



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* (CTL) DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V  
SDN PLUMBUNGAN**

Oleh  
**ENDANG JUMIARSIH**  
**NIM. 201033070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* (CTL) DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V  
SDN PLUMBUNGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ENDANG JUMIARSIH  
NIM. 201033070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu (QS. al-Baqarah: 45)
2. Sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan (QS. al-Insyirah : 5 ).
3. Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. (Evelyn Underhill)

### **PERSEMBAHAN**

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tuaku Supardi dan Pangati, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Kakaku Purnadi, Ruswandi dan Yuliatin yang memberikan semangat dan motivasi untuk menyusun skripsi.
3. Sigit Suryo Anggoro yang selalu memotivasisku dan berdo'a untuk kebahagiaanku dan masa depanku.
4. Semua teman-teman program studi PGSD.

## LEMBAR PERSETUJUAN

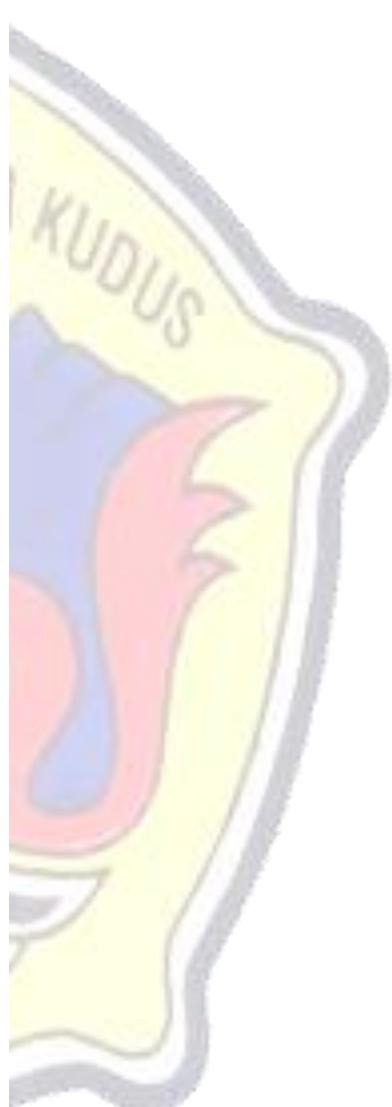
Skripsi oleh Endang Jumiarsih (NIM: 2010-33-070) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2015

### Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 19560619 198503 1 002



### Pembimbing II



Khamdun, M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Endang Jumiarsih (NIM. 201033070) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2015

Dewan Penguji



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 19560619 198503 1 002

(Ketua)



Khamdun, M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)



Yuni Ratnasari, M.Pd  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Eka Zuliana, M.Pd  
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Dekan,



Dr. Des. Mamat Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Plumbungan” dengan lancar. Terselesaiannya penulisan skripsi ini berkat adanya dorongan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenan peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan pengalaman yang tak terlupakan selama perkuliahan.
6. Kepala SDN Plumbungan Pati, Bapak Subandi, M.Pd yang telah memberikan izin penelitian.

7. Bapak Moh. Abdul Khodir, S.Pd guru mata pelajaran IPA kelas V SDN Plumbungan Pati, atas segala bantuan, arahan, masukan, dan motivasinya selama peneliti melakukan penelitian.
8. Bapak dan ibu guru SDN Plumbungan Pati yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Bapak, ibu, serta saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat, motivasi serta do'a, sehingga semua berjalan dengan lancar.
10. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan inspirasi pada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Kepala Sekolah dan rekan guru SDN Banjarsari 02 Pati yang memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan mereka dan senantiasa melimpahkan pahala yang sebesarnya. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik masa kini maupun masa yang akan datang. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan.

Kudus, 2015

Peneliti,



Endang Jumiarsih

## ABSTRAK

Jumiarsih, Endang. 2015. *Application of Learning Contextual Teaching and Learning (CTL) in Efforts to Improve Learning Achievement Science in Class V SDN Plumbungan*. Skripsi. Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Khamdun, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), learning achievement

Observation of science learning SDN Plumbungan still centered on the teacher who only deliver textual knowledge and knowledge transfer only teacher to student. In addition, the teacher is not giving an opportunity to the students to find their own knowledge related to everyday life. It is necessary to undertake action research to apply learning Contextual Teaching and Learning (CTL). The purpose of this research is to improve student learning achievement with the application of learning Contextual Teaching and Learning (CTL) in science in grade SDN Plumbungan.

