



**PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SUBTEMA  
PEKERJAAN ORANGTUAKU MUATAN IPA DAN BAHASA  
INDONESIA MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY*  
*LEARNING BERBASIS LINGKUNGAN***

Oleh  
**SAFRIDA KHOIRUN NISA'**  
**NIM 201133278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SUBTEMA  
PEKERJAAN ORANGTUAKU MUATAN IPA DAN BAHASA  
INDONESIA MELALUI PENERAPAN MODEL *DISCOVERY  
LEARNING* BERBASIS LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**SAFRIDA KHOIRUN NISA'**  
**NIM 201133278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Guru tidak hanya pintar, tapi juga pintar dalam menjalankan apa yang diajarkan, guru harus benar-benar dapat digugu dan ditiru. ~ Darmaningtyas

Orang belajar dengan usaha, menjadi orang yang terpelajar dengan belajar, menjadi cermat dengan berlaku cermat, mendapatkan pengalaman dengan melakukan pengalaman. ~ Drs. Maskoeri Jasin

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

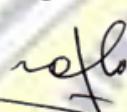
1. Bapak peneliti Alm. Farid Amin dan Ibu peneliti Titik Noor Jannah yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untuk peneliti.
2. Kedua adik peneliti Noval Syarifuddien dan Alfiona Ainnur Rizki yang semakin melengkapi hidup peneliti dan sangat peneliti sayangi.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Subtema Pekerjaan Orangtuaku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia melalui Penerapan Model *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan oleh Safrida Khoirun Nisa' (NIM 201133278) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 23 Mei 2015

Pembimbing I

  
**Drs. SUCIPTO, M.Pd., Kons**

NIP. 061071130200010015

Kudus, 18 Mei 2015

Pembimbing II

  
**MILA ROYSA, S.Pd., M.Pd**

NIDN 0604038702

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Ketua,

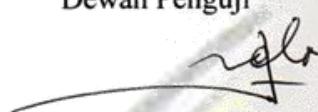
  
**Dr. MURTONO, M.Pd**

NIP. 19661207 199203 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN

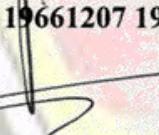
Skripsi oleh Safrida Khoirun Nisa' (NIM. 201133278) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 10 Juni 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Juni 2015  
Dewan Pengaji

  
**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIP. 0610713020001015

  
**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd**  
NIDN 0604038702

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003

  
**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd**  
NIS. 0610701000001219

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, berkat kerja keras peneliti dan limpahan rahmat, taufik dan hidayah Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Penggunaan Konsep Siswa Subtema Pekerjaan Orangtuaku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia melalui Penerapan Model *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan saran, motivasi, dan menjadi penguji skripsi yang bijak, serta memberikan persetujuan skripsi.
3. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Sugeng Prayitno, S.Pd.I kepala sekolah SD Muhammadiyah 1 Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Yenni Wahyuni, S.Pd guru kelas IVB SD Muhammadiyah 1 Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IVBSD Muhammadiyah 1 Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik dan sangat aku sayangi.
9. Indira Noor Khasanah, S.Pd guru Bahasa Inggris SD Muhammadiyah 1 Kudus sekaligus *My Aunt*, yang sangat-sangat memberikan dukungan, semangat, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Ahmad Saiful Anam, S.Pd *a special person and my inspiration*.
11. Sahabat-sahabatku yang sangat memberikan dukungan dan melimpahkan kebahagiaan: Dwi, Pemi, Laila, Rubiah, Mpok Alya, Uus, Navis, Susi, dan sahabat-sahabatku yang lain yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.
12. Teman-teman Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, baik dari komisariat UMK, STAIN, STIKES, dan cabang, yang selalu memberikan inspirasi, dan sangat aku sayangi serta cintai: Mas Yusron, Dianiar, Bagus, Arif, Lisa, Yusrida,

- Mbak Yuli, Mas Kiki, Akbar, Dita, Reny, Ifah, Mbak Uma dan teman-teman yang lain yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.
13. Teman-teman dari Teater Tigakoma: Mas Anam, Mas Danny, Mas Udin Menil, Chilmi, Pinky, dan teman-teman dari BEM FKIP UMK: Umi, Ainun, dan semua pihak yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.
  14. Kakak-kakak kelas dari Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010 yang sangat membantu penggeraan skripsi ini: Mas Mahardika, Mas Udin, dan Mbak Nevta.
  15. Teman-teman kelas F yang aku banggakan dan membantu dalam penggeraan skripsi: Mbak Dewi, Ririn dan teman-teman kelas F yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aamiin.

