

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING BERBASIS ASESMEN KINERJA  
SUBTEMA SIKAP KEPAHLAWANAN  
KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN  
KUDUS**

Oleh  
**SYARIFAH AFSANTIN**  
NIM 201133026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING BERBASIS ASESMEN KINERJA  
SUBTEMA SIKAP KEPAHLAWANAN  
KELAS IV SD 2 GETAS PEJATEN  
KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**SYARIFAH AFSANTIN**  
NIM 201133026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **❖ MOTTO**

Nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS. Arrahman: 19)

Bekerjalah untuk duniamu, seakan-akan engkau hidup selamanya. Dan beramallah  
untuk akhiratmu, seakan-akan esok hari engkau meninggal dunia.

### **❖ PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas Rahmat dan Hidayah-Nya daya dapat  
Menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada  
Kedua Orang Tua tercinta saya (Bapak H. Sudasim dan Ibu Hj. Djamisah)  
Kakak-kakaku (Sugeng Hermawan, Susanti, Sulistyani, dan Shilahuddin)  
Keponakan-keponakanku (Laiqashafa Azalia Fazani, Zahir Fazzelino Qafali,  
Zacky Maulana, Lalitha Rahmania Aisyafa, Zamzam Rayhan Fazzaly dan Gazza  
El Hilal Emiruzzan) yang selalu memberikan kasih sayang dan kehangatan di  
keluarga yang tak mungkin bisa aku dapatkan di tempat lain.

Rekan-rekan PGSD FKIP UMK

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Syarifah Afsantin (NIM 201133026) ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I

  
Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
S 06107010000 NIS 061070100001210

Pembimbing II

  
Fina Fakhriyah, M.Pd.  
NIDN 0616098701

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

Ka. Progdi PGSD

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Syarifah Afsantin (NIM 201133026) ini telah dipertahankan di depan  
Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

Kudus, 28 Februari 2015

Kanzun Tim Penguji Pd. Ketua  
0610701000001210

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. Ketua  
NIS 0610701000001210  
Fakhriyan, M.Pd. Anggota  
0616098701

Fina Fakhriyan, M.Pd. Anggota  
NIDN 0616098701

Suryo Bintoro, M.Pd. Anggota  
0610701000001230  
Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Anggota  
NIS 0610701000001230

Pd. Anggota  
Sumaji, M.Pd. Anggota  
00000 NIS 0610701000001220

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Stamet Utomo, M.Pd.  
NIP 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan proses penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contekstual Teaching and Learning* Berbasis Asesmen Kinerja Subtema Sikap Kepahlawanan Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin untuk mengikuti sidang skripsi.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlak memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
4. Fina Fakhriyah, M.Pd. dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlak memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
5. Para dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Laila Hidayati, S.Pd, Kepala SD 2 Getas Pejaten Kudus atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

7. Retno Yuniarti, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus yang telah membantu penulis pelaksanakan penelitian.
8. Peserta didik kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Sahabatku Rosyidah Durrotun Naf'i'ah yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 28 Februari 2015

Syarifah Afsantin

## ABSTRACT

**Afsantin, Syarifah.** 2015. *The Use of Contextual Teaching and Learning Based on Assessment Performance Model in The Materials of Heroism Attitude Subtheme Fouth Grade Students of SD 2 Getas Pejaten Kudus.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, and (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

**Key Words :** *Contextual Teaching and Learning, assessment performance, learning outcomes of students.*

This study aimed to describe increasing of teacher skill and learning outcomes of students about Heroism Attitude Subtheme by *Contextual Teaching and Learning* (CTL) based on assessment of performance model. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) based on assessment of performance model is one of the learning model that can be used by teacher to assess three aspect of learning outcomes from attitude aspect, knowledge, and skill of student.

The research subjectis teacher and studentsof class 4 SD 2 Pejaten Kudus that totaling 12 people. This type of research is class action research with two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation and reflection. Data skills of teacher and data of students learning outcomes from attitude and skills aspects collected by observation, while data of students learning outcome knowledge aspect were collected with essay test method. Analysis of data using qualitative analysis techniques are used to describe the skills of teachers and students learning outcomes.

