



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SUBTEMA TUBUH MANUSIA
MUATAN MATEMATIKA
DAN PPKn**

Oleh
EKA EVI NURJANAH
NIM 201133001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA TUBUH MANUSIA MUATAN MATEMATIKA DAN PPKn

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh
EKA EVI NURJANAH
NIM 201133001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tetap ada jalan bagi orang-orang yang mau berusaha, tak ada kata mustahil bagi-Nya untuk orang-orang yang mau berusaha, berdoa dan bertawakal

PERSEMBAHAN

Skripsi ini teruntuk engkau yang selalu ada dalam tiap doaku

Bapak dan mamaku tersayang

Kakek, nenek, adik Amalia dan mas Alek

Teman-teman PGSD terutama : Eva, Lutfi, Umi, Fenti, Titin, Lisa, Mujib dan
Handoyo

Semua dosen PGSD

Almamater

Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Quantum Teaching* pada Subtema Tubuh Manusia Muatan Matematika dan PPKn”.

Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang bersangkutan yaitu sebagai berikut.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Masturi, M.M Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Suyono, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN Plosojenar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
6. Supi, S.Pd.SD Guru kelas V SDN Plosojenar yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas V SDN Plosojenar yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya peneliti sampaikan semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan para pembaca. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini, masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti mohon maaf atas kesalahan yang peneliti lakukan, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari pembaca sebagai acuan bagi peneliti dalam pembuatan laporan yang lebih baik.

Kudus, Maret 2015

Peneliti,

Eka Evi Nurjanah

ABSTRACT

Nurjanah, Eka Evi. 2014. *The Implementation of quantum teaching learning model to improve students' achievement in the subtheme of human body in mathematics and pancasila and civic education.* Elementary teacher education department, Teacher training and education faculty, Muria Kudus University. Advisor : (I) Drs. Masturi, M.M (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Quantum Teaching, Result of Achievement, Subtheme of Human Body

This research is aimed to find out the improvement the teacher teaching skill and the students result of achievement through the implementation of quantum teaching model in the subtheme of human body of mathematics and pancasila and civil education subjects.

Quantum teaching is a learning model which emphasize in more live and enjoyable nuances. Quantum teaching model has six stages in teaching that must be applied namely TANDUR (Tumbuhan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan). Result of achievement is a change in behavior which includes the realm of attitudes, knowledge and skills gained after learning process. The action hypothesis in this research is to increase teachers' teaching skills in managing learning and improving student result of achievement after the implementation of the quantum teaching learning model on the human body subtheme in mathematics and civic education subject.

Classroom Action Research is conducted in 5 grade students of SDN Plosojenar, Jaekanan, Pati which consist of 23 students in even semester. This research with two cycle which is done in 4 stages, they are planning, acting, observing and reflecting. Independent variable is the quantum learning models of teaching. While the dependent variable is the student learning achievement. The instruments used in this research are interview guidance, observation sheet, and test.

The results of the research show that there are improvement of teaching skills of teachers and student result of achievement in the form of knowledge, attitudes and skills. The teacher's teaching skill in cycle I is 77,23 belongs to good criteria and in cycle II it becomes 89,29 which belongs to very good criteria. The first condition of the students' math achievement was 45,16%, in cycle I (73,91%) then (78,26%) in cycle II. For pancasila and civil education achievement, it is 45,16% in the pre cycle. In cycle I (78,26%) and cycle II (95,65%). The early classical completeness student result attitude categorized as "sufficient" (28,99%), the first cycle is "good" (60,87%) and the second cycle is "good" (95,65%). The initial results of skills is "low" (6,52%), the first cycle is "good" (56,52%) and the second cycle is "good" (86,96%). It proves that the implementation of quantum teaching learning model can improve student result of achievement and skills of

teachers on human body sub theme in mathematics and pancasila and civic education subjects.

The conclusion that the writer could be taken from this research is the implementation of quantum teaching model can improve students result of achievement and skills of teachers on human body sub theme in mathematics and pancasila and civic education subjects. For suggests in implementation of quantum teaching model the teacher to preparing to mature that the implementation of quantum teaching model can applied affectively.



ABSTRAK

Nurjanah, Eka Evi. 2014. *Implementasi Model Pembelajaran Quantum Teching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Tubuh Manusia Muatan Matematika dan PPKn.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Masturi, M.M (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Hasil Belajar, Subtema Tubuh Manusia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dengan mengimplementasikan model pembelajaran *quantum teaching* pada subtema tubuh manusia muatan matematika dan PPKn.