Kudus, 10 Juni 2015  
Peneliti,



Safrida Khoirun Nisa'

## **ABSTRACT**

Nisa', Safrida Khoirun. 2014. *Increasing of the Student Mastery of Concept in Sub Theme of Students Parents Profession Science and Indonesian Language Lessons through Discovery Learning Based of the Environment Model.* Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors:  
1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.,(2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

**Key word:** Student Mastery of Concept, Parents Profession Sub Theme, Sains and Indonesian Language Lessons, Discovery Learning Based of the Environment Model.

This research based on the highest of learning students activities in the classroom, on the other hand the teacher cannot manage active student optimally yet. It caused are not maximal, it showed from the cognitive learning output are of minimal. Most of the students were bored with the learning process which less using environment. Based of this case, the researcher do the research using Discovery Learning based of the environment model. Statement of the problem in this research is how is the effect of applying Discovery Learning based of the environment model for teacher's skill, student behavior, student skill, and student mastery of concept. The goal of this research is to increase teacher's skill, student behavior, student skill, and student mastery of concept, with appliance Discovery Learning based of the environment model in sains and Indonesian Language lessons, in sub theme of studentparents profession.

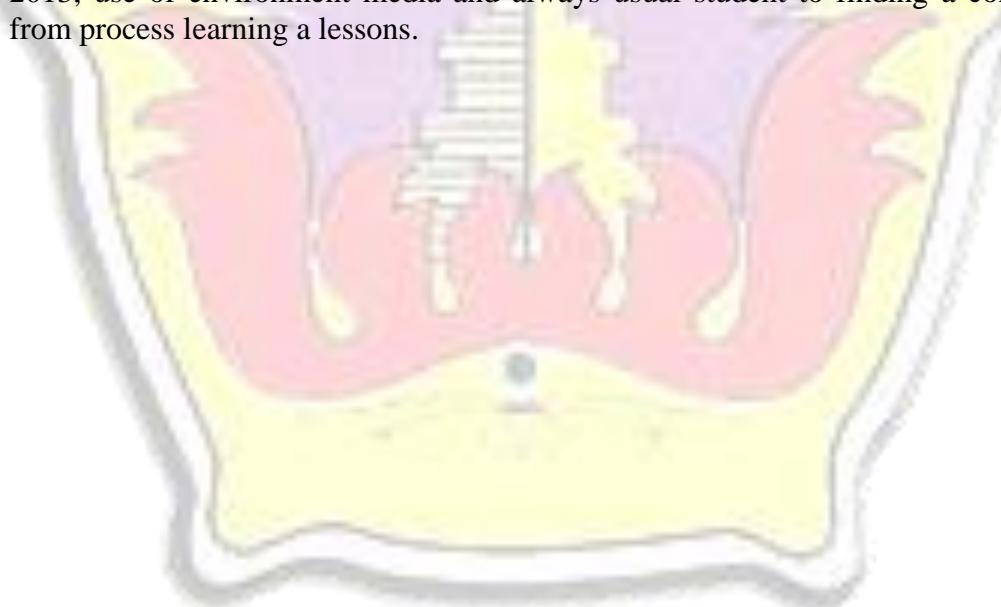
Mastery of concept in this research means student mastery on the material they learned, not only memorized process but real mastery the material. The Discovery Learning based of the environment model is the model which sharp the student thought actively in learning process to find material concept they learned with the environment around the student daily live. The action hypothesis is the increasing of the teacher skill on learning process, increasing of student behavior skill, increasing student skill, and increasing student mastery of concept sub theme of studentparents profession, in sains and Indonesian Language lessons.