The results of observation showed that (1) the skills of teacher in the first cycle obtain average percentage 75 % with a good category and quite successfully, in the second cycle obtain average percentage 87.4 % with very good category and success; (2) the attitude aspects of students learning outcome in the first cycle obtain classical average 3.06 with 79.15 % success percentage and higher categories, the second cycle obtain classical average 3.55 with percentage 100% success and very high category; (3) the knowledge aspect of students learning outcome in the first cycle obtain classical average 77.08 in science and 74.58 in Mathematics with 75 % success percentage in Science and 58.3 % in Mathematics and in the second cycle obtain classical average 84.58 in science and 82.08 in Mathematics with 100% success percentage in science and 75 % in Mathematics; ( 4 ) thes kills aspects of students learning outcome in the first cycle obtain classical average 3.16 with 83.33 % and the percentage of success is very high category, the second cycle obtain classical average 3.5 with 100% success percentage and very high category.

The conclusions of this research is through Contextual Teaching and Learning model based on Performance Assessment can improve the quality of learning Heroism Attitude Subtheme in Science and Mathematics that include teacher skills, attitude aspectsof students learning outcomes, knowledge and skills. Suggestions given to the Contextual Teaching and Learning model by researcher

based on assessment of performance can be further developed by the school in the hope of using performance assessment contributes learning problem solving not only require students to memorize the material but also can apply in their lives.



## ABSTRAK

**Afsantin, Syarifah.** 2015. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Asesmen Kinerja Subtema Sikap Kepahlawanan Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, dan Pembimbing (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Model Contextual Teaching and Learning, asesemen kinerja, hasil belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran Subtema Sikap Kepahlawanan melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis asesmen kinerja. Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis asesmen kinerja merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menilai tiga aspek hasil belajar yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan peserta didik.

Subjek penelitian yakni guru dan peserta didik kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus yang berjumlah 12 orang. Jenis penelitian ini yakni penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode penelitian menggunakan metode triangulasi data. Data keterampilan guru dan data hasil belajar peserta didik yang berupa aspek sikap dan aspek keterampilan dikumpulkan dengan instrumen observasi, sedangkan data hasil belajar peserta didik aspek pengetahuan dikumpulkan dengan instrumen tes uraian. Metode penyusunan data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif yang digunakan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 75% dengan kategori baik dan keterangan cukup berhasil, pada siklus II memperoleh rata-rata persentase 87,49% dengan kategori amat baik dan keterangan berhasil; (2) hasil belajar peserta didik aspek sikap pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 3,06 dengan persentase keberhasilan 79,15% dan kategori tinggi, pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 3,55 dengan persentase keberhasilan 100% dan kategori sangat tinggi; (3) hasil belajar peserta didik aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 77,08 pada muatan IPA dan 74,58 pada muatan Matematika dengan prosentase keberhasilan 75% pada muatan IPA dan 58,3% pada muatan Matematika dan pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 84,58 pada muatan IPA dan 82,08 pada muatan Matematika dengan prosentase keberhasilan 100% pada muatan IPA dan 75% pada muatan Matematika; (4) hasil belajar peserta didik aspek keterampilan pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 3,16 dengan prosentase keberhasilan 83,33% dan kategori sangat tinggi, pada siklus II memperoleh rata-rata klasikal 3,5 dengan prosentase keberhasilan 100% dan kategori sangat tinggi.

Simpulan penelitian ini melalui model *Contextual Teaching and Learning* berbasis Asesmen Kinerja dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Subtema

Sikap Kepahlawanan Muatan IPA dan Matematika yang meliputi keterampilan guru, hasil belajar peserta didik aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Saran yang dapat peneliti ajukan model *Contextual Teaching and Learning* berbasis asesmen kinerja dapat dikembangkan lebih lanjut oleh sekolah dengan harapan penggunaan asesmen kinerja memberikan kontribusi pemecahan masalah pembelajaran yang tidak hanya menuntut peserta didik menghafalkan materi namun juga dapat mengaplikasikan dalam kehidupannya.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Kegunaan Penelitian.....	6
1.5    Ruang Lingkup .....	7
1.6    Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>13</b>
2.1    Kajian Teori.....	13
2.1.1    Model CTL Berbasis Asesmen Kinerja .....	13
2.1.1.1    Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.2    Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	16
2.1.1.3    Konsep dan Karakteristik CTL .....	17
2.1.1.4    Komponen Pembelajaran CTL.....	19

