



MENINGKATKAN KEBERANIAN BERPENDAPAT MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *ROLE PLAYING* SISWA KELAS
VIII B SMP 1 BAE KUDUS
2013/2014

Oleh
SITI ROHMAH
NIM 201031271

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014



**MENINGKATKAN KEBERANIRIAN BERPENDAPAT MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *ROLE PLAYING* SISWA KELAS
VIII B SMP 1 BAE KUDUS
2013/2014**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Yang membedakan orang sukses dan orang gagal adalah bukan karena yang satu memiliki kemampuan dan ide lebih baik, tapi karena dia berani mempertaruhkan ide, menghitung risiko, dan bertindak cepat”

(Andre Malraux)



Persembahan:

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah
karya ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta (Bapak Mohamad Tarmijan dan Ibu Sunarti) yang telah mendukung saya baik secara moral maupun materi
2. Adik ku tersayang
3. Sahabat dan Rekan-rekan BK angkatan 2010
4. Almamater UMK Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Rohmah (NIM 2010-31-271) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I

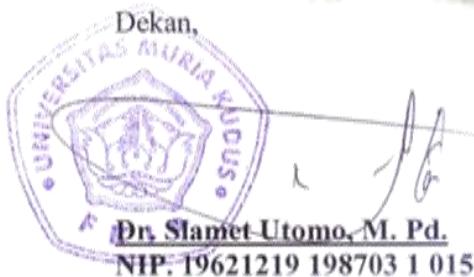

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 6107113020001 0 015

Pembimbing II


Dra. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420198203 2 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu-Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

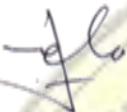
Skripsi oleh Siti Rohmah (NIM 2010-31-271) ini telah dipertahankan di depan

Tim Pengaji Pada:

Hari : Rabu,

Tanggal : 03 September 2014

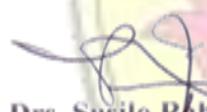
Tim Pengaji


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 6107113020001 0 015

Ketua


Dra. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420198203 2 001

Anggota

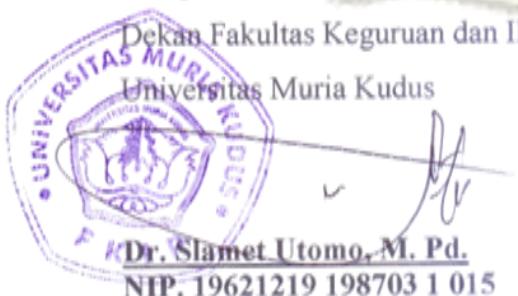

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Drs. Supardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,



PRAKATA

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, hidayah serta inayahnyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keberanian Berpendapat Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* Siswa Kelas VIII B SMP 1 BAE Kudus Tahun Ajran 2013/2014”. Peneliti menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ka Progdi FKIP- Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah merekomendasikan penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I, yang bersedia membimbing dan memberi motivasi peneliti sehingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Ibu Sutarti, SE, M.M Dosen Pembimbing II, yang bersedia membimbing dan memberi motivasi peneliti sehingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan keteladanannya kepada peneliti.

6. Bapak Surabiya S.Pd Kepala Sekolah SMP 1 Bae Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Siti Aminah S.Pd, Koordinator Guru Bimbingan dan Konseling yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas VIIIB SMP 1 Bae Kudus
8. Kedua orang tua peneliti Bapak Tarmijan dan Ibu Sunarti yang selalu memberikan semangat dan motivasi secara psikis maupun materi, dan tanpa henti-hentinya senantiasa memanjatkan do'a untuk peneliti.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu memberikan dukungan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Dan senantiasa menambah wawasan, khasanah dan pengalaman baru yang dapat berguna bagi pembaca. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, September 2014
Penyusun,

Penulis

ABSTRACT

Rohmah, Siti. 2014. "Improving the Courage Argues Through Guidance Group service by Using Role Playing Technique of VIII B grade students of SMP 1 Bae Kudus in the academic year 2013/2014". Research. Study Program of Guidance and Counseling, Teacher Training and Education Faculty, University of Muria Kudus. Advisor (I) Drs. Sucipto, M. Pd, Kons. Advisor (II) Dra. Sutarti, S.E, M.M

Keywords: Courage Argues, Group guidance Service.