This research is a classroom research in the fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Kudus. The subject of this research is 35 students and teacher as long as two periode, each periode is according three meeting. The Unhampered variable in this research is Discovery Learning based of the environment model, and the hampered variable is the student mastery of concept. the method of the research are observation, interview, test, and documentation. The data that reached from the action that have done will be analyzed by quantitative and qualitative.

The results of the research showed the apply of Discovery Learning based of the environment model to increase the skills of teachers to manage learning, student behavior, student skill, and student mastery of concept it showed from the student cognitive learning contents sains and Indonesian Language lessons. That increase it showedis complete the indicators as follows. (1) Increased the skills of

teachers to manage learning in the first cycle meeting I the average value of the percentage of 92% with the criteria of very good improved to a second cyclethe average value of the percentage of 93,67% with the criteria of very good (2) The student behavior in the first cycle meeting I anthe average value of the percentage of 80,87% with the criteria of good increased to a second cyclethe average value of the percentage of 87,89% with the criteria of very good. (3) The student skill in the first cycle meeting I obtain anthe average value of the percentage of 88,57% with the criteria of very good increased to a second cyclethe average value of the percentage of 92,60% with the criteria of very good (4) The student mastery of concept it showed from the student cognitive learningcontents sains and Indonesian Language lessons to increased the average value of mastery learning classicalin the first cycleof 91,42% to thesecond cycle of 100%.

The conclusions of this research by apply of Discovery Learning based of the environment modelcontents sains and Indonesian Language lessons,in sub theme of studentparents profession, can be increased student mastery of concept it showed from the student cognitive learning in the fourth grade students ofSD Muhammadiyah 1 Kudus academic year 2014/2015. The suggestions of this research, hopeful for student to deep understanding in problem and always apply good behavior at student daily life. Teacher be desirable that apply the learning model in accordance with the character student and student need in curriculum 2013, use of environment media and always usual student to finding a concept from process learning a lessons.



## ABSTRAK

Nisa', Safrida Khoirun. 2014. *Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Subtema Pekerjaan Orangtuaku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia melalui Penerapan Model Discovery Learning Berbasis Lingkungan.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.,(2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *Penguasaan Konsep Siswa, Subtema Pekerjaan Orangtuaku, Muatan IPA dan Bahasa Indonesia, Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya aktivitas belajar siswa di dalam kelas, tetapi guru belum mampu mengelola keaktifan siswa secara optimal. Hal tersebut menyebabkan penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan belum maksimal, dilihat dari nilai hasil belajar kognitif siswa yang masih di bawah KKM dan belum benar-benar tuntas. Kebanyakan siswa bosan dengan cara belajar yang kurang memanfaatkan lingkungan di sekitarnya. Berdasarkan latar belakang tersebut makapeneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis lingkungan terhadap keterampilan guru, sikap siswa, keterampilan siswa, dan penguasaan konsep siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, sikap siswa, keterampilan siswa, dan penguasaan konsep siswa, dengan menerapkan model pembelajaran *and discovery learning* berbasis lingkungan pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia Subtema Pekerjaan Orangtuaku.

Penguasaan konsep yang dimaksud di dalam penelitian ini adalah, penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan, tidak sekedar menghafalkan saja tetapi benar-benar menguasai materi. Sedangkan model pembelajaran *discovery learning* berbasis lingkungan adalah model yang mengasah cara berpikir siswa agar aktif di dalam pembelajaran untuk menemukan konsep materi yang sedang dipelajari, dengan media lingkungan sekitar siswa, yang sering ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadi peningkatan keterampilan guru di dalam proses pembelajaran, terjadi peningkatan sikap siswa dan keterampilan siswa, serta terjadi peningkatan penguasaan konsep siswa pada subtema pekerjaan orangtuaku muatan IPA dan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IVB SD Muhammadiyah 1 Kudus. Subjek penelitian ini adalah 35 siswa dan seorang guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *and discovery learning* berbasis lingkungan, sedangkan variabel terikatnya yaitu penguasaan konsep siswa. Metode pengumpulan data berupa

observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis lingkungan dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, sikap siswa, keterampilan siswa, dan penguasaan konsep siswa dilihat dari hasil belajar kognitif siswa pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 92% dengan kriteria sangat baik meningkat ke siklus II menjadi 93,67% dengan kriteria sangat baik (2) Sikap siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 80,87% dengan kriteria baik meningkat ke siklus II menjadi 87,89% dengan kriteria sangat baik. (3) Keterampilan siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 88,57% dengan kriteria sangat baik meningkat ke siklus II menjadi 92,60% dengan kriteria sangat baik (4) Penguasaan konsep siswa dilihat dari hasil belajar kognitif IPA dan Bahasa Indonesia siswa mengalami peningkatan, yaitu memperoleh nilai rata-rata ketuntasan belajar klasikal pada siklus I 91,42% ke siklus II 100%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis lingkunganmuatan IPA dan Bahasa Indonesiasubtema pekerjaan orangtuaku dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dilihat dari meningkatnya hasil belajar kognitif siswa kelas IVB SD Muhammadiyah 1 Kudus tahun pelajaran 2014/2015. Saran dalam penelitian ini, siswa diharapkan lebih belajar memahami setiap permasalahan dan selalu menerapkan sikap yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai karakteristik dan kebutuhan siswa di dalam kurikulum 2013, menggunakan media berbasis lingkungan dan selalu membiasakan siswa menemukan konsep dari materi yang dipelajari.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR RUMUS .....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional. ....	9
1.6.1 Penguasaan Konsep .....	10
1.6.2 Pembelajaran IPA .....	10
1.6.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	11
1.6.4 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	12

1.6.5 Pembelajaran Berbasis Lingkungan .....	12
--	----

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Penguasaan Konsep .....	14
2.1.1.1 Definisi Penguasaan Konsep.....	14
2.1.1.2 Ciri-ciri Konsep .....	16
2.1.1.3 Perolehan Konsep .....	17
2.1.1.4 Hierarki Belajar Konsep .....	18
2.1.1.5 Jenis-jenis Konsep .....	20
2.1.1.6 Kegunaan Konsep .....	22
2.1.1.7 Prosedur Pengajaran Konsep .....	23
2.1.1.8 Tingkat Pencapaian Konsep.....	26
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Alam .....	28
2.1.2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	28
2.1.2.2 Pembelajaran IPA di SD .....	29
2.1.2.3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan IPA.....	31
A. Kompetensi Inti Tema 4 Subtema 3 .....	31
B. Kompetensi Dasar Tema 4 Subtema 3 .....	32
C. Materi Tema 4 Subtema 3 .....	32
2.1.3 Bahasa Indonesia .....	43
2.1.3.1 Hakikat Bahasa Indonesia.....	43
2.1.3.2 Tujuan Bahasa Indonesia .....	45
2.1.3.3 Fungsi Bahasa Indonesia.....	47

2.1.3.4 Manfaat Bahasa Indonesia .....	51
2.1.3.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	52
2.1.3.6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia..	54
A. Kompetensi Inti Tema 4 Subtema 3 .....	54
B. Kompetensi Dasar Tema 4 Subtema 3 .....	55
C. Materi Tema 4 Subtema 3 .....	55
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	62
2.1.4.1 Definisi <i>Discovery Learning</i> .....	62
2.1.4.2 Tujuan Belajar <i>Discovery Learning</i> .....	64
2.1.4.3 Strategi Belajar <i>Discovery Learning</i> .....	65
2.1.4.4 Kompetensi Guru di dalam Pengajaran <i>Discovery</i> .....	67
2.1.4.5 Sintak model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	69
2.1.4.6 Keunggulan dan Kekurangan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	71
2.1.5 Pembelajaran Berbasis Lingkungan .....	72
2.1.5.1 Pengertian Lingkungan .....	72
2.1.5.2 Interaksi Individu dan Lingkungan .....	73
2.1.5.3 Jenis-jenis Lingkungan .....	74
2.2 Penelitian yang Relevan.....	75
2.3 Kerangka Berpikir.....	79
2.4 Hipotesis Tindakan.....	82

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	83
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	83

