



**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KETRAMPILAN
BERJILBAB MENURUT AGAMA ISLAM MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTENDENGEN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS X SMK N1 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**PEOGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KETRAMPILAN
BERJILBAB MENURUT AGAMA ISLAM MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTENDENGAN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS X SMK N1 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Di ajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh :

**LAILATUL MASRUROH
201031218**

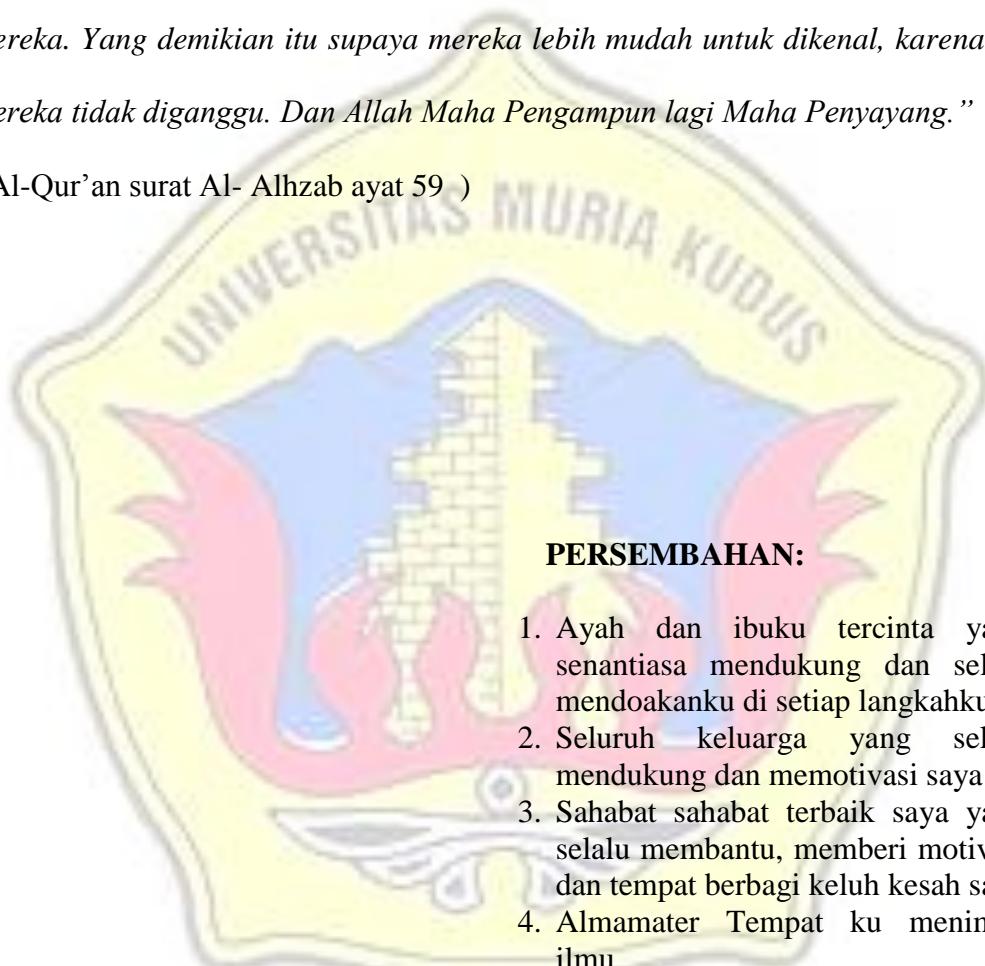
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hai Nabi, katakanlah kepada istri-istrimu, anak-anak perempuanmu, dan istri-istri orang mukmin, hendaklah mereka mengulurkan jilbab ke seluruh tubuh mereka. Yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak diganggu. Dan Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.”

