



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA SUBTEMA PAHLAWANKU
KEBANGGAANKU DI SD 1 KAJEKSAN**

**Oleh
NOVA FARIDA BRILLIANTI
NIM 201133036**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
SUBTEMA PAHLAWANKU KEBANGGAANKU
KELAS IV SD 1 KAJEKSAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOVA FARIDA BRILLIANTI
NIM 201133036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)*
2. *Janganlah bertindak diam mendiamkan suatu pekerjaan, karena sekarang ataupun nanti, kitalah yang akan tetap menyelesaikannya.*

PERSEMBAHAN

Terucap rasa syukur pada Allah S.W.T skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. *Orangtuaku tercinta yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, dan mencurahkan kasih sayangnya tanpa henti.*
2. *Kakak dan adikku tersayang yang telah mendukung setiap langkah kehidupanku.*
3. *Almamaterku tercinta "Universitas Muria Kudus" tempatku menuntut ilmu.*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Subtema Pahlawanku Kebanggaanku muatan Matematika dan IPA di SD 1 Kajeksan” ini telah disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II




Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nova Farida Brillianti (NIM: 201133036) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 Maret 2015
Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



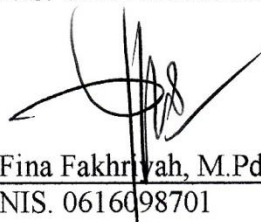
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Sekretaris)



Sumaji, M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Fina Fakhriyah, M.Pd
NIS. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Subtema Pahlawanku Kebanggaanku muatan Matematika dan IPA di SD 1 Kajeksan” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dewan penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama sidang skripsi dan sampai terselesaikan.
7. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
8. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
9. Purni Hartini, S.Pd., Kepala SD 1 Kajeksan yang telah memberikan izin penelitian.
10. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 1 Kajeksan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 3 Maret 2015
Peneliti

Nova Farida Brillianti
NIM 201133036

ABSTRAK

Brillianti, Nova Farida. 2015. *Implementation of of Learning Model Course Review Horay (CRH) to Improve Student Results Subtheme Pahlawanku Kebanggaanku in SD 1 Kajeksan.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keyword : *Course Review Horay, Learning Outcomes Subtema Pahlawanku Kebanggaanku*

The learning process less attracted the attention of students led to a lack of interest in student learning in the classroom. This is evidenced by the fact that encountered in SD 1 Kajeksan City District Kudus. The results of student learning in Mathematics and Science payload rounding material and length measurement attributes and the relationship between natural resources with the environment, technology and society are found on the theme of *Indahnya Kebersamaan and Peduli terhadap Makhluk Hidup* shows students completed 38,9% for cargo Mathematics and 44,4% for the Science payload. The purpose of this study was to (1) determine the increase in student learning outcomes in sub-theme *Pahlawanku Kebanggaanku* loads of Mathematics and Science, (2) determine the skills of teachers in teaching the sub-theme *Pahlawanku Kebanggaanku* loads of Mathematics and Science .

