



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD 5 GONDOKHARUM**

Oleh
MAULIDA RAHMAWATI
NIM. 201033175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIAGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD 5 GONDOKHARUM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**MAULIDA RAHMAWATI
NIM. 201033175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles).

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Almarhum Ayah, ibu dan kakak-kakakku, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
2. Teman-teman PGSD UNIVERSITAS MURIA KUDUS seperjuangan terimakasih atas doa, dukungan, dan semangatnya.
3. Sahabat-sahabatku, terima kasih untuk setiap dukungan dan doa yang dipanjangkan untuk kesuksesanku.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Maulida Rahmawati (NIM. 2010-33-175)** ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Februari 2015
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Maulida Rahmawati (NIM. 2010-33-175) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 3 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Maret 2015
Dewan Pengaji,



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 5 Gondoharum”.

Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

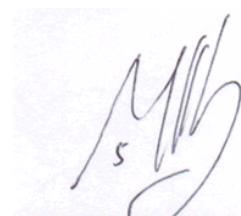
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian..
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sutaman, S.Pd. Kepala Sekolah SD 5 Gondoharum yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
6. Siti Khoiriyyana guru kelas IV SD 2 Gondoharum yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas V SD 5 Gondoharum yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat PGSD FKIP UMK Tisy, Ana, Yanti, Diana, Nida, Hery, Fino, dan Fajar terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
10. Sahabat-sahabatku Novita, Fanny, Indah F, dan Firdausiyah terima kasih untuk dukungan dan doa untuk kesuksesanku.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselsesainya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman membuat penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti berharap kritik dan saran dari para pembaca untuk melengkapi dan memperbaiki skripsi ini dikemudian hari.

Akhirnya hanya kepada Allah S.W.T. kita bertawakal dan memohon hidayah serta inayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 12 Maret 2015



Maulida Rahmawati

ABSTRACT

Rahmawati, Maulida (2015). *Application of Learning Model Numbered Heads Together (NHT) Through Picture as Media to Improve Mathematics Student Learning Achievement in V grade of SD 5 Gondoharum.* Skripsi. Teacher Primary School Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Supervisor: (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M.Pd.

Keywords : *Numbered Heads Together, Picture Media, Mathematics Learning Achievement.*

The background of this research is because of low fifth grade students learn mathematics in elementary school 5 Gondoharum. The aim of this study are: 1) Describe the improvement of teacher's skills in managing learning mathematics through learning model *Numbered Heads Together* (NHT) media through picture in fifth grade in second semester of SD 5 Gondoharum; 2) Describe the improvement of student achievement in mathematics through learning model *Numbered Heads Together* (NHT) through picture in fifth grade in second semester of SD 5 Gondoharum

Cooperative Learning *Numbered Heads Together* (NHT) through picture is a type of cooperative learning that is designed to influence the students interaction patterns that are formed in groups and working cooperatively in answering questions that has given by the teacher with the use of picture media. Mathematics learning achievement expected are increasing behavior that includes cognitive, affective and psychomotor .

This classroom action research Kemmis model, the cycles are performed for 2 cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subject of this study amounted to 21 students, consisting of 14 men and 7 women. Data collection techniques in this study is the observation, test evaluation of learning achievement, documentation, and field notes. The research instrument in this study is the observation sheet is sheet teacher observation skills, observation sheets affective and psychomotor student; about the test in the form of an essay test in narrative form; and field record sheet which contains about something that happened during the ongoing teaching and learning activities. The data analysis technique used is quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques .

The results of this study indicate learning mathematics through learning model *Numbered Heads Together* (NHT) through picture as media to increases every cycle. Percentage of completeness classical learning achievement in the second cycle increased from the initial conditions before the study 42.85 %, 66.67 % first cycle and increased in the second cycle into 85.71 %. The percentage of students learning attitude increased from 67.12 % in the first cycle to 81.11 % in the second cycle. Percentage of students' learning skills increased from 65.23 % in the first cycle to 83.97 % in the second cycle. While the percentage of teacher skills of 80.6 % in the first cycle to 87.51 % in the second cycle. Based on the

research findings, it can be concluded that the results of students of V grade of SD 5 Gondoharum can be increased and have good result after use Learning Model *Numbered Heads Together* (NHT) Through Picture as Media.

This research has conclusion that the implementation of the learning model *Numbered Heads Together* (NHT) Through Picture as Media in mathematics teacher skills can increased, student learning achievement can be improved. Researchers suggest that more students improve morale and motivation to learn. Teachers should be able to innovate learning models. The school principal should provide the facilities and infrastructure that can support the learning process better. While other researchers should be able to promote learning model of *Numbered Heads Together* (NHT) in learning that research results better than previous researchers.