(Al-Qur'an surat Al- Alhzab ayat 59)



PERSEMBAHAN:

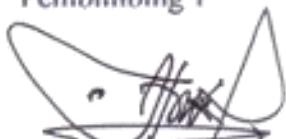
1. Ayah dan ibuku tercinta yang senantiasa mendukung dan selalu mendoakanku di setiap langkahku
2. Seluruh keluarga yang selalu mendukung dan memotivasi saya
3. Sahabat sahabat terbaik saya yang selalu membantu, memberi motivasi dan tempat berbagi keluh kesah saya
4. Almamater Tempat ku menimba ilmu
5. Teman-teman seperjuangan di Prodi BK khususnya angkatan 2010 kelas D.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tailatul Masruroh (NIM.201031218) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

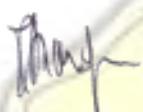
Kudus, Febuari 2015

Pembimbing 1



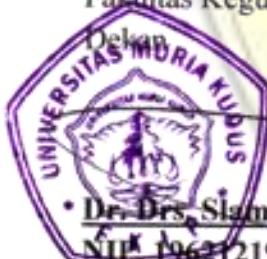
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 061071B020001008

Pembimbing II



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195104201982032001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



• Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

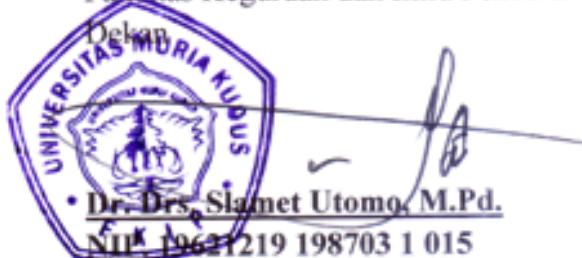
Skripsi Oleh Lailatul Masruroh (NIM.201031218) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 02 Maret 2015.

Kudus, Maret 2015

Dewan Penguji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Alhamdulilah Puji Syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya skripsi ini karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas FKIP, Universitas Muria Kudus atas izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons, Ketua Program Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, dan sebagai dosen pembimbing 1 yang telah banyak banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Sebagai Dosen pembimbing ke II yang telah banyak banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta

memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga dapat tersusunlah skripsi ini.

4. Bapak Ibu Dosen Pengampu Program Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan bekal pengetahuan sebelum menyusun skripsi.
5. Kepala Sekolah SMK N 1 Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin tempat penelitian kepada penulis.
6. Kolaborator (Guru BK) SMK N 1 Kudus yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama praktik.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan bapak/ ibu mendapat balasan dari allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Kudus, Febuari 2015

Penulis

Lailatul Masruroh

ABSTRACT

Masruroh Lailatul. 2015. *Efforts to Improve Understanding and Skills Veiling According to Islam Through Mastery of Content Services with Simulation Technique in Class X JB 1 SMK N 1 Holy 2014/2015 academic year.* Thesis Study Program Guidance And Counseling Muria Kudus University, Lecturer: 1. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, 2. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM

Keywords : *Understanding and Skills Vailed, Content Service with Simulation Technique.*

The research is motivated by the results of interviews with counselors on October 2, 2014 at 9:00 a.m.-9:30 pm, that the class X JB 1 low hijab understanding. Therefore, the understand and skills need to be improved through the veiled student mastery of content services with simulationtechniques. Formulation of the problem: 1. How description veiled understanding and skills according to the religion of Islam, 2. How is the mastery of content services with simulation techniques can improve understanding and skills according to Islamic religious headscarves in class X JB 1 SMKS N 1 kudus? The purpose of this research are: 1. To describe the increased understanding and skill mastery veiled after receiving service content through simulation techniques, 2. To obtain an improved understanding and skills slice through the application service with content mastery simulation techniques in class X JB 1 SMK N 1 kudus academic year 2014/2015.

The usefulness of this research is: 1. Theoretical Usefulness: from the results of this study are expected to provide additional knowledge related to guidance and counseling, especially concerning about the service with content mastery and understanding of simulation techniques, skills veiled. 2. Practical Uses: a. For Principal, b. For School Counselors, c. For Students, d. For researchers. The scope of this research is: 1. Mastery of Content Services with Engineering Simulation, 2. Understanding and Skills Veiling According to the Islamic religion. The hypothesis of this study is: "Service mastery of content with simulation techniques can improve understanding and skills veiled according to the Islamic religion class X JB 1 SMK N 1 kudus Academic Year 2014/2015".

