



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN HIDUP SESUAI DENGAN  
NILAI-NILAI KEPRAMUKAAN PADA SISWA  
KELAS VIII E SMP 2 BAE KUDUS**

Oleh  
**DYAH RISTIYANI**  
**NIM. 201031009**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN HIDUP SESUAI DENGAN  
NILAI-NILAI KEPRAMUKAAN PADA SISWA  
KELAS VIII E SMP 2 BAE KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh**

**DYAH RISTIYANI**

**NIM. 201031009**

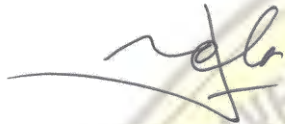
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh DYAH RISTIYANI NIM. 201031009 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I,



**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIS. 061071130200010015

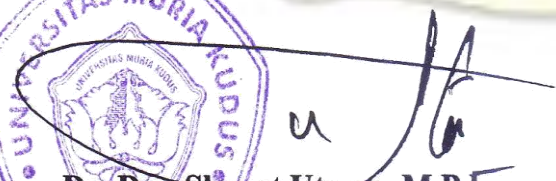
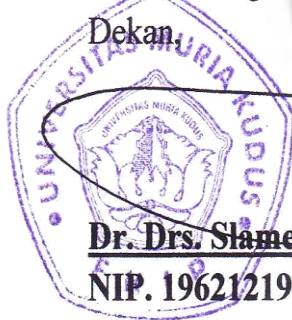
Pembimbing II,



**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh DYAH RISTIYANI NIM. 201031009 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana paendidikan bimbingan dan konseling.

Kudus, 03 September 2014

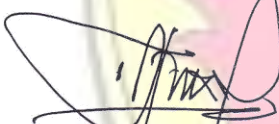
Dewan Penguji

  
**Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons.**  
NIS. 061071130200010015

Ketua

  
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

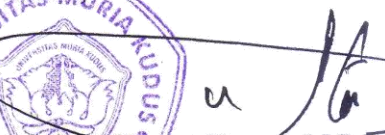
  
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.**  
NIS. 0610713020001008

Anggota

  
**Drs. Sunardi**  
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Motto***

**“Tanggung jawab adalah hal yang menakutkan bagi sebagian orang. Akan tetapi tanggung jawab juga merupakan salah satu hal yang ada di dunia ini yang membuat kita maju dan berkembang”**

**“Kemandirian membutuhkan kesabaran. Kemandirian adalah sekolah yang handal dalam mengajarkan kesabaran”**

**(Frank Crane, 2010)**



### **Persembahan:**

#### **Kupersembahkan skripsi ini untuk:**

1. Orang tuaku terkasih Ayah Ahmadi dan Ibu Masfiah yang selalu memberikan do'a dan restunya sehingga menambah semangatku.
2. Calon pendamping hidupku dan Adikku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan do'a disetiap waktunya.
3. Sahabat baikku yang selalu membantu, selalu menyemangatiku dan tempat berbagi dan keluh kesah.
4. Semasa Mbeling 2010 (Sekumpulan Mahasiswa Kelas A Bimbingan dan Konseling)
5. Almamater UMK.

## PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta yang menjadikan bumi dan isinya dengan begitu sempurna. Tuhan yang menjadikan setiap apa yang ada di bumi sebagai penjelajahan bagi kaum yang berfikir. Dan sungguh berkat limpahan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemandirian Hidup Sesuai Dengan Nilai-nilai Kepramukaan Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penyusunan skripsi tersebut, dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons, dosen pembimbing I yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga proposal ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberi dorongan semangat kepada penulis.
5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.

