



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK SISWA KELAS**

VIII A MTs NU NURUSSALAM

TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh

IKA NAILI FAROKHA

NIM. 201031199

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2014



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK SISWA KELAS
VIII A MTs NU NURUSSALAM
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Orang yang melanggar peraturan itu sama saja dengan sampah. Tetapi, orang yang menelantarkan teman itu lebih rendah dari sampah. (Mashashi Kishimoto)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, yang telah berjasa besar dalam hidup saya.
2. Almamater UMK.
3. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas E yang selalu mendukung dan membantu untuk menyelesaikan Skripsi ini.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ika Naili Farokha (NIM: 2010-31-199) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2014

Dosen Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Dosen Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ika Naili Farokha (NIM. 2009-31-199) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada.

Hari : Rabu
Tanggal : 3 September 2014
Dewan Penguji

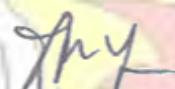


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Ketua


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

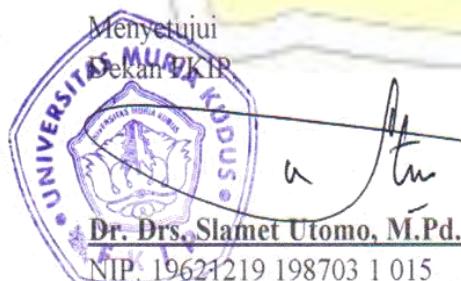
Anggota


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP.19510420 198203 2 001

Anggota


Drs. Masturi, MM
NIS. 06107130 2000 1 001

Anggota



PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampila Sosial Melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Tahun Ajaran 2013/2014”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam terselesainya skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
5. H. Muh Shonhadji, S.Pd.I Kepala MTs NU Nurussalam yang telah memberikan ijin menggunakan tempat penelitian.

6. Machroni, A.Md, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
7. Guru-guru serta Staf Tata Usaha MTs NU Nurussalam beserta para siswa yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.
Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.



Kudus,

2014

Penulis

Ika Naili Farokha

ABSTRACT

Farokha, Ika Naili. 2014. "The Mastery Of Social Skills Taught By Using Group Work Of Clas VIII A MTs NU Nurussalam In Academic Year 2013/2014". Thesis. Guidance And Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus, Supervisor (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Supervisor (II) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd

Keywords: Social Skills and Group Guidance.

Based on interviews and observations conducted by researchers in the field that indicates that MTs NU Nurussalam there are still some students who lack social skills, especially 7 students in class VIII A. Symptoms seen that such a lack of ability in terms of social skills, not skilled in socialization, less able to communicate and unable to adjust. So if it is not treated immediately will have an impact on the process of socialization and interaction with others.

Furthermore, based on the background of the problem can be formulated as follows: Whether through group guidance can improve social skills of students of class VIII A MTs NU Nurussalam? The purpose of the research: To gain increased social skills through group counseling in improving the social skills of students of class VIII A MTs NU Nurussalam academic year 2013/2014. The usefulness of the research is 1. Theoretical Usefulness: Provide scientific insights related to guidance and counseling, more particularly is concerned about the increased insight into social skills through group counseling. And as well as a material library to research the like. 2. Practical Uses: 1. For students can help to understand the importance of social skills with other people, as well as social skills can increase optimally. 2. For counselors can be used as a guideline for implementing guidance and counseling to students especially group counseling services, and can be used as one method of delivering materials to improve social skills through group counseling. 3. For principals can be used to determine the implementation of guidance and counseling programs in schools. Action research hypothesis is: Group guidance can improve social skills of students of class VIII A MT s NU Nurussalam academis year 2013/2014.

Subjects examined in this study were 7 students of class VIII A MTs NU Nurussalam. Research variables: guidance group (Independent Variable) and social skills (Bound Variable). Methods of data collection methods such as observation and interviews. Data were analyzed using descriptive quantitative data and qualitative data descriptive. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 3 meetings, each cycle consists of 4 stages. Data obtained from observations made directly with collaborators.

The study was conducted with data from observations of the 10 aspects of the assessment. Based on the results of observations made, increased social skills from the

first cycle to the second cycle. This is evidenced by the results obtained from observations made before any action, and after the first cycle and second cycle which shows that social skills have increased by an average score on the pre cycle got a score of 12 in the category of less (K), cycle I got an average of 17 in the category of enough (C), and the second cycle had an average value of 28 fall into either category (B).

