



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SUBTEMA  
PAHLAWANKU KEBANGGAANKU MUATAN IPS DAN PPKn**

Oleh  
**VANNY RIZKY AMALIA**  
NIM 201133211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SUBTEMA  
PAHLAWANKU KEBANGGAANKU MUATAN IPS DAN PPKn**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
VANNY RIZKY AMALIA  
NIM 201133211**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Allahumma laa sahla illa maa ja'altahu sahlaa, wa anta taj'alul hazna idza sahlaa (HR. Ibnu Hibban).*
2. *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).*
3. *When you TRY, you HOPE. When you DO, you SUCCEED (peneliti).*

### PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Untung Wahyudi dan Ibunda Eko Norikhah) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik Ida Rizkiany Nur, terima kasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih.
3. Engkau penyejuk hati, ku titipkan doa dan rindu agar waktulah yang menjagamu.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2011 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Vanny Rizky Amalia (NIM: 2011 33 211) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

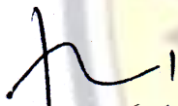
Kudus, 23 Februari 2015

**Pembimbing I**



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

**Pembimbing II**



**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0617088403

**Mengetahui,**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan**




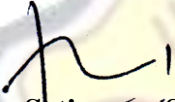
**Dr. Desi Simeon Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19620219 198703-1-015


## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Vanny Rizky Amalia (NIM: 2011 33 211) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 03 Maret 2015  
Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd.** (Ketua)  
NIP. 19661207 199203 1 003

  
**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0617088403

  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0631108401

  
**Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0615037901

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
  
**Dr. Dwi Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19620219 198703-1-015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Pahlawanku Kebanggaanku Muatan IPS dan PPKn” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Deka Setiawan, S.Pd, MPd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Christiani Haryati, S.Pd. SD, selaku kepala SD 3 Garung Lor yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
5. Sri Murniyati, S.Pd. SD, selaku guru kelas IV SD 3 Garung Lor yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 3 Garung Lor yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.

7. Teman-teman prodi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



Kudus, 23 Februari 2015  
Peneliti

Vanny Rizky Amalia



## ABSTRACT

Amalia, Vanny Rizky. 2014. *Application of Model Numbered Heads Together to Improve of The Result Study Subtheme My Patriot is My Pride Charge of Social Studies and Pancasila and Civic Education*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT), Subtheme My Patriot is My Pride Charge of Social Studies and Pancasila and Civic Education.

This research aims to describe the increase in teachers' skills in managing learning and civic education and found improve of the result study with application of NHT model subtheme my patriot is my pride of charge sosial studies and pancasila and civic education.

NHT is a model that is designed influence pattern of student interaction and as an alternative the traditional classroom structure. Result study is the changing of the increase in the ability of students in the form of cognitive, affective, social and psychomotor. Action hypothesis of this research is to apply the NHT model can improve the skills of teachers and find improving result study.

Available two cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Location research in SD 3 Garung Lor with 20 students as subject fourth grade class. The independent variable is the NHT model. Meanwhile the dependent variable is the result study. The instrument research is interview, observation guidelines, test and documentation.

The results of this research shows results study in the cycle I cognitive learning outcomes on average than both classical completeness charge 60% (high) average value of 72.58 class in the cycle I and increased in the cycle II of 85% (very high) mean value at 82.18. Learning outcomes realm of student attitudes on the cycle I of 68.55 (good), increased in the cycle II of 86.2 (very good). The results of the social aspects of student learning in the cycle I of 69.15 (good) and increased in the cycle II of 87.6 (very good). Psychomotor domain of student in the cycle I learning outcomes 68.18 (good) and increased in the cycle II of 86.8 (very good). Skills teacher cycle I of 80 (good) and increased in the cycle II of 92 (very good).

Based on the results of this action research can be concluded the application of NHT model could improve of the result study subtheme my patriot is my pride in fourth grade students of SD 3 Garung Lor. Gives suggestion the teacher should be able to use NHT model a solution to improve of the result study.