The background of this research is from the interview to the collaborator on Saturday, 15 March 2014 at 10.00-10.30 WIB and based on the observation of the researcher to the students she got the data that the courage argue of some students of VIIIB grade are low. Therefore, the students' courage argue need to be improved through group guidance by using role playing technique. The statement of the problems to be investigated: 1. How to improve the less students courage argues trough Implement the Grouping Guidance Services by using Role Playing technique of the VIIIB grade students of SMP 1 BAE Kudus. 2 Is group counseling through role playing technique can improve the students' courage argue of the VIII B grade students of SMP 1 BAE Kudus.

The significance of this research is 1. the teoritically significance of the research result hopes that it is can useful for giving the knowlege especially in the guidance and counseling aspect, and hopefullythis research will give the knowledge to the other researcher or similar research as a previous research in understanding how to improve the students' courage argue through grouping guidance by using role playing technique. 2. Practically significance: a. For the head master b.for the conselour c. For the teacher d. For the parents e. For the students f. for the researcher. *The purpose of this research are: 1. Describing courage argue before and after applied through grouping guidance by using role playinh technique of the VIII B students. 2. To find out the improvement of courage argue of students' argue after using guidance grouping by using role playing techniqueof the VIII B students. The hypothesis of the research is using guidance grouping service role playing technique can improve the students' courage argue of VII B students of SMP BAE Kudus in Academic year 2013/2014.*Hypothesis of this research is “By using Role Playing of grouping guidance service can improve the students' courage argue of the VIIIB grade students of SMP 1 BAE Kudus in the academic year 2013/2014”.

The suubject of this research is there were 8 students of the VIIIB class who have the courage in the opinion that very low. This research uses (Each individual has a mindset and a different characteristic that is not same to one another. Previously unknown the VIIIB grade students of SMP 1 Kudus Bae in the academic year 2013/2014 had problems in courage argued. Based on the interviews with the collaborators, there were 8 students who have lack the courage

to argue of the VIII B class. This research uses (independent variable), it is grouping guidance services by using role playing techniques and (dependent variable) it is the courage argued. Methods of the data collection are using observation and interviews as the principal method. And the supporting method is documentation. Data were analyzed using descriptive comparative data in analyzing the data obtained. This research is the Classroom Action Research of Guidance and Counseling with the implementation of this research was conducted in two cycles, there were 3 meeting (3 material) in each cycles with a allocation of time is 45-minute x 1 hour lesson.

Based on the result of this research, the students' courage argue in pre-cycle is 34% as a very low category %. After the researcher gave a treatment in the first cycle for the students the improvement was about 55% as sufficient category. After conducting the second cycle, the result was can improve 80% as a good category. So from the pre-cycle, cycle 1 until the cycle 2 got the result from 34% to be 80%. So there were some improvement from each cycle that is 46%. Based on the data above can be conclude that through grouping guidance service by using Role Playing technique can improve the students courage argue of the VIIIB grade students of SMP 1 BAE Kudus in the academic year 2013/2014.

The conclusion of this research is through grouping guidance service by using Role Playing technique can improve the students courage argue of the VIIIB grade students of SMP 1 BAE Kudus in the academic year 2013/2014. and the suggestion of this research are for: 1. Head master 2. Counselor 3. Teacher 4. Parents 5. Students 6. Researcher.



ABSTRAK

Rohmah, Siti. 2014. "Meningkatkan Keberanian Berpendapat Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Siswa Kelas VIII B SMP 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2013/2014". Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M.Pd,Kons. Pembimbing (II) Dra. Sutarti, S.E,M.M

Kata kunci: *Keberanian Berpendapat Siswa, Layanan Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara terhadap kolabolator pada tanggal 15 Maret 2014 pukul 10.00-10.30 WIB dan berdasarkan pengamatan peneliti terhadap siswa, diperoleh bahwa ada beberapa siswa kelas VIII B yang memepunyai keberanian keberanian berpendapat kurang. Oleh karena itu keberanian berpendapat siswa perlu ditingkatkan melalui bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*. Rumusan masalah yang akan diteliti: 1. Bagaimanakah Meningkatkan Keberanian Berpendapat yang Kurang dengan Menerapkan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* pada siswa kelas VIII B SMP 1 BAE Kudus. 2. Apakah melalui bimbingan kelompok teknik *role playing* dapat meningkatkan keberanian berpendapat siswa kelas VIII B SMP 1 BAE Kudus.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: dari hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi ilmu pengetahuan, khususnya bidang bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan dan sekaligus sebagai bahan masukan untuk penelitian sejenisnya, khususnya dalam memahami keberanian berpendapat serta upaya meningkatkannya dengan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi Kepala Sekolah b. Bagi konselor c. Bagi wali Kelas d. Bagi orang tua e. Bagi siswa f. Bagi peneliti.Tujuan Penelitian: 1.Mendeskripsikan keberanian berpendapat sebelum dan setelah diterapkannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* siswa kelas VIII B 2.Diperolehnya peningkatan keberanian dalam berpendapat siswa setelah diberi layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* pada siswa kelas VIII B. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: "Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* dapat meningkatkan keberanian berpendapat siswa kelas VIII B SMP 1 BAE Kudus tahun pelajaran 2013/2014".

