



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI
LAYANAN INFORMASI DENGAN ALAT PERAGA BONEKA
PADA SISWA KELAS V SD 2 KLALING KUDUS**

**Oleh:
DONI DWI JAYANTO
2010 31 140**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI
LAYANAN INFORMASI DENGAN ALAT PERAGA BONEKA
PADA SISWA KELAS V SD 2 KLALING KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



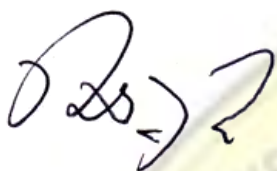
**Oleh:
DONI DWI JAYANTO
2010 31 140**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Doni Dwi Jayanto NIM 201031140 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus,..... 2014
Pembimbing I




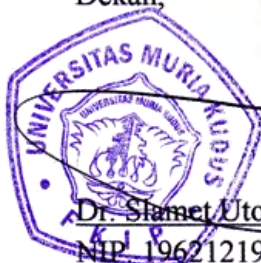
Drs. Masturi, MM
NIP. 0610713020001001

Pembimbing II



Indah Lestari, S.Pd, M.Pd
NIP. 0610701000001229

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh Doni dwi Jayanto (NIM.201031140) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 05 November 2014.

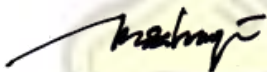
Kudus, 05 November 2014

Dewan Penguji



Drs. Masturi, MM.
NIS. 061071302000101

Ketua



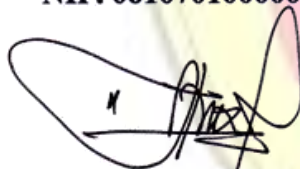
Indah Lestari, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001229

Anggota



Dr. Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIP. 0610701000001238

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Life every day as if it’s your last, embracing each experience as if it’s your first.”

“hadapilah hari-harimu seperti itu adalah hari terakhirmu, jalankanlah setiap pengalamannya seperti itu adalah pengalamannya yang pertama”

-Jennifer Fertado-

PERSEMBAHAN :

1. Terspesial untuk Ibuku tercinta (Ibu Sundari) yang selalu mendo’akanku yang terbaik.
2. Kakak serta adikku tercinta dan seluruh keluarga besar yang selalu mendukung diriku untuk menjadi lebih baik.
3. Saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan jazakalloh ahsanah jaza'a kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons Ka. Progdi Bimbingan Konseling yang telah merekomendasikan peneliti untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Indah Lestari, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Ibu Dosen FKIP terutama Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dan penyusunan skripsi.

6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Ibu Kepala sekolah SD 2 Klaling Jekulo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu yang selalu memberikan semangat dan motivasi secara psikis maupun materi, dan tanpa henti-hentiya senantiasa memanjatkan do'a untuk peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, September 2014
Penulis

Doni Dwi Jayanto

ABSTRACT

Jayanto, Doni Dwi. 2014. Improving Student's Motivation through Information Services by using Viewer Tool of Puppet on the Students of fifth grade SD 2 Klaling kudu. Skripsi. Guidance and Counseling Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, M. M (ii) Indah Lestari, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Student Motivation, Information Services by using Viewer Tool of Puppet

This research is motivated because of the student's motivation of class V is low, as shown by the attitude of students who tend to often chat with their friends, not interested in the subjects it teaches, when the teacher asked they did not know what it teaches, engrossed himself while on the given material lessons do not pay attention to the material well. The conditions mentioned above according to researchers can be overcome through information services. The problem that will be examined is "How do improve the motivation to learn through information services by using viewer tool of puppet on the students of fifth grade SD 2 Klaling Jekulo Kudus 2013/2014. The purpose of this study is: To obtain an improving of the student's motivation through information services by using viewer tool of puppet on the students of fifth grade SD 2 Klaling Jekulo Kudus 2013/2014.

The usefulness of this study are: 1 Usefulness of theoretical: To contribute to the development of the science of Guidance and Counseling for researchers and the readers in learning motivation with information services by using viewer tool of puppet and the implementation. 2. Practical usefulness of this study are: 1) For the headmaster, 2) For Teachers of BK, and 3) For Students. The hypothesis of this study is: "There is a significant increase in the activity of the students, a significant increase of teachers' skills, an increase in student motivation through information services by using viewer tool of puppet on the students of fifth grade SD 2 Klaling Jekulo Kudus 2013/2014.

This research was conducted at the Elementary school 2 Klaling, the located at Ugrowolo street, alley 2 RT 02 RW 02 Klaling Jekulo Kudus, while the subjects of this study were fifth grade with 21 students who have a low learning motivation. The research variables: information services by using viewer tool of puppet (independent variable) and student motivation (dependent variable). Methods of the data collection by using observation, interviews, and documentation. Data analysis by using descriptive comparative study. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting.