## ABSTRAK

Amalia, Vanny Rizky. 2014. *Penerapan Model Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Pahlawanku Kebanggaanku Muatan IPS dan PPKn*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Numbered Heads Together* (NHT), Hasil Belajar Subtema Pahlawanku Kebanggaanku Muatan IPS dan PPKn.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model NHT subtema pahlawanku kebanggaanku muatan IPS dan PPKn.

Model NHT merupakan model yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan peningkatan kemampuan siswa berupa ranah kognitif, afektif, sosial dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model NHT dapat meningkatkan keterampilan guru serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 3 Garung Lor, subjek penelitian 20 siswa kelas IV. Variabel bebas adalah model NHT. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar subtema pahlawanku kebanggaanku muatan IPS dan PPKn. Instrumen penelitian ini adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar ranah kognitif rata-rata dari kedua muatan ketuntasan klasikal 60% (tinggi) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 72,58 pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 85% (sangat tinggi) dengan nilai rata-rata sebesar 82,18. Hasil belajar ranah sikap siswa pada siklus I sebesar 68,55 (baik), meningkat pada siklus II sebesar 86,2 (sangat baik). Hasil belajar ranah sosial siswa pada siklus I sebesar 69,15 (baik) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 87,6 (sangat baik). Hasil belajar ranah psikomotorik siswa sebesar 68,18 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 86,8 (sangat baik). Keterampilan guru siklus I sebesar 80 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 92 (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa subtema pahlawanku kebanggaanku di kelas IV SD 3 Garung Lor. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model NHT sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR GRAFIK .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Kegunaan Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) .....	15
2.1.1.1 Pengertian NHT .....	15
2.1.1.2 Tujuan NHT .....	16
2.1.1.3 Langkah-Langkah NHT .....	17
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan NHT .....	19
2.1.2 Hasil Belajar .....	22
2.1.2.1 Hakikat Hasil Belajar .....	22
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar .....	26
2.1.3 Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	27
2.1.4 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	31
2.1.4.1 Hakikat Muatan IPS .....	31
2.1.4.2 Tujuan Muatan IPS .....	32
2.1.5 Muatan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) .....	33
2.1.5.1 Hakikat Muatan PPKn.....	33
2.1.5.2 Tujuan Muatan PPKn.....	34
2.1.6 Subtema Pahlawanku Kebanggaanku .....	35
2.1.7 Implementasi Model NHT Subtema Pahlawanku Kebanggaanku .....	38

2.2 Penelitian yang Relevan .....	39
2.3 Kerangka Berpikir .....	42
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1 Setting Penelitian .....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	48
3.3 Prosedur Penelitian .....	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	62
3.5 Instrumen Penelitian .....	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	81
3.7 Analisis Data .....	88
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	88
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	90
3.8 Indikator Keberhasilan .....	94
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	96
4.2 Siklus I .....	100
4.2.1 Perencanaan .....	101
4.2.2 Tindakan .....	104
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus I .....	104
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 2 Siklus I .....	109
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 3 Siklus I .....	114
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 4 Siklus I .....	118
4.2.3 Observasi .....	123
4.2.4 Refleksi .....	173
4.3 Siklus II .....	178
4.3.1 Perencanaan .....	178
4.3.2 Tindakan .....	181
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus II .....	181
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 2 Siklus II .....	185
4.3.3 Observasi .....	190
4.3.4 Refleksi .....	221
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	223
4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	224
4.4.2 Progres Hasil Belajar Ranah Sikap .....	232
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Sosial .....	234
4.4.4 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	236
4.4.5 Progres Keterampilan Guru .....	238
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Subtema Pahlawanku Kebanggaanku .....	242
5.2 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	264

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan .....	271
6.2 Saran .....	273
DAFTAR PUSTAKA .....	275
LAMPIRAN .....	279
PERNYATAAN .....	671
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	674



