



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
MATERI PERAN SERTA BERORGANISASI DI
SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SD 3
TENGGELES TAHUN 2013/2014**

Oleh
RINA AYU MUNAWAROH
NIM. 201033193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
MATERI PERAN SERTA BERORGANISASI DI
SEKOLAH PADA SISWA KELAS V SD 3
TENGGELES TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
RINA AYU MUNAWAROH
NIM. 201033193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu? dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu, yang memberatkan punggungmu. Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama) mu, karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(QS Alam Nasirah: 1-8).

Persembahan:

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tercinta yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, dan segalanya untukku (Bapak Zaenuri dan Ibu Tumini).
2. Kakakku Susanti dan Almarhum Ngatiman serta Nur hadi dan Suci Ernaning Tyas yang selalu memberikan motivasi, do'a dan bantuan materi.
3. Keponakanku (Kiki, Ainun, dan Nada) tumbuhlah menjadi anak yang sholih/sholikhah. Dengan kalian berjuang membagi waktu menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas D angkatan 2010 dan sahabat terbaik Riski Wulandari dan Novia Lika N.J. yang selalu menyemangatiku.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Peran Serta Berorganisasi di Sekolah Pada Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Tahun 2013/2014” oleh Rina Ayu Munawaroh (NIM. 201033193) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

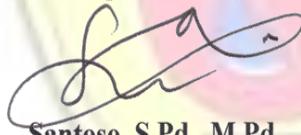
Kudus, Agustus 2014

Dosen pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Agustus 2014

Dosen pembimbing II


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

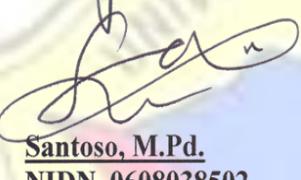
Skripsi oleh Rina Ayu Munawaroh (NIM. 201033193) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 27 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 September 2014

Dewan Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd.
 NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Santoso, M.Pd.
 NIDN. 0608038502

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd.
 NIDN. 0631108401

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
 NIDN. 0623038604

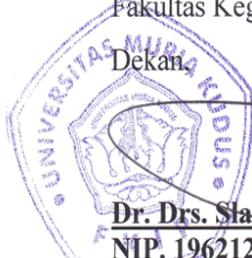
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
 NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Peran Serta Berorganisasi Di Sekolah Pada Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Tahun 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

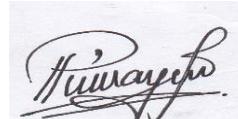
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I, yang memberi banyak informasi, pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
3. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. (Alm) serta Ibu Aisyah Nur SN, S.Pd., M.Pd. yang pernah berjasa membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti.
6. Abdul Kadir L.W., S.Pd, Kepala Sekolah SD 3 Tenggeles Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Mulyono, S.Pd. Sd., Guru kelas V SD 3 Tenggeles Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 3 Tenggeles Kudus .
8. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 3 Tenggeles Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti



Rina Ayu Munawaroh
NIM. 201033193

ABSTRACT

Munawaroh, Rina Ayu. 2014. *Application Of Role Playing Learning Model to Improve The Result Of Studying Citizenship Education Of Material Participation In The School Organization On Five Grade Elementary School 3 Tenggeles Academic Year 2013/2014.* Skripsi. Education Teacher Of Elementary School, Education And Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Murtono, M. Pd., Advisor (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *A Learning Model Of Role Playing, Result Of Studying Pkn, Material Participation In The School Organization.*

The study was backed by the results of the study findings by PKn low students in grade V SD 3 Tenggeles Kudus. This is due to some issues that have not been applied to the learning Role Playing, learning was still centered on teacher and student learning outcomes that value is still low. The application of model learning Role Playing can help improve learning outcomes students PKn. The outline of this research issue was whether the application of the learning model of Role Playing can improve learning outcomes, learning activities, and teaching skills in the learning of PKn class V SD 3 Tenggeles material participation in the school organization?. Whereas the purpose of this research is to describe the learning results, increased the activity of learning and teaching skills in the learning of PKn class V SD 3 Tenggeles material participation in the school organization.