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	84
3.2 Variabel Penelitian.....	85
3.2.1 Variabel Bebas.....	86
3.2.2 Variabel Terikat .....	86
3.3 Rancangan Penelitian.....	87
3.3.1 Siklus I.....	90
3.3.2 Siklus II.....	94
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	98
3.3.3.1 Metode Observasi .....	98
3.3.3.2 Metode Wawancara .....	100
3.3.3.3 Metode Tes.....	101
3.3.3.4 Metode Dokumentasi .....	102
3.4 Instrumen Penelitian .....	102
3.4.1 Lembar Observasi .....	103
3.4.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	104
3.4.1.2 Lembar Observasi Siswa.....	104
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	105
3.4.3 Tes Hasil Belajar Kognitif .....	107
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	108
3.5.1 Uji Validitas.....	108
3.5.2 Reliabilitas Tes .....	109
3.6 Analisis Data.....	111
3.6.1 Data Kuantitatif .....	111

3.6.2 Data Kualitatif .....	114
3.7 Indikator Keberhasilan.....	116

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Prasiklus.....	118
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	124
4.2.1 Perencanaan .....	124
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan.....	125
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	126
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	130
4.2.2.3 Pertemuan 3.....	134
4.2.3 Observasi .....	140
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	140
4.2.3.2 Hasil Observasi Sikap Siswa.....	142
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Siswa.....	143
4.2.4 Refleksi .....	149
4.2.4.1 Keterampilan Guru.....	149
4.2.4.2 Sikap Siswa .....	150
4.2.4.3 Keterampilan Siswa .....	151
4.2.4.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	152
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	154
5.4.4 Perencanaan .....	155
5.4.5 Pelaksanaan dan Tindakan.....	156
4.3.2.1 Pertemuan 4.....	156

4.3.2.2 Pertemuan 5.....	161
4.3.2.3 Pertemuan 6.....	165
5.4.6 Observasi .....	171
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	171
4.3.3.2 Hasil Observasi Sikap Siswa.....	172
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Siswa.....	173
5.4.7 Refleksi .....	179
4.3.4.1 Keterampilan Guru.....	179
4.3.4.2 Sikap Siswa .....	181
4.3.4.3 Keterampilan Siswa .....	182
4.3.4.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	184
4.3.4.5 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru, Sikap Siswa, Keterampilan Siswa, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I dan Siklus II ..	188
4.4 Uji Hipotesis .....	189

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru pada Muatan IPA dan Bahasa Indonesia melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan .....	190
5.2 Sikap Siswa.....	196
5.3 Keterampilan Siswa .....	201
5.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	205
5.4.1 Siklus I Pertemuan I.....	205
5.4.2 Siklus I Pertemuan 2.....	206
5.4.3 Siklus I Pertemuan 3.....	207
5.4.4 Siklus II Pertemuan 4.....	210

5.4.5 Siklus II Pertemuan 5.....	211
5.4.6 Siklus II Pertemuan 6.....	212
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	224
6.2 Saran .....	226
6.2.1 Bagi Siswa .....	226
6.2.2 Bagi Guru.....	227
6.2.3 Bagi Sekolah.....	227
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	227
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>228</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>234</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Hierarki Belajar Gagne .....	19
2.2 Contoh Konsep Konjungtif .....	21
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	84
3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	110
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPA dan Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 1 Kudus.....	112
3.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	113
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	115
3.8 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi .....	116
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus .....	119
4.2 Jadwal Penelitian di Kelas IVb SD Muhammadiyah 1 Kudus .....	121
4.3 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Muatan IPA Prasiklus pada Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) Subtema 3 (Gaya dan Gerak) .....	122
4.4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus pada Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) Subtema 2 (Pemanfaatan Energi) .....	123
4.5 Rekapitulasi Hasil LKS Muatan IPAdan Bahasa Indonesia Pembelajaran 1 .....	129
4.6Rekapitulasi Hasil LKS Muatan IPAdan Bahasa Indonesia Pembelajaran 2 .....	134
4.7 Rekapitulasi Hasil LKS Muatan IPAdan Bahasa Indonesia Pembelajaran 3 .....	138
4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I.....	139
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	141
4.10 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I .....	142

