



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA JENIS-JENIS
PEKERJAAN MELALUI PENDEKATAN SCIENTIFIC BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNINGDI KELAS IV SD 2 COLO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh

GILAR PANDU BRILINA

NIM. 201033075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA JENIS-JENIS
PEKERJAAN MELALUI PENDEKATAN SCIENTIFIC BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DI KELAS IV SD 2 COLO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Gilar Pandu Brilina
NIM. 201033075**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015

MOTTO

- ✓ "Kegagalan hari ini adalah pembelajaran untuk hari esok, bukan untuk diulangi"
- ✓ "Berdoa dan berusaha adalah kunci utama untuk meraih cita"
- ✓ "Putus asa hanya akan membuat cita-cita tak jadi nyata"

(Gilar Pandu Brilina: 2014)



Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang terkasih:

*Orang tuaku, bapak Muriyatno dan ibu Tri Hastutiningrum, terimakasih atas
kasih sayang dan doa yang selalu menyertaiku.*

Kakaku, (mas Gilang), terimakasih atas dukungannya.

Mas Nova Rifqi Farista, yang selalu memberi semangat, dukungan, dan doa.

Seluruh dosen PGSD UMK, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.

Teman-teman seperjuanganku.

LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal skripsi oleh Gilar Pandu Brilina (NIM. 201033075) ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang proposal panitia ujian.

Kudus, 2014

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Kudus, 2014

Dosen Pembimbing II


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 1966120719920001003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Gilar Pandu Brilina (NIM 2010-33-075) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 3Maret 2015.

Kudus, 3 Maret 2015

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 0610701000001218

Ketua



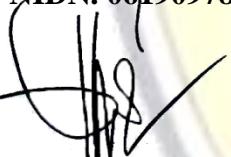
Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0615037901

Anggota



Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota



Fina Fakhriyah, M. Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan melalui Pendekatan *Scientific Berbasis Contextual Teaching and Learning* Di Kelas IV SD 2 Colo Tahun Pelajaran 2014/2015”. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

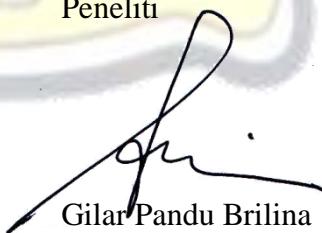
1. Dr.Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan sehingga terselesaiannya penyusunan skripsi.
4. Wawan Shokib Rondli, S. Pd. M.Pd, dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

5. Dosen Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
6. Edy Muryono, S.Pd, kepala sekolah SD 2 Colo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Guru serta peserta didikSD 2 Colo yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, Aamiin.

Kudus, Februari 2015

Peneliti



Gilar Pandu Brilina

NIM. 201033075

ABSTRACT

Brilina, Gilar Pandu. 2015. *The Increasing of The Result of Study at Subtheme The Kind of Jobs with Scientific Approach by Using Contextual Teaching And Learning on the fourth Grade in SD 2 Colo in The Academic Year 2014/2015.* The skripsi of the Teacher of elementary school program, Teacher Training and Education Faculty, University of Muria Kudus. Advisor: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, (II) Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Scientific Approach Based Contextual Teaching And Learning, Learning Outcomes At Subtheme Types of Work

The background of underlying implementation of this study is the low student learning outcomes fourth grade of SD 2 Colo. The results of the fourth grade students learn the academic year 2013/2014 is still undervalued specified KKM. In learning, the teacher acts as a conduit of information is still active, while more passive learners. The purpose of this study is to determine how the application of a scientific approach based Contextual Teaching and Learning in improving the skills of teachers in the learning subtheme Types of Jobs in fourth grade 2 Colo, to determine whether through the application of a scientific approach based Contextual Teaching and Learning can increase learning activity participants students in learning subtema types Jobs in SD 2 Colo, to determine whether the application of a scientific approach based Contextual Teaching and learning can improve the learning outcomes of students in the learning subtema types Jobs in SD 2 Colo.

This study has two variables, the results of learning and scientific approach based Contextual Teaching and Learning. Learning outcome is an increase in student success in achieving learning goals applied teacher. While the scientific approach based Contextual Teaching and Learning has steps to observe, ask, gather information, process information, and communicating, with combined measures Contextual Teaching and Learning.

This study is a Class Action Research conducted in two cycles. Each cycle through the four stages of planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques do is interview, test, observation, and documentation. Data obtained include learning outcome data, the activity of learners, as well as the teaching skills of teachers. Data were analyzed by using analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate that the application of a scientific approach based Contextual Teaching and Learning improve learning outcomes subtheme types of jobs in the fourth grade students of SD 2 Colo. The study of students in the first cycle has an average value of 65 with a classical test of completeness percentage of 50%. In the second cycle the average value of the classical test increased to 98.2 with the percentage of completeness 100%. For observation of the activity of students in the first cycle reaching the overall percentage of 74.1% and well categorized. In the second cycle the overall percentage increased to 80.4%. Teaching skills of teachers in the first cycle reaching the overall percentage of 77.5% in both categories. In the second cycle, the teaching skills of teachers increased to 90%.

