



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PANTUN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 5
LORAM KULON JATI KUDUS**

Oleh
DEWI INDAH PRASETIANI
NIM 201033215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PANTUN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 5
LORAM KULON JATI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DEWI INDAH PRASETIANI
NIM 201033215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*A stich in time, saves nine. A nice dream is a nice beam.
Fall on time and stand up two times, who never tries can never know.
(Santo Basilius)*

*Maka berpegang teguhlah kamu kepada agama yang telah diwahyukan
kepadamu. Sesungguhnya kamu berada di atas jalan yang lurus.
(Q.S Az Zukhruf: 43)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Kedua orangtua saya tercinta, bapak Soni Santoso dan ibu Siti Umroh, yang tiada henti memberikan kasih sayang dan lantunan doa untuk keberhasilan saya,

Kekasih saya, Eko Duwi Prasetyo yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi,

Sahabat saya Nisa, Anita dan Fela, terima kasih atas canda tawa kalian yang telah mewarnai hari-hari saya,

Teman-teman seperjuangan S1 PGSD Universitas Muria Kudus angkatan ke II,

Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dewi Indah Prasetiani (NIM 201033215) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Agustus 2014

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II




Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Dewi Indah Prasetiani (NIM 201033215) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 September 2014


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)


Mila Roysa, M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus”. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Para dosen progdi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
5. Titik Subekti, S.Pd. Kepala SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Hj. Rusmini, S.Pd.SD. Guru kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus

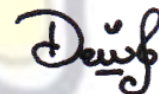
yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus yang telah berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman kelas *e.zone* PGSD UMK angkatan 2010 dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Racana Muria Whira-Shima yang memberikan inspirasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun, peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 20 Agustus 2014

Peneliti



Dewi Indah Prasetiani

ABSTRACT

Prasetiani, Dewi Indah. 2014. Improved Poems Reading Skill Using Think Pair Share Learning Model in Fourth Grade of the 5 Loram Kulon Jati Kudus Elementary School. Skripsi. Elementary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: reading, traditional poetry, think pair share learning model.

The background of this research were that students to low motivation and reading skill of the fourth grade students of 5 Loram Kulon Jati Kudus elementary school. Learning centered on the teachers, students have not been active in teaching and learning activities. The learning model which can increased active, self-supporting and responsibility students are think pair share learning model. The purpose of this action research is (1) to describe the increase in the activity of students with implementation think pair share learning model on learning to read the poems; (2) describe the improvement of teacher's skills in managing learning to read the poems with the implementation of think pair share learning model; (3) finding poems reading skills improvement with the implementation of think pair share learning model for the fourth grade students of 5 Loram Kulon Jati Kudus elementary school.

Think Pair Share is cooperative learning model which to accent student cooperation in pair groups. Teacher gives some question to all students. Teacher request to thinking answers by their self. Then, teacher give some minutes to thinking. After that, students discuss about their self answers to made an answer agreement. In last, teacher command to presentation an output discuss in front of classroom.

Learning the syntac in this research used consist of five steps learning activities: (1) students are placed in groups, (2) the teacher gives a task to each group, (3) each members think and do the task on their own first, (4) members of the group formed in pairs. Each pair discusses the results of individual work, (5) then each group share their output discuss.

This action research model is classroom action research. This classroom action research consist by two cycle, which are two intercourse in a cycle. Classroom action research model in this study has four steps, there are planning, action, observation and reflection. The research instrument used in the form of syllabi, lesson plans, teacher's skills of observation sheet, students activity observation sheets and evaluation questions.

