



SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK
USIA DINI MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN TEKNIK BERMAIN PADA SISWA TK
PERTIWI LARIKREJO KUDUS**

OLEH:

SRI WAHYUNINGSIH

NIM.2010-31-196

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini
melalui Layanan Penguasaan Konten dengan
Teknik Bermain pada Siswa TK Pertiwi
Larikrejo Kudus**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana S1
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh:

**SRI WAHYUNINGSIH
NIM 201031196**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Kau dapat mengajarkan sebuah pelajaran pada seorang siswa selama sehari; tapi jika kau mengajarinya belajar dengan menciptakan keingintahuan, dia akan lanjutkan proses belajarnya selama dia masih hidup (Clay P Bedford)



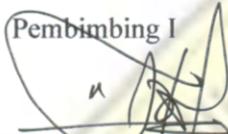
Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Untuk Kedua orang tuaku yang dengan ikhlas merawat, membimbingku dan selalu mendoakanku.
2. Kakak tersayang yang selalu memberikan semangat kuliah saya
3. Sahabat-sahatku semuanya
4. Almamater

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Wahyuningsih (NIM 201031196) dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Bermain pada Siswa TK Pertiwi Larikrejo Kudus" telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2015

Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II


Drs Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 061071302000 1 015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Wahyuningsih (NIM. 2010311196) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 15 April 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1015
[Signature]

PRAKATA

Dengan mengucap Alhamdulillaahi Robbil ‘Aalamiin puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Bermain pada Siswa TK Pertiwi Larikrejo Kudus” untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan saran-saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Imu Pendidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memotivasi penulis.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar.
4. Segenap Dosen Fakultas FKIP Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada penulis

5. Sumiyati, Kepala TK Pertiwi Larikrejo Undaan Kudus yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian.
6. Dewan guru serta peserta didik Kelompok B TK Pertiwi Larikrejo yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini mungkin jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pendidik khususnya pendidik anak usia dini.

Kudus, Oktober 2014

Penulis

ABSTRACT

Sri Wahyuningsih. 2015. *Efforts to Improve Early Childhood Literacy Through Mastery of Content Services with Mechanical Playing on Students TK Pertiwi Larikrejo*. Thesis: Study Program Guidance and Counselling the Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor I: Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.; Supervisor II: Drs Sucipto, M.Pd. Kons.

Keywords: Ability to read, mastery of content services

Black ground of this observation is a still student in a group B TK Pertiwi Larikrejo Kudus have a low potentio read, as astudent didn't knowing, student didn't read a setence and they didn't know the meaning of the sentence they are read activity, low potentio child in, low child to know a sentence. The low of teacher in a give learn fun to their cheir child, and.

Problem formulation from this observation is 1) What a ruler conten service with player technic can be increase ability of chillhood in the kindegertain pertiwi larikrejo undaan kudus. 2) How to increase potentio read through content servis with a player technic in a group B in the kindergetain pertiwi larikrejo undaan kudus.

Purpose This observation is 1) To knowing of apllication content service with a player technic can improve the potentio from the chillhood in at group B in the kinder gertain larikrejo kudus. 2) To describ the increase potentio read of childdren through content service with a player technic at the studentin a group B kindegertain pertiwi larikrejo undaan kudus.

Subject this observation is a student in a group B kindegertain pertiwi larikrejo at study year 2014/2015 at the 22 childdren 12 they are a boys and 10 a girls. This observation at variabel is a content service with a player technic dependent variabel is a potentio read. The technic colection date of this observation, interview and documentation.

The result date of this observation pra siklus from 22 student, 8 student or 36,36% in a verry less categorize, 3 student or 13,64% in enough categorize. At the siklus I from 22 student at 2 student or 9,09% in a less categorize, 17 student or 77,27% in a enough categorize, and 3 student or 13,64% in a right categorize. At the sicluss II from 22 student at 12 student or 54,55% in a right categorize at the 10 student or 45,45% in a verry right categorize.

In a accordance with the purpose of this observation. “ effort to improve reading in carly chillhood through a content service with a player technic in the kindegertain pertiwi larikrejo kudus the study year 2014/2015” and based date analized from the observation.1) Study read a conten service with a player technic proven effective to increase potentio read chillhood at the kindegertain pertiwi

larikrejo the study year 2014/2015, 2) a big increase from the pra siclus I and siclus II, the mean scorrs of the result date 19,64% or 39% in a enough categorize, a mean scorrs at the sicluss I 29,41 or 59% in a enough categorize and mean scorrs in the sicllus II 42,45 or 85% in a right categorize, a big increase from the pra sicluss I at 9,77 or 19% from the sicluss I to sicluss II at 13,04 or 26%. From the pra sicluss to sicluss I, and sicluss I to sicluss II.

