



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MATERI MASALAH SOSIAL SD 2
ADIWARNO KECAMATAN MEJOBO KABUPATEN KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MATERI MASALAH SOSIAL SD 2
ADIWARNO KECAMATAN MEJOBO KABUPATEN KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

KAHFI MUBAROK

NIM 201033114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Semua masalah pasti ada solusinya, asalkan mau berusaha dan berdoa sampai kamu tak bisa lagi mencobanya”. (Kahfi Mubarok)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Mas' Adi Fauzi dan Ibu Kusyanah, terima kasih atas petuah, kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
2. Adikku Habib Ali atas dukungan dan doanya.
3. Sahabatku Muhamad Akmal, Ivan Harnawan, Satria Candra Kusuma, Supriyanto, Afif Wicaksono, Moh. Zulfa, Abdul Manan, Abib Sauzu Biten atas dukungan dan bantuannya.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas C angkatan 2010 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama dan canda tawa kalian.

LEMBAR PERSETUJUAN

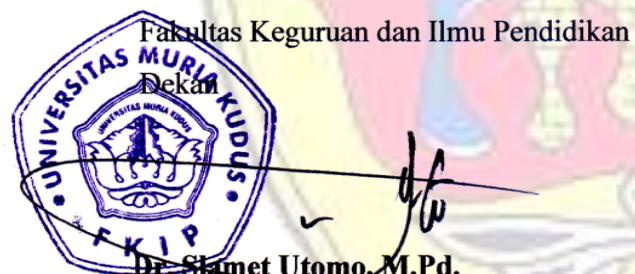
Skripsi oleh Kahfi Mubarok (NIM. 201033114) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Dosen Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003
Dosen Pembimbing II


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN.0623038604

Mengetahui,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Kahfi Mubarok (NIM 201033114) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 8 November 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

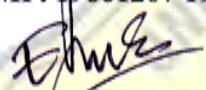
Kudus, 27 November 2014

Dewan Pengaji,


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

(Anggota)


Deka Setiawan, M.Pd

NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Problem Solving Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV materi Masalah Sosial SD 2 Adiwarno Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Beliau-beliau adalah:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unversitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi tentang penelitian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen pembimbing I yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A., Dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
6. Mas' Adi Fauzi, S.Pd selaku kepala sekolah SD 2 Adiwarno yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian
7. Khayati, S.Pd, guru kelas IV SD 2 Adiwarno yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak/Ibu serta peserta didik kelas IV SD 2 Adiwarno yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti

KAHFI MUBAROK
NIM. 2010-33-114

ABSTRACT

Mubarok, Kahfi. 2014 Application of *Problem Solving* Model for Improving Learning Outcomes IPS Class IV SD 2 Adiwarno. Thesis Teacher Education Program Elementary School, the Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus, Supervisor: (I) Dr.Murtono, M. Pd, (II) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, MA.

Keywords: *Problem Solving, learning outcomes Social Studies, problem social*

This research is motivated learning outcomes *Social Studies* in fourth grade 2 Adiwarno still low. This is because the learning that teachers do more dominant use the lecture method. This leads to the need for improvement in learning so that learning outcomes can be improved better. Formulation of the problem in this research is how the implementation of Problem Solving models can increase the activity of students in social studies learning materials to learners social problems fourth grade 2 Adiwarno?, how the application of problem solving models can improve learning outcomes *Social Studies* material social problems fourth grade 2 Adiwarno? and how the application of Problem Solvingdapat improve teachers' skills in managing social studies teaching fourth grade SD 2 Adiwarno? The purpose of this study is to describe the class action increased activity of learners with the implementation of Problem Solving, found an increase in the study of students in social studies learning material social problems after the implementation of Problem Solving, describing the increase in teachers' skills in managing the implementation of learning with learning model of Problem Solving.

Problem Solving is a basic theory of learning strategies that use the method or manner of presentation in the most complex learning activities using scientific rules in bringing students to the problem to train students to solve problems both individually and in groups accompanied by a process of analysis and inference. Social problems is an undesirable condition difficulty that comes from the community itself as a result of social interaction between individuals, individuals and groups, or between groups were not balanced between the elements of values and social norms in society, wasting and community members in achieving its objectives. Meanwhile, people still believe that the problem can be solved.

Classroom action research was conducted in SD 2 Adiwarno Mejobo District of Kudus, especially in the fourth grade school year 2013/2014. This type of research is a classroom action research cycle model. This study was conducted in two cycles. Each cycle consists of 2 meetings. Research design refers to the design of Kemmis and Mc Taggart which consists of four steps / stages, namely: (1) planning, (2) Implementation of the action, (3) observation, (4) Reflection. Data analysis techniques using the quantitative and qualitative data. Test the validity of the instrument using the empirical validity reliability even odd.