The observation that researchers do in the classroom action research activities include observations of teacher's skills in managing learning activities, active students in learning activities and poems read skill by fourth grade students of 5 Loram Kulon Jati Kudus elementary school. Based on these three observations made by the researcher, it can be seen that the involvement of the student, teacher skills and student learning achievement has increased from cycle I to cycle II, it can be seen from the activities of the observation skills of the

teachers in the first cycle to obtain the average of 31,67 with high criteria, the second cycle of the average increased to 37,37. Observation activities increased of student activity, this can be seen in the average 37,5 in the first cycle and the average increase in cycle II to 43,5. Similarly, the learning outcomes of students who have increased from pre-cycle to the second cycle with pesentase success in pre-cycle by 40%, in the first cycle increased to 60% and the second cycle increased to 80%. Based on the result of the classroom action research that has been conducted, the research concluded that the think pair share learning model can improve the poems reading skill of the fourth grade students of 5 Loram Kulon Jati Kudus elementary school. It is can be seen from the improvement in the average of teacher's skills in managing learning activities, an increase in the average of successful activity of students in learning activities and improvement of student's poems reading skill.



ABSTRAK

Prasetiani, Dewi Indah. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Irfai Fathurohman, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: membaca, pantun, model pembelajaran *think pair share*.

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya motivasi dan keterampilan membaca siswa kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus. Pembelajaran berpusat pada guru, siswa belum aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan, kemandirian dan tanggung jawab dalam diri siswa adalah model pembelajaran *think pair share*. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* pada pembelajaran membaca pantun; (2) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran membaca pantun dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share*; (3) menemukan peningkatan keterampilan membaca pantun dengan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* pada siswa kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus.

Think pair share adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan kerjasama siswa dalam kelompok kecil. Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa. Siswa diminta untuk memikirkan jawaban dari mereka sendiri. Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan untuk mencapai sebuah kesepakatan terhadap jawaban. Kemudian guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di muka kelas.

Sintaks pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah (1) siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok, (2) guru memberikan tugas pada setiap kelompok, (3) masing-masing anggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu, (4) kelompok membentuk anggota-anggota secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya, (5) setiap pasangan lalu mempresentasikan hasil diskusinya di muka kelas.

Model penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan 2 siklus, yang tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Serangkaian langkah yang memiliki empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa silabus, RPP, lembar pengamatan keterampilan guru, lembar pengamatan keaktifan siswa dan soal evaluasi.

Pengamatan yang peneliti lakukan dalam kegiatan penelitian tindakan kelas meliputi pengamatan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan keterampilan membaca pantun siswa kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus. Berdasarkan ketiga pengamatan yang dilakukan, dapat diketahui bahwa keaktifan

siswa, keterampilan guru dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari kegiatan pengamatan keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 31,67 dengan kriteria baik, pada siklus II rata-rata skor meningkat menjadi 37,37. Kegiatan pengamatan aktivitas siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari rata-rata pada siklus I sebesar 37,5 dan rata-rata meningkat pada siklus II menjadi 43,5. Demikian juga dengan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari pra siklus hingga siklus II dengan persentase keberhasilan pada prasiklus sebesar 40%, pada siklus I meningkat menjadi 60% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%. Berdasarkan hasil pembahasan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka diperoleh simpulan bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan membaca pantun pada siswa kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon Jati Kudus. Terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata skor keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, peningkatan rata-rata skor aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dan peningkatan keterampilan membaca pantun siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
DAFTAR FOTO.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8