Based on observations and interviews before pre - information service by using viewer tool puppet included in the category of less (15). After the treatment services given information on cycle I, increased student motivation be enough category (27) and after the second cycle of learning motivation of the students increasing into either category (38). This shows information services by using viewer toll puppet can improve students' motivation of the fifth grade elementary school 2 Klaling Jekulo Kudus in academic year 2013/2014.

The conclusion that can be drawn in this study is an information service by using viewer tool puppet can improve students' motivation of the fifth grade elementary school 2 Klaling Jekulo Kudus in academic year 2013/2014.

Looking at the findings in the field, researchers gave suggestions to: 1 Headmaster are expected to provide the facilities that support, one of them in carrying out the service information provided by the teacher guidance and counseling. 2 to the counselor, the counselor are expected to provide information service in accordance with the needs of students. 3 Students are expected to be able to change the circumstances that initially have a low learning motivation be increased. 4. for future studies are expected researchers were able to prepare all the needs that will be used in the service information.



ABSTRAK

Jayanto, Doni Dwi. 2014. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Informasi Dengan Alat Peraga Boneka Pada Siswa Kelas V SD 2 Klaling Kudus. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M. M (ii) Indah Lestari, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci : *Motivasi Belajar Siswa, Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka*

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya motivasi belajar siswa kelas V, hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang cenderung sering ngobrol dengan teman, tidak tertarik pada mata pelajaran yang di ajarkan, saat di tanya guru tidak tahu apa yang di ajarkan, asyik sendiri saat di beri materi pelajaran tidak memperhatikan materi dengan baik. Kondisi tersebut diatas menurut peneliti dapat diatasi melalui layanan informasi. Permasalahan yang akan diteliti adalah “Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar melalui layanan informasi dengan alat peraga boneka di kelas V di SD 2 Klaling Jekulo Kudus 2013/2014”. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk memperoleh peningkatan motivasi belajar siswa melalui layanan informasi dengan menggunakan alat peraga boneka pada siswa kelas V di SD 2 Klaling Jekulo Kudus 2013/2014.

Kegunaan penelitian ini adalah : 1. Kegunaan teoritis : Untuk kontribusi pada pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling bagi peneliti dan pembaca dalam pembelajaran motivasi belajar dengan layanan informasi yang di bantu alat peraga boneka dan pelaksanaannya. 2. Kegunaan praktis penelitian ini adalah : 1) Bagi Kepala Sekolah, 2) Bagi Guru BK, dan 3) Bagi Siswa,. Hipotesis penelitian ini adalah : “Adanya peningkatan yang signifikan aktivitas siswa, adanya peningkatan yang signifikan keterampilan guru, adanya peningkatan motivasi belajar siswa melalui layanan informasi dengan menggunakan alat peraga boneka pada siswa kelas V SD 2 Klaling Kudus”.

Penelitian ini dilakukan di SD 2 Klaling Kudus yang beralamat di Jl. Ugrowolo gang 2 RT 02 RW 02 Klaling Jekulo Kudus, sedangkan subjek penelitian ini adalah kelas V dengan 21 siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Variabel penelitian: Layanan informasi dengan alat peraga boneka (variabel bebas) dan motivasi belajar siswa (variabel terikat). Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara sebelum pra layanan informasi dengan alat peraga boneka siswa termasuk dalam kategori kurang (15). Setelah diberi treatment layanan informasi pada siklus I, motivasi belajar siswa meningkat menjadi kategori cukup (27) dan setelah siklus II motivasi belajar siswa meningkat menjadi kategori baik (38). Hal ini menunjukkan layanan

informasi dengan alat peraga boneka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD 2 Klaling Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah layanan informasi dengan alat peraga boneka mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD 2 Klaling Tahun 2013/2014.

Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas yang mendukung, salah satunya dalam menyelenggarakan layanan informasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling. 2. Kepada Konselor, diharapkan konselor dapat memberikan layanan informasi sesuai dengan kebutuhan siswa. 3. Siswa diharapkan mampu merubah keadaannya yang awalnya memiliki motivasi belajar rendah menjadi meningkat. 4. Penelitian selanjutnya diharapkan peneliti mampu menyiapkan segala kebutuhan yang akan digunakan dalam layanan informasi.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Motivasi Belajar	8
1.6.2 Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Motivasi Belajar	10
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	10
2.1.2 Fungsi Motivasi Belajar	11