4.11 Penilaian Keterampilan Siswa Pertemuan 1 Pembelajaran 1 Siklus I .....	144
4.12 Penilaian Keterampilan Siswa Pertemuan 2 Pembelajaran 2 Siklus I .....	145
4.13 Penilaian Keterampilan Siswa Pertemuan 3 Pembelajaran 3 Siklus I .....	147
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I.....	148
4.15 Rekapitulasi Hasil LKS Muatan IPAdan Bahasa Indonesia Pembelajaran 4 .....	160
4.16 Rekapitulasi Hasil LKS Muatan IPAdan Bahasa Indonesia Pembelajaran 5 .....	164
4.17. Rekapitulasi Hasil LKS Muatan IPAdan Bahasa Indonesia Pembelajaran 6 .....	168
4.18 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II.....	169
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	171
4.20 Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II.....	173
4.21 Penilaian Keterampilan Siswa Pertemuan 4 Pembelajaran 4 Siklus II....	174
4.22 Penilaian Keterampilan Siswa Pertemuan 5 Pembelajaran 5 Siklus II....	175
4.23 Penilaian Keterampilan Siswa Pertemuan 6 Pembelajaran 6 Siklus II....	177
4.24 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II .....	178
4.25 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II .....	179
4.26 Peningkatan Sikap Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	181
4.27 Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	183
4.28 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	184
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	209
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	213
5.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	217
5.4 Gejala dan Jumlah Kemungkinan yang Muncul pada Hasil Tes Belajar Kognitif Siswa.....	218

## **DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	81
3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	86
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	89
5.1 Keterangan Kemungkinan Gejala yang Paling Menonjol dan Mempengaruhi dalam Tabel Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	218



## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Diagram Struktur Tanah.....	32
1.2 Profil Tanah.....	33
1.3 Percobaan pada tanah dengan bahan organik tinggi dan rendah.....	34
1.4 Contoh tanah yang mengandung bahan organik dan tidak mengandung bahan organik.....	34
2.1 Penggunaan bom ikan di laut .....	36
2.2 Penggunaan pukat harimau oleh nelayan.....	36
2.3 Penjarahan terumbu karang oleh manusia .....	36
3.1 Timbunan sampah yang dapat menyebabkan pencemaran tanah .....	38
3.2 Timbunan sampah di tepi sungai.....	38
3.3 Tempat Pembuangan Akhir (TPA) sampah .....	39
3.4 Teknologi pembakaran sampah.....	40
4.1 Ekologi hutan tropis .....	41
4.2 Pengrusakan kayu yang berada di sekitar lokasi penebangan pohon di hutan	42

## DAFTAR RUMUS

Rumus	Halaman
3.1 <i>Product Moment</i> .....	108
3.2 Kuder-Richardson .....	109
3.3 Rata-rata kelas.....	111
3.4 Ketuntasan Belajar Individu.....	112
3.5 Ketuntasan Belajar Klasikal .....	113
3.6 Persentase Ketuntasan Belajar .....	115



## **DAFTAR GRAFIK**

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan...	180
4.2 Hasil Peningkatan Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II .....	182
4.3 Hasil Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II .....	183
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	187
4.5 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru, Sikap Siswa, Keterampilan Siswa, Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	188
5.1 Perbandingan Jumlah Kemungkinan dalam Setiap Gejala Hasil Tes Kognitif Siswa .....	219



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Nama Sswa Kelas IVB SD Muhammadiyah I Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.....	235
2. Data Nilai Hasil Evaluasi Muatan IPA Tema 2 Subtema 3 Semester 1 Kelas IVB SD Muhammadiyah 1Kudus .....	237
3. Data Nilai Hasil Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Tema 2 Subtema 1 Semester 1 Kelas IVB SD Muhammadiyah 1Kudus .....	238
4. Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Muatan IPA dan Bahasa Indonesia Tema 2 Prasiklus .....	239
5. Lembar Pedoman Wawancara Guru sebelum Penellitian.....	240
6. Lembar Pedoman Wawancara Siswa sebelum Penellitian .....	241
7. Silabus Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	244
8. RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1.....	249
9. Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	258
10. Lembar Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 1 .....	261
11. Lembar Kegiatan Siswa Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	262
12. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	269
13. Lembar Penilaian Sikap Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	272
14. Lembar Penilaian Keterampilan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1.....	273
15. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 1 .....	275
16. Hasil Pekerjaan Siswa pada Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 1 .....	276
17. Lembar Penilaian Pengetahuan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	282
18. Silabus Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2.....	285