This research is PTBK. Subjects examined in this study there were 32 students of class X JB 1 SMK N 1 kudus academic year2014/2015. The variables of this study are: mastery of content services with simulation techniques (Independent variable) and the understanding and skills veiled according to Islam (Dependent variable). Data were collected through observation as the principal method, the method of interview and methods of documentation as a backup method. Data analysis using comparative descriptive. The study was conducted through two cycles (cycle I and cycle II) every 3 cycles of 6 meetings to discuss the material with time-45 minutes.

Based on the results of research conducted from the first cycle to the second cycle which each cycle consists of 3 sessions were observed 10 indicators

aspect headscarves understanding and skills according to the Islamic religion. This is evidenced by the results obtained from each observation made before and after the action of the service delivery shows that the understanding and skills of veiling has risen to pre-cycle to get a score of 22.1 (44.2%) in the category of less (K), the I cycle to obtain a score of 26.1 (52.2%) in the category of pretty (C) and the second cycle to get a score of 36 (72%) in both categories (B).

Based on the results of the discussion and analysis of data can be concluded after a given service conducted by researchers with 2 cycles, the first cycle to the second cycle of 26.1 to 36 obtained results show an increase of 10. So the service mastery of content with simulation techniques can improve students' understanding and skills veiled Class X JB 1 SMK N 1 kudus in academic year 2014/2015. The proposed hypothesis is accepted because it can be verified. Looking at the field findings, the researchers advise to: 1. Principal: should provide infrastructure facilities. 2. To the Counselor: as study materials and add insight to counselors in providing content mastery relation to increased understanding and skills hijab according to the Islamic religion. 3. To Students: through the Service Content Mastery students can gain experience and skills can improve the understanding of veiled in Islam.



ABSTRAK

Masruroh Lailatul. 2015. *Upaya Meningkatkan Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab Menurut Agama Islam Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi pada Siswa Kelas X JB 1 SMK N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing: 1. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, 2. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata Kunci : *Pemahaman dan ketrampilan Jilbab, Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara terhadap guru pembimbing pada tanggal 9 April 2014 pukul 09.00-09.30 WIB, bahwa siswa kelas X JB 1 pemahaman jilbabnya rendah. Oleh karena itu pemahaman dan ketrampilan berjilbab siswa perlu ditingkatkan melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi. Rumusan masalah: 1. Bagaimana deskripsi pemahaman dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam, 2. Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan pemahaman dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam pada siswa kelas X JB 1 SMKS N 1 Kudus?. Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan peningkatan pemahaman dan ketrampilan berjilbab setelah mendapat layanan penguasaan konten melalui teknik *simulasi*, 2. Untuk memperoleh peningkatan pemahaman dan ketrampilan berjilbab melalui penerapan layanan penguasaan konten dengan teknik *simulasi* pada siswa kelas X JB 1 SMK N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: dari hasil penelitian ini diharapkan Memberikan tambahan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Bimbingan dan Konseling, khususnya menyangkut tentang layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dan pemahaman, ketrampilan berjilbab. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi Kepala Sekolah, b. Bagi Konselor Sekolah, c. Bagi Siswa, d. Bagi Peneliti. Ruang lingkup penelitian ini adalah: 1. Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi, 2. Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab Menurut Agama Islam. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan pemahaman dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam siswa kelas X JB 1 SMK N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penelitian ini adalah penelitian PTBK kualitatif. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini ada 32 siswa kelas X JB 1 SMK N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. Variabel penelitian ini adalah: layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi (variable bebas) dan pemahaman dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok, metode wawancara dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif

komparatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari siklus I ke siklus II yang setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan yang mengamati 10 aspek indikator pemahaman dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan dan setelah pemberian layanan tersebut memperlihatkan bahwa pemahaman dan ketrampilan berjilbab mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus mendapatkan skor 22,1 (44,2%) dalam kategori kurang (K), pada siklus I memperoleh skor 26,1 (52,2%) dalam kategori cukup (C) dan pada siklus II mendapatkan skor 36 (72%) dalam kategori baik (B).