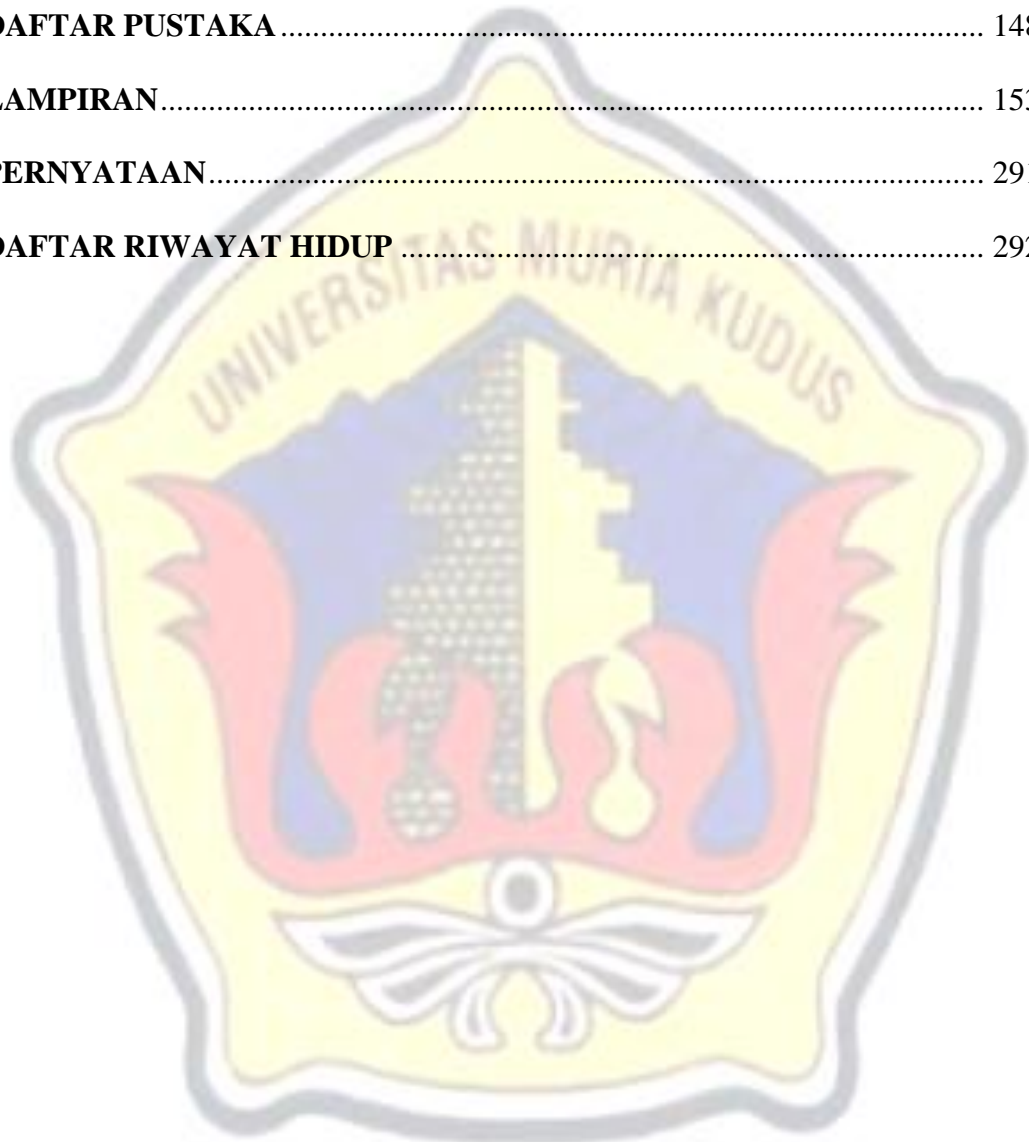
1.4.3	Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.4.4	Definisi Operasional.....	9
1.6.1	Membaca.....	9
1.6.2	Pantun.....	9
1.6.3	Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN		11
2.1	Kajian Pustaka	11
2.1.1	Hakikat Membaca.....	11
2.1.1.1	Manfaat Membaca.....	12
2.1.1.2	Tujuan Membaca.....	14
2.1.1.3	Komponen Kegiatan Membaca.....	15
2.1.1.4	Jenis-jenis Membaca	16
2.1.1.5	Teknik Membaca.....	19
2.1.1.6	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca	22
2.1.2	Pantun.....	23
2.1.2.1	Sejarah Pantun.....	23
2.1.2.2	Hakikat Pantun.....	24
2.1.2.3	Peran Pantun.....	25
2.1.2.4	Struktur Pantun.....	26
2.1.2.5	Ciri-ciri Pantun.....	27
2.1.2.6	Jenis-jenis Pantun.....	28
2.1.2.7	Teknik Membaca Pantun.....	31
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	33