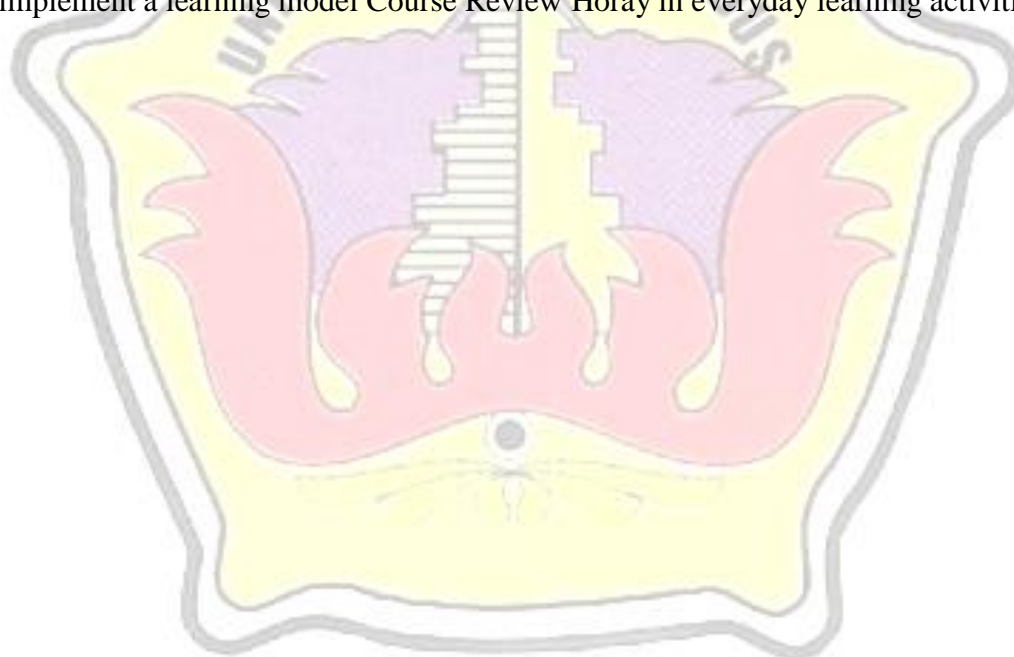
Model Learning Course Review Horay are learning models that focus on understanding student learning materials in a fun way. The hypothesis proposed research is the application of learning models researcher Course Review Horay can improve student learning outcomes in charge *Pahlawanku Kebanggaanku* subtema Mathematics and Science teachers and teaching skills can be improved with the implementation of the learning model Course Review Horay on subtheme *Pahlawanku Kebanggaanku* charge Mathematics and Science in SD 1 Kajeksan.

Classroom action research was conducted in the fourth grade SD 1 Kajeksan with research subjects 18 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases namely planning, acting, observating, and reflecting. The independent variable in this study is a learning model Course Review Horay. The dependent variable in this study is a sub-theme of student learning outcomes *Pahlawanku Kebanggaanku* charge Mathematics and Science. The research data collection techniques with observation , interview , test methods , and documentation . The instrument used was the observation , interview , and tests .Indicators of the success of this study is at least 70% of students fourth grade SD 1 Kajeksan experienced individual learning completeness of $\geq 2,67$ aspects of knowledge and skills and a good rating for the aspect of attitudes and skills of teachers in teaching the application of

learning models Course Review Horay on sub-theme Pahlawanku Kebanggaanku of pride charge Mathematics and Science in SD 1 Kajeksan at least reach 65 % or better category.

The results showed that by using model Course Review Horay on subtheme Pahlawanku Kebanggaanku loads of Mathematics and Science: (1) attitude aspects in cycle I mode is on predicate enough, increased in cycle II to be good, (2) aspects of knowledge in the cycle I average derived class increased value of 2,96 to 3,15 in the cycle II to charge Mathematics (with classical completeness 72% and 89%). As for the science payload on average grade of 3,00 increased to 3,31 (with the classical completeness 89% and 94%), (3) the skills aspect of the cycle I of the student obtained the optimum value of 3,20 increased to 3,55 in cycle II, (4) the management of teacher learning in the cycle I got an average score of 80,15% with the criteria of "good" increased in the cycle II be 90,40% with the criteria of "very good".

Based on these results, it can be concluded that student learning outcomes fourth grade SD 1 Kajeksan can be increased after the implementation of the learning model Course Review Horay on subtheme Pahlawanku Kebanggaanku loads of Mathematics and Science. The advice given that teachers should implement a learning model Course Review Horay in everyday learning activities.



ABSTRAK

Brillianti, Nova Farida. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Subtema Pahlawanku Kebanggaanku SD 1 Kajeksan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: *Course Review Horay, Hasil Belajar Subtema Pahlawanku Kebanggaanku*

Proses pembelajaran yang kurang menarik perhatian dari siswa menyebabkan kurangnya minat belajar siswa di kelas. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 1 Kajeksan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus. Hasil belajar siswa pada muatan Matematika dan IPA materi pembulatan serta atribut pengukuran panjang dan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat yang dijumpai pada tema Indahnya Kebersamaan dan Peduli terhadap Makhluk Hidup menunjukkan siswa tuntas 38,9% untuk muatan Matematika dan 44,4% untuk muatan IPA. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk (1) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada subtema pahlawanku kebanggaanku muatan Matematika dan IPA, (2) mengetahui keterampilan guru dalam mengajar pada subtema pahlawanku kebanggaanku muatan Matematika dan IPA.