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data dapat disimpulkan setelah diberikan layanan yang dilakukan peneliti dengan 2 siklus, siklus I sampai siklus II diperoleh hasil 26,1 menjadi 36 menunjukkan adanya peningkatan sebesar 10. Jadi layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan pemahaman dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam siswa kelas X JB 1 SMK N 1 Kudus Tahun pelajaran 2014/2015. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima karena sesuai dengan indikator keberhasilan. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah: hendaknya memberikan fasilitas sarana dan prasarana. 2. Kepada Konselor: sebagai bahan kajian dan menambah wawasan bagi konselor dalam memberikan layanan penguasaan konten kaitannya dengan peningkatan pemahaman dan ketrampilan berhijab menurut agama islam. 3. Kepada Siswa: melalui Layanan Penguasaan Konten siswa dapat memperoleh pengalaman dapat meningkatkan pemahamannya dan ketrampilan berjilbab menurut agama islam

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACTION	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFATAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN.....	1
-------------------------------	----------

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah	8
1.4.2.2 Bagi Konselor Sekolah	8
1.4.2.3 Bagi siswa	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab Menurut Islam	9

1.6.2 Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Ketrampilan Berjilbab Menurut Agama Islam.....	12
2.1.1 Pengertian Jilbab	12
2.1.2 Tujuan Berjilbab.....	13
2.1.3 Fungsi Jilbab	13
2.1.4 Cara Berjilbab Menurut Agama Islam	14
2.1.5 Hikmah Memakai Jilbab	19
2.1.6 Kewajiban Berjilbab	21
2.1.7 Dalil Al-Qur'an dan Hadis Tentang Jilbab	21
2.1.8 Kapan Penggunaan Jilbab	24
2.1.9 Kesalahan Berjilbab Secara Etika Syar'i	24
2.1.10 Ketrampilan Berjilbab	25
2.2 Layanan Penguasaan Konten Melalui Teknik <i>Simulasi</i>	28
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	28
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	29
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.5 Pendekatan dan Tehnik Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.6 Materi Layanan Penguasaan Konten	39
2.2.7 Operasionalisasi Layanan	40
2.3 Teknik <i>Simulasi</i>	44
2.3.1 Pengertian Teknik Simulasi	44

2.3.2 Tujuan Teknik Simulasi	44
2.3.3 Peranan Peneliti dalam Simulasi	46
2.3.4 Tahap-tahap Pelaksanaan Simulasi	47
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	48
2.5 Kerangka Berpikir.....	52
2.6 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian.....	54
3.1.1.1 Waktu Penelitian	54
3.1.1.2 Tempat Penelitian.....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	57
3.3.1 Perencanaan	59
3.3.2 Pelaksanaan	60
3.3.3 Observasi	60
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	61
3.4 Prosedur Penelitian	61
3.4.1 Alur Penelitian	61
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	65
3.4.2.1 Observasi.....	66
3.4.2.1.1 Pengertian Observasi.....	66

3.4.2.1.2 Tujuan Observasi	67
3.4.2.1.3 Jenis-jenis Observasi.....	67
3.4.2.1.4 Pedoman Observasi.....	67
3.4.2.2 Wawancara/ <i>Interview</i>	81
3.4.2.2.1 Pengertian Wawancara	81
3.4.2.2.2 Tujuan Wawancara	82
3.4.2.2.3 Langkah-langkah Wawancara	83
3.4.2.2.4 Jenis-jenis Wawancara	84
3.4.2.2.5 Sumber-sumber Wawancara.....	85
3.4.2.3 Dokumentasi	90
3.4.2.3.1 Pengertian Dokumentasi	90
3.4.2.3.2 Tujuan Dokumentasi	90
3.4.2.3.3 Materi Dokumentasi.....	91
3.5 Analisi Data.....	91
3.6 Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Prasiklus.....	94
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	102
4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan.....	103
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	103
4.2.3 Observasi Siklus I	118
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	119

