



PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD 2 MEDINI KUDUS PADA MATA PELAJARAN IPS
TAHUN 2013/2014

Oleh
MIRA AGUSTINA
NIM. 201033270

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD 2 MEDINI KUDUS PADA MATA PELAJARAN IPS
TAHUN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya Setelah Kesulitan Ada Kemudahan

(Terjemahan QS. Al Insyiroh: 6)

2. (*Almuhibadhotu Alalqodimi Sholih Walakhdu Biljadidil Ashlah*)

Peliharalah Hal Lama yang Baik dan Tinggalkan Hal Baru yang Buruk

(KH. Hasyim Asy'ari)

3. Mendidik Adalah Kewajiban Setiap Insan Terdidik

(Anis Baswedan)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. *Orang tuaku tercinta (Bpk. Supono, S.Pd.I dan Ibu Musyarofah, S.Pd.I) yang selalu memberi kasih sayang dan dukungan yang tulus kepadaku;*
2. *Adikku tersayang (Tazkiyyatul Muthmainnah) yang selalu menjadi semangat dalam hari-hariku;*
3. *Sahabat-sahabatku (Altin, Maya dan Amanda) yang selalu ada disaat suka dan dukaku;*
4. *Teman-teman seperjuanganku di PGSD UMK;*
5. *Rekan-rekanitaku di IPNU dan IPPNU.*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **MIRA AGUSTINA (NIM: 201033270)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juli 2014
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 06107010000012186

Kudus, 23 Juli 2014
Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Mira Agustina (NIM.201033270) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014
Dewan penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000012186

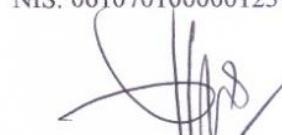
(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 061070100001231

(Anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Picture And Picture* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Medini Kudus pada Mata Pelajaran IPS Tahun 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, S H, M.Hum. rektor Universitas Muria Kudus Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, MPd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Penguji, Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., dan Fina Fakhriyah, S.Pd, MPd., yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
8. Staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.

9. Bambang Sutiyono, S.Pd.I, kepala sekolah SD 2 Medini kudus yang telah memberikan izin penelitian.
10. Kabadilan, S.Pd. wali kelas IVSD 2 Medini kudus yang telah membantu selama penelitian.
11. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 2 Medini kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Teman-temanku PGSD yang selalu memberi semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.



ABSTRACT

Agustina, Mira. 2014. The *Implementation of Picture and picture Method to Increase The Student Result of Fourth Grade SD 2 Medini Kudus of Social Studies in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd..

Key words: *picture and picture method, social studies result.*

This research was conducted because of the social studies result, student activity of fourth grade students was low and teacher centered learning, it can be seen of the observation. The statement of the research are: (1) how can improving the result of social studies of fourth grade student of SD 2 Medini Kudus with picture and picture method?, (2) how can improving skill the teacher to manage the class of social studies?. The objective of this research are: (1) to explain the improvement of social studies result of fourth grade student of SD 2 Medini Kudus with picture and picture method, (2) to explain the improvement skill teacher to manage the class of social studies.

Picture and picture method is learning method that used arranged picture to make a good arranged. Teaching learning in this research are: (1) the competence of learning, (2) teaching materials, (3) identifying picture, (4) arranged picture, (5) students share the reason or arranged picture, (6) teacher's confirmation based on the basic competence, (7) the conclusion of learning. The hypothesis of this research applying picture and picture method so, the result of fourth grade student achievement of social subject of SD 2 Medini Kudus in in academic year 2013/2014 increase.

The research method use classroom action research with data collection techniques used were observation, interview and test. The instrument of this research is achievement test in the end of each cycle, observation sheet for teacher and students. The data analysis of this research is classroom action research use quantitative and qualitative data. This research conducted in 2 cycles, every cycle consist of 2 meeting. Every cycle consist of 4 steps, there are planning, acting, observing and reflection. The subject of this research is fourth grade of SD 2 Medini Kudus. The class consist of 16 students, there are 8 male and 8 female's students. The variable of this research picture and picture method and the result of student's achievement test. The researcher use observation, interview and test to collect the data.