Model Pembelajaran *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang memusatkan siswa pada pemahaman materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan. Hipotesis penelitian yang diajukan peneliti adalah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema Pahlawanku Kebanggaanku muatan Matematika dan IPA dan keterampilan guru mengajar dapat meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay* pada subtema Pahlawanku Kebanggaanku muatan Matematika dan IPA di SD 1 Kajeksan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Kajeksan dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Course Review Horay*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa subtema Pahlawanku Kebanggaanku muatan Matematika dan IPA. Teknik pengumpulan data penelitian ini dengan observasi, wawancara, metode tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, dan tes. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah minimal 70% siswa kelas IV SD 1 Kajeksan mengalami ketuntasan belajar individual sebesar $\geq 2,67$ aspek

pengetahuan dan keterampilan serta predikat baik untuk aspek sikap serta keterampilan guru dalam mengajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay* pada subtema pahlawanku kebanggaanku muatan Matematika dan IPA di SD 1 Kajeksan minimal mencapai 65% atau kategori baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* pada subtema pahlawanku kebanggaanku muatan Matematika dan IPA yakni (1) aspek sikap pada siklus I modus ada pada predikat cukup, meningkat pada siklus II menjadi baik, (2) aspek pengetahuan pada siklus I rata-rata kelas didapat nilai 2,96 meningkat menjadi 3,15 pada siklus II untuk muatan Matematika (dengan ketuntasan klasikal 72% dan 89%). Sedangkan untuk muatan IPA rata-rata kelas dari 3,00 meningkat menjadi 3,31 (dengan ketuntasan klasikal 89% dan 94%), (3) aspek keterampilan dari siklus I nilai optimum yang diperoleh siswa 3,20 meningkat menjadi 3,55 pada siklus II, (4) hasil pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 80,15% dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II menjadi 90,40% dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Kajeksan dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay* pada subtema pahlawanku kebanggaanku muatan Matematika dan IPA. Adapun saran yang diberikan yaitu guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* pada kegiatan pembelajaran sehari-hari.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Pembelajaran	14
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran	14
2.1.1.2 Model Pembelajaran	15
2.1.1.3 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	16

2.1.2 Hakikat Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Belajar	20
2.1.2.2 Faktor yang mempengaruhi belajar	21
2.1.2.3 Hasil Belajar	24
2.1.3 Pembelajaran Tematik	27
2.1.3.1 Subtema Pahlawanku Kebanggaanku	29
2.2 Penelitian yang Relevan	54
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	58
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.1.1 Seting Penelitian	59
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	59
3.1.1.2 Waktu Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.3 Prosedur Penelitian	61
3.3.1 Siklus I	67
3.3.1.1 Perencanaan	67
3.3.1.2 Tindakan	67
3.3.1.3 Pengamatan	69
3.3.1.4 Refleksi	70
3.3.2 Siklus II	71

3.3.2.1 Perencanaan	71
3.3.2.2 Tindakan	71
3.3.2.3 Pengamatan	73
3.3.2.4 Refleksi	74
3.4 Teknik Pengumpulan Data	74
3.4.1 Metode Observasi	74
3.4.2 Metode Wawancara	76
3.4.3 Metode Tes	77
3.4.4 Dokumentasi	78
3.5 Instrumen Penelitian	78
3.5.1 Pedoman Observasi	78
3.5.2 Pedoman Wawancara	79
3.5.3 Tes Hasil Belajar	80
3.6 Validitas dan Reliabilitas	81
3.6.1 Validitas	81
3.6.2 Reliabilitas	83
3.7 Teknik Analisis Data	85
3.7.1 Data Kuantitatif	85
3.7.2 Data Kualitatif	87
3.8 Indikator Keberhasilan	90
3.9 Jadwal Penelitian	91
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Prasiklus	93

4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	96
4.2.1 Siklus I	96
4.2.1.1 Perencanaan	96
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	97
4.2.1.3 Observasi	113
4.2.1.4 Refleksi	122
4.2.2 Siklus II	128
4.2.2.1 Perencanaan	128
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	129
4.2.2.3 Observasi	140
4.2.2.4 Refleksi	148
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa	153
5.1.1 Hasil Belajar Aspek Sikap	154
5.1.2 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	157
5.1.3 Hasil Belajar Aspek Keterampilan	161
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	163
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	170
6.2 Saran	171
6.2.1 Bagi Siswa	171
6.2.2 Bagi Guru	172
6.2.3 Bagi Sekolah	172