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Observasi Penilaian Ranah Sikap (Afektif) Siswa .....	68
Tabel 3.2 Indikator Observasi Penilaian Ranah Sosial Siswa .....	70
Tabel 3.3 Indikator Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa .....	72
Tabel 3.4 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....	76
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	89
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Belajar Ranah Sikap dan Sosial Per Ranah .....	92
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Per Ranah .....	92
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Ranah Sikap, Sosial, dan Psikomotorik Per Indikator .....	92
Tabel 3.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	93
Tabel 3.10 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran .....	94
Tabel 3.11 Kriteria Keterampilan Guru Per Indikator .....	94
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus siswa Kelas IV SD 3 Garung Lor .....	97
Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....	99
Tabel 4.3 Penilaian Aspek Sikap Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	125
Tabel 4.4 Penilaian Aspek Sikap Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	127
Tabel 4.5 Penilaian Aspek Sikap Siswa Pertemuan 3 Siklus I .....	129
Tabel 4.6 Penilaian Aspek Sikap Siswa Pertemuan 4 Siklus I .....	132

Tabel 4.7	Penilaian Aspek Sosial Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	134
Tabel 4.8	Penilaian Aspek Sosial Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	137
Tabel 4.9	Penilaian Aspek Sosial Siswa Pertemuan 3 Siklus I .....	139
Tabel 4.10	Penilaian Aspek Sosial Siswa Pertemuan 4 Siklus I .....	141
Tabel 4.11	Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	143
Tabel 4.12	Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	147
Tabel 4.13	Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 3 Siklus I .....	149
Tabel 4.14	Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 4 Siklus I .....	152
Tabel 4.15	Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I .....	156
Tabel 4.16	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	160
Tabel 4.17	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	162
Tabel 4.18	Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siklus I .....	164
Tabel 4.19	Kriteria Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siklus I .....	165
Tabel 4.20	Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus I .....	167
Tabel 4.21	Kriteria Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus I .....	167
Tabel 4.22	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	171
Tabel 4.23	Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	171
Tabel 4.24	Penilaian Aspek Sikap Siswa Pertemuan 1 Siklus II .....	191
Tabel 4.25	Penilaian Aspek Sikap Siswa Pertemuan 2 Siklus II .....	193