A learning model of Role Playing is a model of learning that lesson planned activity over a certain figure characterization using a mock situation to understand the concepts, principles, or skills in a particular. In addition, the learning model of Role Playing is a model lesson on so that students can make more meaningful for students. Participation in the school organization is the participation of the student in following the activities of the organization in school. Learning by using the model Role Playing can make active students because students can express themselves through mock situations characterization association at the school.

Research methods used in the Research Action Class that is implemented through two cycles with each cycle step as follows: (1) planning, (2) action, (3) observation and (4) reflection. The subjects in this study are teachers and students of class V SD 3 Tenggeles with a total of 20 students. Data collection instruments in the form of observation, test, interview and documentation. Techniques of qualitative and quantitative data analysis.

The results showed the application of Role Playing models can improve learning outcomes civics in grade V SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus academic year 2013/2014. Student learning outcomes pre cycle reaches an average value of 63.25 which is included in the category of "less" with classical completeness is only 40%. Evaluation of learning outcomes in the cycle I increased with an

average value of 73.5 category of "pretty" with classical completeness by 70%. In Cycle II evaluation of student learning outcomes increased with the acquisition of the average value of 81.8 in the category of "good" with classical completeness reaches 85%. Affective aspects of student learning activities in the first cycle reached an average score of 2.68 qualify as "good" and the second cycle increased to 3,325 by the criteria of "very good". Psychomotor aspects of student learning activity cycle I reached 2.53 criterion of "good" and the second cycle increased to 3,365 by the criteria of "very good". Teachers' teaching skills first cycle reaches an average score of 2.96 criteria for "good" and an increase in cycle II to 3,425 with the criteria of "very good".

Conclusions from this research is the application of Role Playing learning model can improve student learning outcomes, student activities, teaching skills of teachers in teaching PKn class V SD 3 Tenggeles material participation in the school organization. Advice given to teachers, learning model Role Playing expected to be a reference in improving the activity and student learning outcomes. For students, it can foster the spirit of cooperation and direct involvement in learning. Suggestions for schools, should provide the facilities and learning resources are adequate to support the improvement of the quality of learning.



ABSTRAK

Munawaroh, Rina Ayu. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Peran Serta Berorganisasi Di Sekolah Pada Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Tahun 2013/2014.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing (ii) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Role Playing, Hasil Belajar PKn , Peran Serta Berorganisasi Di Sekolah*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya temuan hasil belajar PKn siswa rendah yang terdapat pada siswa kelas V SD 3 Tenggeles Kudus. Hal ini disebabkan beberapa masalah yaitu belum diterapkannya pembelajaran *Role Playing*, pembelajaran masih berpusat pada guru serta nilai hasil belajar siswa yang masih rendah. Penerapan model pembelajaran *Role Playing* dapat membantu meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar, dan keterampilan mengajar dalam pembelajaran PKn kelas V SD 3 Tenggeles materi peran serta berorganisasi di sekolah? Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar, aktivitas belajar dan keterampilan mengajar dalam pembelajaran PKn kelas V SD 3 Tenggeles materi peran serta berorganisasi di sekolah.

Model pembelajaran *Role Playing* merupakan model pembelajaran yang aktivitas pembelajarannya terencana melalui suatu pemeranannya tokoh tertentu dengan menggunakan situasi tiruan untuk memahami konsep, prinsip, atau keterampilan tertentu. Selain itu, model pembelajaran *Role Playing* merupakan model yang pembelajarannya dapat membuat siswa aktif sehingga lebih bermakna bagi siswa. Peran serta berorganisasi di sekolah merupakan kegiatan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan organisasi di sekolah. Pembelajaran dengan menggunakan model *Role Playing* dapat membuat siswa aktif karena siswa dapat mengekspresikan diri melalui pemeranannya situasi tiruan berorganisasi di sekolah.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan melalui dua siklus dengan langkah tiap siklusnya sebagai berikut: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 3 Tenggeles dengan jumlah 20 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD 3 Tenggeles Mejobo Kudus tahun ajaran 2013/2014. Hasil belajar siswa pra siklus mencapai nilai rata-rata 63,25 yang masuk dalam kategori “kurang” dengan ketuntasan klasikal hanya 40%. Hasil belajar evaluasi pada siklus I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata sebesar 73,5 kategori “cukup” dengan ketuntasan klasikal sebesar 70%.

