



**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN TENTANG TUGAS PERKEMBANGAN
FISIK MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN MEDIA
AUDIO VISUAL SISWA KELAS V SD N 2 JENENGAN
GROBOGAN**

Oleh
IRNA LATIFAH ANDIRAWATI
NIM. 201031193

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN TENTANG TUGAS PERKEMBANGAN
FISIK MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL
SISWA KELAS V SD N 2 JENENGAN KECAMATAN KLAMBU
GROBOGAN TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1
Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
IRNA LATIFAH ANDIRAWATI
NIM. 201031193**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Jadi diri sendiri, cari jati diri, dan dapatkan hidup yang mandiri.

(Azhie, 2014: 1)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

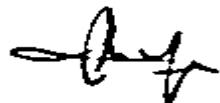
1. Ayah, Ibunda, Kakak dan adikku tercinta, yang telah berjasa besar dalam hidupku
2. Almamater UMK.
3. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas E yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan Skripsi ini.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Irna Latifah A. (NIM: 2010-31-193) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

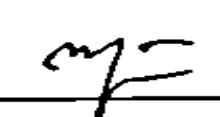
Kudus, 2014

Dosen Pembimbing I



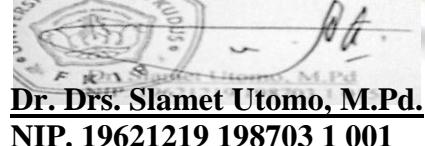
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP.19510420 198203 2 001

Dosen Pembimbing II



Indah Lestari, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001229

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

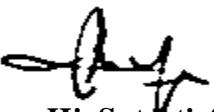
HALAMAN PENGESAHAN

Proposal skripsi oleh Irna Latifah Andirawati (NIM. 2010-31-193) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada.

Hari : Rabu

Tanggal : 3 September 2014

Dewan Pengaji


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP.19510420 198203 2 001

Ketua


Indah Lestari, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001229

Anggota


Drs. Masturi, MM
NIS. 06107130 2000 1 001

Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Pemahaman tentang Tugas Perkembangan Fisik Melalui Layanan Informasi dengan Media Audio Visual Siswa Kelas V SD N 2 Jenengan Kecamatan Klambu Grobogan Tahun 2013/2014”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam terselesainya skripsi ini.
3. Dra. Hj Sutarti, SE. MM Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
4. Indah Lestari, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.

5. Kuswati, S.Pd. SD, Kepala SD N 2 Jenengan yang telah memberikan ijin menggunakan tempat penelitian.
6. Suparmin, S.Pd, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
7. Guru-guru SD N 2 Jenengan beserta para siswa yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus,
Penulis

2014

Irna Latifah A.

ABSTRACT

Andirawati, Irna Latifah. 2014 "Improving Understanding of Physical Development Task Through the Information Services Audio Visual Media Student Class V SD N 2 Jenengan Klambu Grobogan Year 2013/2014". Thesis. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM., (II) Indah Lestari, S. Pd, M.Pd

Keywords: Task Understanding physical development, information services, audio-visual media

Individual has a developmental task that must be achieved in every period of its development. If the period of development tasks can not be reached later development will affect the development of the next period. It is necessary for an understanding of the developmental tasks that must be accomplished. From the observation and interview on March 4, 2014, that the information obtained in N 2 Jenengan elementary knowledge and understanding of the task's physical development is very less. The symptoms appear. students behave emulate his idol, in their daily physical activities and games students do an adult. Less physical skills, less stable and steady movement. Then given service audio-visual information in order to improve students' skills and understanding, because the service is believed to be capable of audio-visual information provides an understanding of the material and have the picture and sound elements that attract the attention of students. Formulation of research problems as follows: 1 How is the task of understanding the physical development of students in 5th grade students SD N 2 Jenengan 2013/2014 through the audio-visual media information services ?, 2 How improved understanding of physical development 5th grade students SD N 2 Jenengan 2013/2014 through audio-visual media information services ?. The purpose of the research are: 1 To describe the task of understanding physical development through audio-visual media information services 5th grade students SD N 2 Jenengan 2013/2014. 2 To obtain an improved understanding of the physical development tasks of 5th grade students SD N 2 Jenegan 2013/2014, through audio-visual media information services.