2.1.3	Macam-Macam Motivasi Belajar	12
2.1.4	Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	14
2.1.5	Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	15
2.1.6	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	18
2.1.7	Langkah-Langkah Pemberian Motivasi Belajar	20
2.1.8	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	21
2.2	Layanan Informasi	28
2.2.1	Pengertian Layanan Informasi.....	28
2.2.2	Tujuan Layanan Informasi.....	29
2.2.3	Teknik Layanan Informasi.....	30
2.2.4	Langkah-Langkah Penyajian Informasi.....	32
2.2.5	Asas - asas Layanan Informasi.....	34
2.2.6	Materi Layanan Informasi	35
2.3	Media Boneka atau Alat Peraga Boneka.....	36
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran	36
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran	38
2.3.3	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	38
2.3.4	Boneka	40
2.4	Penelitian yang Relevan	41
2.5	Kerangka Pikiran	46
2.6	Hipotesis Tindakan	46
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48

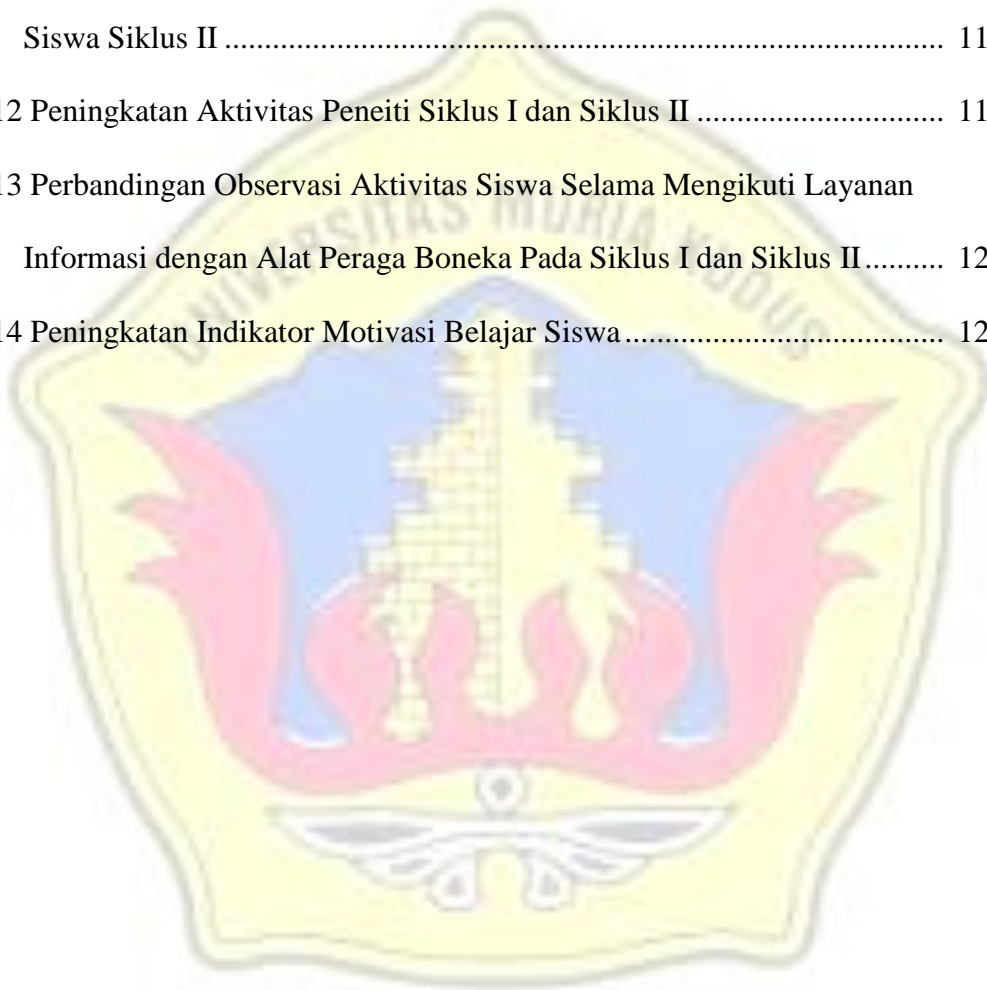
3.1.1	Setting Penelitian.....	48
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2	Variabel Penelitian	49
3.2.1	Variabel Bebas	50
3.2.2	Variabel Terikat	50
3.3	Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	52
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	53
3.3.3	Pengamatan (<i>observation</i>).....	54
3.3.4	Refleksi (<i>reflection</i>).....	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5	Instrumen Penelitian.....	57
3.5.1	Lembar Observasi	57
3.5.2	Wawancara.....	61
3.5.3	Dokumentasi.....	64
3.6	Teknik Analisis Data.....	64
3.6.1	Data Kualitatif	64
3.7	Indikator Keberhasilan Penelitian.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		67
4.1	Pra Siklus	67
4.2	pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	72
4.2.1	Perencanaan Siklus I.....	72
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	73

