



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN SUBTEMA
KEANEKARAGAMAN HEWAN DAN TUMBUHAN
MUATAN IPA DAN PPKn**

Oleh
SYAILIN NICHLA CHOIRIN ATTALINA
NIM.201133090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN SUBTEMA
KEANEKARAGAMAN HEWAN DAN TUMBUHAN
MUATAN IPA DAN PPKn**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SYAILIN NICHLA CHOIRIN ATTALINA
NIM.201133090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Berpikirlah luas, kesuksesan itu bukanlah akhir segalanya, tetapi hanya sebuah pencapaian. Bekerja keraslah, berusahalah dalam melakukan sesuatu. Kesuksesan berbanding lurus pada tindakan yang dilakukan. Tindakan/usaha yang keras pasti akan membuat hasil yang memuaskan!!! (Syailin Nichla C.A)

PERSEMBAHAN

- Untuk orang tua tercinta, Bapak Zainal Arifin dan Ibu Titik Nasichatul Fatchiyya yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
- Untuk Kakak dan Adik-adikku tercinta, Adhitya Tri Setyo Utomo, Illiyun Nafida Umamin Nafa dan Septriaza Annada Afrizzainal yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Untuk sahabat-sahabatku (Dije, Eni, Arifa, Risma, Pricil, Anita, Lina, Lisa) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
- Untuk teman-teman PGSD angkatan 2011.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Syailin Nichla Choirin Attalina (NIM. 2011-33-090) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Februari 2015

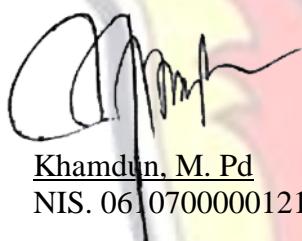
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Khamdun, M. Pd

NIS. 06107000001219

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

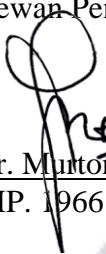


HALAMAN PENGESAHAN

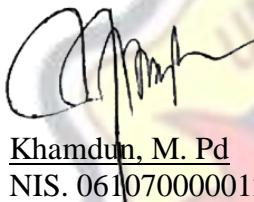
Skripsi oleh Syailin Nichla Choirin Attalina (NIM. 2010-33-090) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 03 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 03 Maret 2014

Dewan Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Khamdun, M. Pd
NIS. 06107000001219

(Anggota)


Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



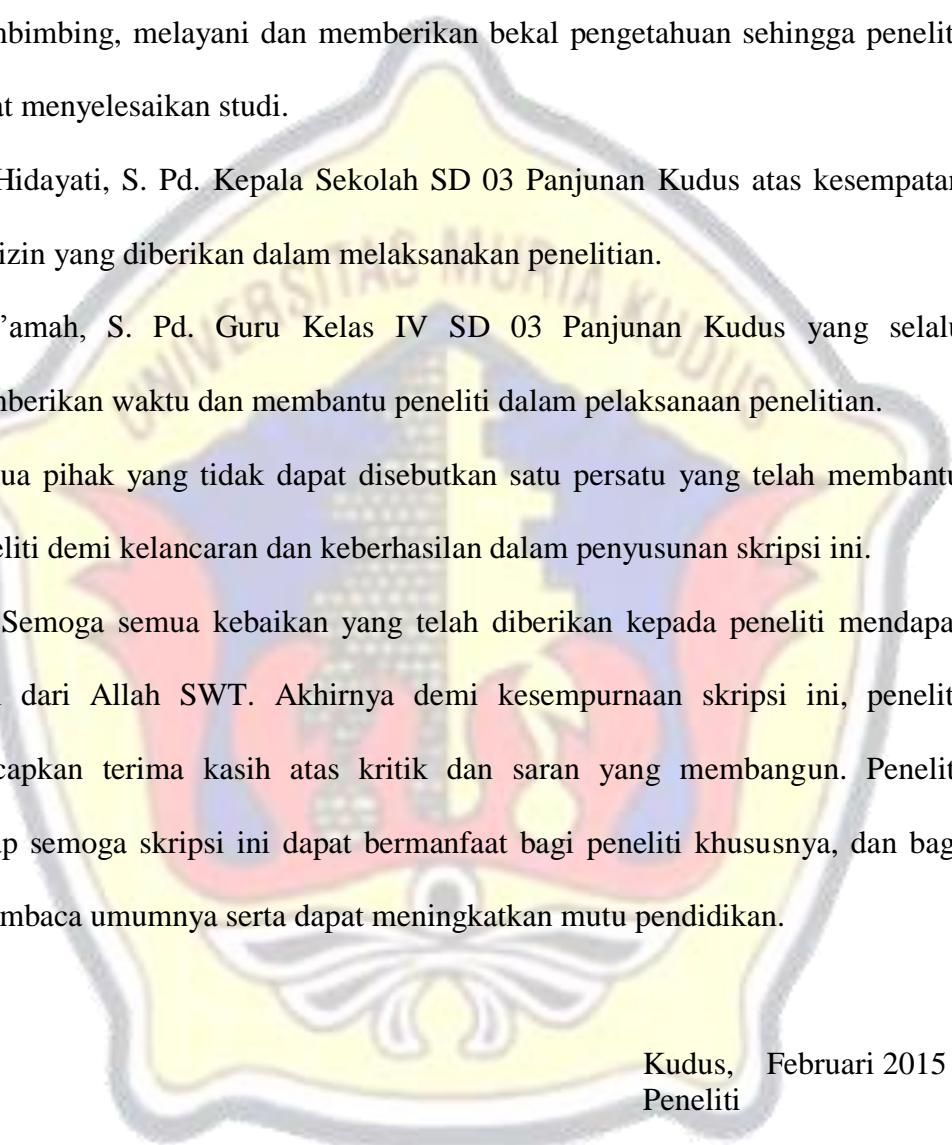

Dr. Drs. Siames Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Make A Match* berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pembelajaran Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Muatan IPA dan PPKn”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

- 
4. Khamdun, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
 5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
 6. Sri Hidayati, S. Pd. Kepala Sekolah SD 03 Panjunan Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
 7. Mas'amah, S. Pd. Guru Kelas IV SD 03 Panjunan Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
 8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Februari 2015
Peneliti

Syailin Nichla C.A

ABSTRACT

Nichla, Syailin. 2015. The application of Make A Match model-assisted Audio Visual Media to improve Learning diversity of animals and plants Subtheme. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, m. Pd., (ii) Khamdun, m. Pd.

Keywords: Learning, Subtheme the diversity of animals and plants, Make a Match

This research is background of by the low achievement of the students 4th grade in SD 03 Panjunan Kudus in IPA and PPKn . The low of learning achievement in learning at school because teachers are still using speech methods. The research problem in this observation is (1) How improve management skills of teacher with applying *Make a Match* Model assisted Audio Visual in SD 03 Panjunan Kudus? (2) Is applying *Make a Match* model can improve learning achievement?. Based on the background above the researcher conducts the research by using *Make a Match* model assisted Audio-Visual Media. The purpose of this research is to improve teachers skill to manage learning activities, and to improve learning of cognitive, affective, psychomotor and social achievement by using the model to Make A Match on diversity of animals and plants subtheme.

Learning achievement is the behavior obtained students having experienced learning activities viewed from cognitive aspects, affective, and psychomotor. *Make a Match* Model or learning based problem is innovation in learning because of *Make a Match* Model the capacity to think students really optimized through process of working groups. Offering hypothesis is improving learning diversity of animals and plants subtheme are significant with applying *Make a Match* Model in 4th Grade Elementary School 03 Panjunan Kudus in Academic Year 2014/2015.

This research design is a classroom action research as the subject 16 students of 4th grade of SD 03 Panjunan Kudus of this observation is applying in two cycles, where each cycle consists of two until three meeting. As the independent variable is the *Make a Match* Model, while the dependent variable are learning of diversity of animals and plants subtheme. The method of data collection such as interviews, observations, tests and documentation. The data who got from act that was already done, would be analyzed as quantitative and qualitative.

The result of this research shows that by using *Make a Match* model can improve management skills of teachers and learning of diversity of animals and plants subtheme. It can be marked by the good indicators is as follows. (1) Improved teacher learning management on the first cycle to second cycle, from 80% became 88% with qualification “good” to be “very good”. (2) The result of diversity of animals and plants subtheme in the cognitive domain increased from 75,625 became 80,31. It was indicated by the first cycle to second cycle. (3) The result of diversity of animals and plants subtheme in the affective domain

increased from 2,385 became 2,945. It was indicated by the first cycle to second cycle. (4) The result of diversity of animals and plants subtheme in the psycomothoric domain increased from 3.14 became 3.45. It was indicated by the first cycle to second cycle. (4) The result of diversity of animals and plants subtheme in the social domain increased from 2.43 became 3.28. It was indicated by the first cycle to second cycle

The conclusion of this research by using *Make a Match* model can improve learning of diversity animals and plants subtheme in 4th grade elementary school 03 Panjunan Kudus in academic year 2014/2015. The suggestions of this research, students should be imparting flavor of pleasure at subjects pkn, because the lesson pkn not always identical with lectures. For teachers should use the model of learning innovative corresponding to characteristic of students and can trigger students to learn. For schools should be given opportunity for teachers to actively take activities that may increase insight and knowledge teacher, either of the subject matter and kind of classroom.