The usefulness of this study were 1 Theoretical Purpose: To provide depth of knowledge about the physical development of an improved understanding of the task through audio-visual media information services, became a kind of library materials for research. 2 Practical Uses: 1 For principals to determine policies that support students developing a program implementation. 2 For teachers in an effort to understand the state of the physical development of the learner, as an alternative to achieve the developmental tasks of students 3 For students help students to understand and achieve the task of physical development in the elementary school period. Action research hypothesis is: audio-visual media information services can improve the understanding of the physical development tasks of 5th grade students SD N 2 Jenengan 2013/2014.

Action research guidance and counseling, done 2 cycles (cycle I and cycle II) conducted 3 times each cycle consists of 4 stages meetings: planning, action, observation and reflection. Subjects examined in the study is a BK PTK 5th grade students SD N 2 Jenengan many as 13 students. Research variables: information services and audio-visual media (Independent Variable) and understanding physical development tasks (Variable Bound). Methods of data collection methods such as observation and interviews. Data were analyzed using descriptive qualitative.

Results and discussion of research conducted with 13 subjects study of 10 aspects of assessment. Physical development of students' understanding of the task in the pre cycle obtaining an average score of 14 (35%) less. After being given information services with audio-visual media, the task of understanding the physical development of the first cycle increased 3 score to the average score of 17 (43%) less. In the second cycle increased by 13 score to the average score of 30 (76%) high.

Based on the results of the discussion and analysis of the data the researcher can conclude that the information services with audio-visual media can enhance the physical development of students' understanding of the task. Thus the hypothesis can be accepted as verified. Looking at the findings of researchers in the field of advising: 1 For Principal, expected to be used as a basis for the implementation of the policy in order for the development of student services. 2 To the Master Class, expected to be used as a basis for understanding the development of students, instructional media enhancer calm insight. 3 To the students, accomplished the task of development and behave as typical of the period of its development. 4 For the next researcher who design researchers expected to continue service audio-visual information with the media to be more creative and innovative to use the information service activities with audio-visual media further

ABSTRAK

Andirawati,Irna Latifah. 2014. "Upaya Peningkatan Pemahaman tentang Tugas Perkembangan Fisik Melalui Layanan Informasi dengan Media Audio Visual Siswa Kelas V SD N 2 Jenengan Klambu Grobogan Tahun 2013/2014". Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM., (II) Indah Lestari, S.Pd, M.Pd

Kata kunci: *Pemahaman Tugas perkembangan fisik, Layanan Informasi, Media audio visual*

Individu memiliki tugas perkembangan yang harus dicapai pada setiap periode perkembangannya. Jika dalam periode perkembangannya tugas perkembangnya tidak tercapai akan mempengaruhi perkembangan peride berikutnya. Untuk itu diperlukan pemahaman tentang tugas perkembangan yang harus dicapai. Dari hasil observasi dan wawancara pada tanggal 4 Maret 2014, diperoleh informasi bahwa di SD N 2 Jenengan pengetahuan dan pemahaman tentang tugas perkembangan fisik sangat kurang. Gejala yang nampak yaitu. siswa bertingkah laku meniru idolanya, dalam kegiatan fisik kesehariannya dan permainan siswa melakukan layaknya orang dewasa. Ketrampilan fisik kurang, gerakan kurang stabil dan mantap. Maka diberikan layanan informasi audio visual agar dapat meningkatkan ketrampilan dan pemahaman siswa, karena diyakini layanan informasi audio visual mampu memberikan pemahaman tentang materi dan mempunyai unsur gambar dan suara sehingga menarik perhatian siswa. Rumusan masalah penelitian sebagai berikut: 1. Bagaimana pemahaman tugas perkembangan fisik siswa kelas V SD N 2 Jenengan 2013/2014 melalui layanan informasi media audio visual?, 2. Bagaimana peningkatan pemahaman tugas perkembangan fisik siswa kelas V SD N 2 Jenengan 2013/2014 melalui layanan informasi media audio visual?. Tujuan penelitian yaitu: 1. Untuk mendiskripsikan pemahaman tugas perkembangan fisik melalui layanan informasi media audio visual siswa kelas V SD N 2 Jenengan 2013/2014. 2. Untuk memperoleh peningkatan pemahaman tugas perkembangan fisik siswa kelas V SD N 2 Jenegan 2013/2014, melalui layanan informasi media audio visual.