Quantum teaching adalah pengubahan belajar yang meriah dan menyenangkan dengan segala nuansanya. Model pembelajaran *quantum teaching* memiliki enam langkah pembelajaran yang harus diterapkan yakni TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan). Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang meliputi ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan setelah memperoleh pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah peningkatan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa sesudah mengimplementasikan model pembelajaran *quantum teaching* pada subtema tubuh manusia muatan matematika dan PPKn.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SDN Plosojenar kecamatan Jaekanan kabupaten Pati kelas V semester 2 dengan jumlah siswa 23 anak. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang dilaksanakan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *quantum teaching*. Sedangkan variable terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi dan soal tes.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan. Keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 77,23 kriteria "baik" dan siklus II menjadi 89,29 kriteria "sangat baik". Kondisi awal hasil belajar matematika prasiklus (45,16%) siklus I (73,91%) dan siklus II (78,26%). Hasil belajar PPKn prasiklus (45,16%) siklus I (78,26%) dan siklus II (95,65%). Kondisi awal ketuntasan klasikal sikap belajar siswa "cukup" (28,99%), siklus I "baik" (60,87%) dan siklus II "baik" (95,65%). Kondisi awal hasil belajar keterampilan siswa "kurang" (6,52%), siklus I "baik" (56,52%) dan siklus II "baik" (86,96%). Hal itu membuktikan bahwa implementasi model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada subtema tubuh manusia muatan matematika dan PPKn.

Simpulan dari penelitian ini adalah implementasi model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada subtema tubuh manusia muatan matematika dan PPKn. Untuk disarankan dalam pengimplementasian model pembelajaran *quantum teaching*,

guru harus melakukan mempersiapkan dengan matang, supaya pelaksanaan model pembelajaran *quantum teaching* dapat berjalan efektif.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Pembelajaran Tematik Integratif	15
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	16
2.1.2.1 Model Pembelajaran	16
2.1.2.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	17

2.1.2.3 Asas-Asas Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	19
2.1.2.4 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	20
2.1.2.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	22
2.1.2.6 Unsur-Unsur Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	24
2.1.2.7 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	27
2.1.3 Keterampilan Guru dalam Mengajar	28
2.1.4 Hasil Belajar.....	31
2.1.4.1 Hakikat Hasil Belajar.....	31
2.1.4.2 Macam-Macam Hasil Belajar.	32
2.1.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
2.1.5 Subtema Tubuh Manusia	39
2.1.5.1. Matematika	40
2.1.5.2. PPKn.....	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berfikir	53
2.4 Hipotesis Tindakan	58
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	60
3.2 Variabel Penelitian.....	63
3.3 Rancangan Penelitian.....	64
3.3.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	64

3.3.2 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	65
3.3.3 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	67
3.3.4 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	68
3.3.5 Siklus I	71
3.3.6 Siklus II.....	79
3.4 Prosedur Penelitian	87
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	87
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	88
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	93
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas.....	96
3.5 Analisis Data	100
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	100
3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	101
3.6 Indikator Keberhasilan.....	105
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	107
4.1.1 Perencanaan Tindakan	107
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	108
4.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	108
4.1.2.2 Observasi	123
4.1.3 Refleksi	138
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	146
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	146

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	147
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	147
4.2.2.2 Observasi.....	161
4.2.3 Refleksi.....	176
4.3 Simpulan Hasil Penelitian.....	184
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	195
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	197
5.3 Hasil Belajar Siswa	200
5.2.1 Hasil Belajar Pengetahuan	200
5.2.2 Hasil Belajar Sikap	210
5.2.3 Hasil Belajar Keterampilan.....	218
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	233
6.2 Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	56
3.1 Model Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart	67
4.1 Tahap Alami (Pembagian Tugas)	108
4.2 Tahap Alami (Jual Beli).....	108
4.3 Tahap Alami (Menghitung)	108
4.4 Tahap Namai	109
4.5 Tahap Demonstrasikan.....	109
4.6 Tahap Ulangi (Siswa)	110
4.7 Tahap Ulangi (Guru)	110
4.8 Tahap Ulangi (Memberikan Rangkuman)	110
4.9 Tahap Ulangi (Memberikan Pertanyaan).....	111
4.10 Tahap Rayakan.....	111
4.11 Tahap Alami.....	113
4.12 Tahap Alami.....	114
4.13 Tahap Namai	114
4.14 Tahap Demonstrasikan	115
4.15 Tahap Alami.....	116
4.16 Tahap Namai	117
4.17 Tahap Demonstrasikan.....	117
4.18 Tahap Ulangi (Siswa)	118
4.19 Tahap Ulangi (Guru)	118