Based on the results of research and discussion it can be concluded that group guidance may improve social skills. This was evident before the service delivery of social skills students are lacking. After the delivery of services in the first cycle of social skills gained enough categories and the second cycle to obtain a good category. Thus the hypothesis can be accepted because it has met the indicators of success. Looking at the findings of researchers in the field of advising: 1. Students are expected to realize the importance of social skills and able to relate well. 2. Counselors are expected to maximize the guidance and counseling services in schools, guidance and counseling services that can help students in improving social skills through group counseling services. 3. School principals are expected to use it as a basis for policies that support the implementation of guidance and counseling programs in schools and provide guidance to counselors about the proper method to be used in the teaching according to the needs of students.



ABSTRAK

Farokha, Ika Naili. 2014. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd (II) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd

Kata-kata kunci: *Keterampilan Sosial dan Bimbingan Kelompok*

Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan yang menunjukkan bahwa di MTs NU Nurussalam masih terdapat beberapa siswa yang kurang memiliki keterampilan sosial, khususnya 7 siswa di kelas VIII A. Gejala yang nampak yaitu seperti kurangnya kemampuan dalam hal keterampilan sosial, tidak terampil dalam sosialisasi, kurang mampu berkomunikasi dan tidak mampu menyesuaikan diri. Sehingga apabila hal ini tidak segera ditangani akan berdampak pada proses sosialisasi maupun interaksi dengan orang lain.

Selanjutnya berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas VIII A MTs NU Nurussalam? Tujuan penelitian yaitu: Untuk memperoleh peningkatan keterampilan sosial melalui bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas VIII A MTs NU Nurussalam tahun ajaran 2013/2014. Adapun kegunaan penelitian adalah 1. Kegunaan Teoritis: Memberikan wawasan keilmuan yang berhubungan dengan bimbingan dan konseling, lebih khususnya wawasan ini menyangkut tentang peningkatan keterampilan sosial melalui bimbingan kelompok. Dan sekaligus menjadi bahan pustaka untuk penelitian-penelitian sejenisnya. 2. Kegunaan Praktis: 1. Bagi siswa dapat membantu untuk memahami pentingnya keterampilan sosial dengan orang lain, serta keterampilan sosial dapat meningkat secara optimal. 2. Bagi konselor dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan bimbingan dan konseling pada siswa khususnya layanan bimbingan kelompok, serta dapat digunakan sebagai salah satu metode menyampaikan materi untuk meningkatkan keterampilan sosial melalui bimbingan kelompok 3. Bagi kepala sekolah dapat digunakan untuk menentukan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah. Hipotesis tindakan penelitian adalah: Bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas VIII A MTs NU Nurussalam tahun ajaran 2013/2014.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 7 siswa dari kelas VIII A MTs NU Nurussalam. Variabel penelitian: bimbingan kelompok (Variabel Bebas) dan

keterampilan sosial (Variabel Terikat). Metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kuantitatif deskriptif dan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama kolaborator.

Penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, keterampilan sosial mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan setelah siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa keterampilan sosial mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada pra siklus mendapat skor 12 masuk dalam kategori kurang (K), pada siklus I mendapat nilai rata-rata 17 masuk dalam kategori cukup (C), dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 28 masuk dalam kategori baik (B).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterampilan sosial. Hal ini terbukti sebelum pemberian layanan keterampilan sosial siswa masih kurang. Setelah pemberian layanan pada siklus I keterampilan sosial memperoleh kategori cukup dan pada siklus II memperoleh kategori baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Siswa diharapkan menyadari pentingnya keterampilan sosial dan mampu berhubungan dengan baik 2. Konselor diharapkan dapat memaksimalkan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah, agar pelayanan bimbingan dan konseling dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan sosial melalui layanan bimbingan kelompok. 3. Kepala sekolah diharapkan menggunakanannya sebagai dasar kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah dan memberikan pembinaan kepada konselor tentang metode yang tepat yang harus digunakan dalam pengajaran sesuai kebutuhan siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Kegunaan Penelitian.....	4
1.4.1. Kegunaan Teoritis	4
1.4.2. Kegunaan Praktis	4
1.4.2.1. Bagi Siswa	4