2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	33
2.1.3.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	34
2.1.3.3	Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	35
2.1.3.4	Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	36
2.1.3.5	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ..	37
2.1.3.6	Sintak Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	40
2.1.3.7	Aplikasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Pembelajaran Membaca Pantun	42
2.2	Penelitian yang Relevan	43
2.3	Kerangka Berpikir	49
2.4	Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN		52
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1	Setting Penelitian	52
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2	Variabel Penelitian	53
3.2.1	Variabel Bebas	54
3.2.2	Variabel Terikat	54
3.3	Rancangan Penelitian	54
3.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan	55
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	56
3.3.2.1	Siklus I	56
3.3.2.2	Siklus II	59
3.3.3	Tahap Observasi	60

3.3.4	Tahap Refleksi.....	61
3.4	Prosedur Penelitian.....	61
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.4.1.1	Tes.....	62
3.4.1.2	Observasi.....	64
3.4.1.3	Wawancara.....	65
3.4.1.4	Dokumentasi.....	67
3.4.2	Instrumen Penelitian.....	67
3.4.2.1	Instrumen Tes.....	67
3.4.2.2	Instrumen Nontes.....	70
3.4.3	Validitas dan Reliabilitas.....	72
3.4.3.1	Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i>).....	72
3.4.3.2	Validitas Empiris.....	73
3.4.3.3	Reliabilitas.....	74
3.5	Teknik Analisis Data.....	75
3.5.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	76
3.5.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	81
3.6	Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		86
4.1	Kondisi Prasiklus.....	86
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	91
4.2.1	Pertemuan I.....	91
4.2.1.1	Perencanaan.....	91

4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	92
4.2.2	Pertemuan II	95
4.2.2.1	Perencanaan	95
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan	97
4.2.2.3	Observasi	104
4.2.2.4	Refleksi.....	108
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	110
4.3.1	Pertemuan I.....	111
4.3.1.1	Perencanaan.....	111
4.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	112
4.3.2	Pertemuan II	115
4.3.2.1	Perencanaan.....	115
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	117
4.3.2.3	Observasi	123
4.3.2.4	Refleksi.....	126
BAB V PEMBAHASAN		133
5.1	Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pantun Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	133
5.2	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Membaca Pantun Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	136
5.3	Keterampilan Membaca Pantun Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	139
BAB VI PENUTUP		145
6.1	Simpulan.....	145
6.2	Saran.....	145

6.2.1	Bagi Siswa.....	146
6.2.2	Bagi Guru	146
6.2.3	Bagi Sekolah	146
6.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	147
	DAFTAR PUSTAKA	148
	LAMPIRAN.....	153
	PERNYATAAN.....	291
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	292



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	40
2.2 Aplikasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Pembelajaran Membaca Pantun.....	42
3.1 Rambu-rambu Penilaian Membaca Pantun.....	68
3.2 Kriteria Penilaian Membaca Pantun.....	68
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	80
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	80
3.5 Ketuntasan Data Kualitatif.....	83
3.6 Skor Aktivitas Siswa.....	83
3.7 Skor Keterampilan Guru	83
4.1 Nilai Prasiklus	87
4.2 Keterampilan Membaca Pantun Prasiklus	88
4.3 Ketuntasan Nilai Prasiklus	89
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	90
4.5 Nilai Tes Akhir Siklus I	101
4.6 Keterampilan Membaca Pantun Siklus I.....	102
4.7 Ketuntasan Pembelajaran Membaca Pantun Siklus I.....	103
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.9 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pantun Siklus I.....	106
4.10 Nilai Tes Akhir Siklus II.....	120
4.11 Keterampilan Membaca Pantun Siklus II	121
4.12 Ketuntasan Pembelajaran Membaca Pantun Siklus II	122