4.20 Tahap Ulangi (Memberi Rangkuman)	118
4.21 Tahap Ulangi (Memberi Pertanyaan).....	119
4.22 Tahap Rayakan.....	119
4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan Matematika Siswa Siklus I	120
4.24 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan PPKn Siswa Siklus I	121
4.25 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	123
4.26 Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Seluruh Aspek Siklus I	132
4.27 Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus I	133
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Seluruh Aspek Siklus I	135
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus I...	136
4.30 Tahap Alami (Komunikasi Lewat Telepon)	147
4.31 Tahap Namai	147
4.32 Tahap Demonstrasikan.....	148
4.33 Tahap Alami.....	149
4.34 Tahap Alami.....	149
4.35 Tahap Namai	149
4.36 Tahap Demonstrasikan.....	150
4.37 Tahap Ulangi (Siswa)	151
4.38 Tahap Ulangi (Guru).....	151
4.39 Tahap Ulangi (Memberi Pertanyaan).....	151
4.40 Tahap Rayakan.....	152

4.41 Tahap Alami.....	154
4.42 Tahap Namai.....	154
4.43 Tahap Demonstrasikan.....	155
4.44 Tahap Ulangi (Siswa)	156
4.45 Tahap Ulangi (Guru).....	156
4.46 Tahap Ulangi (Memberi Pertanyaan).....	156
4.47 Tahap Rayakan.....	157
4.48 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan Matematika Siswa Siklus II	158
4.49 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan PPKn Siswa Siklus II	159
4.50 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	161
4.51 Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Seluruh Aspek Siklus II.....	170
4.52 Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus Ii	171
4.53 Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Seluruh Aspek Siklus II	172
4.54 Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus II .	173
4.55 Skor Keterampilan Mengajar Guru Tiap Siklus	182
4.56 Hasil Belajar Matematika Tiap Siklus	183
4.57 Persentase Ketuntasan Klasikal dari Tiap Siklus	184
4.58 Hasil Belajar PPKn Tiap Siklus	184
4.59 Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan PPKn dari Tiap Siklus	185

4.60 Hasil Belajar Sikap Semua Aspek Tiap Siklus	186
4.61 Hasil Belajar Sikap Belajar Siswa Tiap Siklus	187
4.62 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sikap Siswa Semua aspek Tiap Siklus	188
4.63 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sikap Siswa Setiap aspek Tiap Siklus	189
4.64 Hasil Belajar Keterampilan Semua Aspek Tiap Siklus	189
4.65 Hasil Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Keterampilan Siswa Setiap aspek Tiap Siklus	190
4.66 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Keterampilan Siswa Semua aspek Tiap Siklus	191
4.67 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Keterampilan Siswa Setiap aspek Tiap Siklus	192

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Nilai KKM Muatan Matematika dan PPKn	100
3.2 Kriteria Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Siswa.....	102
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa dalam Persen.....	103
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	103
4.1 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan Matematika Siklus I	120
4.2 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan PPKn Siklus I	121
4.3 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	123
4.4 Analisis Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa seluruh Aspek Siklus I..	132
4.5 Analisis Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus I ...	133
4.6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa seluruh Aspek Siklus I	134
4.7 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus I	135
4.8 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan Matematika Siklus II.....	158
4.9 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pengetahuan PPKn Siklus II.....	158
4.10 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	160

4.11 Analisis Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa seluruh Aspek Siklus II.....	170
4.12 Analisis Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus II	170
4.13 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa seluruh Aspek Siklus II.....	172
4.14 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Setiap Aspek Siklus II.....	173
4.15 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Tiap Siklus.....	182
4.16 Hasil Belajar Matematika Tiap Siklus	183
4.17 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan Matematika Tiap Siklus.....	183
4.18 Hasil Belajar PPKn Tiap Siklus	184
4.19 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan Matematika Tiap Siklus.....	185
4.20 Hasil Belajar Sikap Semua Aspek Tiap Siklus	185
4.21 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Sikap Belajar Siswa Setiap Aspek Tiap Siklus	186
4.22 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sikap Semua Aspek Tiap Siklus.....	187
4.23 Analisis Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sikap Setiap Aspek Tiap Siklus	188
4.24 Hasil Belajar Keterampilan Semua Aspek Tiap Siklus	189