ABSTRAK

Nichla, Syailin. 2015. *Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pembelajaran Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Muatan IPA dan PPKn*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Khamdun, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran, Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan, *Make a Match*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD 03 Panjunan Kudus pada pembelajaran tematik. Rendahnya hasil belajar disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode ceramah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik, dan sosial subtema “Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan” muatan IPA dan PPKn menggunakan model *Make a Match* berbantuan media audio-visual pada siswa kelas IV SD 03 Panjunan? (2) Apakah penerapan model *Make a Match* berbantuan media audio-visual dapat meningkatkan pembelajaran pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik, dan sosial subtema “Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan” muatan IPA dan PPKn pada siswa kelas IV SD 03 Panjunan? Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran dan pembelajaran pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dan sosial dengan menerapkan model *Make A Match* pada subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model *Make a Match* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam *Make a Match* kemampuan berpikir siswa benar-benar dioptimalkan melalui proses kerja kelompok. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan hasil belajar PKn materi keutuhan NKRI yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *Make a Match* pada kelas IV SD 03 Panjunan Kudus tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 03 Panjunan Kudus dengan subjek penelitian 16 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua sampai tiga pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Make a Match*, sedangkan variabel terikatnya yaitu subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Make a Match* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran dan pembelajaran pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dan sosial pada subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan muatan IPA dan PPKn. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 80% menjadi 88%. (2) Pembelajaran pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 75,625 menjadi 80,31. (3) Pembelajaran pada ranah afektif juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 2,385 menjadi 2,945. (4) Pembelajaran pada ranah psikomotrik juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 3,14 menjadi 3,45. (5) Pembelajaran pada ranah sosial juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 2,425 menjadi 3,28.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Make a Match* untuk pembelajaran subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan muatan IPA dan PPKn dapat meningkatkan pembelajaran pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dan sosial siswa kelas IV SD 03 Panjunan Kudus tahun pelajaran 2014/2015. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya bisa mananamkan rasa senang pada pembelajaran tematik khususnya muatan IPA dan PPKn, karena pembelajaran tematik tidak selalu identik dengan ceramah. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru agar aktif mengikuti kegiatan-kegiatan yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru, baik dari materi pelajaran maupun model pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Hipotesis	12
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	12
2.1.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	15
2.1.2 Ilmu Pengetahuan alam	25
2.1.2.1 Hakikat Pengetahuan Alam	25
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA Terpadu	26

2.1.3 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	29
2.1.3.1 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	29
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	30
2.1.5 Hasil Belajar	34
2.1.6 Model <i>make a match</i>	36
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran	36
2.1.6.2 Definisi model <i>Make a Match</i>	38
2.1.6.3 Langkah-langkah Model <i>make a match</i>	39
2.1.7 Subtema “Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan”	43
2.1.8 Media Audio-visual	53
2.2 Penelitian yang Relevan.....	55
2.3 Kerangka Berfikir.....	58
2.4 Hipotesis Tindakan.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik penelitian	63
3.1.1 Setting penelitian	63
3.1.2 Karakteristik subyek penelitian.....	64
3.2 Variabel Penelitian	64
3.2.1 Variabel Bebas	65
3.2.2 Variabel Terikat	65
3.3 Rancangan Penelitian	65
3.3.1 Siklus I dan Siklus II.....	69
3.3.1.1 Perencanaan	69
3.3.1.2 Pelaksanaan	72
3.3.1.2.1 Pertemuan I.....	72
3.3.1.2.2 Pertemuan II	73
3.3.1.2.1 Pertemuan III	75
3.3.1.2.1 Pertemuan IV	77
3.3.1.2.1 Pertemuan V	78

3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	80
3.4.1.1 Metode Observasi	80
3.4.1.2 Metode Wawancara	81
3.4.1.3 Metode Tes	84
3.4.1.4 Metode Dokumentasi.....	84
3.5 Validitas dan Reliabilitas	85
3.5.1 Uji Validitas	85
3.5.2 Reliabilitas	88
3.6 Analisis Data	89
3.6.1 Data Kuantitatif.....	90
3.5.2 Data kualitatif.....	92
3.7 Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN	95
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	95
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.1 Perencanaan	98
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	99
4.2.3 Observasi	105
4.2.4 Refleksi.....	119
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	121
4.3.1 Perencanaan	121
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	122
4.3.3 Observasi	126
4.3.4 Refleksi.....	145
4.4 Simpulan	146
BAB V PEMBAHASAN	148
5.1 Pengelolaan Pembelajaran Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan melalui model <i>Make A Match</i>	148