This research shows that using picture and picture method of social subject can: (1) increase the student's result, the average score from pleriminary cycle is 58,13 with the klasikal result is 37,5 %. In cycle 1shows that the average score is 67,19 with the klasikal result 68,75 %. In cycle 2 the result increase to 81,8 with the klasikal result is 87,5 %, based on the observation of students activity teaching social subject using picture and picture method increase from cycle 1 to cycle 2. In cycle I the average score of affective is 75,78 % it categorized good. There is increase to cycle 2 with average score is 81,51%, it categorized goog. In

psicomotor aspect there is increase from cycle 1 is 76,17% into 81,25% in cycle 2 it can categorized good. (2) Based on teacher's observation there is increasing from cycle 1 to cycle 2. In cycle 1 the average score is 76,3%, it categorized good and cycle 2 is 86,3%, it categorized excellent.

Based on the result of this research, it can be concluded that the students result of fourth grade students of SD 2 Medini Kudus can increase after applied picture and picture method. Therefore, the researcher recommends that the teacher can be applied picture and picture method as alternative method in teaching social studies.



ABSTRAK

Agustina, Mira. 2014. Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and picture* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Medini Kudus pada Mata Pelajaran IPS Tahun 2013/2014. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci : Metode pembelajaran *picture and picture*, hasil belajar IPS

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar IPS, Keaktifan siswa kelas IV SD 2 Medini Kudus rendah serta pembelajaran berpusat pada guru yang diperoleh dari data Pengamatan awal. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) bagaimana penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Medini Kudus pada mata pelajaran IPS?, (2) Bagaimana peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan menerapkan metode pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS?. Tujuan penelitian tindakan kelas ini yaitu: (1) menjelaskan proses penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Medini Kudus pada mata pelajaran IPS, (2) peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan menerapkan metode pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPS.

Metode pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini yaitu: (1) Penyampaian kompetensi yang ingin dicapai, (2) Penyajian materi pengantar oleh guru, (3) Siswa mengamati gambar, (4) Siswa memasang atau mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis, (5) Siswa menyampaikan alasan urutan gambar, (6) Guru mengonfirmasi alasan siswa dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. (7) Kesimpulan pembelajaran. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *picture and picture*, maka hasil belajar IPS di kelas IV SD 2 Medini Kudus tahun pelajaran 2013/2014 meningkat.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan data berupa Pengamatan, wawancara dan tes hasil beajar. Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes pada setiap akhir siklus, lembar pengamatan Keterampilan Guru dan lembar pengamatan aktivitas siswa. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD 2 Medini Kudus. Jumlah siswa sebanyak 16 orang, terdiri dari 8 siswa laki-

laki dan 8 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah metode pembelajaran *picture and picture* dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Pengamatan, wawancara, tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan metode pembelajaran *picture and picture* pada proses pembelajaran IPS, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata 58,13 dengan ketuntasan klasikal 37,5%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 67,19 dengan ketuntasan klasikal 68,75%, pada siklus II hasil belajar IPS siswa meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 81,8 dan ketuntasan klasikal 87,5%, hasil pengamatan hasil belajar afektif dan psikomotor siswa pada pembelajaran IPS menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh skor rata-rata ranah afektif 75,78% dengan kriteria "baik" meningkat pada siklus II menjadi 81,51% dengan kriteria "baik", skor rata-rata ranah psikomotor 76,17% dengan kriteria "baik" meningkat pada siklus II menjadi 81,25% dengan kriteria "baik" (2) hasil pengamatan Keterampilan Guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 76,3% dengan kriteria "baik" meningkat pada siklus II menjadi 86,3%, dengan kriteria "sangat baik."

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Medini Kudus dapat meningkat setelah diterapkannya metode pembelajaran *picture and picture*. Adapun saran yang diberikan yaitu guru hendaknya menerapkan metode pembelajaran *picture and picture* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan pada mata pelajaran IPS.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	9
1.6.2 Hasil Belajar IPS	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... 11

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Metode Pembelajaran	11
2.1.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
2.1.1.2 Jenis-jenis Metode Pembelajaran	12
2.1.1.3 Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
2.1.2 Hasil Belajar IPS	16
2.1.2.1 Pengertian Belajar	16
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar.....	17
2.1.2.4 Pengertian dan Hakikat IPS	19
2.1.2.5 Tujuan IPS	19
2.1.2.6 Ruang LingkupIPS	20
2.1.2.7 Perkembangan Teknologi dalam Pembelajaran IPS	21
2.2 Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODE PENELITIAN..... 31

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.1.1 Setting Penelitian	31
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	31
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	31
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	31