ABSTRAK

Rahmawati, Maulida (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 5 Gondoharum.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing: (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together, Media Gambar, Hasil Belajar Matematika.*

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya hasil belajar Matematika siswa kelas V di SD 5 Gondoharum. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Menjelaskan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar kelas V semester 2 SD 5 Gondoharum; 2) Menjelaskan peningkatan hasil siswa dalam mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar kelas V semester 2 SD 5 Gondoharum.

Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa yang terbentuk dalam kelompok dan bekerjasama secara kooperatif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan bantuan gambar. Hasil belajar Matematika yang diharapkan adalah meningkatnya tingkah laku yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model siklus Kemmis yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 21 siswa, terdiri dari 14 laki-laki dan 7 perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes evaluasi hasil belajar, dokumentasi, dan catatan lapangan. Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah lembar observasi yaitu lembar pengamatan keterampilan guru, lembar observasi ranah afektif dan psikomotorik siswa; soal tes berupa tes esai bentuk uraian; dan lembar catatan lapangan yang berisi tentang suatu hal yang terjadi pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung . Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar meningkat disetiap siklus. Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus II meningkat dari kondisi awal sebelum penelitian 42,85%, siklus I 66,67% dan meningkat pada siklus II menjadi 85,71%. Persentase sikap belajar siswa meningkat dari 67,12% pada siklus I menjadi 81,11% pada siklus II. Persentase ketrampilan belajar siswa meningkat dari 65,23% pada siklus I

menjadi 83,97% pada siklus II. Sedangkan Persentase ketrampilan guru dari 80,6% pada siklus I menjadi 87,51% pada siklus II. Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SD 5 Gondoharum dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah digunakannya Model Pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar.

Penelitian ini dapat ditarik simpulan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media gambar dalam Matematika keterampilan guru dapat meningkat, hasil belajar siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat dan motivasi belajarnya. Guru hendaknya dapat menginovasikan model-model pembelajaran. Kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih baik. Sedangkan peneliti lain hendaknya dapat memajukan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran agar hasil penelitian lebih baik dari peneliti-peneliti sebelumnya.



DAFTAR ISI

xii

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS MASALAH

2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	15
2.1.2 Media Pembelajaran	26
2.1.3 Hasil Belajar	33
2.1.4 Matematika	47
2.1.5 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	61
2.2 Penelitian yang Relevan.....	63
2.3 Kerangka Berpikir.....	65
2.4 Hipotesis Tindakan.....	68

BAB III METODE PENELITIAN	xiii
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek I	69
3.2 Variabel Penelitian	69
3.3 Prosedur Penelitian	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data	85
3.5 Instrumen Penelitian	88
3.6 Validitas dan Reliabilitas Tes	90
3.7 Teknik Analisis Data	94
3.8 Indikator Keberhasilan	98
3.9 Jadwal Penelitian	99
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal	101
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	104
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	124
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Tipe NHT Berbantuan Media Gambar	143
5.2 Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Tipe NHT Berbantuan Media Gambar	150
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	151
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	156
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	159
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	165
6.2 Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	169

LAMPIRAN-LAMPIRAN 171

DA — — — **BEL**
xiv

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika SD 5 Gondoharum	95
3.2 Tabel Rekapitulasi Penentuan Skor Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik	96
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Observasi Belajar.....	97
3.4 Tabel Penentuan Skor Pembelajaran oleh Guru	97
3.5 Kriteria Keberhasilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	98
3.6 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	100
4.1 Data Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	103
4.2 Jadwal Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD 5 Gondoharum	104
4.3 Hasil Tindakan Penelitian SD 5 Gondoharum	142

DAFT^AR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran Tipe NHT Berbantuan Media Gambar	66
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	71
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.1 Siswa Melakukan Doa Bersama Siklus I Pertemuan 1	107
4.2 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	108
4.3 Tahap Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	108
4.4 Tahap Penomeran Siklus I Pertemuan 1	109
4.5 Tahap Pemberian Tugas Siklus I Pertemuan 1	110
4.6 Tahap Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan 1.....	111
4.7 Tahap Menjawab Siklus I Pertemuan 1	112
4.8 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2	113
4.9 Tahap Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	114
4.10 Tahap Penomeran Siklus I Pertemuan 2	115
4.11 Tahap Pemberian Tugas Siklus I Pertemuan 2	115
4.12 Tahap Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan 2	116
4.13 Tahap Menjawab Siklus I Pertemuan 1	117
4.14 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus 1	118
4.15 Persentase Perolehan Hasil Pengamatan Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I	120
4.16 Persentase Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	121
4.17 Siswa Melakukan Doa Bersama Siklus II Pertemuan 1.....	126
4.18 Guru Melakukan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	127