6. Suryadi, S.Pd, Guru Pembimbing dan Kolabolator SMP 2 Bae Kudus yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
7. Siswa/i Kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Dalam penyusunan skripsi tersebut, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun agar skripsi tersebut menjadi lebih sempurna. Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi tersebut dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Agustus 2014

Penulis

Dyah Ristiyani



## ABSTRACT

Ristiyani, Dyah. 2014. *Implementation of Counseling Services Group To Improve Independence of Life based on the Scouting Values in students of class VIII E SMP 2 Bae Kudus Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (I) Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons, (II) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Keywords: *Counseling Group, Independence of Life Scouting Values*

Based on the observation and interview dated 29 April 2014 which conducted by researcher in the field indicates the students independence of life are low in accordance with the values of scouting in students of class VIII E SMP 2 Bae Kudus. The symptoms that appears is the students responsibility still low to the school work, lack of confidence on their ability has not been able decide for themselves as their wishes without any influence. From the above findings, the researcher interested in conducting the research by utilizing the application of group counseling services. The formulation of the problem is as follows: How do group counseling services can improve the students independence of life according to the values of scouting in students of class VIII E SMP 2 Bae Kudus academic year 2013/2014?. The purpose of this study were: to describe the independence of living in accordance with the values of scouting before and after the group counseling services to increase independence and determine to live according to the values of scouting through group counseling services to students of class VIII E SMP 2 Bae Kudus academic year 2013/2014.

The theory used in this study include theories of counseling services and independent living groups of students in accordance with the values of scouting. Guidance Group is the provision of technical assistance in counseling given to a group of students to take advantage of group dynamics. Independence is an attitude or behavior is not easy to depend on others in completing tasks. While the values of scouting is a contained in every scouting activities. This scouting values listed in satya and dharma scout. The research hypothesis is "Implementation Guidance Services Group can increase the independence of Living Fit Scouting Values in students of class VIII E SMP 2 Bae Kudus academic year 2013/2014".

This research is conducted through two cycles PTBK each cycle of three meetings. Subjects which examined in this study were the students of class VIII E of SMP 2 Bae Kudus academic year 2013/2014, as much as ten students. Variable of the research: counseling services group (independent variable) and the independence of life according the values of scouting (dependent variable). Method of collecting data through observation, interview and documentation. Data were analyzed using descriptive comparative.

Based on the results of the discussion and analysis of independence of life based on the values of scouting on students obtaining an average score of 20.1 (less). In cycle I gained an average score of 29.1 (enough). Increased pre-cycle to

the first cycle as much as 9 In the second cycle obtaining an average score of 40.3 (good), there is an increase from the first cycle to the second cycle 11.2.

Based on the discussion and analysis researchers can conclude the following: the results of pre-cycles of 20.1 (40.2%), the first cycle an average score of 29.1 (58.2%), cycle II average score of 40.3 (80.6%), the increase of pre-cycle to the second cycle is 20.2. Researchers gave suggestions: 1. Principal: support and facilitate the implementation of counseling group activities in order to help students develop their personal, especially counseling group services group to increase the independence of student life . Reminds the importance of guidance and counseling role within knowing and developing the ability of students according to their needs. 2. Guidance and Counseling Teacher: should be more maximal to provides counseling services group both individual and group, provides counseling services group according to the students needs intensively so that the effectiveness of counseling services group can be provided to all of students. 3. Parents: more attention to the development of their child, to know him well and give more opportunities for children to practice the attitude of their life independence in carrying out their daily life. 4. .Students: should be more independent in doing all activities that can be more active in participating in the learning process. 5. Other Researcher: expected to continued in developing the provision of action in an effort to improve the independence of life in accordance with the values of scouting to be more selective, more perfect to be given to the students and get better results.



## ABSTRAK

Ristiyani, Dyah. 2014. *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemandirian Hidup Sesuai Dengan Nilai-nilai Kepramukaan pada siswa Kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons, (II) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Kemandirian Hidup Nilai-nilai Kepramukaan*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tanggal 29 April 2014 yang dilakukan peneliti di lapangan yang menunjukkan rendahnya kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan pada siswa kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus. Gejala yang nampak yaitu masih rendahnya tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas sekolah, kurangnya rasa percaya diri, belum mampu mengambil keputusan sendiri sesuai keinginannya tanpa pengaruh orang lain. Dari temuan diatas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan memanfaatkan penerapan layanan bimbingan kelompok. Rumusan masalahnya yaitu: Bagaimanakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan pada siswa kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus tahun pelajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok pada dan mengetahui peningkatan kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teori tentang layanan bimbingan kelompok dan kemandirian hidup siswa sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan. Bimbingan kelompok adalah teknik pemberian bantuan dalam bimbingan konseling yang diberikan kepada sekelompok siswa dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Kemandirian adalah sikap atau perilaku tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. Sedangkan nilai-nilai kepramukaan adalah suatu yang terkandung di setiap kegiatan kepramukaan. Nilai-nilai kepramukaan ini tercantum dalam satya dan dharma pramuka. Hipotesis penelitian adalah "Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dapat meningkatkan Kemandirian Hidup Sesuai Dengan Nilai-nilai Kepramukaan Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014".

