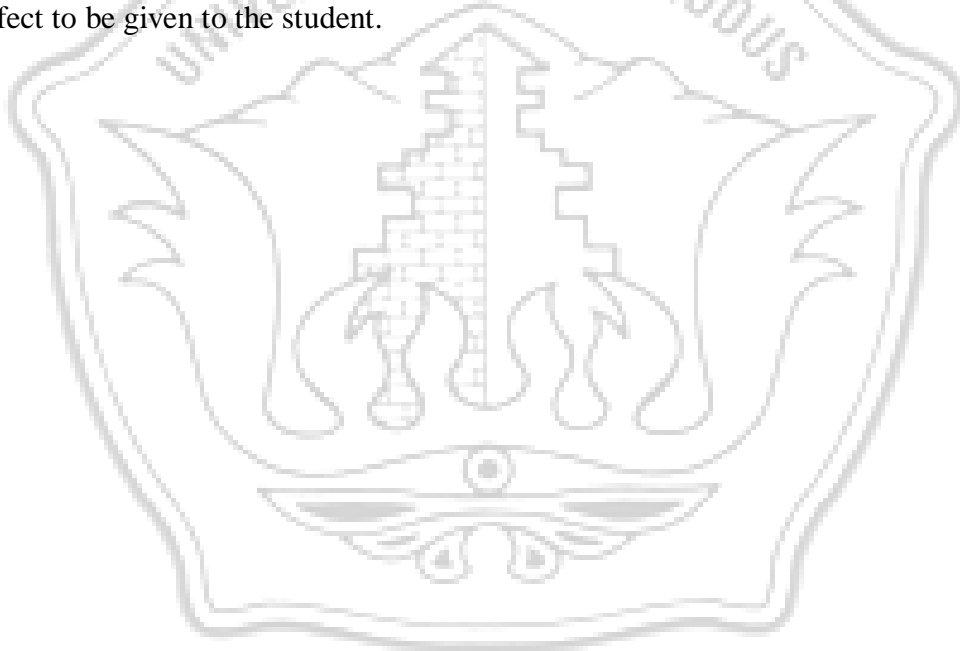
Cooperation with peers is a joint venture between friends to achieve a common goal, but how the collaboration process is able to provide a good understanding, intelligence, perseverance, opportunity and quality, and can provide behavior change and apply it in their lives. Guidance services are group counseling services provided to more than one person at the same time. As well, rigging the game is to use the basic skills that are grouped in a knot rope and ties.

The design of this study is action research. The research variables: the variable X (group counseling services to game rigging and Y (collaboration with peers). Methods of data collection using observation, interview and documentation. Data were analyzed using qualitative descriptive analysis. Implementation of the service performed 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting.

The study was conducted with data from observations of the 10 aspects of the assessment. Based on observations carried out with the cooperation of peers has increased from cycle I to cycle II. This is evidenced by the results obtained from any observations made before the action, and after the first cycle and second cycle which shows that collaboration with peers to increase the average value of the pre-cycle got a score of 18,857 (much less), in the first cycle scored an

average of 22, 285 (enough), and the second cycle had an average value of 42, 857 (good).

Based on the results of research and discussion it can be concluded that guidance services group with rigging the game can increase cooperation with peers. This proved before giving guidance services group with a game rigging cooperation with peers. After tutoring services group with rigging the game in the first cycle of cooperation with peers gain medium category and the second cycle of cooperation with peers obtain good category. Thus the hypothesis can be accepted as verified. Looking at the findings of researchers in the field advising: For Schools is expected to help the school in an effort to improve students' ability to learn some vital lessons in effective learning. For teachers to be maximal BK seek to provide counseling services to both individuals and groups. For Students expected that students can be better in improving cooperation with peers that have an impact or a very large influence on the development of learning achievement. For further research is expected to researchers who deign to continue the development of the provision of guidance group action with rigging the game in an effort to increase collaboration with their peers to be more selective and more perfect to be given to the student.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional Variabel	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kerjasama Dengan Teman Sebaya	9
2.1.1 Kerjasama	9
2.1.1.1 Proses Timbulnya Kerjasama	10
2.1.1.2 Ciri-ciri Kerjasama.....	11
2.1.1.3 Bentuk Kerjasama	12
2.1.1.4 Manfaat Kerjasama	13

2.1.2	Teman Sebaya.....	14
2.1.2.1	Latar Belakang Timbulnya <i>Peer Group</i>	15
2.1.2.2	Hakikat <i>Peer Group</i>	17
2.1.2.3	Fungsi <i>Peer Group</i>	18
2.1.2.4	Ciri-ciri <i>Peer Group</i>	19
2.1.2.5	Pengaruh Perkembangan <i>Peer Group</i>	21
2.2	Bimbingan Kelompok	22
2.2.1	Pengertian Bimbingan Kelompok.....	22
2.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	23
2.2.3	Fungsi Bimbingan Kelompok.....	24
2.2.4	Manfaat Bimbingan Kelompok	25
2.2.5	Bidang Bimbingan Kelompok	26
2.2.6	Tahap Kegiatan Bimbingan Kelompok.....	27
2.2.7	Komponen Bimbingan Kelompok	30
2.3	Permainan Tali Temali	32
2.3.1	Tali Temali	32
2.3.2	Macam-macam Simpul Tali Temali	33
2.3.3	Jenis-jenis Ikatan.....	35
2.4	Penelitian Yang Relevan	36
2.5	Kerangka Berpikir.....	38
2.6	Hipotesis Tindakan	40
	BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	41