The conclusions of this research is learning to use a scientific approach based Contextual Teaching and Learning can improve student learning outcomes fourth grade of SD 2 Colo on subtheme types of work. This research is expected that teachers or any other participant who have problems in learning outcomes can implement a scientific approach based Contextual Teaching and Learning.

ABSTRAK

Brilina,Gilar Pandu. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Pendekatan Scientific Berbasis Contextual Teaching And Learning Di Kelas IV SD 2 Colo Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci:Pendekatan *Scientific* Berbasis *Contextual Teaching And Learning*,
Hasil Belajar Pada Subtema Jenis-jenis Pekerjaan

Latar belakang yang mendasari dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV SD 2 Colo. Hasil belajar peserta didik kelas IV tahun pelajaran 2013/2014 masih dibawah nilai KKM yang ditentukan. Dalam pembelajaran, guru masih berperan sebagai pemberi informasi yang aktif, sedangkan peserta didik lebih banyak pasif.Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dalam meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran subtema Jenis-jenis Pekerjaan di kelas IV SD 2 Colo, untuk mengetahui apakah melalui penerapan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran subtema Jenis-jenis Pekerjaan di SD 2 Colo, untuk mengetahui apakah penerapan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran subtema Jenis-jenis Pekerjaan di SD 2 Colo.

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu hasil belajar dan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning*. Hasil belajar adalah peningkatan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diterapkan guru. Sedangkan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning* memiliki langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan, dengan dipadukan langkah-langkah *Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi

data hasil belajar, aktivitas peserta didik, serta keterampilan mengajar guru. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning* meningkatkan hasil belajar subtema Jenis-jenis pekerjaan pada peserta didik kelas IV SD 2 Colo. Hasil belajar peserta didik pada siklus I memiliki rata-rata nilai tes klasikal 65 dengan persentase ketuntasan 50%. Pada siklus II rata-rata nilai tes klasikal meningkat menjadi 98,2 dengan persentase ketuntasan 100%. Untuk pengamatan aktivitas peserta didik pada siklus I mencapai persentase keseluruhan 74,1% dan dikategorikan baik. Pada siklus II persentase keseluruhan meningkat menjadi 80,4%. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I mencapai persentase keseluruhan 77,5% dengan kategori baik. Pada siklus II, keterampilan guru dalam mengajar meningkat menjadi 90%.

Simpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD 2 Colo pada subtema Jenis-jenis pekerjaan. Penelitian ini diharapkan agar guru atau pun pihak lain yang memiliki permasalahan pada hasil belajar dapat mengimplementasikan pendekatan *scientific* berbasis *Contextual Teaching and Learning*.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 14
2.1 Hasil Belajar.....	14
2.2 <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
2.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	23
2.4 Pembelajaran Tematik.....	24
2.5 Materi Jenis-jenis Pekerjaan	29

2.5 Penelitian Yang Relevan	34
2.6 Kerangka Berpikir	37
2.7 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Rancangan Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.5 Instrumen Penelitian.....	51
3.6 Analisis Data	53
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu	56
3.8 Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	59
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	59
4.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	62
4.2.1 Tahap Perencanaan	63
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	65
4.2.3 Tahap Pengamatan	90
4.2.4 Refleksi	96
4.3 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	100
4.3.1 Tahap Perencanaan	101
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	102
4.3.3 Tahap Pengamatan	125

4.3.4 Refleksi	130
BAB V PEMBAHASAN	135
5.1 Keterampilan Guru dengan Menerapkan Pendekatan <i>Scientific</i> Berbasis <i>Contextual Teaching and Lerning</i>	135
5.2 Aktivitas Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan <i>Scientific</i> Berbasis <i>Contextual Teaching and Lerning</i>	138
5.3 Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan <i>Scientific</i> Berbasis <i>Contextual Teaching and Lerning</i>	141
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	144
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147

DAFTAR TABEL

2.1 Keterkaitan antara Langkah Pendekatan <i>Scientific</i> dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya	26
2.2 Pendekatan <i>Scientific</i> berbasis CTL	28
3.1 Kriteria Keaktifan Peserta Didik	54
3.2 Kriteria Keterampilan Guru	55
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu	56
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	57
4.1 Kegiatan Peneliti Sebelum PTK.....	59
4.2 Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus	61
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	62
4.4 Hasil Tes Siklus I	87
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	92
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	93
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	100
4.8 Hasil Tes Siklus II	122
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	126
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	127

