



UPAYA MENINGKATKAN SOLIDARITAS TEMAN SEBAYA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA PADA SISWA KELAS XI TKJ2
SMK MAMBAUL FALAH KUDUS

OLEH
NOOR PUJI LESTARI
NIM. 204031264

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014

**UPAYA MENINGKATKAN SOLIDARITAS TEMAN SEBAYA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA PADA SISWA KELAS XI TKJ2
SMK MAMBAUL FALAH KUDUS**



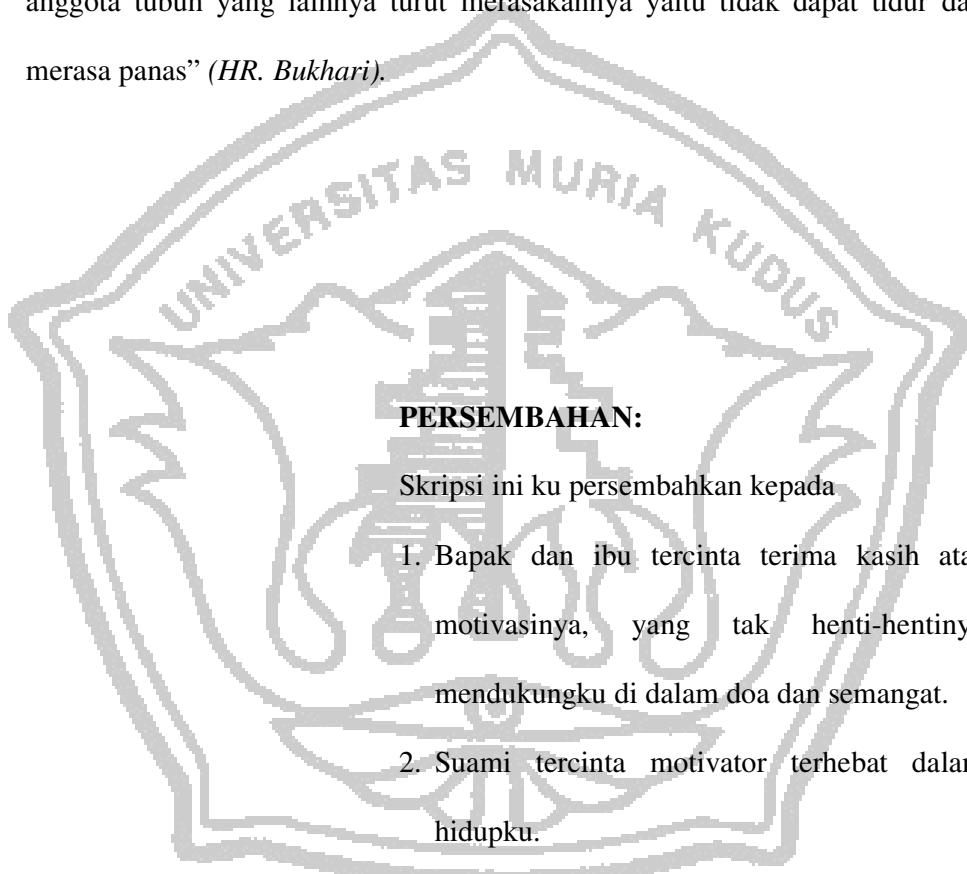
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Perumpaan orang beriman di dalam cinta mencintai, sayang menyayangi dan kasih mengasihi adalah seperti tubuh. Apabila salah satu anggota tubuh sakit, anggota tubuh yang lainnya turut merasakannya yaitu tidak dapat tidur dan merasa panas” (*HR. Bukhari*).