Sugestion the authors 1) headmaster, a ruler service in school is needs to be cmpowered in a school because from the result observation at the increase learn read in a group B kindergertain larikrejo kudus 2) teacher, should aply with a conten a ruler service by providing learning methods are varied so that student din't bored with learning given. 3) Student are expected to follow the learning activity, aspecially leар ning to read because individu a is who have a strong interest will translate their willing nessto get reading material read on consciusness it self 4) parent, to provide inpu in a effort to provide care and quidance their children that reading ability more quality 5) authors the researchers can carry on rescharch on reading skill throught a ruler service content with a different player technic with same concepts.



ABSTRAK

Sri Wahyuningsih. 2015 *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Bermain pada Siswa TK Pertiwi Larikrejo Kudus.* Skripsi: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I: Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.; Pembimbing II: Drs Sucipto, M.Pd. Kons.

Kata kunci: *Kemampuan membaca, layanan penguasaan konten*

Penelitian ini dilatarbelakangi masih adanya sebagian siswa kelompok B TK Pertiwi Larikrejo Kudus mempunyai kemampuan membaca rendah, seperti siswa belum mengenali huruf, siswa belum bisa membaca kata, dan siswa tidak mengetahui makna kata atau kalimat yang dibacanya. Dalam penelitian ini, rumusan masalah adalah bagaimana penerapan layanan penguasaan konten dengan teknik bermain dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa TK Pertiwi Larikrejo Kudus?. Tujuan penelitian ini adalah 1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca anak usia dini melalui layanan penguasaan konten dengan teknik bermain pada siswa TK Pertiwi Larikrejo Kudus. 2. Diperoleh peningkatan membaca siswa sebelum dan sesudah pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik bermain

Kajian pustaka penelitian ini: 1. Kemampuan membaca adalah kesanggupan atau kemampuan yang harus dikuasai pembaca yang berada dalam tahap permulaan, 2. Layanan penguasaan konten merupakan salah salah satu jenis layanan bantuan yang diberikan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi individu dan untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui belajar, dan 3. Teknik bermain adalah suatu permainan yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan membaca anak. Dalam bermain ini anak dapat mengenal macam-macam huruf, suku kata, kata dan gambar. Hipotesis penelitian ini “Layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemampuan membaca dengan teknik bermain pada anak usia dini kelompok B TK Pertiwi Larikrejo Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelompok B TK Pertiwi Larikrejo Undaan Kudus Tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 22 anak terdiri atas 12 siswa putra dan 10 siswa putri. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun yang menjadi variabel bebas adalah layanan penguasaan konten dengan teknik bermain, sedangkan sebagai variabel terikat adalah kemampuan membaca. Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah analisis persentase dan analisis kualitatif.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dari pra siklus diperoleh data kemampuan membaca dari 22 siswa, ada 8 siswa atau sebesar 36,36% termasuk dalam kategori sangat kurang, 8 siswa atau sebesar 36,36% dalam kategori kurang,

3 siswa atau sebesar 13,64% dalam kategori cukup, dan ada 3 siswa atau sebesar 13,64% termasuk dalam kategori baik. Pada siklus I dari 22 siswa ada 2 siswa atau sebesar 9,09% termasuk dalam kategori kurang, 17 siswa atau sebesar 77,27% dalam kategori cukup, dan 3 siswa atau sebesar 13,64% dalam kategori baik. Pada siklus II dari 22 siswa ada 12 siswa atau sebesar 54,55% termasuk dalam kategori baik, dan ada 10 siswa atau sebesar 45,45% termasuk dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian besar peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II, diperoleh data skor rata-rata kemampuan membaca pra siklus 19,64 atau sebesar 39% dalam kategori kurang, pada siklus I skor rata-rata 29,41 atau sebesar 59% dalam kategori cukup, dan skor rata-rata pada siklus II 42,45 atau sebesar 85% dalam kategori sangat baik. Besar peningkatan dari prasiklus dan siklus I ada 9,77 atau sebesar 19%, dari siklus I ke siklus II ada 13,04 atau sebesar 26%. Jadi, besar peningkatan dari prasiklus, siklus I dan siklus II rata-rata ada 11,40 atau sebesar 22%. Hal ini menunjukkan ada tingkat perbaikan dari pra siklus ke siklus I, dari siklus I ke siklus II.

Saran yang dapat penulis sampaikan 1) kepada kepala sekolah yaitu penerapan layanan penguasaan konten perlu diberdayakan di sekolah karena dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam belajar membaca anak Kelompok B TK Pertiwi Larikrejo Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2014/ 2015, 2) guru yaitu guru hendaknya menerapkan layanan penguasaan konten dengan cara memberikan metode pembelajaran yang variatif agar siswa tidak bosan dengan pembelajaran yang diberikan, 3) untuk siswa yaitu diharapkan siswa memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran terutama pembelajaran membaca, karena individu yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkannya dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri, 4) konselor yaitu Konselor diharapkan bisa memakai layanan penguasaan konten sebagai salah satu program BK disekolah sehingga dapat mengatasi kendala-kendala yang ada dalam pembelajaran, 5) bagi peneliti dapat melanjutkan penelitian tentang kemampuan membaca melalui layanan penguasaan konten dengan teknik bermain yang berbeda dengan konsep yang sama.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1. Kajian Pustaka	11
2.1.1 Kemampuan Membaca	11
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca	11