4.13	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	123
4.14	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pantun Siklus II	125
4.15	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	128
4.16	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I dan II	129
4.17	Peningkatan Nilai Keterampilan Membaca Pantun Prasiklus, Siklus I dan II.....	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Visualisasi Aktivitas Membaca Menurut Brown	18
2.2 Teknik-teknik Membaca Menurut Stern	20
2.3 Skema Kerangka Berpikir	50
3.1 Skema Tindakan Kelas	55
4.1 Diagram Keterampilan Membaca Pantun Prasiklus	89
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	90
4.3 Diagram Keterampilan Membaca Pantun Siklus I.....	102
4.4 Diagram Persentase Ketuntasan Pembelajaran Membaca Pantun Siklus I	103
4.5 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	105
4.6 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I	107
4.7 Diagram Keterampilan Membaca Pantun Siklus II	121
4.8 Diagram Persentase Ketuntasan Pembelajaran Membaca Pantun Siklus II	122
4.9 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	124
4.10 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	125
4.11 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	128
4.12 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I dan II	130
4.13 Diagram Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Prasiklus, Siklus I dan II.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	153
2. Daftar Nama Siswa	154
3. Pedoman Wawancara Guru.....	155
4. Pedoman Wawancara Siswa	157
5. Soal Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas Siklus I.....	158
6. Soal Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas Siklus II.....	161
7. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas.....	164
8. Hasil Validitas Empiris Siklus I.....	165
9. Hasil Validitas Empiris Siklus II	166
10. Hasil Reliabilitas Siklus I.....	167
11. Hasil Reliabilitas Siklus II	168
12. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	169
13. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	183
14. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	201
15. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	215
16. Validasi Isi (<i>Expert Judgement</i>).....	233
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	237
18. Lembar Observasi Keterampilan Guru	246
19. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	252
20. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	254
21. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	256

22. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II ...	257
23. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	258
24. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	260
25. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I ...	262
26. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II...	263
27. Analisis Data Kuantitatif Prasiklus, Siklus I dan II	264
28. Analisis Dokumentasi	271
29. Daftar Nilai Kinerja Membaca Pantun Prasiklus.....	272
30. Daftar Nilai Kinerja Membaca Pantun Siklus I	273
31. Daftar Nilai Kinerja Membaca Pantun Siklus II.....	274
32. Daftar Nilai Prasiklus.....	275
33. Daftar Nilai Siklus I.....	276
34. Daftar Nilai Siklus II.....	277
35. Dokumentasi Penelitian	278
36. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	282
37. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	283
38. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	285
39. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Universitas	287
40. Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 5 Loram Kulon.....	288
41. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	289
42. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	290

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Siswa Mengerjakan LKS.....	94
4.2 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	94
4.3 Siswa Berlatih Membaca Pantun	95
4.4 Guru Memberikan Penjelasan dengan Memanfaatkan Media	98
4.5 Guru Memberikan Permasalahan kepada Siswa.....	98
4.6 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok	99
4.7 Guru Menerima Laporan dari Siswa yang Mengalami Kesulitan.....	99
4.8 Siswa Mengerjakan Soal Akhir Siklus I secara Individu.....	100
4.9 Lencana sebagai Penghargaan Siswa Aktif.....	100
4.10 Siswa Teraktif pada Siklus I	100
4.11 Guru Memberikan Permasalahan pada Siswa.....	113
4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	114
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Kuis Siklus II.....	115
4.14 Mading Pantun Karya Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Loram Kulon.....	116
4.15 Guru Memberikan Permasalahan secara Individu	118
4.16 Siswa Mengerjakan LKS.....	118
4.17 Siswa Mengajukan Pertanyaan dalam Diskusi	119
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Akhir Siklus II.....	120