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan kepada

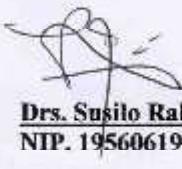
1. Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas motivasinya, yang tak henti-hentinya mendukungku di dalam doa dan semangat.
2. Suami tercinta motivator terhebat dalam hidupku.
3. Saudara tersayang yang selalu memberiku semangat, motivasi dan nasehat.
4. Seluruh teman-teman BK Angkatan 2010.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Noor Puji Lestari NIM 201031261 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

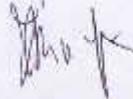
Kudus, November 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Olch Noor Puji Lestari (NIM 2010-31-261) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 31 Desember 2014

Tim Pengaji I

Ketua

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Tim Pengaji II

Anggota

Dra.Hj. Sutarti, SE,MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Tim Pengaji III

Anggota

Dr. Santoso, M.Pd
NIS. 061070 100000 1 238

Tim Pengaji IV

Anggota

Indah Lestari, M.Pd,Kons
NIS.061070 100000 1 229



Dr. Mulyati Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kesulitan yang penulis hadapi, namun karena mendapatkan dukungan dan bantuan yang luar biasa dari berbagai pihak, baik secara langsung dan tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penelitian untuk melaksanakan studi di Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. Dosen pembimbing II yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala SMK Mambaul Falah Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas XI SMK Mambaul Falah Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus. Nopember 2014

Penulis

ABSTRAK

Noor Puji Lestari. 2014. “*Upaya Meningkatkan Solidaritas Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus*”. Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Dosen Pembimbing II Dra. Hj. Sutarti, SE, MM..

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Solidaritas Teman Sebaya.*

Wawancara peneliti terhadap guru BK dan hasil pengamatan dengan siswa kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus pada tanggal 10-12 Februari 2014 ditemukan ada sebagian siswa yang memiliki tingkat solidaritas teman sebaya yang rendah seperti acuh tak acuh terhadap permasalahan teman, tidak mau membantu teman yang kesusahan dan tidak ikhlas membantu teman. Rumusan masalah: Bagaimana penerapan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama dalam meningkatkan solidaritas teman sebaya pada siswa kelas XI TKJ 2 SMK Mambaul Falah Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian: 1. Mendeskripsikan solidaritas teman sebaya sebelum dan setelah pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sosiodrama. 2. Menemukan seberapa besar peningkatan solidaritas teman sebaya sebelum dan setelah pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sosiodrama.

Kegunaan penelitian: 1. Kegunaan Teoretis: Menambah khasanah pustaka. 2. Kegunaan Praktis: a. Sebagai acuan kepala sekolah dalam menentukan kebijakan dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. b. Konselor dapat memberikan layanan bimbingan kelompok melalui teknik sosiodrama untuk meningkatkan solidaritas teman sebaya. c. Siswa dapat meningkatkan solidaritas terhadap teman sebaya di sekolah. d. Peneliti dapat memanfaatkan hasil penelitian sebagai sumber referensi kajian teoretis dalam penelitian lebih lanjut. e. Sebagai acuan wali kelas dalam memonitoring tingkat solidaritas siswa. Ruang lingkup penelitian mencakup solidaritas teman sebaya dan pelaksanaan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siswa kelas XI TKJ 2 SMK Mambaul Falah Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Hipotesis penelitian Ada peningkatan solidaritas teman sebaya, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siswa kelas XI TKJ 2 SMK Mambaul Falah Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan PTBK dalam dua siklus. Bertempat di SMK Mambaul Falah Kudus, subyek penelitian 10 siswa. Variabel bebas: layanan bimbingan kelompok dan variabel terikat solidaritas teman sebaya. Teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data deskriptif komparatif antar siklus dilanjutkan refleksi.

Hasil penelitian: Tingkat solidaritas teman sebaya pada kondisi awal diperoleh skor 222 (44%). Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siklus I pertemuan 1 diperoleh skor 222 (44%), pertemuan 2

diperoleh skor 260 (52%), pertemuan 3 diperoleh skor 314 (63%). Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 diperoleh skor 314 (63%), pertemuan 2 diperoleh skor 334 (67%), pertemuan 3 diperoleh skor 426 (85%). Peningkatan solidaritas teman sebaya pada kondisi awal (44%), siklus I (63%) meningkat (19%), pada siklus II (85%) meningkat sebesar (41%). Hipotesis yang menyatakan ada peningkatan solidaritas teman sebaya, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama pada siswa kelas XI TKJ 2 SMK Mambaul Falah Kudus tahun pelajaran 2013/2014 diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan

