



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN PECAHAN**

Oleh:

ANDINI PURI LEKSANA

NIM. 201133120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN PECAHAN

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Kita harus menjadi perubahan yang kita inginkan (Mahatma Gandhi)
2. Bersabarlah, segalanya memang terasa sulit sebelum menjadi mudah
(Saadi Shirazi)

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Iskandar dan Mintarsih orangtua ku tercinta yang telah memberiku semangat dan doa secara terus menerus.
2. Adikku Bondan yang selalu memberi semangat bagiku untuk tetap berjuang menuju kesuksesan..
3. Elly, Johan, Zasqia dan Dian yang telah memberikan semangat kepadaku.
4. Teman-teman kelas C angkatan 2011

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Andini Puri Leksana (NIM: 201133120) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, Juni 2015

Pembimbing 2

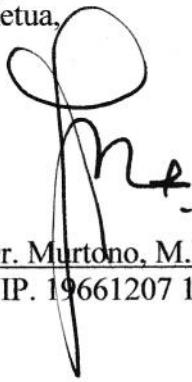


Henry Suryo Bintoro, S.Pd M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Andini Puri Leksana (NIM: 201133120) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2015

Tim Pengaji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Ketua



Henry Suryo Bintoro, S.Pd M.Pd
NIS. 0610701000001230

Anggota



Sumaji, S.Pd M.Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sekaligus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Herry Wachyudi, S.Pd Kepada sekolah SD 1 Lau Dawe Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ika Hidayati, S.Pd selalu guru kelas IV yang telah membantu menjadi kolaborator dalam skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SD 1 Lau Dawe Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan moril dan materiil.
10. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, Juni 2015

Andini Puri Leksana

NIM. 201133120

ABSTRACT

Leksana, Andini Puri. 2015. Assembling of Numbered Heads Together Model with Helping Picture Media to Increase of Mathematics Learning in Material Addition and Substraction Fraction. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teaching Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Numbered Heads Together, Picture Media, Mathematics Learning.*

The purposes of this research were 1. To know the influence of numbered heads together model with helping picture media in increasing the teacher teaching ability grade IV elementary school 1 Lau in material addition and subtraction fraction. 2. To know to impact improvement of study result of the student class IV elementary school 1 Lau In material addition and subtraction fraction by numbered heads together model with helping picture media.

Numbered Heads Together model is group discussion with giving number to each member in a group, there were phases. The first phase: 1. Give a number 2. Ask a question 3. Think together 4. Answer. Whereas, picture media was media which only can saw and have not within sound element like picture, painting, photo, etc. Picture media that is used in this action research were picture of apple, pizza, omelette, and a cake.

This action research conducted in class IV elementary school 1 Lau with 15 students as subject. Available two cycles in their research, every cycle consist of 4 steps : planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was numbered heads together model. Meanwhile the dependent variable was the result of study. Technique collecting data used observation technique, interview, test, and documentation. The research instrument used the observation sheet teacher and student learning outcomes affective and psychomotor domains, interview and test questions. The technique of analyzing data that is used was analyze data of quantitative and qualitative.

The result of this research showed that there was increasing teachers' ability in teaching process from average 74,9 % be good criteria in the first cycle became 86,6 % be better criteria in the second cycle. There was increasing result study about cognitive, affective, and psychomotoric. 1. Improvement of study result about cognitive is looked from improvement class average in the first cycle 72,7 became 78,1 in the second cycle and completeness of classical grown up from 67% in the first cycle became 87% in the second cycle. 2. Improvement of study result of students about affective from average 66, 1% be good criteria in the first cycle became 78, 3% be better in the second cycle. 3. Improvement of study result about psychomotoric from average 65, 5 be good in the first cycle became 78,1 be better in the second cycle.

The result of this research the application of numbered heads together with helping picture media could improve mathematics study result of the student class IV elementary school 1 Lau Dawe Kudus. The researcher explained some

suggestions, they were. 1. Time allocation in each studying step of numbered heads together should more pay attention by the teacher. 2. When they were joining teaching and learning process it's better for the student to more pay attention the guidance. 3. The school ought to give policy providing infrastructure which can support good teaching and learning process. 4. The researcher should apply same model, it's better to try ability to organize the class to be stay kondusif for studying.