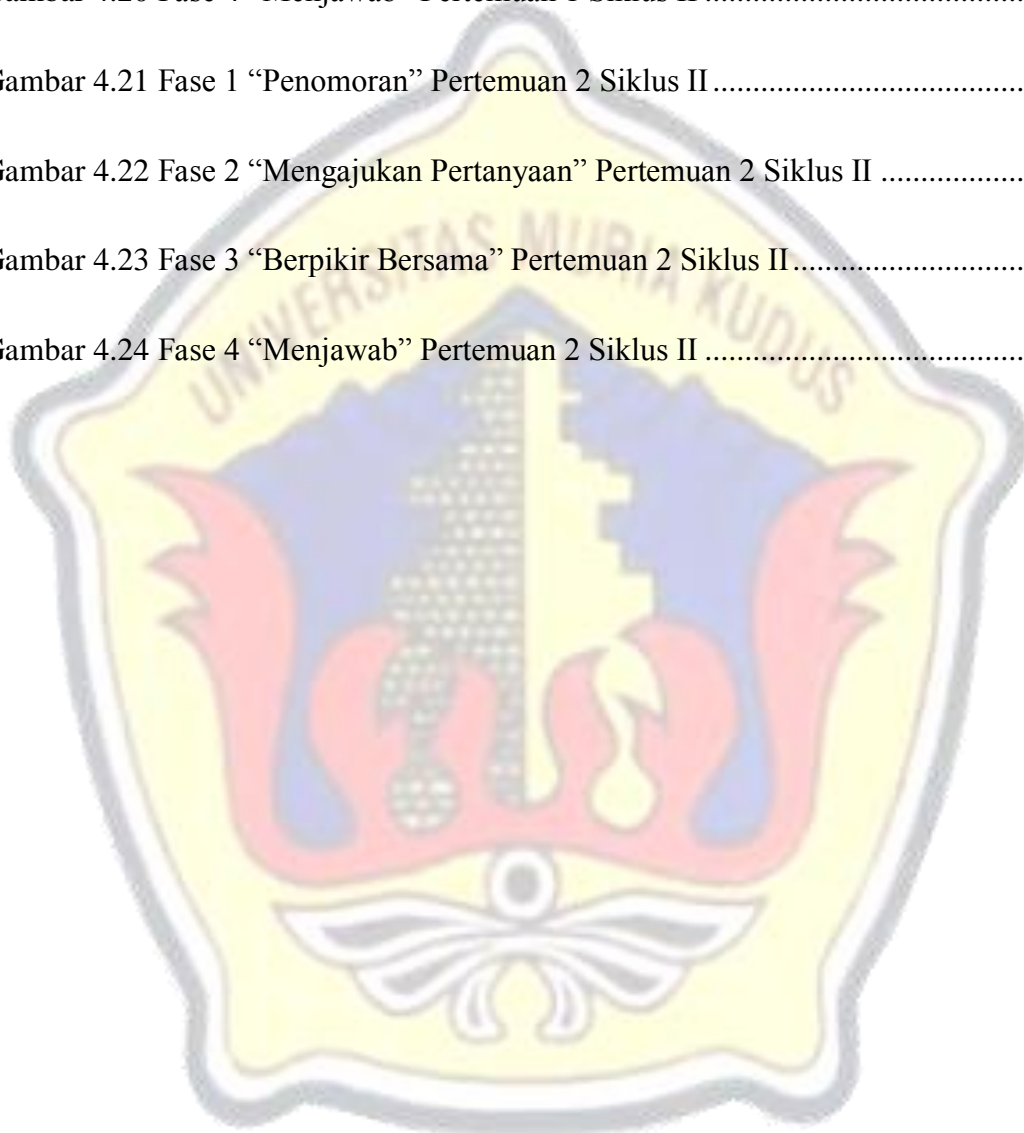
Tabel 4.26	Penilaian Aspek Sosial Siswa Pertemuan 1 Siklus II .....	195
Tabel 4.27	Penilaian Aspek Sosial Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	197
Tabel 4.28	Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Siklus II .....	200
Tabel 4.29	Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Siklus II .....	202
Tabel 4.30	Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus II .....	206
Tabel 4.31	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	209
Tabel 4.32	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	210
Tabel 4.33	Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siklus II .....	213
Tabel 4.34	Kriteria Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siklus II .....	214
Tabel 4.35	Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus II .....	216
Tabel 4.36	Kriteria Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus II .....	216
Tabel 4.37	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	218
Tabel 4.38	Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	219
Tabel 4.39	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 3 Garung Lor .....	225
Tabel 4.40	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus Siklus I dan II ...	228
Tabel 4.41	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II .....	232
Tabel 4.42	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus I dan Siklus II .....	234
Tabel 4.43	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II ..	237
Tabel 4.44	Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	239



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart .....	51
Gambar 4.1 Fase 1 “Penomoran” Pertemuan 1 Siklus I .....	106
Gambar 4.2 Fase 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus I.....	107
Gambar 4.3 Fase 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 1 Siklus I .....	108
Gambar 4.4 Fase 4 “Menjawab” Pertemuan 1 Siklus I.....	109
Gambar 4.5 Fase 1 “Penomoran” Pertemuan 2 Siklus I .....	111
Gambar 4.6 Fase 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus I.....	112
Gambar 4.7 Fase 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 2 Siklus I .....	112
Gambar 4.8 Fase 4 “Menjawab” Pertemuan 2 Siklus I.....	113
Gambar 4.9 Fase 1 “Penomoran” Pertemuan 3 Siklus I .....	115
Gambar 4.10 Fase 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 3 Siklus I.....	116
Gambar 4.11 Fase 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 3 Siklus I .....	117
Gambar 4.12 Fase 4 “Menjawab” Pertemuan 3 Siklus I.....	118
Gambar 4.13 Fase 1 “Penomoran” Pertemuan 4 Siklus I .....	120
Gambar 4.14 Fase 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 4 Siklus I.....	121
Gambar 4.15 Fase 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 4 Siklus I .....	122
Gambar 4.16 Fase 4 “Menjawab” Pertemuan 4 Siklus I.....	123