2.1.1.5 Kelebihan Model CTL .....	23
2.1.1.6 Asesmen Kinerja pada Model CTL.....	25
2.1.1.7 Langkah-langkah Penerapan Asesmen Kinerja.....	27
2.1.2 Pembelajaran .....	30
2.1.2.1 Kualitas Pembelajaran.....	31
2.1.2.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.2.3 Hasil Belajar.....	37
2.2 Materi .....	43
2.2.1 Cahaya .....	44
2.2.1.1 Sumber Cahaya .....	44
2.2.1.2 Sifat-sifat Cahaya .....	45
2.2.1.3 Pemanfaatan Cahaya dalam Kehidupan Manusia .....	51
2.2.1.4 Pemanfaatan Cahaya untuk Pembuatan Periskop Sederhana.....	52
2.2.2 Bilangan .....	54
2.2.2.1 Pengertian Bilangan .....	54
2.2.2.2 Bilangan Bulat.....	55
2.2.2.3 Garis Bilangan.....	56
2.2.2.4 Sifat-sifat Bilangan Bulat Asli .....	57
2.2.2.5 Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat pada Garis Bilangan.....	60
2.2 Penelitian yang Relevan .....	62
2.3 Kerangka Berpikir .....	65
2.4 Hipotesis Tindakan.....	67

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	68
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	68
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	68
3.2    Variabel Penelitian .....	69
3.3    Rancangan Penelitian .....	70
3.3.1 Siklus I.....	74
3.3.1.1 Perencanaan.....	74
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	75
3.3.1.3 Pengamatan .....	78
3.3.1.4 Refleksi.....	78
3.3.2 Siklus II .....	79
3.3.2.1 Perencanaan.....	79
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	79
3.3.2.3 Pengamatan .....	81
3.3.2.4 Refleksi.....	82
3.4    Teknik Pengumpulan Data .....	82
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	82
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	84
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	86
3.5    Uji Validitas .....	89
3.5.1 Validitas Butir Soal .....	89
3.5.2 Reabilitas Alfa Cronbach .....	91

3.6	Analisis Data .....	91
3.6.1	Data Kuantitatif .....	92
3.6.2	Data Kualitatif .....	94
3.7	Indikator Keberhasilan .....	95
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>96</b>
4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	96
4.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	103
4.2.1	Perencanaan.....	103
4.2.2	Tindakan.....	104
4.2.3	Pengamatan .....	106
4.2.4	Refleksi.....	111
4.3	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	114
4.3.1	Perencanaan.....	114
4.3.2	Tindakan.....	114
4.3.3	Pengamatan .....	116
4.3.4	Refleksi.....	122
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>124</b>
5.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	124
5.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	126
5.2.1	Penerapan CTL berbasis Asesmen Kinerja .....	126
5.2.2	Keterampilan Guru .....	133
5.2.3	Hasil Belajar Peserta Didik .....	139