Subyek dalam penelitian ini adalah 8 siswa yang memiliki keberanian berpendapat sangat kurang di kelas VIII B. Penelitian ini menggunakan (variabel bebas) yaitu layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dan (variabel terikat) yaitu keberanian berpendapat. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi dan wawancara sebagai metode pokok, dan metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif komparatif data dalam menganalisis data yang diperoleh. Penelitian ini

adalah PTK BK dengan pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklusnya ada 3 pertemuan (3 materi) dengan alokasi waktu 45 menit x I jam pelajaran.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa: dari hasil pengamatan pada pra siklus memperoleh persentase 34% masuk kategori sangat kurang (SK), Pada siklus I menjadi 55% masuk kategori cukup (C), dan pada siklus II meningkat menjadi 80% masuk kategori baik (B). Jadi dari pra siklus, siklus I sampai siklus II memperoleh hasil dari 34% menjadi 80%, sehingga ada peningkatan sebesar 46%. Jadi hipotesis yang berbunyi melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dapat meningkatkan keberanian berpendapat siswa kelas VIII B SMP 1 BAE Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat teruji dan diterima kebenarannya karena sesuai dengan indikator keberhasilan.

Berdasarkan simpulan dan temuan di lapangan, adapun saran yang diberikan yaitu: 1.Kepala Sekolah : memahami dan memperhatikan serta memfasilitasi program bimbingan dan konseling 2.Konselor: mengentaskan masalah siswa yang bersangkutan salah satunya mengenai keberanian berpendapat siswa. 3.Wali Kelas dan Guru Mata Pelajaran: memperhatikan dan mengenali permasalahan-permasalahan siswa secara lebih mendalam. 4.Orang Tua: memperhatikan anak diharapkan siswa mampu bersosial dengan baik. 5.Siswa: mampu menjaga komunikasi dengan orang lain serta mampu untuk mengontrol emosi yang dimiliki. 6.Peneliti: sebagai tambahan pengetahuan yang berkaitan dengan keberanian berpendapat siswa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Keberanian Siswa Dalam Berpendapat.....	9
2.1.1 Pengertian Keberanian Dalam Berpendapat	9
2.1.2 Tujuan pengaturan kemerdekaan menyampaikan pendapat	10
2.1.3 Ciri-ciri siswa yang berani dalam berpendapat.....	11
2.1.4 Faktor yang memperanguhi keberanian dalam berpendapat siswa	12
2.1.5 Tata cara menyampaikan pendapat	13

2.1.6 Berani Berpendapat dalam Proses Pembelajaran.....	14
2.1.7 Pentingnya Keberanian dalam Berpendapat Bagi Siswa	15
2.2 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing	16
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	16
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	17
2.2.3 Asas Bimbingan Kelompok	18
2.2.4 Jenis Layanan Bimbingan Kelompok	20
2.2.5 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	21
2.2.6 Materi Bimbingan Kelompok	22
2.2.7 Tahapan Bimbingan Kelompok	25
2.2.8 Pengertian Role Playing.....	28
2.2.9 Tujuan Role Playing.....	30
2.2.10 Jenis-jenis Role Playing	31
2.2.11 Langkah-langkah Role <i>Playing</i>	31
2.3 Meningkatkan Keberanian Berpendapat Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Role Playing</i>	33
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	34
2.5 Kerangka Berpikir	36
2.6 Indikator Kinerja	39
2.7 Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	41
3.1.1 Jadwal Penelitian.....	41