Learning Contextual Teaching and Learning (CTL) means learning related to real-world contexts. In Learning Contextual Teaching and Learning students can actively develop knowledge and is based on direct experience. Learning Contextual Teaching and Learning consists of 7 stages: (1) konstruktivisme, (2) inquiry, (3) questioning, (4) learning community, (5) modeling, (6) reflection and (7) authentic assessment.

This classroom action research consists of two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Research subject is class V SDN Plumbungan, Pati. Data collection techniques such as testing, observation, and documentation. Furthermore, the data were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of the discussion and analysis of the study showed that an increase in learning achievement and learning activities. Students' conditions before taking action gets classical completeness of 39% with an average of 64.57 increase in the first cycle to 61% with an average of 69.56 and the second cycle increased to 95% with an average of 81.95. Learning activities of students in the first cycle gets an average of 2.11 with the criteria of "good enough" to rise in the second cycle to 3.12 with the criteria of "good". Management of teacher learning in the cycle I got an average of 3.10 with the criteria of "good" increased in the second cycle to 3.60 with the criteria of "very good".

The conclusions of this research is to apply learning Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve students' science learning achievement, learning activities of students and teachers learning management. For students should be active in learning. In addition, cooperation among students in the group needs to be improved in order to study the implementation of Contextual Teaching and Learning runs smoothly. Expected future researchers can better understand the

learning Contextual Teaching and Learning, which will minimize the deficiencies in learning.



## ABSTRAK

Jumiarsih, Endang. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Plumbungan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, hasil belajar

Hasil pengamatan terhadap pembelajaran IPA SDN Plumbungan masih berpusat pada guru yang hanya menyampaikan pengetahuan secara tekstual dan hanya transfer pengetahuan guru ke siswa. Selain itu guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya yang terkait kehidupan sehari-hari. Maka perlu melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas V SDN Plumbungan.

Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berarti Model Pembelajaran terkait dengan konteks dunia nyata. Dalam Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* siswa dapat mengembangkan pengetahuan secara aktif dan didasarkan pada pengalaman langsung. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terdiri dari 7 tahap yaitu (1) konstruktivisme, (2) menemukan, (3) bertanya, (4) masyarakat belajar, (5) pemodelan, (6) refleksi dan (7) penilaian sebenarnya.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri atas 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas V SDN Plumbungan, Pati. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil pembahasan dan analisis penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 39% dengan rata-rata 64,57 meningkat pada siklus I menjadi 61% dengan rata-rata 69,56 dan pada siklus II meningkat menjadi 95% dengan rata-rata 81,95. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat rata-rata 2,11 dengan kriteria “cukup baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,12 dengan kriteria “baik”. Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat rata-rata 3,10 dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,60 dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, aktivitas belajar siswa serta pengelolaan pembelajaran guru. Bagi siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kerjasama antar siswa dalam kelompok perlu ditingkatkan agar pelaksanaan pembelajaran

*Contextual Teaching and Learning* berjalan lancar. Diharapkan peneliti yang akan datang dapat lebih memahami model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, sehingga akan meminimalisasikan kekurangan dalam pembelajaran.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1. Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	10
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	10
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
2.1.1.3 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	13

2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	19
2.1.1.5 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	21
2.1.2 Hasil Belajar IPA .....	23
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam .....	33
2.1.3.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	33
2.1.3.2 Tujuan Mata Pelajaran IPA .....	36
2.1.3.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA .....	38
2.1.3.4 Pesawat Sederhana .....	38
2.2. Kajian Penelitian Sebelumnya .....	53
2.3. Kerangka Pikir .....	55
2.4. Hipotesis Tindakan .....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	58
3.1.1Setting Penelitian .....	58
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	58
3.1.3 Waktu Penelitian .....	58
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.3 Rancangan Penelitian.....	60
3.3.1 Siklus I .....	66
3.3.2 Siklus II .....	67