4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	80
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	89
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	95
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	95
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	96
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	103
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	113
4.4 Simpulan.....	124
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	126
BAB V PEMBAHASAN.....	127
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	127
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	129
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	136
6.1 Kesimpulan.....	136
6.2 Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	48
3.2 Nama Siswa	49
3.3 Lembar Pedoman Observasi Peneliti Tentang Peningkatan Motivasi Belajar	58
3.4 Pedoman Observasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	59
3.5 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa	60
3.6 Kriteria Motivasi Belajar	65
4.1 Hail Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus	68
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti Tentang Indikator Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	69
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka pada Siklus I.....	80
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Mengikuti Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka pada Siklus I.....	83
4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus I.....	86
4.6 Rekap Hasil Observasi Peneliti Tentang Indikator Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I	87
4.7 Kelemahan Peneliti dan Siswa pada Siklus I.....	95
4.8 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka Pada Siklus II	104

4.9 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Mengikuti Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka Pada Siklus II	106
4.10 Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	109
4.11 Rekap Hasil Observasi Peneliti Tentang Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus II	111
4.12 Peningkatan Aktivitas Peneiti Siklus I dan Siklus II	116
4.13 Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka Pada Siklus I dan Siklus II.....	120
4.14 Peningkatan Indikator Motivasi Belajar Siswa	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Fungsi Media Dalam Proses Pembelajaran.....	38
2.2 Kerangka Pikiran	46
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	52
4.1 Rekap Hasil Observasi Indikator Motivasi belajar siswa pada Pra Siklus..	71
4.2 Hasil Penilaian Kolaborator terhadap peneliti pada siklus I.....	82
4.3 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pelaksanaan Layanan Informasi dengan alat peraga boneka pada siklus 1.....	85
4.4 Rekap Hasil Observasi Siklus 1 Terhadap Subjek Penelitian Tentang Indikator Motivasi belajar.....	89
4.5 Hasil Penilaian Kolaborator terhadap peneliti pada siklus II.....	105
4.6 Hasil observasi penilaian aktivitas siswa selama mengikuti pelaksanaan layanan informasi dengan alat peraga boneka pada siklus II.....	108
4.7 Rekap Hasil Observasi Siklus II Terhadap Subjek Penelitian Tentang Indikator Motivasi belajar	113
4.8 Hasil Peningkatan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus 1 dan siklus II.....	117
4.9 Hasil Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Informasi	121
4.10 Hasil Peningkatan Observasi Motivasi Belajar Selama Mengikuti Layanan Informasi dengan Alat Peraga Boneka.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Observasi Pra Siklus	142
2 Satuan Layanan Informasi, Materi, dan Laporan Pelaksanaan, Evaluasi Layanan Informasi (Pertemuan 1).....	145
3 Hasil Observasi Pertemuan 1	153
4 Satuan Layanan Informasi, Materi, dan Laporan Pelaksanaan, Evaluasi Layanan Informasi (Pertemuan 2).....	158
5 Hasil Observasi Pertemuan 2	166
6 Satuan Layanan Informasi, Materi, dan Laporan Evaluasi Layanan Informasi (Pertemuan 3).....	170
7 Hasil Observasi Pertemuan 3	183
8 Hasil Observasi Indikator Penelitian Siklus I.....	187
9 Satuan Layanan Informasi, Materi, dan Laporan Pelaksanaan, Evaluasi Layanan Informasi (Pertemuan 1).....	189
10 Hasil Observasi Pertemuan 1	203
11 Satuan Layanan Informasi, Materi, dan Laporan Pelaksanaan, Evaluasi Layanan Informasi (Pertemuan 2).....	208
12 Hasil Observasi Pertemuan 2	218
13 Satuan Layanan Informasi, Materi, dan Laporan Pelaksanaan, Evaluasi Layanan Informasi (Pertemuan 3).....	223
14 Hasil Observasi Pertemuan 3	230
15 Hasil Observasi Indikator Penelitian Siklus II	235
16 Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling Sebelum Bimbingan Kelompok	237

17 Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling Sesudah Bimbingan Kelompok	238
18 Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus I.....	239
19 Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus II	241
21 Riwayat Hidup.....	243
22 Pernyataan	244
23 Keterangan Selesai Bimbingan	245
24 Permohonan Ujian Skripsi.....	246
25 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	247
26 Surat Keterangan Dari SD 2 Klaling Jekulo Kudus	248
27 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	249
28 Lembar Berita Acara Bimbingan	250