4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	129
4.2.4 Refleksi.....	139
4.3 Pelaksanaan Siklus II	143
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	143
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan II	144
4.3.3 Observasi Siklus II	159
4.3.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Layanan Penguasaan Konten Siklus II.....	159
4.3.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	169
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	179
4.3.4.1 Refleksi Layanan Penguasaan Konten Aktivitas Peneliti	179
4.3.4.2 Refleksi Layanan Penguasaan Konten Aktifitas Siswa.....	184
4.4. Uji Hipotesis Tindakan	189
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	190
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Siklus II	208
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	227
6.2 Saran.....	228
DAFTAR PUSTAKA	230
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	54
3.2 Subjek Penelitian X JB 1 SMK N 1 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015	55
3.3 Materi Yang Di Berikan Saat Kegiatan Layanan Penguasaan Konten	59
4.1 Hasil Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus.....	96
4.2 Rekap Hasil Observasi kelas X JB 1 pada Pra Siklus.....	98
4.3 Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus I Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab.....	103
4.4 Hasil Pengamatan Kolabolator Guru Bk Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i>	120
4.5 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I	123
4.6 Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I	124
4.7 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I	127
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Pada Siklus I	129
4.9 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Siklus I Pertemuan 1	134

4.10 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Siklus I Pertemuan II	135
4.11 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Siklus I Pertemuan 3	136
4.12 Kelemahan Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	140
4.13 Materi Layanan Penguasaan Konten Pada Siklu II	144
4.14 Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Pada Siklus II	161
4.15 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator Pada Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Pada Siklus II	164
4.16 Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Pada Siklus II	165
4.17 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II	168
4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-Jb1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Pada Siklus II	170
4.19 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Siklus II Pertemuan 1	174
4.20 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Siklus II Pertemuan 2	176
4.21 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X Jb 1 Aspek Pemahaman Dan Ketrampilan Berjilbab Siklus II Pertemuan 3	177

4.22 Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I Dan Siklus II	179
4.23 Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I Dan Siklus II	182
4.24 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X-Jb 1 SMK N 1 Kudus Aspek Pemahaman Dan Keterampilan Berjilbab Dalam Layanan Penguasaan Konten	185



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	52
3.1 Skema Penelitian TindakanKelas.....	58



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Aspek Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab pada Pra Siklus.....	101
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X JB 1 Aspek Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab pada siklus I	133
4.3 Rekap Hasil Observasi Peneliti pada Siswa kelas X JB 1 Aspek Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab pada Siklus I Pertemuan 3	138
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X JB 1 Aspek Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab Siklus II.....	174
4.5 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X JB 1 Aspek Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab Siklus II Pertemuan 3.....	178
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas X JB 1 Aspek Pemahaman dan Ketrampilan Berjilbab Secara Keseluruhan.....	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Subjek Penelitian	232
2. Hasil Wawancara dengan guru pembimbing sebelum melakukan layanan penguasaan konten.....	233
3. Hasil wawancara peneliti terhadap guru agama islam sebelum melaksanakan layanan penguasaan konten	234
4. Hasil observasi prasiklus peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten teknik simulasi	235
5. Satuan layanan bimbingan dan konseling siklus I pertemuan 1	237
6. Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high touch</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus I pertemuan 1.....	247
7. Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high tech</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus i pertemuan 1	249
8. Hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 1	251
9. Satuan layanan bimbingan dan konseling siklus I pertemuan 2	253
10. Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high touch</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus I pertemuan 2.....	264
11. Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high tech</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus I pertemuan 2.....	266
12. Hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 2	268

13. Satuan layanan bimbingan dan konseling siklus I pertemuan 3	270
14. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high touch</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus I pertemuan 3.....	283
15. tabel 4.6 hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high tech</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus I pertemuan 3	285
16. hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 3.....	287
17. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus II pertemuan 1	289
18. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high touch</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus II pertemuan 1	299
19. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high tech</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus II pertemuan 1	301
20. hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 1	303
21. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus II pertemuan 2.....	305
22. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high touch</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus II pertemuan 2	315
23. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high tech</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus II pertemuan 2	317
24. hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 2	319
25. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus II pertemuan 3.....	321

26. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high touch</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus II pertemuan 3	333
27. hasil observasi kolaborator terhadap peneliti aspek <i>high tech</i> saat pelaksanaan layanan penguasaan konten siklus II pertemuan 3	335
28. hasil observasi peneliti terhadap siswa dalam pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 3	337
29. Hasil wawancara dengan guru pembimbing setelah melakukan layanan penguasaan konten	339
30. Hasil wawancara peneliti terhadap guru agama islam sebelum melaksanakan layanan penguasaan konten	341