3.2	Variabel Penelitian.....	32
3.3	Prosedur Penelitian	32
3.3.1	Siklus1.....	36
3.3.1.1	Perencanaan	36
3.3.1.2	Tindakan	37
3.3.1.2.1	Pertemuan 1.....	37
3.3.1.2.2	Pertemuan2	39
3.3.1.3	Pengamatan	41
3.3.1.4	Refleksi	42
3.3.2	Siklus 2.....	43
3.3.2.1	Perencanaan	43
3.3.2.2	Tindakan	44
3.3.2.2.1	Pertemuan 1.....	44
3.3.2.2.2	Pertemuan 2.....	46
3.3.2.3	Pengamatan	48
3.3.2.4	Refleksi	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.4.1	Metode Pengumpulan Data.....	50
3.4.1.1	Pengamatan	50
3.4.1.2	Wawancara.....	51
3.4.1.3	Tes	52
3.4.2	Sumber Data.....	52
3.4.2.1	Sumber Data Primer	53

3.4.2.2	Sumber Data Sekunder	53
3.4.3	Instrumen Penelitian	53
3.4.3.1	Lembar Pedoman Pengamatan	54
3.4.3.1.1	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	54
3.4.3.1.2	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor Siswa....	55
3.4.3.2	Lembar Pedoman Wawancara.....	56
3.4.3.2.1	Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	56
3.4.3.2.2	Lembar Pedoman Wawancara Siswa	56
3.4.3.3	Tes Hasil Belajar	57
3.5	Validitas dan Reliabilitas.....	58
3.5.1	Validitas	58
3.5.2	Reliabilitas	60
3.6	Teknik Analisis Data.....	61
3.6.1	Data Kuantitatif.....	61
3.6.2	Data Kualitatif	61
3.7	Indikator Keberhasilan	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus	69
4.2	Siklus I	72
4.2.1	Perencanaan	72
4.2.2	Pelaksanaan.....	72
4.2.3	Pengamatan.....	88
4.2.4	Refleksi.....	94

4.3 Siklus II	96
4.2.1 Perencanaan	96
4.3.2 Pelaksanaan	97
4.3.3 Pengamatan.....	110
4.3.3 Refleksi.....	115

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	125
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Pembelajaran <i>Picture and picture</i>	126
5.1.2 Peningkatan Keterampilan Guru dengan Metode Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	141

BAB VI PENUTUP

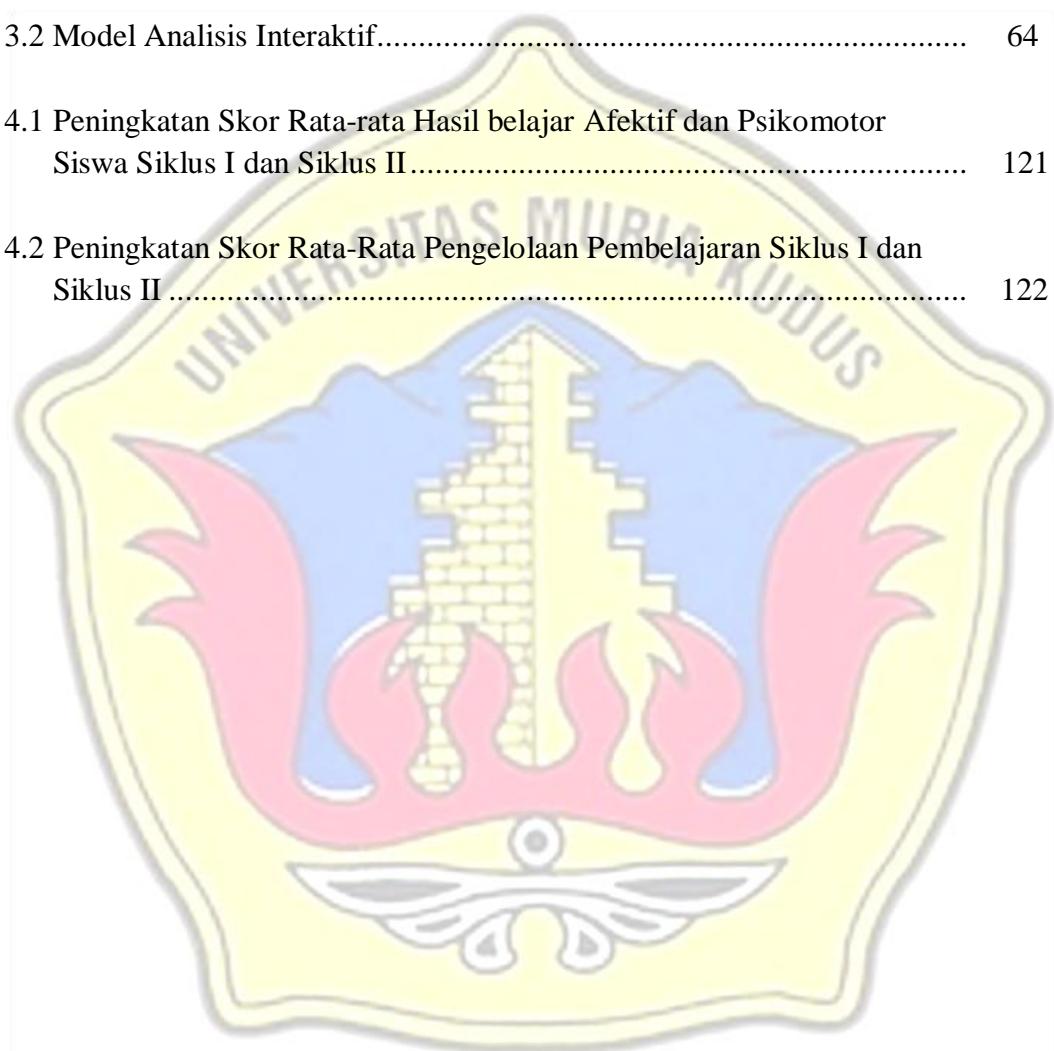
6.1 Simpulan	150
6.2 Saran	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas Soal valuasi	59
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	62
3.3 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan	67
3.4 Kriteria Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor Siswa dan Keterampilan Guru	68
4.1 Hasil Belajar Prasiklus	70
4.2 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	86
4.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I	89
4.4 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I	91
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	93
4.6 Kekurangan Hasil Belajar Siswa dan Keterampilan Guru Siklus I	95
4.7 Hasil Belajar Siklus II	108
4.8 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	111
4.9 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II	112
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	114
4.11 Kekurangan hasil Belajar siswa dan Keterampilan Guru Siklus II	115
4.12 Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	29
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	34
3.2 Model Analisis Interaktif.....	64
4.1 Peningkatan Skor Rata-rata Hasil belajar Afektif dan Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	121
4.2 Peningkatan Skor Rata-Rata Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	122