Penelitian ini adalah penelitian PTBK dilakukan melalui dua siklus setiap siklus tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII E SMP 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Variabel penelitian: layanan bimbingan kelompok (variabel bebas) dan kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi dan metode wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan pada pra siklus memperoleh skor rata-rata 20,1 (kurang). Pada siklus I memperoleh skor rata-rata 29,1 (cukup). Peningkatan pra siklus ke siklus I sebanyak 9. Pada siklus II memperoleh skor rata-rata 40,3 (baik), ada peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 11,2.

Maka dapat disimpulkan skor pra tindakan dengan hasil 20,1 sampai siklus II dengan hasil 40,3 peningkatan sebanyak 20,2. Simpulan penelitian: Penerapan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemandirian hidup nilai-nilai kepramukaan. Saran penelitian: 1.Kepala sekolah: mendukung dan memfasilitasi penyelenggaraan kegiatan bimbingan kelompok. 2.Guru Bimbingan dan Konseling: lebih mengupayakan secara maksimal untuk memberikan layanan bimbingan konseling baik yang bersifat individu maupun kelompok. 3.Orang tua: lebih memperhatikan perkembangan pada diri anak, mengenal dirinya dengan baik serta lebih memberi kesempatan kepada anak untuk melatih sikap kemandirian. 4.Siswa: hendaknya dapat lebih mandiri dalam melakukan segala aktifitasnya sehingga dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. 5.Peneliti berikutnya: diharapkan dapat melanjutkan untuk mengembangkan pemberian tindakan dalam upaya meningkatkan kemandirian hidup sesuai dengan nilai-nilai kepramukaan agar lebih selektif, lebih sempurna untuk diberikan pada siswa dan mendapatkan hasil yang lebih baik.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Layanan Bimbingan Kelompok .....	7
1.6.2 Kemandirian Hidup Sesuai Dengan Nilai-Nilai Kepramukaan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Layanan Bimbingan Kelompok .....	9

2.1.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok .....	9
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	10
2.1.3 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	11
2.1.4 Aspek-aspek Bimbingan Kelompok .....	11
2.1.5 Azas-azas dalam Layanan Bimbingan Kelompok .....	13
2.1.6 Jenis-Jenis Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.7 Tahap Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.8 Materi Layanan Bimbingan Kelompok .....	16
2.2 Kemandirian Hidup Siswa .....	17
2.2.1 Pengertian Kemandirian Hidup Siswa .....	17
2.2.2 Tujuan Menciptakan Kemandirian.....	18
2.2.3 Bentuk-bentuk Kemandirian .....	19
2.2.4 Ciri-ciri Kemandirian Hidup.....	21
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Hidup Siswa.....	22
2.2.6 Pendidikan Kepramukaan .....	24
2.2.7 Nilai-nilai Kepramukaan.....	25
2.2.8 Upaya Pengembangan Kemandirian Hidup Siswa Sesuai dengan Nilai- nilai Kepramukaan.....	27
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
2.4 Kerangka Berfikir.....	30
2.5 Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33

3.1.1 Setting Penelitian .....	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian .....	34
3.3 Rancangan Penelitian .....	34
3.4 Siklus Penelitian.....	35
3.4.1 Siklus I .....	36
3.4.2 Siklus II .....	38
3.5 Prosedur Penelitian.....	40
3.5.1 Metode Observasi.....	41
3.5.1.1 Pengertian Metode Observasi .....	41
3.5.1.2 Tujuan Metode Observasi .....	42
3.5.1.3 Jenis-jenis Metode Observasi.....	42
3.5.2 Metode Wawancara.....	49
3.5.2.1 Pengertian Metode Wawancara.....	49
3.5.2.2 Tujuan Wawancara.....	50
3.5.2.3 Jenis-jenis Wawancara .....	50
3.5.2.4 Sumber Wawancara .....	50
3.5.2.5 Langkah-langkah Wawancara .....	51
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	53
3.5.3.1 Pengertian Metode Dokumentasi .....	53
3.5.3.2 Tujuan Dokumentasi .....	53
3.5.3.3 Materi Dokumentasi.....	54
3.6 Teknik Analisis Data.....	54