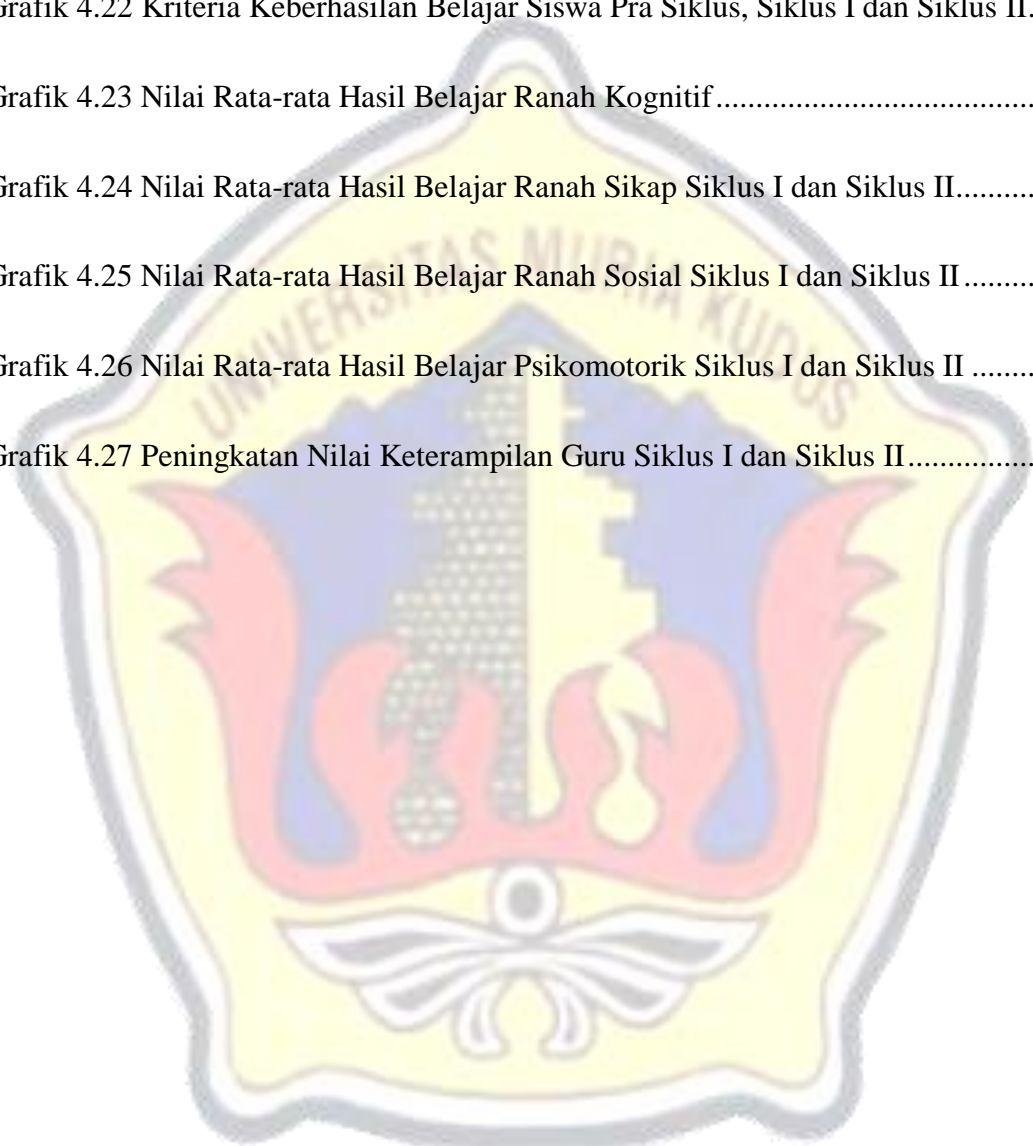
Gambar 4.17 Fase 1 “Penomoran” Pertemuan 1 Siklus II.....	182
Gambar 4.18 Fase 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 1 Siklus II .....	183
Gambar 4.19 Fase 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 1 Siklus II.....	184
Gambar 4.20 Fase 4 “Menjawab” Pertemuan 1 Siklus II .....	185
Gambar 4.21 Fase 1 “Penomoran” Pertemuan 2 Siklus II.....	187
Gambar 4.22 Fase 2 “Mengajukan Pertanyaan” Pertemuan 2 Siklus II .....	187
Gambar 4.23 Fase 3 “Berpikir Bersama” Pertemuan 2 Siklus II.....	188
Gambar 4.24 Fase 4 “Menjawab” Pertemuan 2 Siklus II .....	189



## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 3 Garung Lor .....	98
Grafik 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....	99
Grafik 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I.....	157
Grafik 4.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	162
Grafik 4.5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	163
Grafik 4.6 Kriteria Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siklus I.....	166
Grafik 4.7 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap (Afektif) Siklus I.....	167
Grafik 4.8 Kriteria Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus I.....	169
Grafik 4.9 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Sosial Siklus I.....	170
Grafik 4.10 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	172
Grafik 4.11 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	173
Grafik 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	207
Grafik 4.13 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II .....	211
Grafik 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	212
Grafik 4.15 Kriteria Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) Siklus II.....	214
Grafik 4.16 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap (Afektif) Siklus II.....	215
Grafik 4.17 Kriteria Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus II .....	217
Grafik 4.18 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Sosial Siklus II .....	218

Grafik 4.19 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	220
Grafik 4.20 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	221
Grafik 4.21 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	225
Grafik 4.22 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..	227
Grafik 4.23 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	231
Grafik 4.24 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	233
Grafik 4.25 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus I dan Siklus II .....	236
Grafik 4.26 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	238
Grafik 4.27 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	240



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	280
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Garung Lor .....	281
Lampiran 3 Laporan Nilai Hasil UTS Kelas IV SD 3 Garung Lor .....	282
Lampiran 4 Analisis Nilai Data Awal Kelas IV SD 3 Garung Lor .....	283
Lampiran 5 Hasil Pengamatan Pembelajaran Guru Pra Siklus .....	284
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	286
Lampiran 7 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Tinggi .....	288
Lampiran 8 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Rendah .....	289
Lampiran 9 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 3 Garung Lor Pra Siklus.....	290
Lampiran 10 Dokumentasi Pembelajaran Guru Pra Siklus.....	291
Lampiran 11 Kisi-kisi Uji Coba Soal Siklus I .....	292
Lampiran 12 Kisi-kisi Uji Coba Soal Siklus II .....	296
Lampiran 13 Lembar Uji Coba Soal Siklus I .....	300
Lampiran 14 Kunci Jawaban Uji Coba Soal Siklus I .....	309
Lampiran 15 Lembar Uji Coba Soal Siklus II .....	312
Lampiran 16 Kunci Jawaban Uji Coba Soal Siklus II .....	321
Lampiran 17 Tabel rxy .....	324
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Uji Coba Siklus I .....	325

Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Uji Coba Siklus II .....	331
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Uji Coba Siklus I .....	337
Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Uji Coba Siklus II .....	341
Lampiran 22 Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I Validator 1 .....	345
Lampiran 23 Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I Validator 2.....	350
Lampiran 24 Hasil Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus I .....	355
Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Uraian Siklus I.....	356
Lampiran 26 Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II Validator 1.....	358
Lampiran 27 Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II Validator 2.....	363
Lampiran 28 Hasil Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II.....	368
Lampiran 29 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Uraian Siklus II.....	369
Lampiran 30 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	371
Lampiran 31 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	376
Lampiran 32 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	385
Lampiran 33 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 1.....	389
Lampiran 34 Dokumentasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	390
Lampiran 35 Daftar Nama Kelompok.....	392
Lampiran 36 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	393
Lampiran 37 Hasil Observasi Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 1 .....	397

Lampiran 38 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	401
Lampiran 39 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	407
Lampiran 40 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	413
Lampiran 41 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	418
Lampiran 42 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	427
Lampiran 43 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 2.....	431
Lampiran 44 Dokumentasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	432
Lampiran 45 Daftar Nama Kelompok.....	434
Lampiran 46 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	435
Lampiran 47 Hasil Observasi Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 2 .....	439
Lampiran 48 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	443
Lampiran 49 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	449
Lampiran 50 Silabus Siklus I Pertemuan 3 .....	455
Lampiran 51 RPP Siklus I Pertemuan 3.....	461
Lampiran 52 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	470
Lampiran 53 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 3.....	473
Lampiran 54 Dokumentasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	474
Lampiran 55 Daftar Nama Kelompok.....	476
Lampiran 56 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 3.....	477

Lampiran 57 Hasil Observasi Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 3 .....	481
Lampiran 58 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 3.....	485
Lampiran 59 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	491
Lampiran 60 Silabus Siklus I Pertemuan 4 .....	497
Lampiran 61 RPP Siklus I Pertemuan 4.....	502
Lampiran 62 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 4 .....	510
Lampiran 63 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 4.....	514
Lampiran 64 Dokumentasi Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 4 .....	515
Lampiran 65 Daftar Nama Kelompok.....	517
Lampiran 66 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 4.....	518
Lampiran 67 Hasil Observasi Ranah Sosial Siklus I Pertemuan 4 .....	522
Lampiran 68 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 4.....	526
Lampiran 69 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 4 .....	532
Lampiran 70 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	538
Lampiran 71 Soal Evaluasi Siklus I .....	542
Lampiran 72 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	548
Lampiran 73 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	554
Lampiran 74 Hasil Belajar Evaluasi Siklus I .....	557
Lampiran 75 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	559



Lampiran 76 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	564
Lampiran 77 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	573
Lampiran 78 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1 .....	577
Lampiran 79 Dokumentasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	578
Lampiran 80 Daftar Nama Kelompok.....	580
Lampiran 81 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 1.....	581
Lampiran 82 Hasil Observasi Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 1 .....	585
Lampiran 83 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	589
Lampiran 84 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	595
Lampiran 85 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	601
Lampiran 86 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	606
Lampiran 87 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	614
Lampiran 88 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2 .....	618
Lampiran 89 Dokumentasi Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	619
Lampiran 90 Daftar Nama Kelompok.....	621
Lampiran 91 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 2.....	622
Lampiran 92 Hasil Observasi Ranah Sosial Siklus II Pertemuan 2.....	626
Lampiran 93 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	630
Lampiran 94 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	636

Lampiran 95 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	642
Lampiran 96 Soal Evaluasi Siklus II .....	646
Lampiran 97 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	652
Lampiran 98 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	658
Lampiran 99 Hasil Belajar Evaluasi Siklus II .....	661
Lampiran 100 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	663
Lampiran 101 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	664
Lampiran 102 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	665
Lampiran 103 Surat Izin Penelitian .....	666
Lampiran 104 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	667
Lampiran 105 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	668
Lampiran 106 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	670
Lampiran 107 Keterangan Selesai Bimbingan .....	672
Lampiran 108 Permohonan Ujian Skripsi .....	673
Lampiran 109 Pernyataan .....	674
Lampiran 110 Riwayat Hidup .....	675