2.1.1.2 Tujuan Membaca	13
2.1.1.3 Manfaat Membaca	14
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	16
2.1.1.5 Karakteristik Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	18
2.1.1.6 Tahap Perkembangan Membaca Anak Usia Dini	20
2.1.1.7 Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca Anak Usia Dini.....	22
2.1.1.8 Strategi Pengembangan Membaca Anak Usia Dini	24
2.1.1.9 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Anak Usia Dini	25
2.1.2 Hakekat Anak Usia Dini	28
2.1.2.1 Pengertian Anak Usia Dini	29
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini	30
2.1.3 Layanan Penguasaan Konten	31
2.1.3.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	33
2.1.3.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	33
2.1.3.3 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	34
2.1.3.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten	39
2.1.3.5 Asas Layanan Penguasaan Konten	40
2.1.4 Hakekat Bermain	40
2.1.4.1 Pengertian Bermain	40
2.1.4.2 Karakteristik Bermain	41
2.1.4.3 Manfaat Bermain	43
2.1.4.4 Jenis-jenis Kegiatan Bermain	46
2.1.4.5 Pembelajaran Membaca dengan Kartu Kata	47

2.1.4.6 Layanan Penguasaan Konten Melalui Teknik Bermain	48
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	49
2.6 Kerangka Berpikir	51
2.7 Hipotesis Tindakan	52

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Waktu Penelitian	54
3.1.3 Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian	55
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.4 Prosedur Penelitian	59
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	60
3.5 Analisis Data	72
3.6 Indikator Keberhasilan.....	75

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal	76
4.2 Deskripsi Siklus I	79
4.2.1 Perencanaan	80
4.2.2 Pelaksanaan	80
4.2.3 Observasi	87
4.2.4 Refleksi	93
4.3 Deskripsi Siklus II	95

4.3.1 Perencanaan	95
4.3.2 Pelaksanaan	96
4.3.3 Observasi	103
4.3.4 Refleksi	110
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan	119
5.2 Pembahasan Antar Siklus	121
5.3 Pembahasan Hasil Penelitian	127
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	134
6.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal rencana penelitian	53
3.2 Pedoman Observasi Siswa	60
3.3 Deskriptor Kriteria Penskoran	61
3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Siswa	66
3.5 Pedoman Observasi Aktivitas Peneliti	66
3.6 Kriteia Penilaian Kualitas Pembelajaran	68
3.7 Pedoman Wawancara dengan Guru Pembimbing	70
4.1 Hasil Observasi Kondisi awal Siswa Pralayanan	75
4.2 Kemampuan Membaca Anak Pra Siklus	76
4.3 Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus I	79
4.4 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I	86
4.5 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus I	89
4.6 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus I Pertemuan 1	90
4.7 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus I Pertemuan 2	91
4.8 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus I Pertemuan 3.....	91
4.9 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	93
4.10 Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II	95
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II.....	102
4.12 Hasil Siklus II Kemampuan Membaca Anak	105
4.13 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus II Pertemuan 1.....	106

4.14 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus II Pertemuan 2	107
4.15 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus II Pertemuan 3.....	107
4.16 Perbandingan Aspek High Touch Siklus I dan Siklus II	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	51
3.1 Model Dasar PTK yang dikembangkan	55
3.2 Tahapan Analisis Data	73



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Kondisi Awal Kemampuan Membaca Anak	77
4.2 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus I	92
4.3 Hasil Kemampuan Membaca Anak Siklus II	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	138
2. Data Siswa TK Pertiwi Larikrejo	139
3. Satuan Layanan PKO Siklus I Pertemuan 1	140
4. Laporan Evaluasi Analisis PKO Siklus I Pertemuan 1	144
5. Satuan Layanan PKO Siklus I Pertemuan 2	146
6. Laporan Evaluasi Analisis PKO Siklus I Pertemuan 2	150
7. Satuan Layanan PKO Siklus I Pertemuan 3	152
8. Laporan Evaluasi PKO Siklus I Pertemuan 3	156
9. Satuan Layanan PKO Siklus II Pertemuan 1	125
10. Laporan Evaluasi Analisis PKO Siklus II Pertemuan 1	163
11. Satuan Layanan PKO Siklus II Pertemuan 2	165
12. Laporan Evaluasi Analisis PKO Siklus II Pertemuan 2	171
13. Satuan Layanan PKO Siklus II Pertemuan 3	173
14. Laporan Evaluasi Analisis PKO Siklus II Pertemuan 3	177
15. Pedoman Observasi Siswa	189
16. Pedoman Observasi Peneliti	180
17. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	183
18. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II	185
19. Hasil Observasi Pra Siklus	187
20. Hasil Observasi Siswa Siklus I	188

21. Hasil Observasi Siswa Siklus I	189
22. Hasil Observasi Siswa Siklus II	190
23. Rekap Hasil Perubahan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	191