DAFTAR GAMBAR

4.1 Foto Peserta Didik Memimpin Doa	65
4.2 Foto Kegiatan Apersepsi	66
4.3 Foto Tahap Konstruktivisme	67
4.4 Foto Tahap Inquiri	68
4.5 Foto Presentasi	69
4.6 Foto Tanya Jawab Peserta Didik	70
4.7 Foto Pengamatan Terhadap Aktivitas Peserta Didik	70
4.8 Foto Peneliti Menjelaskan Materi	71
4.9 Foto Doa Penutup	72
4.10 Foto Peserta Didik Memimpin Doa	73
4.11 Foto Apersepsi	73
4.12 Foto Pembagian Kelompok Kerja.....	74
4.13 Foto Penjelasan Materi oleh Peneliti	75
4.14 Foto Media Pembelajaran Jenis-jenis Pekerjaan	75
4.15 Foto Peneliti Melakukan Pengamatan Kepada Peserta Didik	77
4.16 Foto Peserta Didik Melakukan Presentasi	78
4.17 Foto Peserta Didik Mengerjakan Lembar Kerja	79
4.18 Foto Berdoa Bersama	80
4.19 Foto Peserta Didik Memimpin Doa	81
4.20 Foto Peneliti Melakukan Apersepsi	81
4.21 Foto Peserta Didik Melakukan Pengamatan	82

4.22 Foto Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Lembar Kerja	83
4.23 Foto Kegiatan Presentasi.....	84
4.24 Foto Tanya Jawab Peserta Didik	85
4.25 Foto Peserta Didik Menyimpulkan Materi	85
4.26 Foto Kegiatan Doa Bersama	86
4.27 Foto Peserta Didik Memimpin Doa	100
4.28 Foto Kegiatan Apersepsi	100
4.29 Foto Peserta Didik Memperhatikan Pembacaan Dialog Oleh Peneliti ...	101
4.30 Foto Peserta Didik Menulis Dialog Secara Berkelompok	102
4.31 Foto Peserta Didik Mengamati Aktivitas Peserta Didik	103
4.32 Foto Peserta Didik Melakukan Presentasi	103
4.33 Foto Peserta Didik Menyimpulkan Materi Bersama-sama	104
4.34 Foto Peserta Didik Berdoa Bersama	105
4.35 Foto Kegiatan Berdoa Sebelum Kegiatan	106
4.36 Foto Kegiatan Apersepsi	106
4.37 Foto Peserta Didik Mengamati Dialog	107
4.38 Foto Peserta Didik Membuat Karangan	108
4.39 Foto Peserta Didik Melakukan Pengamatan	109
4.40 Foto Peserta Didik Melakukan Presentasi	109
4.41 Foto Peserta Didik Menyimpulkan Materi Bersama-sama	110
4.42 Foto Peserta Didik Berdoa Bersama	111
4.43 Foto Peserta Didik Memimpin Doa	112
4.44 Foto Peneliti Melakukan Apersepsi	112

4.45 Foto Peneliti Menjelaskan Persebaran Sumber Daya Alam	113
4.46 Foto Peserta Didik Mengamati Persebaran Sumber Daya Alam	114
4.47 Foto Peserta Didik Mengerjakan Lembar Kerja	114
4.48 Foto Peneliti Mengamati Aktivitas Peserta Didik	115
4.49 Foto Peserta Didik Mempresentasikan Hasil kerja	116
4.50 Foto Peserta Didik Menyimpulkan Materi Bersama-sama	117
4.51 Foto Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi Siklus II	117
4.52 Foto Peserta Didik Berdoa Bersama	118



DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	95
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I ke Siklus II.....	123



DAFTAR BAGAN

2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	43



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Kelas IV SD 2 Colo	149
2. Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik Kelas IV SD 2 Colo.....	153
3. Silabus Siklus I.....	155
4. RPP Siklus I	174
5. LKS Pembelajaran 1	190
6. LKS Pembelajaran 2	191
7. LKS Pembelajaran 3	192
8. Kisi-Kisi Siklus I.....	193
9. Evaluasi Siklus I.....	194
10. Daftar Nilai Siklus I	196
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I	197
12. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	200
13. Silabus Siklus II	201
14. RPP Siklus II	219
15. LKS Pembelajaran 4	234
16. LKS Pembelajaran 5	235
17. LKS Pembelajaran 6	236
18. Kisi-Kisi Siklus II	237
19. Evaluasi Siklus II	238
20. Daftar Nilai Siklus II.....	240
21. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I dan II	241

22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	242
23. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	245
24. Penilaian aspek sikap dan keterampilan peserta didik	246



LAMPIRAN ADMINISTRATIF

24. Riwayat Hidup	258
25. Surat Pernyataan.....	259
26. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	260
27. Berita Acara Bimbingan	261
28. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	262
29. Surat Keterangan Penelitian	264
30. Surat Keterangan Observasi	265