3.4 Prosedur Penelitian .....	68
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	68
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	71
3.5.1 Instrumen Tes.....	71
3.5.1.1Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes .....	72
3.5.2 Instrumen <i>Non-test</i> .....	77
3.6 Analisis Data.....	77
3.6.1 Data Kuantitaif.....	77
3.6.2 Data Kualitatif.....	79
3.7 Indikator Keberhasilan.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	83
4.1 Pra Siklus .....	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	84
4.2.1 Perencanaan.....	84
4.2.2 Pelaksanaan.....	85
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	88
4.2.3 Observasi.....	92
4.2.4 Refleksi .....	94
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	97
4.3.1 Perencanaan.....	97
4.3.2 Pelaksanaan .....	98

4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	99
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	102
4.3.3 Observasi.....	106
4.3.4 Refleksi .....	107
4.4 Kesimpulan .....	108
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	112
BAB V PEMBAHASAN .....	113
5.1 Hasil Belajar IPA Siswa.....	113
5.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	116
5.3 Pengamatan Pengelolaan Proses Pembelajaran Guru.....	118
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	121
6.1 Simpulan .....	121
6.2 Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>127</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014.....	59
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA .....	78
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	79
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan pembelajaran Guru .....	80
3.5 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	81
4.1 Perolehan Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 1 Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014.....	88
4.2 Perolehan Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2 Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014.....	91
4.3 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014 .....	92
4.4 Perolehan Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1 Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014.....	101
4.5 Perolehan Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2 Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014.....	104
4.6 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014.....	105
4.7 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati Tahun 2013/2014 .....	109

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Peta Konsep Pesawat Sederhana .....	39
2.2 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan I.....	41
2.3 Alat-alat yang Termasuk Pengungkit Jenis I.....	42
2.4 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan II .....	43
2.5 Gerobak Dorong .....	43
2.6 Alat-alat yang Termasuk Pengungkit Golongan II .....	44
2.7 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan III .....	44
2.8 Contoh Pengungkit Golongan Ketiga.....	45
2.9 Pinsip Bidang Miring.....	46
2.10 Contoh Benda dengan Prinsip Bidang Miring.....	47
2.11 Katrol Tetap .....	49
2.12 Katrol Ganda.....	50
2.13 Katrol Majemuk.....	51
2.14 Roda Berporos Pada Sepeda.....	52
2.15 Kerangka Berpikir .....	57
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	62
4.1 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati .....	109
4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal dari Pra Siklus Sampai Siklus II Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati.....	110
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas V SDN Plumbungan Pati .....	111

4.4 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Kelas V SDN  
Plumbungan Pati ..... 112



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Plumbungan Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	127
2. Data Nilai Ulangan Akhir Semester Gasal Siswa Kelas SDN Plumbungan Tahun Pelajaran 2013/2014.....	129
3. Silabus Pertemuan 1 Siklus I.....	131
4. RPP Pertemuan 1 Siklus I .....	136
5. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	146
6. Silabus Pertemuan 2 Siklus I.....	149
7. RPP Pertemuan 2 Siklus I .....	153
8. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	160
9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	163
10. Soal Uji Coba Siklus I.....	165
11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.....	168
12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	169
13. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	171
14. Evaluasi Siklus I.....	173
15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	176
16. Hasil Evaluasi Siklus I .....	177
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	179
18. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	187
19. Silabus Pertemuan 1 Siklus II .....	195
20. RPP Pertemuan 1 Siklus II.....	199



21. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	207
22. Silabus Pertemuan 2 Siklus II .....	209
23. RPP Pertemuan 2 Siklus II.....	213
24. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	219
25. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	221
26. Soal Uji Coba Siklus II .....	223
27. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II.....	226
28. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II .....	227
29. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II .....	229
30. Evaluasi Siklus II .....	231
31. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II .....	234
32. Hasil Evaluasi Siklus II.....	235
33. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	237
34. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	245
35. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus sampai Siklus II .....	253
36. Daftar Nilai Kerja Kelompok Siswa Kelas V .....	255
37. Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus I.....	256
38. Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus I.....	257
39. Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus II.....	258
40. Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus II.....	259
41. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	260
42. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	261
43. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	262

44. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	263
45. Surat Pernyataan Keorisinilan Skripsi .....	264
46. SK Bimbingan Skripsi .....	265
47. Daftar Riwayat Hidup .....	266
48. Berita Acara Bimbingan.....	267