Simpulan: Melalui bimbingan kelompok teknik sosiodrama terjadi peningkatan solidaritas teman sebaya pada kondisi awal (44%), siklus I (63%) dan siklus II (85%) meningkat sebesar (41%). Saran: Acuan kepala sekolah dalam menentukan kebijakan penerapan bimbingan kelompok. Acuan konselor dalam memberikan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik sosiodrama sehingga dapat memberikan pemahaman yang menarik bagi siswa, serta dapat menambah wawasan bagi siswa, siswa yang tingkat solidaritas terhadap teman sebaya rendah diharapkan menjaga sikap dan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari, peneliti yang selanjutnya diharapkan dapat lebih memperkaya penelitian ini, yaitu dengan menerapkan pendekatan bimbingan melalui teknik-teknik yang berbeda, dan wali kelas untuk selalu memonitoring anak didiknya.

ABSTRACT

Noor Puji Lestari. 2014 "Solidarity Efforts to Improve Through Peer Tutoring Services Group with Sociodramas Engineering Students In Class XI SMK TKJ2 Mambaul Falah Kudus". Thesis Study Program Guidance And Counseling University of Muria Kudus, Supervisor I Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Supervisor II, Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Keywords : Guidance Group , Solidarity Peers

Interviews with teacher BK and observations with student in class TKJ2 of SMK Mambaul Falah Kudus on 10-12 February 2014 found there are some students who have a degree of solidarity peers low as indifferent to the problems of a friend, do not want petrified friend in distress and unwilling to help a friend. Formulation of the problem: How can the application of group counseling services sociodramas techniques in enhancing solidarity peers in class XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus School Year 2013/2014?. Objective: 1. Describe solidarity peers before and after the implementation of group counseling techniques sociodramas. 2. Find how much the increase in solidarity with peers before and after the implementation of group counseling techniques sociodramas.

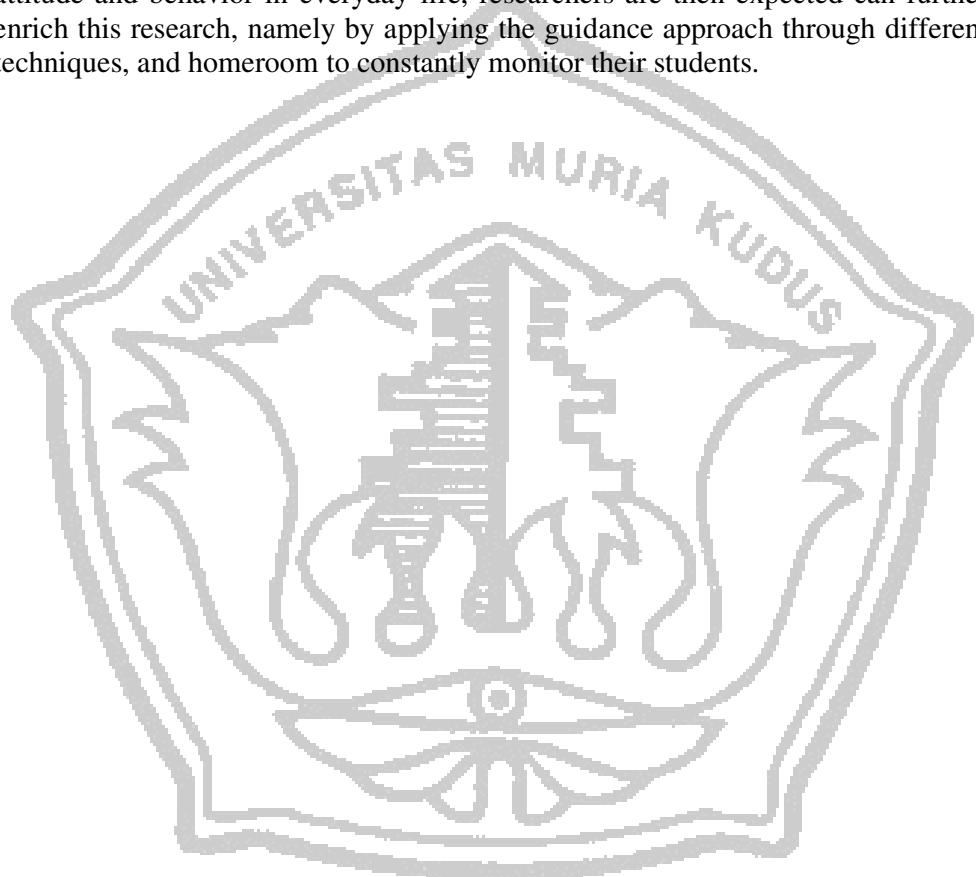
Usefulness of research: 1. Theoretical Uses: Adding repertoire library. 2. Practical Uses: a. As a reference the principal in determining policy in the implementation of guidance and counseling in schools. b. The counselor can provide counseling services group through sociodramas techniques to increase solidarity peers. c. Students can increase solidarity with peers at school. d. Researchers can use the results of the research as a source of reference theoretical studies in further research. e. As a reference homeroom students in monitoring the level of solidarity. The scope of the study includes the solidarity of peers and implementation guidance sociodramas engineering group in class XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus School Year 2013/2014. Research Hypothesis There is increasing solidarity peers, after being given guidance services sociodramas engineering group in class XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus school year 2013/2014.