Kegunaan penelitian ini adalah 1. Kegunaan Teoritis:Memberikan wawasan keilmuan tentang peningkatan pemahaman tugas perkembangan fisik melalui layanan informasi media audio visual, menjadi bahan pustaka untuk penelitian sejenis. 2. Kegunaan Praktis: 1. Bagi kepala sekolah untuk menentukan kebijakan-kebijakan yang mendukung pelaksanaan program pengembangan siswa. 2. Bagi guru sebagai upaya untuk memahami keadaan perkembangan fisik peserta didik, sebagai alternatif untuk mencapai tugas perkembangan siswa 3. Bagi siswa membantu siswa untuk memahami dan mencapai tugas perkembangan fisiknya pada periode Sekolah Dasar. Hipotesis tindakan penelitian adalah: Layanan informasi media audio visual dapat meningkatkan pemahaman tentang tugas perkembangan fisik siswa kelas V SD N 2 Jenengan 2013/2014.

Penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling, dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek yang diteliti dalam penelitian PTK BK adalah siswa kelas V SD N 2 Jenengan sebanyak 13 siswa. Variabel penelitian: layanan informasi dan media audio visual (Variabel Bebas) dan pemahaman tugas perkembangan fisik(Variabel Terikat). Metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian dan pembahasan dilakukan dengan 13 subjek penelitian terhadap 10 aspek penilaian. Pemahaman tugas perkembangan fisik siswa pada pra siklus memperoleh skor rata-rata 14 (35%) kurang. Setelah diberikan layanan informasi dengan media audio visual, Pemahaman tugas perkembangan fisik siklus I pertemuan pertama diperoleh skor rata-rata 15(37%), pertemuan kedua diperoleh skor rata-rata 17 (43%), pertemuan ketiga diperoleh skor rata-rata 19 (48%). Pada siklus II pertemuan pertama diperoleh skor rata-rata 27(68%), pertemuan kedua diperoleh skor rata-rata 30(76%), pertemuan ketiga diperoleh skor rata-rata 33 (84%)

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data pemahaman tugas perkembangan fisik meningkat. Pemahaman tugas perkembangan fisik pra siklus skor rata-rata 14 (35%) meningkat pada siklus I, 3 skor menjadi skor rata-rata 17 (43%) kurang. Pada siklus II meningkat 13 skor menjadi skor rata-rata 30 (76%) tinggi. Dengan demikian judul penelitian dan hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya sesuai indikator keberhasilan. Melihat simpulan yang didapat peneliti memberikan saran kepada: 1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan digunakan sebagai dasar kebijakan dalam rangka penyelenggaraan layanan untuk pengembangan siswa. 2. Kepada Guru Kelas, diharapkan digunakan sebagai dasar untuk memahami perkembangan siswa, penambah wawasan tenang media pembelajaran. 3. Kepada siswa, tercapai tugas perkembangannya dan bertingkah laku sesuai ciri khas periode perkembangannya. 4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan peneliti yang berkenan melanjutkan, lebih kreatif dan inovatif menggunakananya pada kegiatan layanan informasi dengan media audio visual selanjutnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR GRAFIK	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa	6
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Kepala Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Tugas Perkembangan Fisik.....	7
1.6.2 Layanan Informasi.....	8
1.6.3 Media Audio Visual.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Layanan Informasi	9
2.1.1 Pengertian Layanan Informasi	9
2.1.2 Tujuan Layanan Informasi	10
2.1.3 Asas Layanan Informasi.....	11
2.1.4 Jenis-jenis Layanan Informasi.....	14
2.1.5 Materi Layanan Informasi	17
2.1.6 Metode Layanan Informasi	18
2.1.7 Langkah-langkah Layanan Informasi.....	21
2.2 Media Audio Visual.....	23
2.2.1 Pengertian Audio Visual	23
2.2.2 Tujuan Penggunaan Audio Visual.....	24
2.2.3 Manfaat Penggunaan Audio Visual.....	25
2.2.4 Bentuk-bentuk Audio Visual.....	27
2.2.5 Alasan Penggunaan Alat Audio Visual.....	28
2.2.6 Cara Penggunaan Audio Visual Dalam Pembelajaran.....	29
2.3 Tugas Perkembangan Fisik Periode Sekolah Dasar	31
2.3.1 Konsep Tugas Perkembangan	31
2.3.2 Sumber Tugas Perkembangan	33
2.3.3 Tugas Perkembangan Fisik	35
2.3.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Penyelesaian Tugas Perkembangan	41