Pada Siklus II hasil belajar evalusi siswa meningkat dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 81,8 masuk kategori “baik” dengan ketuntasan klasikal mencapai 85%. Aktivitas belajar siswa aspek afektif pada siklus I mencapai rata-rata skor 2,68 masuk kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 3,325 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik siklus I mencapai 2,53 kriteria “baik” dan pada siklus II meningkat menjadi 3,365 dengan kriteria “sangat baik”. Keterampilan mengajar guru siklus I mencapai skor rata-rata 2,96 kriteria “baik” dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 3,425 dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran PKn kelas V SD 3 Tengeges materi peran serta berorganisasi di sekolah. Saran yang diberikan untuk guru, diharapkan model pembelajaran *Role Playing* dapat menjadi referensi dalam meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Bagi siswa, dapat menumbuhkan semangat kerjasama serta keterlibatan secara langsung dalam pembelajaran. Saran untuk sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN		JUDUL
.....		
i		
LOGO		
.....		
ii		
JUDUL		
.....		
iii		
MOTTO	DAN	PERSEMBAHAN
.....		
iv		
LEMBAR		PERSETUJUAN
.....		
v		
LEMBAR		PENGESAHAN
.....		
vi		
LEMBAR		PRAKATA
.....		
vii		
ABSTARCT		
.....		
ix		
ABSTRAK		
.....		
xi		
DAFTAR		ISI
.....		
xiii		
DAFTAR		TABEL
.....		
xvii		
DAFTAR		GAMBAR
.....		
xix		
DAFTAR		LAMPIRAN
.....		
xxi		
BAB I PENDAHULUAN		

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	11
1.6.2 Hasil Belajar	13
1.6.3 Pendidikan Kewarganegaraan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran	15
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	16
2.1.2.1 Pengertian <i>Role Playing</i>	16
2.1.2.2 <i>Role playing</i> Merupakan Penerapan Pengajaran Berdasarkan Pengalaman	17
2.1.2.3 Sintak (Langkah-Langkah) Pembelajaran <i>Role playing</i>	19
2.1.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Role playing</i>	22
2.1.3 Hasil Belajar	23
2.1.3.1 Hakikat Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	23
2.1.3.2 Hasil Belajar dan Kaitannya dengan Tujuan Pendidikan	24
2.1.3.3 Domain Hasil Belajar	27
2.1.3.4 Klasifikasi Hasil Belajar	28
2.1.3.4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	28
2.1.3.4.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	29
2.1.3.4.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	30
2.1.4 Aktivitas Belajar	31
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	31
2.1.4.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	32

2.1.5 Keterampilan Dasar Mengajar	33
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar	33
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Dasar Mengajar	34
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan	36
2.1.6.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	36
2.1.6.2 Sejarah Perkembangan PKn di Indonesia	37
2.1.6.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	39
2.1.6.4 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan di SD	40
2.1.6.5 Teori yang Terkait Materi	42
2.1.7 Implementasi Model <i>Role playing</i> dalam Pembelajaran PKn Materi Peran Serta Berorganisasi di Sekolah	45
2.2 Penelitian yang Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir.....	52
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.2.1 Variabel Bebas	57
3.2.2 Variabel Terikat	57
3.3 Prosedur Penelitian	58
Siklus I	59
Siklus II	64
3.4 Sumber Data Penelitian	69
3.4.1 Sumber Data Primer	70
3.4.2 Sumber Data Sekunder	70
3.5 Teknik Pengumpulan Data	71
3.5.1 Observasi	71
3.5.2 Wawancara	72
3.5.3 Dokumentasi	73

3.5.4 Tes	74
3.6 Instrumen Penelitian	76
3.6.1 Instrumen Tes	76
3.6.2 Instrumen Non Tes	77
3.7 Validitas, Reliabilitas	79
3.7.1 Uji Validitas	79
3.7.2 Uji Reliabilitas	83
3.8 Teknik Analisis Data.....	85
3.8.1 Data Kuantitatif	85
3.8.2 Data Kualitatif	88
3.9 Indikator Keberhasilan.....	91
3.10 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	92
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	
93	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	
93	
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	
98	
4.2.1 Perencanaan	
99	
4.2.2 Pelaksanaan	Tindakan
.....	
101	
4.2.2.1 Pertemuan	1
.....	
101	
4.2.2.2 Pertemuan	2
.....	
109	