1.4.2.2. Bagi Konselor	4
1.4.2.3. Bagi Kepala Sekolah.....	5
1.5. Ruang Lingkup Materi	5
1.6. Definisi Operasional.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Keterampilan Sosial	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial.....	7
2.1.2 Indikator Keterampilan Sosial	9
2.1.3 Ciri-ciri Keterampilan Sosial	15
2.1.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	18
2.2 Bimbingan Kelompok	22
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	22
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	23
2.2.3 Komponen Bimbingan Kelompok	25
2.2.4 Jenis-Jenis Bimbingan Kelompok.....	27
2.2.5 Asas Bimbingan Kelompok	28
2.2.6 Penyelenggaraan Bimbingan Kelompok.....	30
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	33
2.4 Kerangka Pikiran.....	34
2.5 Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.2.1 Variabel Bebas	38
3.2.2 Variabel Terikat.....	38
3.3 Rencana Penelitian	38
3.3.1 Siklus I.....	40
3.3.1.1 Perencanaan	40
3.3.1.2 Tindakan.....	41
3.3.1.3 Observasi	41
3.3.1.4 Refleksi	42
3.3.2 Siklus II.....	42
3.3.2.1 Perencanaan	42
3.3.2.2 Tindakan.....	43
3.3.2.3 Observasi.....	43
3.3.2.4 Refleksi	43
3.4 Prosedur Penelitian.....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	50
3.5.1 Observasi	50
3.5.1.1 Pengertian Observasi	50
3.5.1.2 Tujuan Metode Observasi	50
3.5.1.3 Bentuk-bentuk Observasi.....	51
3.5.2 Metode Wawancara	52
3.5.2.1. Pengertian wawancara.....	52
3.5.2.2. Tujuan wawancara	53
3.5.2.3. Macam-Macam Wawancara	53

3.6 Analisis Data	54
-------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

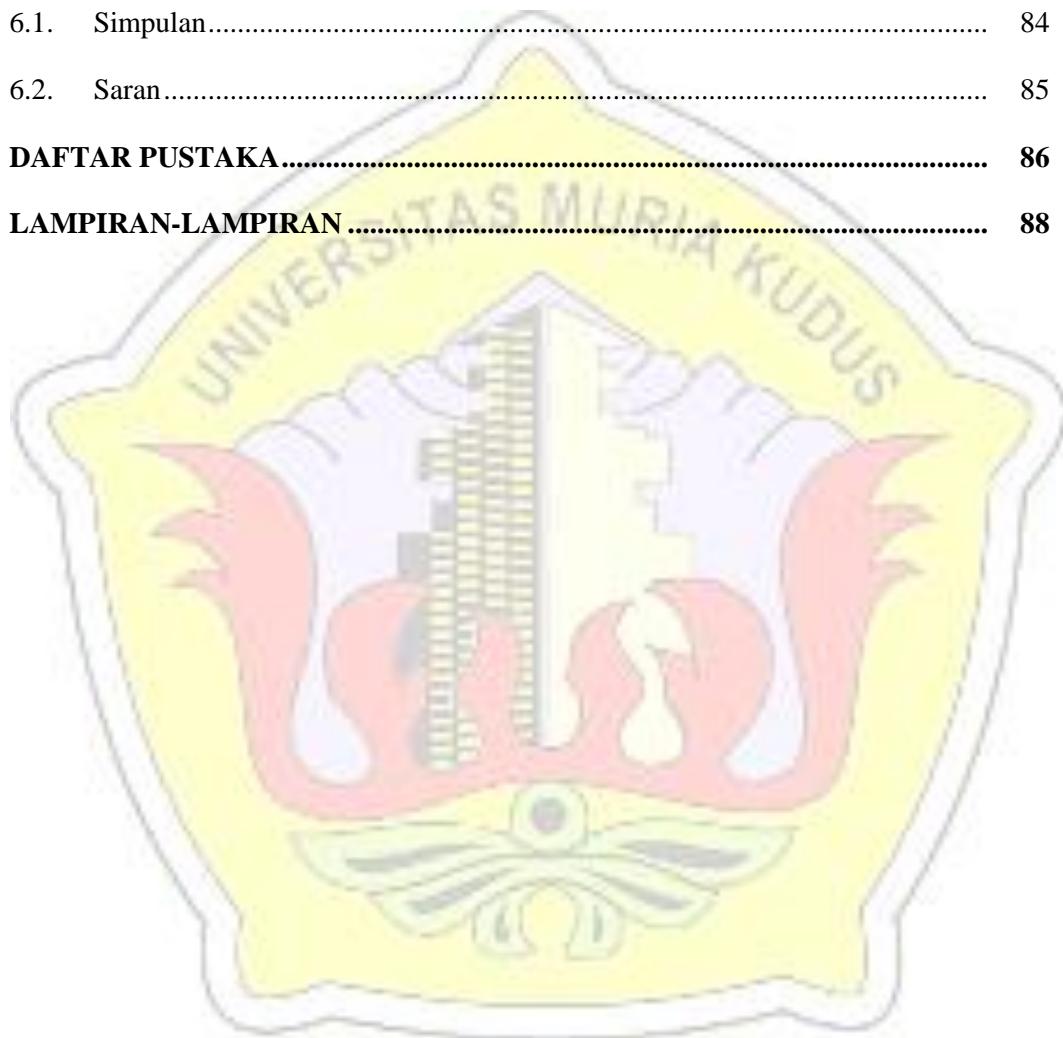
4.1 Kondisi Awal.....	58
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	59
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	59
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	59
4.2.3 Observasi Siklus I	61
4.2.3.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus I	61
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok	62
4.2.3.3 Hasil Observasi Peneliti Tentang Keterampilan Sosial	64
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	64
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	67
4.3.1 Perencanaan Tindakan	67
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	67
4.3.3 Observasi Siklus II.....	68
4.3.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	68
4.3.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan.....	69
4.3.3.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Keterampilan Sosial	71
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	73
4.4 Simpulan.....	77
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	78