Type a descriptive qualitative research with PTBK approach in two cycles. Housed in vocational Mambaul Falah Kudus, 10 students study subjects. The independent variables: group counseling services and peer solidarity dependent variable. Data collection techniques interviews, observation, and documentation. Descriptive data analysis comparative reflections between the cycle continued.

Results: The level of solidarity with peers in the initial conditions obtained a score of 222 (44%). Having given guidance services sociodramas engineering group in the first cycle 1 meeting obtained a score of 222 (44%), meeting 2 obtained a score of 260 (52%), 3 meeting obtained a score of 314 (63 %). While in the second cycle 1 meeting obtained a score 314 (63%), meeting 2 scores obtained 334 (67%), obtained a score of 426 3 meetings (85%). Increased solidarity peers on the initial conditions (44%), the first cycle (63%) increase (19 %), in the second cycle (85%) increased by (41%). Hypothesis that there is an

increase in solidarity peers, after being given guidance services sociodramas engineering group in class XI TKJ 2 SMK Mambaul Falah Kudus accepted for the academic year 2013/2014 has met success indicators.

Conclusion: Through the guidance of an increase sociodramas engineering group solidarity peers on the initial conditions (44%), the first cycle (63%) and second cycle (85%) increased by (41%). Suggestion: Reference principal in determining the application of the policy guidance of the group. Reference provides guidance counselor in the group using sociodramas techniques so as to provide an understanding of interest to students, and can add insight for students, students whose level of solidarity towards peers low is expected to maintain the attitude and behavior in everyday life, researchers are then expected can further enrich this research, namely by applying the guidance approach through different techniques, and homeroom to constantly monitor their students.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional Variabel	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Solidaritas Teman Sebaya	11
2.1.1. Pengertian Solidaritas Teman Sebaya	11
2.1.2. Fungsi Solidaritas Teman Sebaya	13
2.1.3. Tujuan Solidaritas Teman Sebaya	15
2.1.4. Manfaat Solidaritas Teman Sebaya	16
2.1.5. Indikator Solidaritas Teman Sebaya	17

2.1.6.	Pengaruh Solidaritas Teman Sebaya	19
2.1.7.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Teman Sebaya	21
2.2.	Bimbingan Kelompok	24
2.2.1.	Pengertian Bimbingan Kelompok	24
2.2.2.	Tujuan Bimbingan Kelompok	26
2.2.3.	Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok	27
2.2.4.	Asas-asas Bimbingan Kelompok	30
2.2.5.	Komponen Bimbingan Kelompok	32
2.2.6.	Materi Layanan Bimbingan Kelompok	35
2.2.7.	Teknik Bimbingan Kelompok	36
2.2.8.	Tahapan Bimbingan Kelompok	37
2.2.9.	Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	40
2.3.	Teknik Sosiodrama	42
2.3.1.	Pengertian Sosiodrama	42
2.3.2.	Tujuan Penggunaan Sosiodrama	44
2.3.3.	Langkah-langkah Teknik Sosiodrama	46
2.3.4.	Tahap-tahap Teknik Sosiodrama	47
2.4.	Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama	48
2.5.	Penelitian yang Relevan.....	54
2.6.	Kerangka Berpikir	55
2.7.	Hipotesis Penelitian	58