3.7 Indikator Keberhasilan .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Siswa .....	57
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	64
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	64
4.2.3 Observasi Siklus I .....	65
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti .....	65
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok .....	73
4.2.3.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok .....	79
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	84
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	86
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	86
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	87
4.3.3 Observasi Siklus II .....	88
4.3.3.1 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti .....	88
4.3.3.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok .....	96
4.3.3.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok .....	102
4.3.4 Refleksi Siklus I .....	108
4.3.4.1 Rekapitulasi Keseluruhan Tindakan Peneliti .....	109
4.3.4.2 Rekapitulasi Keseluruhan Anggota Kelompok .....	111



4.3.4.3 Rekapitulasi Keseluruhan Kondisi Siswa .....	112
4.4 Simpulan .....	115
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	117
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pra Siklus.....	118
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	119
5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II .....	120
5.4 Faktor Penghambat Jalannya Bimbingan Kelompok.....	124
5.5 Faktor Pendukung Jalannya Bimbingan Kelompok.....	124
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	126
6.2 Saran.....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>131</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>214</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>217</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	16
3.1 Subyek Penelitian.....	33
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Pra Siklus Layanan Bimbingan Kelompok .....	58
4.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Pra Siklus Layanan Bimbingan Kelompok .....	59
4.3 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	62
4.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	66
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	68
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	70
4.8 Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I .....	72
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 ....	73
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 ....	75
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3 ....	77
4.12 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	78
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	80

4.14	Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I .....	81
4.15	Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok Siklus I .. .....	85
4.16	Rencana Perbaikan Ketidaktepatan Pada Siklus I.....	86
4.17	Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	88
4.18	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	88
4.19	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	91
4.20	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	93
4.21	Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	95
4.22	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ...	96
4.23	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2...	98
4.24	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3...	100
4.25	Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II .....	101
4.26	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	103
4.27	Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	104
4.28	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sesudah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	107
4.29	Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti .....	110

4.30	Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok.....	111
4.31	Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok .....	112
4.32	Hasil Akhir PTBK.....	115
4.33	Hasil Peningkatan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	116



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pemikiran.....	31
3.1 Skema Siklus Penelitian .....	35



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Awal Siswa Pra Siklus Layanan Bimbingan Kelompok .....	61
4.2 Aktivitas Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	72
4.3 Aktivitas Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I .....	79
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa Setelah Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	83
4.5 Aktivitas Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	95
4.6 Aktivitas Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II .....	102
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Siswa Setelah Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II .....	106
4.8 Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	110
4.9 Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok .....	112
4.10 Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok .....	114
4.11 Hasil Keseluruhan Aktivitas Peneliti, Aktivitas Siswa dan Kemandirian Hidup Siswa .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	132
2. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	134
3. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Dan Konseling	136
4. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Pra Siklus Layanan Bimbingan Kelompok .....	137
5. Tabel 4.3 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator.....	139
6. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	141
7. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	149
8. Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	151
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	153
10. Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	160
11. Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	162
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	164
13. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	171
14. Tabel 4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	173
15. Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	175

16.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	177
17.	Tabel 4.18 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	184
18.	Tabel 4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	186
19.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	188
20.	Tabel 4.19 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	195
21.	Tabel 4.23 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	197
22.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	199
23.	Tabel 4.20 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	206
24.	Tabel 4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	208
25.	Tabel 4.26 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	210
26.	Tabel 4.28 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sesudah Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	212
27.	Pernyataan.....	214
28.	Keterangan Selesai Bimbingan.....	215
29.	Permohonan Ujian Skripsi.....	216
30.	Permohonan Ijin Penelitian.....	217
31.	Surat Keterangan.....	218
32.	Riwayat Hidup.....	219