ABSTRAK

Leksana, Andini Puri. 2015. *Penerapan Model Numbered Heads Together Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Pada materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Henry Suryo Bintoro,S.Pd M.Pd.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together, Media Gambar, Pembelajaran Matematika.*

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru kelas IV SD 1 Lau pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV semester 2 SD 1 Lau pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar.

Model *Numbered Heads Together (NHT)* adalah model diskusi kelompok dengan pemberian nomor pada tiap anggota dalam kelompok, yang terdiri dari fase 1: penomoran, fase 2: mengajukan pertanyaan, fase 3: berpikir bersama dan fase 4: menjawab. Sedangkan media gambar adalah media yang hanya dapat dilihat dan tidak mengandung unsur suara seperti gambar, lukisan, foto, dan sebagainya. Media gambar yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah gambar buah apel, pizza, telur dadar dan kue.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Lau dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Numbered Heads Together*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yakni lembar observasi guru dan hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotor, pedoman wawancara, dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengajar dari rata-rata 74,9% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 86,6% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Adanya peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. 1) Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dilihat dari peningkatan rata-rata kelas pada siklus I 72,7 menjadi 78,1 pada siklus II dan ketuntasan klasikal naik dari 67% pada siklus I menjadi 87% pada siklus II. 2) Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif dari rata-rata 66,1% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 78,3% dengan kriteria baik pada siklus II. 3) Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik dari rata-rata 65,05 dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 78,1 dengan kriteria baik pada siklus II.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar matematika

siswa kelas IV SD 1 Lau Dawe Kudus. Peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut. 1) Alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran *Numbered Heads Together* harus lebih diperhatikan oleh guru. 2) Pada saat mengikuti proses pembelajaran hendaknya siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh. 3) Sekolah hendaknya memberikan kebijakan penyediaan sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran dengan baik. 4) Peneliti yang hendak menerapkan model yang sama, sebaiknya lebih mengasah keterampilan mengelola kelas agar mampu mengkondisikan kelas tetap kondusif untuk belajar.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Pengertian <i>Numbered Heads Together</i>	12
2.1.1.3 Langkah Langkah <i>Numbered Heads Together</i>	12
2.1.2 Media Gambar	14
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14

2.1.2.2 Pengertian Media Gambar	15
2.1.3 Pembelajaran Matematika.....	16
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran.....	16
2.1.3.1.1 Hasil Belajar.....	17
2.1.3.1.1.1 Ranah Kognitif.....	18
2.1.3.1.1.2 Ranah Afektif.....	19
2.1.3.1.1.3 Ranah Psikomotorik.....	20
2.1.3.1.2 Keterampilan Guru.....	22
2.1.3.2 Pengertian Matematika	24
2.1.4 Pecahan	25
2.1.4.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama.....	26
2.1.4.2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda.....	26
2.1.4.3 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	28
2.1.4.4 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda.....	29
2.2 Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.2.1 Variabel Bebas	36

3.2.2 Variabel Terikat	36
3.3 Rancangan Penelitian.....	36
3.4 Prosedur Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.1 Observasi.....	44
3.5.2 Wawancara.....	45
3.5.3 Tes.....	45
3.5.4 Dokumentasi	46
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.6.1 Pedoman Observasi.....	47
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	48
3.6.3 Soal Tes.....	49
3.6.4 Dokumentasi	49
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes	49
3.7.1 Uji Validitas Instrumen Tes	49
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	51
3.8 Teknik Analisis Data.....	53
3.8.1 Data Kuantitatif.....	54
3.8.2 Data Kualitatif.....	55
3.9 Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
4.1 Pra Siklus	58
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	60