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa	155
2. Hasil Belajar Prasiklus	156
3. Hasil Wawancara Awal.....	157
4. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa	160
5. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa.....	164
6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	168
7. Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen	173
8. Soal Uji Instrumen	180
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba dan Pedoman Penilaian	189
10. Hasil Uji Validitas.....	191
11. Hasil Uji Reliabilitas	199
12. Silabus Siklus I	207
13. RPP Siklus I pertemuan 1.....	211
14. LKS Siklus I pertemuan 1	217
15. Gambar Teknologi Produksi.....	223
16. RPP Siklus I pertemuan 2.....	234
17. LKS Siklus I pertemuan 2	230
18. Gambar Teknologi Komunikasi	236
19. Soal Evaluasi Siklus I.....	238
20. Kunci Jawaban Evaluasi dan Pedoman Penilaian Siklus I	243
21. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	244

22. Hasil Belajar Siklus I	247
23. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	248
24. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	249
25. Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	250
26. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 1	251
27. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 2	252
28. Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I....	253
29. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	254
30. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	256
31. Hasil Pengamatan Klasikal Keterampilan Guru Siklus I	258
32. Silabus Siklus II	260
33. RPP Siklus II Pertemuan 1	265
34. LKS Siklus II Pertemuan 1	271
35. Gambar Teknologi Transportasi	277
36. RPP Siklus II Pertemuan 2	279
37. LKS Siklus II Pertemuan 2	285
38. Gambar Pengalaman Menggunakan Teknologi.....	290
39. Soal Evaluasi Siklus II	291
40. Kunci Jawaban Evaluasi dan Pedoman Penilaian Siklus II	297
41. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	298
42. Hasil Belajar Siklus II	301
43. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	302

44. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2..	303
45. Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	304
46. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1	305
47. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2	306
48. Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II...	307
49. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	308
50. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	310
51. Hasil Pengamatan Klasikal Keterampilan Guru Siklus II.....	312
52. Materi Pembelajaran Siklus I dan II	313
53. PeningkatanHasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	324
54. Hasil Wawancara Akhir	325
55. Jadwal Penelitian	329
56. Surat Keputusan Skripsi	330
57. Surat Permohonan Ijin Penelitian	331
58. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	332
59. Berita Acara Bimbingan Skripsi	333
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	337
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	338
62. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	339
63. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	340