4.2.3 Observasi

119

4.2.3.1 Observasi	Aktivitas	Siswa
-------------------	-----------	-------

120

4.2.3.1.1 Sikap/Afektif

120

4.2.3.1.2 Psikomotorik

124

4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran <i>Role Playing</i>
--

128

4.2.4 Refleksi

131

4.3 Hasil Penelitian	Tindakan	Kelas	Siklus	II
----------------------	----------	-------	--------	----

136

4.3.1 Perencanaan

136

4.3.2 Pelaksanaan	Tindakan
-------------------	----------

138

4.3.2.1 Pertemuan

1

138

4.3.2.2 Pertemuan	2
.....	
142	
4.3.3 Observasi	
.....	
150	
4.3.3.1 Observasi	Aktivitas
.....	
150	Siswa
4.3.3.1.1 Sikap/Afektif	
.....	
151	
4.3.3.1.2 Psikomotorik	
.....	
155	
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran <i>Role Playing</i>	
.....	
158	
4.3.4 Refleksi	
.....	
162	
BAB V PEMBAHASAN	
166	
5.1 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus	
166	
5.2 Aktivitas Belajar PKn Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus	
174	
5.3 Ketrampilan Mengajar Guru PKn Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus...	
181	
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
183	

6.1 Simpulan	
	183
6.2 Saran	
	184
DAFTAR PUSTAKA.....	
	187
LAMPIRAN	
	191



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Pengubahan perilaku dan hasil perubahan perilaku	
27	
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	
82	
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	
82	
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn	
86	
3.4 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	
88	
3.5 Pedoman Penskoran	
90	
4.1 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	
94	
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	
95	
4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	
96	
4.4 Daftar Nama dan Anggota Kelompok	
.....	
100	

4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 3 Tenggeles	101
4.6 Daftar Nilai Siswa Siklus I	116
4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus I	117
4.8 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	120
4.9 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	122
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Afektif Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus I	124
4.11 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	124
4.12 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	126
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus I	128
4.14 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	128

4.15 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	130
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	131
4.17 Perbandingan Nilai Rata-rata pada Pra Siklus dan Siklus I	132
4.18 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 3 Tenggeles	138
4.19 Daftar Nilai Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus II	147
4.20 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus II	148
4.21 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	151
4.22 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2	153
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Terkait Sikap/Afektif Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus II	154
4.24 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	155
4.25 Hasil Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	156

4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Kelas V SD 3 Tenggeles Siklus II	158
4.27 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	159
4.28 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	160
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	161
4.30 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles	162
4.31 Perbandingan Nilai Rata-rata pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	18
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	53
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc Taggart	
	59
4.1 Diagram Batang Nilai Ulangan Siswa	
	98
4.2 Diagram Lingkaran Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	
	97
4.3 Kegiatan Tepuk Semangka	
	102
4.4 Kegiatan Siswa Berkelompok Secara Heterogen	
	103
4.5 Pembagian Peran Dan Pemasangan Papan Nama Pemeran	
	104
4.6 Pemberian Instruksi Pemeran kepada Para Pemain	
	104
4.7 Setting Tempat Yang Digunakan Bermain Peran	
	105
4.8 Pemeran Dimulai	
	106

4.9 Memilih Organisasi	107
4.10 Siswa Terlihat Senang	107
4.11 Siswa Yang Sedang Bekerjasama Dengan Kelompoknya	108
4.12 <i>Sharing</i> Dan Tanya Jawab Mengenai Pengalaman Siswa	108
4.13 Keceriaan Siswa Melakukan Tepuk Semangka	110
4.14 Pembagian Peran Kandidat Ketua Kelas	111
4.15 Pemberian Instruksi Kepada Para Pemain	111
4.16 Setting Tempat Pemeranan	112
4.17 Panitia membagikan kertas	113
4.18 Menulis nama kandidat	113
4.19 Penghitungan suara	114