5.2 Pembelajaran Subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan melalui model <i>Make a Match</i>	152
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	163
6.1 Simpulan	163
6.2 Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN-LAMPIRAN	16



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Peneltian	63
3.2 Validasi Soal Tes siklus I	87
3.3 Validasi Soal Tes siklus II	87
3.4 Tabel Konversi Kompetensi Pengetahuan.....	91
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	92
3.6 Rambu-rambu hasil analisis keterampilan guru	93
3.7 Tabel konversi Sikap dan Keterampilan.....	93
4.1 Hasil Belajar Prasiklus (Ranah Kognitif)	96
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	97
4.3 Hasil tes akhir siklus I	108
4.4 Data Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I.....	111
4.5 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	113
4.6 Data Hasil Belajar Siswa pada Ranah Sosial Siklus I	114
4.7 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus I	116
4.8 Data Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I.....	117
4.9 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	118
4.10 Data Hasil Observasi Guru pada Siklus II.....	126
4.11 Hasil Tes Akhir Siklus II	129
4.12 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah kognitif muatan IPA	132
4.13 Kemajuan kompetensi siswa pada ranah kognitif muatan PPKn	133
4.14 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif siklus I dan II	135

4.20 Data Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II	137
4.21 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	139
4.22 Data Hasil Belajar Siswa pada Ranah Sosial Siklus II	140
4.23 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sosial Siklus II.....	142
4.24 Data Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II	143
4.25 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	144
4.26 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	147



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Pemetaan Indikator Muatan IPA.....	44
2.2 Bagan Pemetaan Indikator Muatan PPKn.....	45
2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	61
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis&Mc.Taggart.....	66
4.1 Diagram Batang Nilai Ulangan Harian Kelas IV Prasiklus	97
4.2 Dokumentasi Guru melakukan apersepsi.....	99
4.3 Dokumentasi siswa bersama guru sedang menerapkan pembelajaran make a match.....	100
4.4 Dokumentasi siswa sedang melaksanakan diskusi, guru sebagai fasilitator	101
4.5 Dokumentasi siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	101
4.6 Dokumentasi Guru membuka pelajaran.....	102
4.7 Dokumentasi Guru Guru membagi kartu pertanyaan dan jawaban	103
4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar muatan IPA dan PPKn Siklus I.....	110
4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Ranah Afektif Siklus I	113
4.10 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Ranah Sosial Siklus I	116
4.11 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus I	119
4.12 Dokumentasi Guru menkondisikan kelas.....	122
4.13 Dokumentasi siswa melihat video pembelajaran	123
4.14 Dokumentasi siswa melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>make a match</i>	125

4.15 Persentase ketuntasan hasil belajar muatan IPA dan PPKn siklus II	131
4.16 Diagram peningkatan nilai rata-rata hasil belajar IPA dan PPKn prasiklus, siklus I, dan siklus II	134
4.17 Diagram Peningkatan ketuntasan hasil belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	135
4.18 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Ranah Afektif Siklus II	139
4.19 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Ranah Sosial Siklus II	142
4.20 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus I	145



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 03 Panjunan	169
2. Lembar Hasil Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian	170
3. Lembar Hasil Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Peneltian	172
4. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	173
5. RPP Siklus I Pertemuan 1	186
6. RPP Siklus I Pertemuan II	194
7. RPP Siklus I Pertemuan III	202
8. Silabus Pembelajaran Siklus II	209
9. RPP Siklus II Pertemuan 1	218
10. RPP Siklus II Petemuan 2	226
11. Materi Siklus I	233
12. Materi Siklus II	250
13. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	253
14. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	256
15. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan I	258
16. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan II	261
17. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan III	264
18. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan I	266
19. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	268
20. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I	270

21. Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	274
22. Uji Validitas Siklus I.....	275
23. Uji Reliabilitas Siklus I.....	278
24. Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	280
25. Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II	284
26. Uji Validitas Siklus II	285
27. Uji Reliabilitas Siklus II	287
28. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	289
29. Tes Akhir Siklus I	293
30. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	296
31. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	297
32. Tes Akhir Siklus II.....	299
33. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	302
34. Lembar Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	303
35. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 1	306
36. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 2	309
37. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 3	312
38. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 1	317
39. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 2.....	318
40. Dokumentasi Siklus I.....	321

41. Dokumentasi Siklus II.....	324
42. Pernyataan Peneliti.....	326
43. Keterangan Selesai Bimbingan	327
44. Permohonan Ijin Penelitian.....	328
45. Surat Keterangan Penelitian.....	329
46. Permohonan Ujian Skripsi	330
47. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	331
48. Riwayat Hidup	335