19.	RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2.....	291
20.	Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	299
21.	Lembar Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 2 .....	301
22.	Lembar Kegiatan Siswa Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	303
23.	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2.....	309
24.	Lembar Penilaian Sikap Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	312
25.	Lembar Penilaian Keterampilan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2.....	313
26.	Hasil Pekerjaan Siswa Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 2.....	315
27.	Hasil Pekerjaan Siswa pada Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 2 ....	316
28.	Lembar Penilaian Pengetahuan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	322
29.	Silabus Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	325
30.	RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3.....	330
31.	Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	337
32.	Lembar Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 3 .....	340
33.	Lembar Kegiatan Siswa Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	342
34.	Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3.....	346
35.	Lembar Penilaian Sikap Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	349
36.	Lembar Penilaian Keterampilan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3.....	350
37.	Uji Realibilitas dan Validitas Tes Akhir Siklus I.....	351
38.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I Pembelajaran 1, 2, 3 .....	352
39.	Tes Akhir Siklus I Pembelajaran 1, 2, 3 .....	356

40. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I Pembelajaran 1, 2, 3 .....	361
41. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 3 .....	362
42. Hasil Pekerjaan Siswa pada Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 3 .....	363
43. Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Akhir Siklus I Pembelajaran 1, 2, 3 .....	366
44. Lembar Penilaian Pengetahuan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2 .....	368
45. Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus I .....	370
46. Silabus Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	373
47. RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	378
48. Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	387
49. Lembar Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 4 .....	389
50. Lembar Kegiatan Siswa Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	391
51. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	397
52. Lembar Penilaian Sikap Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	400
53. Lembar Penilaian Keterampilan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	401
54. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 4 .....	402
55. Hasil Pekerjaan Siswa pada Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 4 .....	403
56. Lembar Penilaian Pengetahuan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	406
57. Silabus Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	409
58. RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	413
59. Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	420
60. Lembar Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 5 .....	422
61. Lembar Kegiatan Siswa Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	424

62. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	430
63. Lembar Penilaian Sikap Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	433
64. Lembar Penilaian Keterampilan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5.....	434
65. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Penguasaan Materi Pembelajaran 5 .....	436
66. Hasil Pekerjaan Siswa pada Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran5 .....	437
67. Lembar Penilaian Pengetahuan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	440
68. Silabus Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6 .....	443
69. RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6.....	447
70. Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6 .....	453
71. Lembar Kegiatan Siswa Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6 .....	454
72. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Lingkungan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6.....	457
73. Lembar Penilaian Sikap Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6 .....	460
74. Lembar Penilaian Keterampilan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6.....	461
75. Uji Realibilitas dan Validitas Tes Akhir Siklus II .....	463
76. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II Pembelajaran 4, 5, 6 .....	464
77. Lembar Tes Akhir Siklus II Pembelajaran 4, 5, 6.....	467
78. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II Pembelajaran 4, 5, 6.....	472
79. Hasil Pekerjaan Siswa pada Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran 6 .....	473
80. Hasil Pekerjaan Siswa pada Tes Akhir Siklus II Pembelajaran 4, 5, 6.....	474
81. Lembar Penilaian Pengetahuan Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 6.....	479
82. Rekap Nilai Siklus I dan Siklus II Kelas IVB SD Muhamadiyah I Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.....	481

83. Lembar Pedoman Wawancara Guru setelah Penellitian .....	482
84. Lembar Pedoman Wawancara Guru setelah Penellitian .....	483
85. Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus II .....	484
86. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	486
87. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	487
88. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	491
89. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	493
90. Surat Izin Penelitian .....	494
91. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	495
92. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi .....	496
93. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	497
94. Riwayat Hidup Peneliti .....	498