4.20 Kegiatan mengerjakan soal tes evaluasi siklus I	116
4.21 Diagram Batang Nilai Siswa Siklus 1	118
4.22 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus 1	119
4.21 Perbandingan Nilai Rata-rata Pra Siklus dan Siklus I	133
4.24 Perbandingan Presentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus dan Siklus I	133
4.25 Pemberian instruksi	140
4.26 Pengurus dan anggota kelas yang sedang berpendapat	141
4.27 Pengurus dan anggota kelas yang sedang berpendapat	141
4.28 Absensi Kehadiran	143
4.29 Pemberian instruksi	145
4.30 Pemeranan kerjasama membersihkan kelas	146

4.31 Pemeranan kerjasama membersihkan kelas
146

4.32 Diagram Batang Nilai Siswa Siklus II
.....
149

4.33 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus II
.....
150

4.34 Perbandingan Nilai Rata-rata Pra Siklus, Siklus I, Siklus II
.....
164

4.35 Perbandingan Presentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I,
Siklus II
.....
164

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Pra Siklus

1. Hasil Wawancara Guru Mapel PKn SD 3 Tenggeles	192
2. Lembar Hasil Observasi Pra Siklus Pembelajaran Pkn Kelas V SD 3 Tenggeles	194
3. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus	196
4. Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas V SD 3 Tenggeles Kudus	
	197
5. Kisi-Kisi Uji Soal Evaluasi Siklus I.....	198
6. Uji Soal Evaluasi Siklus I	201
7. Kunci Jawaban Uji Soal Evaluasi Siklus I.....	206
8. Kisi-Kisi Uji Soal Evaluasi Siklus II	207
9. Uji Soal Evaluasi Siklus II	209
10. Kunci Jawaban Uji Soal Evaluasi Siklus II	214
11. Lembar Validitas dan Realibilitas Soal Siklus I	215
12. Lembar Validitas dan Realibilitas Soal Siklus II.....	219

B. Siklus I

13. Silabus Siklus I	222
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	226
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	234
16. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	236
17. Naskah/Skenario Bermain Peran Siklus I Pertemuan 1	237
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	238

19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	244
20. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	246
21. Naskah/Skenario Bermain Peran Siklus I Pertemuan 2	247
22. Materi Pembelajaran Siklus I pertemuan 1	248
23. Materi Pembelajaran Siklus I pertemuan 2	251
24. Media Pembelajaran Siklus I	253
25. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	254
26. Lembar Evaluasi Siklus I	257
27. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	261
28. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	262
29. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	263
30. Hasil Tes Siswa Siklus I	264
31. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Afektif Siklus I Pertemuan 1	265
32. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Afektif Siklus I Pertemuan 2	269
33. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	273
34. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	276
35. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 ..	
	279
36. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2..	
	283
37. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	287
38. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	291

C. Siklus II

39. Silabus Siklus II	298
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	302
41. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	309
42. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	311
43. Naskah/Skenario Bermain Peran Siklus II Pertemuan 1	312
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	314
45. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	320
46. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	322
47. Naskah/Skenario Bermain Peran Siklus II Pertemuan 2	323
48. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	324
49. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	326
50. Media Pembelajaran Siklus II	328
51. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	329
52. Soal Evaluasi Siklus II	331
53. Kunci Soal Evaluasi Siklus II	335
54. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	336
55. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	337
56. Hasil Tes Siswa Siklus II	338
57. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Afektif Siklus II Pertemuan 1 ...	339
58. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Afektif Siklus II Pertemuan 2...	343
59. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	347
60. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa terkait Psikomotorik	

Siklus II Pertemuan 2.....	350
61. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	
353	
62. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	
357	
63. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	361
64. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	364
D. Kelengkapan Dokumen	
65. SK Pembimbing Skripsi	368
66. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1	369
67. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2	372
68. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	375
69. Surat Ijin Penelitian	376
70. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	377
71. Surat Ijin Uji Validitas	378
72. Surat Keterangan Uji Validitas dari Sekolah	379
73. Surat Pernyataan Orisinalitas	380
74. Surat Permohonan Ujian Skripsi	381
75. Riwayat Hidup	382