4.2.1 Tahap Perencanaan	61
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	62
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	62
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	66
4.2.3 Observasi Tindakan Siklus I	71
4.2.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	71
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	74
4.2.3.3 Keterampilan Guru Mengajar	76
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	77
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	80
4.3.1 Siklus II.....	81
4.3.1.1 Perencanaan	81
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	81
4.3.1.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	82
4.3.1.2.2 Siklus II Pertemuan II	85
4.3.1.3 Observasi.....	90
4.3.1.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	91
4.3.1.3.2 Hasil Belajar siswa Ranah Psikomotorik	93
4.3.1.3.3 Keterampilan Guru Mengajar	95
4.3.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	96
BAB V PEMBAHASAN	98
5.1 Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Numbered Heads</i>	
<i>Together</i> Berbantuan Media Gambar	98

5.2 Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan Media Gambar	101
5.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	101
5.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa.....	103
5.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa.....	105
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	108
6.1 Simpulan	108
6.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar di SD 1 Lau	54
3.2 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	55
3.3 Pedoman Penskoran Aspek afektif dan Psikomotorik Siswa.....	56
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Siswa	57
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	60
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	60
4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	70
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I dan II.....	71
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II.....	74
4.6 Kekurangan Pada Siklus I dan Solusi Pemecahannya	78
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	80
4.8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	89
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan II	91
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	33
3.3 Model PTK.....	37
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	59
4.2 Gambar Penomoran Siklus I Pertemuan I.....	63
4.3 Gambar Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pertemuan I	64
4.4 Gambar Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan I.....	64
4.5 Gambar Menjawab Siklus I Pertemuan I	65
4.6 Gambar Penomoran Siklus I Pertemuan II	67
4.7 Gambar Mengajukan Pertanyaan Siklus I Pertemuan II	68
4.8 Gambar Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan II	68
4.9 Gambar Menjawab Siklus I Pertemuan II	69
4.10 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	70
4.11 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	73
4.12 Diagram persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	75
4.13 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	77
4.14 Gambar Penomoran Siklus II Pertemuan I	83
4.15 Gambar Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pertemuan I	83
4.16 Gambar Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan I	84
4.17 Gambar Menjawab Siklus II Pertemuan I	85
4.18 Gambar Penomoran Siklus II Pertemuan II	86
4.19 Gambar Mengajukan Pertanyaan Siklus II Pertemuan II.....	87

4.20 Gambar Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan II	88
4.21 Gambar Menjawab Siklus II Pertemuan II.....	88
4.22 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	90
4.23 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	92
4.24 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	94
4.25 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	114
2. Daftar Nama Siswa	115
3. Daftar Nilai Siswa Sebelum Penelitian	116
4. Pedoman Wawancara Dengan Guru	117
5. Hasil Wawancara Dengan Guru.....	118
6. Pedoman Wawancara Dengan Siswa.....	119
7. Hasil Wawancara Dengan Siswa	120
8. Kisi-kisi Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I	121
9. Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I.....	124
10. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I	127
11. Kisi-kisi Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II.....	132
12. Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II.....	135
13. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II	138
14. Validitas Siklus I	144
15. Reliabilitas Siklus I	145
16. Validitas Siklus II.....	146
17. Reliabilitas Siklus II.....	147
18. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	148
19. Pedoman Penskoran Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	151
20. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	156
21. Pedoman Penskoran Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	158

22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	162
23. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	165
24. Silabus Siklus I.....	169
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	179
26. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	184
27. Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	186
28. Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	189
29. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	191
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	194
31. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	199
32. Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	201
33. Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	204
34. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	206
35. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	209
36. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I	212
37. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	214
38. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I	218
39. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Lau Siklus I.....	219
40. Silabus Siklus II	220
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	231
42. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	236
43. Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	238
44. Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	241

45. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	243
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	246
47. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	251
48. Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	253
49. Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	256
50. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	258
51. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	261
52. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	264
53. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	266
54. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Lau	270
55. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Lau	271
56. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan Media Gambar	272
57. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan Media Gambar	274
58. Gambar Telur Dadar	275
59. Gambar Pizza	276
60. Gambar Kue	277
61. Gambar Buah Apel.....	278
62. Surat Pernyataan.....	279
63. Keterangan Selesai Bimbingan	280
64. Penetapan Bimbingan Skripsi	281
65. Surat Keterangan Penelitian	282

66. Permohonan Ijin Penelitian	283
67. Permohonan Ujian Skripsi	284
68. Berita Acara Bimbingan.....	285
69. Riwayat Hidup	290