4.25 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Keterampilan Siswa Setiap Aspek Tiap Siklus	190
4.26 Analisis Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Keterampilan Semua Aspek Tiap Siklus	191
4.27 Analisis Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Keterampilan Setiap Aspek Tiap Siklus	192



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	238
2. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	239
3. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	242
4. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	243
5. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Plosojenar	245
6. Daftar Nilai Prasiklus.....	246
7. Hasil Penilaian Sikap Siswa Prasiklus	247
8. Rubrik Penilaian Sikap Siswa Prasiklus	248
9. Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Prasiklus	249
10. Rubrik Penilaian Keterampilan Prasiklus	250
11. Daftar Nama Anggota Kelompok	251
12. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	252
13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi I	256
14. Soal Uji Coba Evaluasi I.....	260
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	262
16. Skor Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	265
17. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi II.....	267
18. Soal Uji Coba Evaluasi II	271
19. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	274
20. Skor Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	277
21. Validitas Siklus I.....	279

22. Validitas Siklus II	280
23. Raliabilitas Siklus I	281
24. Reliabilitas Siklus II.....	282
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru	283
26. Lembar Penilaian Keterampilan siswa.....	288
27. Rubrik Penilaian Keterampilan Belajar siswa	291
28. Lembar Penilaian Sikap Belajar Siswa.....	293
29. Rubrik Penilaian Sikap Belajar siswa	296
30. Silabus Siklus 1	297
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	308
32. Materi Siklus 1	321
33. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1	324
34. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	329
35. Soal Evaluasi Siklus 1.....	333
36. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	335
37. Skor Soal Evaluasi Siklus 1	337
38. Hasil Belajar Siswa Matematika Siklus I.....	338
39. Hasil Belajar Siswa PPKn Siklus I	339
40. Hasil Sikap Belajar Siswa Semua Aspek Siklus I Pertemuan 1	340
41. Hasil Sikap Belajar Siswa Semua Aspek Siklus I Pertemuan 2	342
42. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan Siklus I.....	344
43. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Kerjasama Siklus I	346

44. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Tanggung Jawab Siklus I	348
45. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Mandiri Siklus I	350
46. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Disiplin Waktu Siklus I.....	352
47. Hasil Belajar Keterampilan Semua Aspek Siklus I Pertemuan 1	354
48. Hasil Belajar Keterampilan Semua Aspek Siklus I Pertemuan 2	356
49. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Mengkomunikasikan Hasil Siklus I	358
50. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Memecahkan Masalah Siklus I	360
51. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Menjawab Pertanyaan Siklus I	362
52. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Menggali Informasi Siklus I	364
53. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Berpendapat Siklus I.....	366
54. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 1 ...	368
55. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I pertemuan 2...	372
56. Silabus Siklus 2	376
57. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	386
58. Materi Siklus 2	401
59. Lembar Aktivitas Siswa Siklus2	411
60. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	417
61. Soal Evaluasi Siklus 2.....	421
62. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 2	423

63. Skor Soal Evaluasi Siklus 2	425
64. Hasil Belajar Siswa Matematika Siklus II	426
65. Hasil Belajar Siswa PPKn Siklus II	427
66. Hasil Sikap Belajar Siswa Semua Aspek Siklus II Pertemuan 1	428
67. Hasil Sikap Belajar Siswa Semua Aspek Siklus II Pertemuan 2	430
68. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan Siklus II.....	432
69. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Kerjasama Siklus II	434
70. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Tanggung Jawab Siklus II.....	436
71. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Mandiri Siklus II	438
72. Hasil Sikap Belajar Siswa Aspek Disiplin Waktu Siklus II	440
73. Hasil Belajar Keterampilan Siswa Semua Aspek Siklus II Pertemuan 1	442
74. Hasil Belajar Keterampilan Siswa Semua Aspek Siklus II Pertemuan 2	444
75. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Mengkomunikasikan Hasil Siklus II.....	446
76. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Memecahkan Masalah Siklus II	448
77. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Menjawab Pertanyaan Siklus II.....	450
78. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Menggali Informasi Siklus II	452

79. Hasil Keterampilan Belajar Siswa Aspek Berpendapat Siklus II	454
80. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II pertemuan 1 .	456
81. Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II pertemuan 2 .	460
82. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	464
83. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	465
84. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	466
85. Surat Ijin Penelitian.....	467
86. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	468
87. Berita Acara Bimbingan Skripsi	469
88. Keterangan Selesai Bimbingan	473
89. Permohonan Ujian Skripsi	474
90. Pernyataan Karya Sendiri.....	475
91. Riwayat Hidup	476