The results of the study before taking action to obtain classical completeness of 12.5% with an average grade increased to 68.125 59.43 in cycle I. In the second cycle increased to 73.1. Activities learners affective aspects in the first cycle reached an average of 73.35% with high qualifications and increased in the second cycle which reached an average of 77.6% with high qualifications. While the activity of students in the psychomotor aspects of 74.3% in the first cycle with high qualifications and increased in the second cycle with an average of 77.45% with high qualifications.

The conclusions of this research is the application of a model of problem solving can improve the results of the fourth grade social studies in elementary social issues matter SD 2 Adiwarno. Suggestions in this study is expected that students can focus and active in the learning activities, teachers can use alternative models and engage learners in learning and researchers can assess the depth model of problem solving and learning models other.



ABSTRAK

Mubarok, Kahfi. 2014. *Penerapan Model Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 2 Adiwarno*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: *Problem Solving, Hasil Belajar IPS, Masalah Sosial*

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar IPS di kelas IV SD 2 Adiwarno masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang dilakukan guru lebih dominan menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat lebih baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik pada pembelajaran IPS materi masalah sosial pada peserta didik kelas IV SD 2 Adiwarno?, bagaimana penerapan model problem solving dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi masalah sosial kelas IV SD 2 Adiwarno? dan bagaimana penerapan *Problem Solving* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS kelas IV SD 2 Adiwarno Kudus? Tujuan Penelitian tindakan kelas ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas peserta didik dengan diterapkannya *Problem Solving*, menemukan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS materi masalah sosial setelah diterapkannya *Problem Solving*, mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Solving*.

Problem Solving adalah suatu dasar teori strategi pembelajaran yang menggunakan metode atau cara penyajian dalam kegiatan pembelajaran yang paling kompleks dengan menggunakan aturan-aturan secara ilmiah dalam menghadapkan peserta didik pada masalah untuk melatih peserta didik memecahkan masalah baik secara individu maupun berkelompok disertai proses analisis dan penyimpulan. Masalah sosial adalah suatu kondisi kesulitan yang tidak diinginkan yang bersumber dari masyarakat itu sendiri akibat dari interaksi sosial antara individu, individu dengan kelompok, atau antar kelompok yang tidak seimbang antara unsur nilai-nilai dan norma-norma sosial dalam masyarakat yang merugikan dan menghambat anggota masyarakat dalam mencapai tujuannya. Sementara itu, orang masih percaya bahwa masalah itu dapat dipecahkan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 2 Adiwarno Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, khususnya pada kelas IV tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Desain penelitian mengacu rancangan dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat langkah/tahapan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Teknik analisis data menggunakan data

kuantitatif dan kualitatif. Uji validitas instrumen menggunakan validitas empiris dengan reliabilitas ganjil genap.

Hasil penelitian sebelum melakukan tindakan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 12,5% dengan rata-rata kelas 59,43 meningkat menjadi 68,125 pada siklus I. Pada siklus II meningkat menjadi 73,1. Aktivitas peserta didik aspek afektif pada siklus I mencapai rata-rata 73,35% dengan kualifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II yang mencapai rata-rata 77,6% dengan kualifikasi tinggi. Sementara aktivitas peserta didik pada aspek psikomotorik pada siklus I 74,3% dengan kualifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 77,45% dengan kualifikasi tinggi.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV materi masalah sosial di SD 2 Adiwarno Kudus. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peserta didik dapat fokus dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat menggunakan model alternatif dan melibatkan peserta didik dalam pembelajaran dan peneliti dapat mengkaji lebih mendalam model *problem solving* dan model-model pembelajaran yang lain.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
 1.1 Latar Belakang	 1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Defnisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 KajianPustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 <i>Problem Solving</i>	11
2.1.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12

2.1.2.2 Kelebihan <i>Problem Solving</i>	14
2.1.3 Hasil Belajar	16
2.1.3.1 Hakikat Belajar.....	16
2.1.3.2 Hasil Belajar.....	17
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik	19
2.1.5 Keterampilan Guru	21
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	22
2.1.6.1 Hakikat IPS	22
2.1.6.2 Tujuan IPS.....	24
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS	26
2.1.7 Masalah Sosial	26
2.1.7.1 Macam-macam Masalah Sosial.....	27
2.1.7.1.1 Masalah Kemiskinan	27
2.1.7.1.2 Masalah Kependudukan	28
2.1.7.1.3 Masalah Kriminalitas.....	28
2.1.7.1.4 Masalah Lingkungan Hidup	29
2.1.7.2 Upaya Pemecahan Masalah Sosial	29
2.1.8 Implementasi Model <i>Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Masalah Sosial	30
2.2 Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36

BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	37
3.1.1.2 Waktu Penelitian	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.2.1 Variabel Bebas	38
3.2.2 Variabel Terikat	38
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Perencanaan.....	40
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.3.3 Observasi.....	41
3.3.4 Refleksi	42
3.3.5 Siklus 1.....	42
3.3.6 Siklus 2.....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	46
3.4.1.1 Data	46
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....	47
3.4.1.3 Jenis Data	47
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	48
3.4.2.1 Metode Observasi	48

3.4.2.2 Metode Wawancara.....	48
3.4.2.3 Metode Tes.....	49
3.4.2.4 Metode Catatan Lapangan.....	49
3.4.2.5 Dokumentasi	49
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	49
3.4.3.1 Lembar Observasi	50
3.4.3.2 Indikator Wawancara	52
3.4.3.3 Tes	55
3.4.3.4 Catatan Lapangan.....	55
3.4.4 Validitas dan Realibilitas	55
3.4.4.1 Validitas	56
3.4.4.2 Realibilitas	57
3.5 TeknikAnalisis Data	59
3.5.1 Data Kuantitatif.....	59
3.5.2 Data Kualitatif.....	61
3.6 Indikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	69
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	73
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	73
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	74
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	75
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	83

4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	93
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	93
4.2.3.2 Keterampilan Guru.....	96
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	98
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	99
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	99
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	100
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	101
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	108
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	118
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	119
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	123
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II.....	125
BAB V PEMBAHASAN	127
5.1 Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPS Materi	
Masalah Sosial dengan Menerapkan Model <i>Problem Solving</i>	127
5.2 Keterampilan Guru	133
5.3 Hasil Belajar Peserta Didik	136
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	140
6.2 Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	147

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Aktivitas Guru	50
3.2 Lembar Afektif Peserta Didik	51
3.3 Lembar Psikomotorik Peserta Didik	52
3.4 Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian Tindakan Kelas	53
3.5 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian Tindakan Kelas	53
3.6 Lembar Wawancara Peserta Didik Sebelum Penelitian Tindakan Kelas	54
3.7 Lembar Wawancara Peserta Didik Setelah Penelitian Tindakan Kelas	54
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 2 Adiwarno.....	60
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	64
3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Individu	65
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Kinerja Guru	67
4.1 Nilai Pra Siklus	70
4.2 Hasil Nilai Pra Siklus	70
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	71
4.4 Kegiatan Sebelum Penelitian	72
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	73
4.6 Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	81
4.7 Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2.....	89
4.8 Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV SD 2 Adiwarno Siklus I	90
4.9 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	91
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus I.....	92
4.11 Hasil Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus I	93
4.12 Hasil Pengamatan Psikomotorik Siklus I.....	95
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	97
4.14 Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	107
4.15 Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	113
4.16 Hasil Evaluasi Siklus II.....	115

4.17 Klasifikasi Hasil Tes Akhir Siklus II	116
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	117
4.19 Hasil Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus II.....	119
4.20 Hasil Pengamatan Psikomotorik Siklus II.....	121
4.21 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	124



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	35
3.1 Hubungan variabel bebas dan terikat	38
3.2 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart	40
3.3 Analisis Interaktif data	62



DAFTAR GAMBAR

4.1 Peneliti menyampaikan judul materi dan indikator	75
4.2 Peserta didik mengamati gambar yang disajikan	77
4.3 Peserta didik berdiskusi merumuskan masalah yang ada di LKS.....	78
4.4 Peserta didik berdiskusi merumuskan hipotesis dengan memberikan pendapat sementara	79
4.5 Guru membimbing peserta didik berpikir nyata dengan mengaitkan masalah di LKS	80
4.6 Peserta didik mencocokan jawaban sementara yang dibuatnya dengan data yang telah dikumpulkan.....	80
4.7 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.....	81
4.8 kegiatan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	82
4.9 Guru memberikan apersepsi.....	83
4.10 Peserta didik mengamati gambar	84
4.11 Peserta didik berdiskusi menyadari masalah.....	85
4.12 Peserta didik bersama kelompok merumuskan masalah	86
4.13 Peserta didik berdiskusi merumuskan jawaban sementara	86
4.14 Peserta didik menyusun dan mengumulkkan informasi atau data....	87
4.15 Menguji jawaban sementara dengan data yang diperoleh.....	88
4.16 Peserta didik persentasi hasil diskusi kelompoknya	88
4.17 Guru menyampaikan rencana pertemuan selanjutnya.....	90
4.18 Guru menuliskan tujuan pembelajaran.....	102
4.19 Peserta didik mengamati gambar	103
4.20 Guru membimbing peserta didik menyadari masalah.....	103
4.21 Peserta didik sedang merumuskan masalah yang ada di LKS	104
4.22 Peserta didik merumuskan jawaban sementara.....	104
4.23 Peserta didik menyusun dan mencatat informasi	105
4.24 Peserta didik mencocokan jawaban sementara dengan data yang dikumpulkan.....	106
4.25 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.....	106