2.4	Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Melalui Layanan Informasi Audio Visual.....	42
2.5	Kajian Penelitian Sebelumnya.....	43
2.6	Kerangka Pikiran	45
2.7	Hipotesis Tindakan	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2	Variabel Penelitian.....	51
3.2.1	Variabel Bebas	52
3.2.2	Variabel Terikat.....	52
3.3	Rancangan Penelitian.....	52
3.3.1	Siklus I.....	54
3.3.1.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	54
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	55
3.3.1.3	Pengamatan (<i>Observation</i>)	56
3.3.1.4	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	56
3.3.2	Siklus II	57
3.3.2.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	57
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	58
3.3.2.3	Pengamatan (<i>Observation</i>)	58
3.3.2.4	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	58
3.4	Prosedur Penelitian	59
3.5	Teknik Pengumpulan Data	59

3.5.1 Observasi.....	59
3.5.1.1 Pengertian Observasi	59
3.5.1.2 Tujuan Metode Observasi	60
3.5.1.3 Bentuk-bentuk Observasi	61
3.5.2 Metode Wawancara.....	66
3.5.2.1 Pengertian wawancara.....	66
3.5.2.2 Tujuan wawancara.....	66
3.5.2.3 Macam-Macam Wawancara.....	67
3.6 Analisis Data.....	70
3.7 Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	75
4.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I	77
4.2.1 Perencanaan.....	77
4.2.2 Tindakan.....	78
4.2.3 Observasi	86
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi Pada Siklus I.....	86
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Siklus I.....	92

4.2.3.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Siklus I	99
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	107
4.3 Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	113
4.3.1 Perencanaan	113
4.3.2 Tindakan	114
4.3.3 Observasi	120
4.3.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberikan Layanan Informasi Pada Siklus II.....	120
4.3.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Siklus II.....	125
4.3.3.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Siklus II	132
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	134
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	146
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I.....	147
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II	154
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Simpulan	161

6.2. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Jadwal Penelitian.....	50
3.2 Subjek Penelitian kelas V SD N 2 Jenengan	51
3.3 Materi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	55
3.4 Materi Pelaksanaan Penelitian Siklus II	57
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Prasiklus.....	75
4.2 Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus I Pertemuan 1	87
4.3 Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus I Pertemuan 2	88
4.4 Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus I Pertemuan 3	89
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus I	91
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Pertemuan 1	92
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Pertemuan 2	94
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Pertemuan 3	95
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I	96
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 1	100

4.11	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 2.....	101
4.12	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 3.....	103
4.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I.....	104
4.14	Kelemahan Peneliti dan Siswa pada Tindakan Siklus I.....	121
4.15	Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus II Pertemuan 1.....	122
4.16	Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus II Pertemuan 2.....	123
4.17	Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus II Pertemuan 3.....	124
4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus II	126
4.19	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II Pertemuan 1	127
4.20	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II Pertemuan 2	127
4.21	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II Pertemuan 3	129
4.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II.....	130
4.23	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus II Pertemuan 1....	133
4.24	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus II Pertemuan 2....	135

4.25 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus II Pertemuan 3....	137
4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti Oleh Kolaborator Selama Pemberian Layanan Siklus I Dan Siklus II.....	143
4.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Dan Siklus II.....	144
4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Dan Siklus II	145



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	48
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	55



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Pertemuan 1	93
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Pertemuan 2	94
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I Pertemuan 3	96
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus I	99
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 1	101
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 2	102
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 3	104
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I	107
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II Pertemuan 1	127
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II Pertemuan 2	128
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II Pertemuan 3	129

4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi Pada Siklus II	132
4.13Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus II Pertemuan 1	134
4.14Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus II Pertemuan 2.....	135
4.15Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 3	136
4.16Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik Pada Siklus I Pertemuan 3	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.2 Subjek Penelitian kelas V SD N 2 Jenengan.....	167
2. Tabel 4.1 Hasil Observasi Terhadap Subyek Penelitian Mengenai Pemahaman Tugas Perkembangan Fisik pra siklus.....	168
3. Satuan Layanan, Materi, Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 1, Daftar Hadir, dan Hasil Observasi	169
4. Satuan Layanan, Materi, Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 2, Daftar Hadir, dan Hasil Observasi	180
5. Satuan Layanan, Materi, Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 3, Daftar Hadir, dan Hasil Observasi	191
6. Satuan Layanan, Materi, Laporan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan 1, Daftar Hadir, dan Hasil Observasi	201
7. Satuan Layanan, Materi, Laporan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan 2 Daftar Hadir, dan Hasil Observasi	212
8. Satuan Layanan, Materi, Laporan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan 3 Daftar Hadir, dan Hasil Observasi	222
9. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas Mengenai Aktivitas Keseharian siswa sebelum pemberian layanan informasi dengan media audio visual.....	232
10. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas Mengenai Aktivitas Keseharian siswa setelah pemberian layanan informasi dengan media audio visual.....	234