6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	172
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	177



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kategori Hasil Belajar Siswa	25
2.2 Indikator Hasil Belajar Siswa	25
2.3 Ranah Kognitif yang Direvisi	26
2.4 Pemetaan Muatan pada Subtema Pahlawanku Kebanggaanku	29
3.1 Rambu-rambu Penskoran Setiap Butir Soal	82
3.2 Kategori Butir Instrumen Hasil Analisis	82
3.3 Hasil Validasi Instrumen Siklus I	82
3.4 Hasil Validasi Instrumen Siklus II	83
3.5 Nilai Ketuntasan Pengetahuan	86
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal	86
3.7 Penentuan Skor Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	88
3.8 Predikat Hasil Belajar Aspek Sikap	89
3.9 Konversi Skor Hasil Belajar Aspek Keterampilan	89
3.10 Kriteria Keterampilan Guru secara Klasikal	90
3.11 Jadwal Penelitian	91
4.1 Kegiatan Prasiklus	93
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
4.3 Hasil Belajar Kelompok	111
4.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	111
4.5 Nilai Akhir Sikap Siklus I	114
4.6 Nilai Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	117

4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	119
4.8 Hasil Belajar Kelompok	138
4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	139
4.10 Nilai Akhir Sikap Siklus II	138
4.11 Nilai Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	143
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	146
4.13 Perbandingan Predikat Aspek Sikap pada Siklus I dan II	150
4.14 Nilai Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	151
4.15 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengajar pada Siklus I dan Siklus II	152



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Satuan Panjang	35
2.2 Persegi Panjang	36
2.3 Satuan Luas	37
2.4 Sisi-sisi Persegi Panjang	37
2.5 Cengkeh	45
2.6 Kayu Manis	46
2.7 Lada	47
2.8 Ketumbar	47
2.9 Asam Jawa	49
2.10 Bayangan pada Cermin Datar	50
2.11 Bayangan pada Cermin Cekung	51
2.12 Bayangan pada Cermin Cembung	52
2.13 Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	57
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	63
4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	94
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I (Aspek Pengetahuan)	112
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I	116
4.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	118
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	121
4.6 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus dan Siklus I	123
4.7 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II (Aspek Pengetahuan)	140

4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II	142
4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	145
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	148
4.11 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II)	149



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nama Siswa.....	177
2 Nilai UTS (Prasiklus)	178
3 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	179
4 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	181
5 Daftar Nama Anggota Kelompok	182
6 Silabus Siklus I	183
7 RPP Siklus I Pertemuan I	191
8 Materi Pembelajaran 1	199
9 Lembar Aktivitas Siswa	201
10 RPP Siklus I Pertemuan 2	208
11 Materi Pembelajaran 2.....	216
12 Lembar Aktivitas Siswa	217
13 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	225
14 Tes akhir siklus I	227
15 Kunci Jawaban	231
16 Pedoman Penskoran	233
17 Validasi Soal Siklus I	236
18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus I	241
19 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	242
20 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Sikap).....	244
21 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Keterampilan)	250

22 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	255
23 Silabus Siklus II	269
25 RPP Siklus II Pertemuan I	275
26 Materi Pembelajaran 3	282
27 Lembar Aktivitas Siswa	284
28 RPP Siklus II Pertemuan 2	289
29 Materi Pembelajaran 6	296
30 Lembar Aktivitas Siswa	297
31 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	303
32 Tes Akhir Siklus II	305
33 Kunci Jawaban	309
34 Pedoman Penskoran	310
35 Validasi Soal Siklus II	313
36 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus II	318
37 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	319
38 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Sikap).....	321
39 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Keterampilan)	327
40 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	332
41 Hasil Wawancara dengan Guru setelah Tindakan	346
42 Hasil Wawancara dengan Siswa setelah Tindakan	348
43 Dokumentasi	349
44 SK Bimbingan	353
45 Surat Ijin Penelitian	354

46 Surat Pernyataan Penelitian	355
47 Surat Pernyataan Orisinil Skripsi	356
48 Permohonan Ujian Skripsi	357
49 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	358
50 Berita Acara Bimbingan	359
51 Biodata Peneliti	362