BAB III. METODE PENELITIAN	59
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .	59
3.2. Variabel Penelitian	61
3.3. Rancangan Penelitian	61
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1. Wawancara	67
3.4.2. Observasi	72
3.4.3. Dokumentasi	78
3.5. Analisis Data.....	80
3.6. Indikator Keberhasilan	81
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN	82
4.1. Hasil Penelitian	82
4.1.1. Hasil Penelitian Siklus I	86
4.1.2. Hasil Penelitian Siklus II	108
4.2. Simpulan	130
4.3. Uji Hipotesis Tindakan	134
BAB V. PEMBAHASAN	136
5.1. Hasil Pembahasan Siklus I	136
5.2. Hasil Pembahasan Siklus II	140
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN	150
6.1. Simpulan	150
6.2. Saran	151
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Subjek Penelitian	60
3.2. Jadwal Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Solidaritas Teman Sebaya	60
3.3. Kriteria Penilaian	81
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Tingkat Solidaritas Teman Sebaya Pada Pra Penelitian	83
4.2` Kategorisasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Pada Pra Penelitian	84
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	87
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	90
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	93
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 1	96
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 2	98
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 3	99

4.9	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Kategorisasi Solidaritas Teman Sebaya Peraspek Pada Siklus I	101
4.10	Kategorisasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Pada Siklus I	102
4.11	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	104
4.12	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	111
4.13	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	113
4.14	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	116
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 1	119
4.16	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 2	121
4.17	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 3	122
4.18	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Kategorisasi Solidaritas Teman Sebaya Peraspek Pada Siklus II	124
4.19	Kategorisasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Pada Siklus II	126
4.20	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	127

4.21	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Mengenai Solidaritas Teman Sebaya Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	130
4.22	Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Partisipasi Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	132
4.23	Rekapitulasi Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	133
4.24	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Pratindakan.....	207
4.25	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 1	209
4.26	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 2	211
4.27	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 3	213
4.28	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 1	215
4.29	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 2	217
4.30	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 3	219
4.31	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	221
4.32	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	224

4.33	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	227
4.34	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	230
4.35	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	233
4.36	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	238
4.37	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	239
4.38	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	241
4.39	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	243
4.40	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	245
4.41	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	247
4.42	Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	249

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling.....	58
3.1. Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	62



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Tingkat Solidaritas Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Pra Penelitian	85
4.2 Tingkat Solidaritas Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Siklus I	104
4.3 Tingkat Solidaritas Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Siklus II	127
4.4 Peningkatan Solidaritas Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	131
4.5 Partisipasi Siswa Kelas XI TKJ2 SMK Mambaul Falah Kudus dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	132
4.6 Keterampilan Peneliti dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	133

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 1	156
2. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 2	163
3. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 3	172
4. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 1	182
5. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 2	189
6. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 3	195
6.a Naskah Sosiodrama	205
7. Tabel 4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Pratindakan	207
8. Tabel 4.25 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 1	209
9. Tabel 4.26 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 2	211
10. Tabel 4.27 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus I Pertemuan 3	213
11. Tabel 4.28 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 1	215
12. Tabel 4.29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 2	217
13. Tabel 4.30 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Solidaritas Teman Sebaya Siklus II Pertemuan 3	219

14. Tabel 4.31 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	221
15. Tabel 4.32 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	224
16. Tabel 4.33 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	227
17. Tabel 4.34 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	230
18. Tabel 4.35 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	233
19. Tabel 4.36 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TJ2 SMK Mambaul Falah Kudus Tentang Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	238
20. Tabel 4.37 Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	239
21. Tabel 4.38 Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	241
22. Tabel 4.39 Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	243
23. Tabel 4.40 Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	245
24. Tabel 4.41 Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	247
25. Tabel 4.42 Hasil Observasi Kolaborator SMK Mambaul Falah Kudus Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	249

26. Daftar Kehadiran Bimbingan Kelompok	251
27. Dafar Riwayat Hidup Penulis	253
28. Surat Ijin Penelitian dari UMK	254
29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMK Mambaul Falah Kudus	255