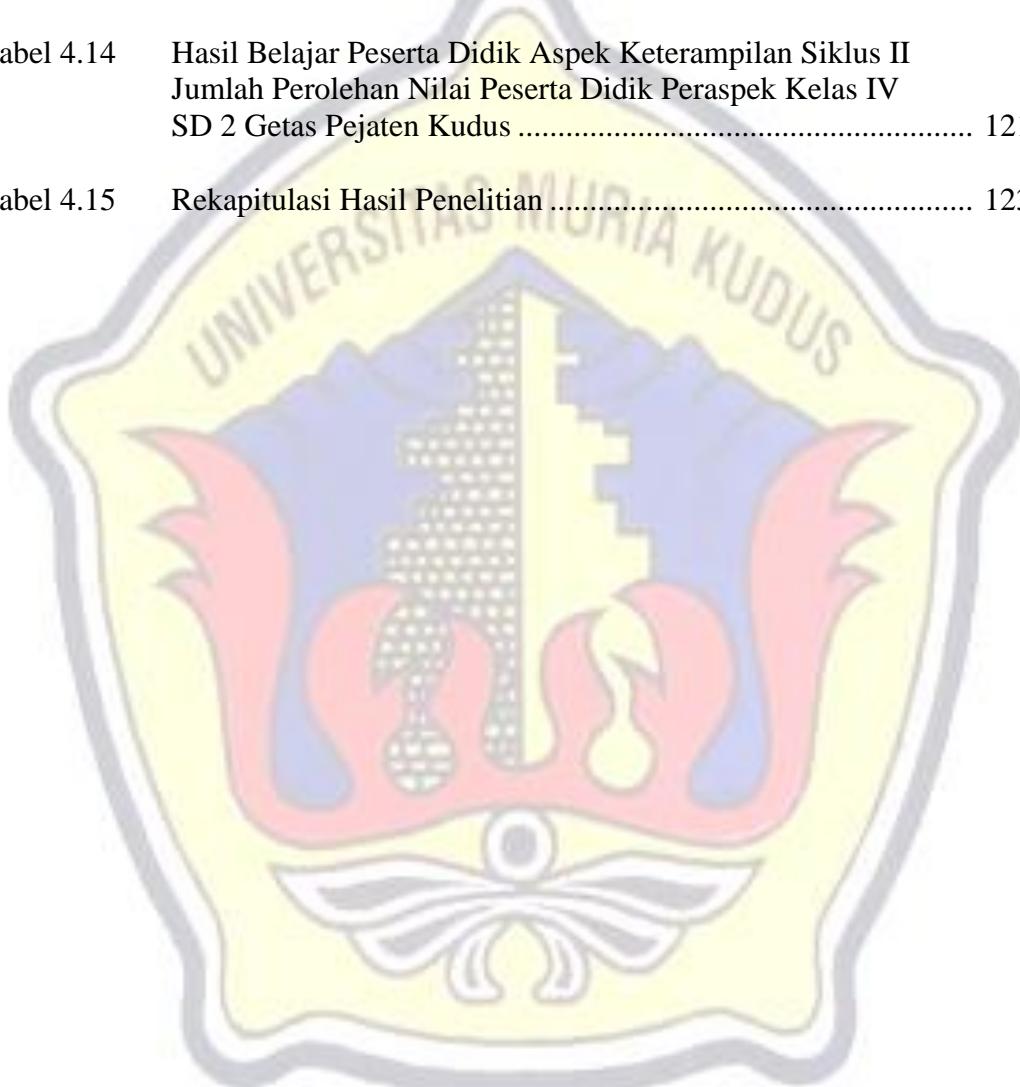
5.3	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	154
5.3.1	Penerapan Model CTL Berbasis Asesmen Kinerja .....	145
5.3.2	Keterampilan Guru .....	151
5.3.3	Hasil Belajar Peserta Didik .....	157
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>		<b>162</b>
6.1	Simpulan.....	162
6.2	Saran .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>165</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran model CTL dengan Pembelajaran Konvensional .....	24
Tabel 2.2	Penjelasan langkah-langkah Penerapan CTL.....	29
Tabel 2.3	Ranah Psikomotor Menurut Taksonomi Harrow .....	42
Tabel 3.1	Konversi Nilai Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap .....	88
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Getas Pejaten.....	93
Tabel 3.3	Rambu-rambu Pengamatan Keterampilan Guru .....	95
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar .....	95
Tabel 4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	96
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas IV Prasiklus .....	98
Tabel 4.4	Rata-rata Nilai UTS Aspek Sikap Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	101
Tabel 4.5	Rata-rata Nilai UTS Aspek Pengetahuan Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	101
Tabel 4.6	Rata-rata Nilai UTS Aspek Keterampilan Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	102
Tabel 4.7	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	106
Tabel 4.8	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Sikap Siklus I Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus .....	110
Tabel 4.9	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan Siklus I Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus .....	110
Tabel 4.10	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan Siklus I Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus .....	111

Tabel 4.11	Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	117
Tabel 4.12	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Sikap Siklus II Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus.....	120
Tabel 4.13	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan Siklus II Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus .....	121
Tabel 4.14	Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan Siklus II Jumlah Perolehan Nilai Peserta Didik Peraspek Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus .....	121
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	123