4.19 Tahap Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 1	128
4.20 Tahap Penomeran Siklus II Pertemuan 1	129
4.21 Tahap Pemberian Tugas Siklus II Pertemuan 1	129
4.22 Tahap Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan 1.....	130
4.23 Tahap Menjawa Siklus II Pertemuan 1	131
4.24 Guru Melakukan Apersepsi Siklus II Pertemuan 2.....	132
4.25 Tahap Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2	133
4.26 Tahap Penomeran Siklus II Pertemuan 2	134
4.27 Tahap Pemberian Tugas Siklus II Pertemuan 2	135
4.28 Tahap Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan 2.....	136
4.30 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	138
4.31 Persentase Hasil Pengamatan Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II	139
4.32 Persentase Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Lembar Hasil Wawancara Pembelajaran Matematika dengan Guru Kelas V Pra Siklus	171
Lampiran 2 : Data Nama dan Nilai Ulangan Siswa Pra Siklus.....	173
Lampiran 3 : Silabus Siklus 1	174
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	179
Lampiran 5 : Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus I	198
Lampiran 6 : Lembar Evaluasi Siklus I	199
Lampiran 7 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	201
Lampiran 8 : Lembar Jawaban Evaluasi Siklus I.....	206
Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Siklus I.....	208
Lampiran 10 : Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	210
Lampiran 11 : Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	212
Lampiran 12 : Lembar Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	214
Lampiran 13 : Hasil Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	219
Lampiran 14 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	221
Lampiran 15 : Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	224

Lampiran 16 : Lembar Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik	
Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	226
Lampiran 17 : Hasil Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik	
Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	231
Lampiran 18 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	
Pertemuan 2	233
Lampiran 19 : Rubrik Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa	236
Lampiran 20 : Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	241
Lampiran 21 : Kisi-Kisi Soal Tes Hasi Belajar Kognitif Siklus I.....	251
Lampiran 22 : Lembar Tes Evaluasi Siklus I.....	252
Lampiran 23 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi	
SiklusI	254
Lampiran 24 : Lembar Jawaban Siswa Evaluasi Siklus I	256
Lampiran 25 : Silabus Siklus II.....	258
Lampiran 26 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	263
Lampiran 27 : Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus II	282
Lampiran 28 : Lembar Evaluasi Siklus II	283
Lampiran 29 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi	
Siklus II	285
Lampiran 30 : Lembar Jawaban Evaluasi Siklus II	290
Lampiran 31 : Hasil Uji Validitas Siklus II	292
Lampiran 32 : Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	294
Lampiran 33 : Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	296

Lampiran 34 : Lembar Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik	
Siswa Siklus II Pertemuan 1	298
Lampiran 35 : Hasil Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik	
Siswa Siklus II Pertemuan 1	303
Lampiran 36 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan 1	305
Lampiran 37 : Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	308
Lampiran 38 : Lembar Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik	
Siswa Siklus II Pertemuan 2	310
Lampiran 39 : Hasil Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik	
Siswa Siklus II Pertemuan 2	315
Lampiran 40 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan 2.....	317
Lampiran 41 : Rubrik Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa	320
Lampiran 42 : Rubrik Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	325
Lampiran 43 : Kisi-Kisi Soal Tes Hasi Belajar Kognitif Siklus II	335
Lampiran 44 : Lembar Tes Evaluasi Siklus II	336
Lampiran 45 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi	
SiklusII	337
Lampiran 46 : Lembar Jawaban Evaluasi Siklus II	340
Lampiran 47 : Daftar Kelompok	341
Lampiran 48 : Media Gambar	342
Lampiran 49 : Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	349

Lampiran 50 : Nilai Evaluasi Siswa Siswa II.....	351
Lampiran 51 : Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	353
Lampiran 52 : Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	356
Lampiran 53 : Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	360
Lampiran 54 : Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	363
Lampiran 55 : Dokumentasi.....	366
Lampiran 56 : Lembar Penetapan Bimbingan	374
Lampiran 57 : Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	375
Lampiran 58 : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	376
Lampiran 59 : Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing 1	377
Lampiran 60 : Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing 2	379
Lampiran 61 : Surat Keterangan Selesai Bimbingan	381
Lampiran 62 : Surat Pernyataan	382
Lampiran 63 : Surat Permohonan Ujian Skripsi	383
Lampiran 64 : Daftar Riwayat Hidup.....	384