4.26 Guru mengakhiri pembelajaran.....	108
4.27 Guru menuliskan tujuan pembelajaran.....	109
4.28 Guru menunjukan masalah sosial yang ada di lingkungan sekitar ...	110
4.29 Peserta didik berdiskusi merumuskan di LKS	110
4.30 Peserta didik berdiskusi merumuskan jawaban sementara	111
4.31 Peserta didik sedang berdiskusi mencari informasi yang dibutuhkan	112
4.32 Peserta didik mencocokan jawaban sementara dengan data yang diperoleh.....	112
4.33 Peserta didik mempresentasikan di depan kelas	113
4.34 Peserta didik mengerjakan tes akhir siklus II.....	114
4.35 Guru mempersilahkan peserta didik bertanya.....	114



DAFTAR GRAFIK

4.1 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus	71
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Belajar IPS Pra Siklus	72
4.3 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	92
4.4 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta didik.....	92
4.5 Persentase Hasil Observasi Afektif Peserta Didik Siklus I.....	94
4.6 Hasil Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus I	95
4.7 Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	97
4.8 Klasifikasi Hasil Tes Akhir Siklus II	116
4.9 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	118
4.10 Persentase Hasil Observasi Afektif Peserta Didik Siklus II.....	120
4.11 Peningkatan Hasil Observasi Afektif Peserta didik Siklus I dan Siklus II	120
4.12 Hasil Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus II.....	122
4.13 Peningkatan Hasil Observasi Psikomotorik Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	122
4.14 Persentase Keterampilan Guru Siklus II	124
4.15 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	147
2. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester 1 Siswa.....	148
3. Pembagian Kelompok IPS	149
4. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	150
5. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	152
6. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	158
7. Tes Akhir Siklus I.....	161
8. Kunci Tes Akhir Siklus I	166
9. Validitas Tes Akhir Siklus I.....	167
10. Reliabilitas Tes Akhir Siklus I.....	169
11. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	170
12. Tes Akhir Siklus II.....	173
13. Kunci Tes Akhir Siklus II	178
14. Validitas Tes Akhir Siklus II	179
15. Reliabilitas Tes Akhir Siklus II.....	181
16. Absensi Siklus I	182
17. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	183
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1	185
19. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	189
20. Materi Masalah Sosial Siklus 1 Pertemuan 1.....	190
21. Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 1	196
22. Media Pembelajaran.....	197
23. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Pertemuan 1	198
24. Lembar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	207
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1.....	211
26. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2.....	214
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 2	216

28. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	221
29. Materi Masalah Sosial Siklus 1 Pertemuan 2.....	223
30. Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 2	230
31. Media Pembelajaran.....	231
32. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus 1	232
33. Tes Akhir Siklus 1	234
34. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	237
35. Lembar Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	238
36. Lembar Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	246
37. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	251
38. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	254
39. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	256
40. Analisis Hasil tes Akhir Siklus I	258
41. Analisis Lembar Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus I.....	259
42. Analisis Lembar Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus I....	260
43. Analisis Lembar Pengamatan Guru Siklus I.....	261
44. Absensi Kelas IV SD 2 Adiwarno Siklus 2	262
45. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	263
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1	265
47. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	270
48. Materi Dampak Masalah Sosial Siklus 2 Pertemuan 1	272
49. Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 1	275
50. Media Pembelajaran.....	276
51. Lembar Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	277
52. Lembar Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	286
53. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	291
54. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2.....	294
55. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 2	296
56. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	301
57. Materi Upaya Mengatasi Masalah Sosial Siklus 2 Pertemuan 2	303
58. Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 2	307

59. Media Pembelajaran.....	308
60. Lembar Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	309
61. Lembar Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	318
62. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	323
63. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus 2.....	326
64. Tes Akhir 2	328
65. Kunci Jawaban Tes Akhir 2	332
66. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	333
67. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	335
68. Analisis Tes Akhir Siklus II.....	337
69. Lembar Pengamatan Afektif Peserta Didik Siklus II.....	338
70. Lembar Pengamatan Psikomotorik Peserta Didik Siklus II.....	339
71. Lembar Pengamatan Guru Siklus II.....	340
72. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	341
73. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	343
74. Peningkatan nilai pra siklus, siklus I dan siklus II.....	345
75. Peningkatan afektif siklus I dan siklus II.....	346
76. Peningkatan psikomotorik siklus I dan siklus II	347
77. Surat Pernyataan Peneliti	348
78. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	349
79. Surat Permohonan Ijin Penelitian	350
80. Surat Keterangan PTK	351
81. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	352
82. Surat penetapan pembimbing skripsi	353
83. Berita acara bimbingan Dosen pembimbing I.....	354
84. Berita acara bimbingan Dosen pembimbing II	356
85. Lembar Riwayat Hidup.....	359