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Batang Karbon yang disusun secara horizontal (a) dan batang karbon yang disusun membentuk suatu sudut (b) .....	45
Gambar 2.2	Pemantulan seberkas cahaya pada cermin datar (a) dan Pemantulan sejumlah cahaya pada cermin datar (b) .....	46
Gambar 2.3	Pemantulan teratur atau pemantulan biasa (a) dan pemantulan baur (b) .....	47
Gambar 2.4	Arah rambat sinar dan berkas cahaya.....	48
Gambar 2.5	Percobaan benda tembus cahaya.....	50
Gambar 2.6	Pembiasan cahaya dari medium gas ke medium cair.....	50
Gambar 2.7	Pola lipatan karton (a) dan kerangka badan periskop (b).....	53
Gambar 2.8	Skema himpunan bilangan .....	55
Gambar 2.9	Garis bilangan bulat .....	56
Gambar 2.10	Bagan kerangka berpikir .....	66
Gambar 3.1	Penelitian tindakan model Kemmis & Mc. Taggart.....	71
Gambar 5.1	Konstruktivisme melalui pengamatan pada pertemuan I .....	127
Gambar 5.2	Konstruktivisme melalui pengalaman memainkan permainan garis bilangan pada pertemuan II .....	127
Gambar 5.3	Kegiatan inkuiiri melalui masyarakat belajar membuat periskop sederhana pada pertemuan I.....	128
Gambar 5.4	Kegiatan inkuiiri melalui masyarakat belajar melalui permainan garis bilangan di ubin pada pertemuan II .....	128
Gambar 5.5	Peserta didik bertanya tentang cara membaca letak kapal selam pada pertemuan I .....	130
Gambar 5.6	Peserta didik bertanya tentang bagaimana menuliskan urutan bilangan bulat positif dan negatif yang tepat pada pertemuan II .....	130

Gambar 5.7	Peserta didik memodelkan caranya menggunakan periskop sederhana di depan kelas pada pertemuan I .....	131
Gambar 5.8	Peserta didik memodelkan cara berjalan pada garis bilangan di ubin pada pertemuan II.....	131
Gambar 5.9	Refleksi pada pertemuan I.....	132
Gambar 5.10	Refleksi pada pertemuan II .....	132
Gambar 5.11	Penilaian otentik dilaksanakan selama KBM berlangsung .....	133
Gambar 5.12	Penilaian otentik dilakukan setelah tindakan berdasarkan hasil tes evaluasi akhir siklus.....	133
Gambar 5.13	Peneliti memberikan soal cerita pada peserta didik sebagai kegiatan konstruktivisme pada pertemuan I.....	145
Gambar 5.14	Peserta didik menggolongkan benda bening dan benda gelap sebagai kegiatan konstruktivisme pada pertemuan II.....	145
Gambar 5.15	Kelompok bulan menuliskan caranya mengerjakan LAPD di papan tulis, kelompok pelangi memberikan pertanyaan pada kelompok bulan.....	147
Gambar 5.16	Peneliti sebagai guru memberikan contoh melakukan pengamatan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening .....	147
Gambar 5.17	Peneliti membimbing pembentukan kelompok.....	148
Gambar 5.18	Peserta didik melakukan pengamatan terhadap sifat cahaya menembus benda bening .....	148
Gambar 5.19	Peserta didik mendapatkan penghargaan secara kelompok pada pertemuan I .....	150
Gambar 5.20	Penghargaan pada pertemuan II diberikan secara individual pada HDM .....	150
Gambar 5.21	Peserta didik mengerjakan tes evasluasi akhir siklus II.....	151

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Surat Materi Belum Diajarkan .....	170
Lampiran 2	Nilai UTS Semester 1 SD 2 Getas Pejaten Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.....	171
Lampiran 3	Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus Pra Siklus .....	177
Lampiran 4	Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Kudus .....	181
Lampiran 5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	185
Lampiran 6	Kisi-kisi Tes Uji Soal .....	187
Lampiran 7	Tes Uji Soal.....	189
Lampiran 8	Jawaban Tes Uji Soal.....	192
Lampiran 9	Validitas Butir Soal .....	196
Lampiran 10	Reabilitas.....	198
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 .....	200
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Pertama Siklus I) .....	211
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Kedua Siklus I) .....	230
Lampiran 14	Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	248
Lampiran 15	Soal Evaluasi Siklus I .....	250
Lampiran 16	Jawaban Tes Soal Evaluasi Siklus I.....	251
Lampiran 17	Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Getas Pejaten Siklus I .....	253
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Pertama Siklus II) .....	255

Lampiran 19	Rencana Peaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Pertemuan Kedua Siklus II) .....	270
Lampiran 20	Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	285
Lampiran 21	Soal Evaluasi Siklus II .....	286
Lampiran 22	Jawaban Tes Soal Evaluasi Siklus II.....	288
Lampiran 23	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik .....	290
Lampiran 24	Foto Dokumentasi Penelitian .....	298
Lampiran 25	Surat Ijin Observasi.....	302
Lampiran 26	Lembar Konsultasi Bimbingan .....	303
Lampiran 27	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	309
Lampiran 28	Surat Pernyataan Orisinalitas.....	310
Lampiran 29	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	311