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	79
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	81

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan.....	84
6.2. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Observasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Tentang Keterampilan Sosial Pra Siklus	58
4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok	61
4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok	62
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus I	64
4.5 Kelemahan Peneliti dan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurusalam Pada Siklus I	67
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok	70
4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok	71
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam	73
4.9 Perbandingan Observasi Kegiatan Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II	75
4.10 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok..	76
4.11 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus I Dan Siklus II.....	77
4.12 Hasil Simpulan Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Dan Konseling (PTK BK) Melalui Bimbingan Kelompok Dalam Menigkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	40



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok.....	63
4.2 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus I.....	65
4.3 Hasil Observasi Aspek Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok	72
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus II	74
4.5 Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Dari Pra Siklu, Siklus I Dan Siklus II	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam	88
2. Tabel 4.1 Observasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Tentang Keterampilan Sosial Pra Siklus	89
3. Tabel 4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok	91
4. Tabel 4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok	93
5. Tabel 4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok	95
6. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I	97
7. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II	99
8. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III.....	101
9. Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus I Pertemuan I.....	103
10. Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus I Pertemuan II	105
11. Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus I Pertemuan III	107
12. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	109
13. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	111
14. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	113

15. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	115
16. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II.....	117
17. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan III	119
18. Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus II Pertemuan I.....	121
19. Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus II Pertemuan II.....	123
20. Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII A MTs NU Nurussalam Pada Siklus II Pertemuan III	125
21. Daftar Hadir Bimbingan/Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan I	127
22. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan I	128
23. Materi Layanan Siklus I Pertemuan I	131
24. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan I.....	133
25. Resum Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	135
26. Daftar Hadir Bimbingan/Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan II....	136
27. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan II	137
28. Materi Layanan Siklus I Pertemuan II	140
29. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan II	142
30. Resum Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	144
31. Daftar Hadir Bimbingan/Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan III....	145
32. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan III.....	146

33. Materi Layanan Siklus I Pertemuan III.....	149
34. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan III.....	152
35. Resum Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	154
36. Daftar Hadir Bimbingan/Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	155
37. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan I.....	156
38. Materi Layanan Siklus II Pertemuan I	159
39. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan I	160
40. Resum Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	162
41. Daftar Hadir Bimbingan/Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan II....	163
42. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan II.....	164
43. Materi Layanan Siklus II Pertemuan II.....	167
44. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan II	168
45. Resum Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	170
46. Daftar Hadir Bimbingan/Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan III ..	171
47. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan III	172
48. Materi Layanan Siklus II Pertemuan III	175
49. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan III.....	177
50. Resum Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	179
51. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Sebelum Memberikan Layanan	180
52. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Setelah Memberikan Layanan	183