3.1.2 Tempat Penelitian	41
3.1.3 Subjek Penelitian.....	42
3.1.4 Jenis dan Strategi Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Siklus I	45
3.3.2 Siklus II	47
3.4 Prosedur Penelitian.....	48
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.1.1 Metode Observasi.....	49
3.4.1.2 Metode Wawancara.....	51
3.4.1.3 Dokumentasi	53
3.4.1.4 Instrumen Penelitian.....	55
3.5 Sumber Data.....	55
3.6 Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal	59
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	66
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	82
4.4 Peningkatan Keberanian Berpendapat Siswa Setelah Siklus I.....	99
4.5 Peningkatan Keberanian Berpendapat Siswa Setelah Siklus II	100
4.6 Peningkatan Peneliti Dalam Layanan, Keefektifk Siswa Dalam Berpendapat, Dan Situasi Kondisi Siswa saat Layanan.....	102
4.7 Uji Hipotesis Tindakan	106

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Pembahasan Siklus I.....	108
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II.....	111

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	119
6.2 Saran	120

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tablel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	41
3.2 Subjek Penelitian	42
4.1 Hasil Wawancara peneliti tehadap kolaborator sebelum diberi layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i>	60
4.2 Hasil Wawancara peneliti tehadap wali kelas sebelum diberi layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i>	61
4.3 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Layanan Bimbingan Kelompok	62
4.4 Jadwal dan materi layanan bimbingan kelompok pada siklus I ..	68
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Dalam Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 1	70
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Dalam Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 2	72
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Dalam Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 3	74
4.8 Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	76
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	77
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti kepada sisiwa terhadap Situasi dan Kondisi Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	79
4.11 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	81

4.12	Jadwal dan materi layanan bimbingan kelompok pada siklus II...	83
4.13	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Dalam Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 1	85
4.14	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Dalam Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 2.....	86
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Dalam Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 3.....	88
4.16	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	90
4.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	91
4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti kepada siswa terhadap Situasi dan Kondisi Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II	92
4.19	Wawancara terhadap guru pembimbing setelah siklus II	93
4.20	Hasil wawancara terhadap guru (wali kelas) setelah siklus II	94
4.21	Rekapitulasi Kondisi Peningkatan Siswa Secara Keseluruhan....	96
4.22	Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	103
5.1	Deskripsi Hasil Pencapaian Tiap Indikator	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	38
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44
4.1 Hasil Keberanian Berpendapat siswa pada pelaksanaan siklus I	98
4.2 Hasil Keberanian Berpendapat siswa pada pelaksanaan siklus II	99
4.3 Perbandingan Antara Peneliti Dalam Layanan Bimbingan Kelompok, Efektifitas Keberanian Berpendapat Dan Situasi Kondisi Siswa pada pelaksanaan siklus I dan II	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.1 Subjek Penelitian Bimbingan Kelompok	126
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Layanan Bimbingan Kelompok dilaksanakan	127
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Terhadap Wali Kelas Sebelum Layanan Bimbingan Kelompok dilaksanakan	128
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Sesudah Layanan Bimbingan Kelompok dilaksanakan	129
5. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Terhadap Wali Kelas Sesudah Layanan Bimbingan Kelompok dilaksanakan	130
6. Tabel 4.1 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i> Siklus I Pertemuan 1	131
7. Tabel 4.2 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i> Siklus I Pertemuan 2	132
8. Tabel 4.3 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i> Siklus I Pertemuan 3	137
9. Tabel 4.4 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i> Siklus II Pertemuan 1	140
10. Tabel 4.5 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i> Siklus II Pertemuan 2	143

11. Tabel 4.6 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i> Siklus II Pertemuan 3	146
12. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Kepada Siswa terhadap Situasi dan Kondisi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan 1	149
13. Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Kepada Siswa terhadap Situasi dan Kondisi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan2	152
14. Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Kepada Siswa terhadap Situasi dan Kondisi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan 3	156
15. Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti Kepada Siswa terhadap Situasi dan Kondisi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan 1	159
16. Tabel 4.11 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan 2	162
17. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siswa Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan 3	166
18. Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus I Pertemuan 1	170
19. Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus I Pertemuan 2	182
20. Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus I Pertemuan 3	193
21. Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus II Pertemuan 1	205
22. Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus II Pertemuan 2	215

23. Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, ResUME Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus II Pertemuan 3	225
24. Dokumentasi Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok Siklus I	
25. Dokumentasi Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok Siklus II	
26. Riwayat Hidup	
27. Surat Pernyataan	
28. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	
29. Permohonan Ujian Skripsi	
30. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP	
31. Surat Keterangan Penelitian dari SMP 1 Jati Kudus	
32. Lembar Konsultasi	