3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat.....	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Perencanaan	45
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	46
3.3.3 Observasi.....	46
3.3.4 Refleksi	47
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.4.1 Siklus I.....	48
3.4.2 Siklus II.....	50
3.5 Metode Pengumpulan Data	51
3.5.1 Observasi.....	51
3.5.2 Wawancara.....	65
3.5.3 Dokumentasi	68
3.6 Analisis Data.....	68
3.6.1 Penelitian Kualitatif.....	68
3.6.2 Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	71
4.1 Pra Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling.....	71
4.2 Siklus I.....	74
4.2.1 Perencanaan Siklus I	74
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	76

4.2.3 Observasi Siklus I.....	84
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	99
4.3 Siklus II.....	103
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	104
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	106
4.3.3 Observasi Siklus II.....	118
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	131
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	140
BAB V PEMBAHASAN.....	141
5.1 Pembahasan Siklus I.....	141
5.2 Pembahasan Siklus II.....	147
5.3 Pembahasan Perindikator.....	153
5.4 Pembahasan Perbagian Perprogres.....	163
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	166
6.1 Simpulan.....	166
6.2 Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA.....	169
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	42
3.2 Jadwal Penelitian	45
3.3 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kerjasama Dengan Teman Sebaya Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Permainan Tali Temali	53
3.4 Kriteria Penskoran	55
3.5 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Saat Kegiatan	58
3.6 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	62
3.7 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	66
3.8 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah	67
4.1 Observasi Peneliti Terhadap Kerjasama dengan Teman Sebaya Pra Siklus	72
4.2 Kategori Penskoran Siswa	73
4.3 Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali	74
4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan permainan tali temali Siklus I Pertemuan I, II dan III.....	86
4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus I Pertemuan I, II dan III.....	91
4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus I.....	94
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama dengan Teman Sebaya Siklus I	96
4.8 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 1	97
4.9 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 2	97
4.10 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 3	97
4.11 Rata-rata Siklus I.....	101
4.12 Diagnosis Rencana Tindakan Perbaikan Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus I.....	102
4.13 Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali pada Siklus II.....	104
4.14 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus II Pertemuan I, II dan II	119
4.15 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus II Pertemuan I, II dan III	123
4.16 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus II Pertemuan I, II dan III	127
4.17 Hasil Observasi Kerjasama dengan Teman Sebaya Siklus II Pertemuan I, II dan III	129

4.18 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan 1	129
4.19 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan 2.....	129
4.20 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan 3.....	130
4.21 Rata-rata siklus II	131
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II Pertemuan I, II dan III	132
4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	134
4.24 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama dengan Teman sebaya pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	135
4.25 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	139



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	39
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama dengan Teman Sebaya Pra Siklus	74
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali pada Siklus I Pertemuan I, II dan III.....	88
4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus I Pertemuan I, II dan III	91
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama dengan Teman Sebaya Siklus I Pertemuan I, II dan III.....	99
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus II Pertemuan I, II dan III	121
4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Permainan Tali Temali Siklus II Pertemuan I, II dan III	124
4.7 Hasil Observasi Kerjasama Dengan Teman Sebaya Siklus II.....	131
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I dan Siklus II	133
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	135
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Kerjasama Dengan Teman Sebaya pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa anggota bimbingan kelompok	173
2. Jadwal kegiatan penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling	174
3. Wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru pembimbing sebelum pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok.....	175
4. Hasil observasi peneliti terhadap subjek penelitian sebelum diadakan bimbingan kelompok pra siklus	177
5. Satuan layanan, materi, resume, dan laporan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 1	179
8. Hasil pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 1	193
9. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada bimbingan kelompok dengan permainan tali temali siklus I	196
10. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa kerjasama dengan teman sebaya siklus I.....	198
11. Satuan layanan, materi, resume, dan laporan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 2	200
14. Hasil pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 2	211
15. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada bimbingan kelompok dengan permainan tali temali siklus I pertemuan 2	214
16. Hasil observasi peneliti terhadap kerjasama dengan teman sebaya siklus I pertemuan 2	216
17. Satuan layanan, materi, resume, dan laporan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3	218
20. Hasil pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3	229
21. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada bimbingan kelompok dengan permainan tali temali siklus I pertemuan 3	232
22. Hasil observasi peneliti terhadap kerjasama dengan teman sebaya siklus I pertemuan 3	234
23. Dokumentasi bimbingan kelompok siklus I pertemuan,1,2,3	236
24. Satuan layanan, materi, resume, dan laporan bimbingan kelompok siklus II pertemuan I.....	239
27. Hasil pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 1	250
28. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada bimbingan kelompok dengan permainan tali temali siklus II	253
29. Hasil observasi peneliti terhadap kerjasama dengan teman sebaya siklus II pertemuan 1	255
30. Satuan layanan, materi, resume, dan laporan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 2	257

33. Hasil pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 2	267
34. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada bimbingan kelompok dengan permainan tali temali siklus II	270
35. Hasil observasi peneliti terhadap kerjasama dengan teman sebaya siklus II pertemuan 2	272
36. Satuan layanan, materi, resume, laporan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 3	274
39. Hasil pengamatan kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 3	285
40. Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada bimbingan kelompok dengan permainan tali temali siklus II	288
41. Hasil observasi peneliti terhadap kerjasama dengan teman sebaya siklus II pertemuan 3	290
42. Dokumentasi bimbingan kelompok siklus II pertemuan 1,2,3	292
43. Wawancara yang di lakukan peneliti terhadap guru pembimbing setelah pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan permainan tali temali	295

