



**PENINGKATAN KEDISIPLINAN SISWA SAAT PERGANTIAN JAM
PELAJARAN MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN
TEKNIK PENGKONDISIAN AVERSI PADA SISWA
KELAS X TKJ SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:
NUGROHO TRI ISMOYO
NIM 201131106

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN KEDISIPLINAN SISWA SAAT PERGANTIAN JAM
PELAJARAN MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN
TEKNIK PENGKONDISIAN AVERSI PADA SISWA
KELAS X TKJ SMK PGRI 1 MEJOBOKO KUDUS
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
NUGROHO TRI ISMOYO
NIM 201131106**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Disiplin bukan memaksa anda untuk bekerja keras terus menerus. Tapi memaksa anda bekerja saat harus bekerja dan bersenang-senang saat waktu bersenang-senang.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Keluargaku, Ibu, Ayah, Kakak, Keponakan, Kekasihku dan semua saudaraku yang telah memberikan dukungan
2. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2011 yang selalu memberikan dukungan
3. Almamater Universitas Muria Kudus



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nugroho Tri Ismoyo NIM 2011-31-106 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195211051983031004

Mengetahui,
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Ketua,



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

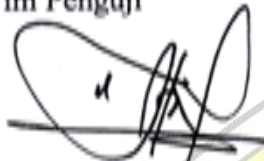
PENGESAHAN

Skripsi oleh Nugroho Tri Ismoyo NIM 2011-31-106 ini telah dipertahankan di
depan tim penguji pada :

Hari : Sabtu

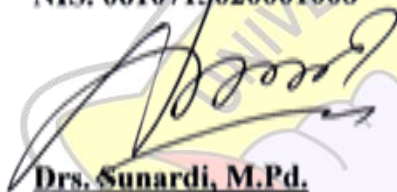
Tanggal : 11 Juli 2015

Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Ketua



Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195211051983031004

Anggota



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Anggota



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan dalam penelitian skripsi program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus serta sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi dapat terselesaikan.
3. Drs. Sunardi, M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi dapat terselesaikan.

4. Drs. Joko Waluyo, M.Pd. Kepala SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang telah memberi ijin penelitian.
5. Nanik Yulianti, S.Pd. Guru BK SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang bersedia membantu penulis melaksanakan penelitian.
6. Siswa kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang berpartisipasi dalam penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyusun skripsi.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Dengan segala kerendahan hati dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2015
Penulis

Nugroho Tri Ismoyo

ABSTRACT

Ismoyo, Nugroho Tri. 2015. *Boosting Student Discipline Lesson At Substitution Hours Information Services Through aversion conditioning Technique In Class X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Academic Year 2014/2015.* Thesis. Guidance and Counselling the Faculty of Education University of Muria Kudus. Guidance : (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Drs. Sunardi, M.Pd.

Key Word : *Discipline At Substitution Hour Lesson, Information Services, Aversion conditioning techniques.*

This study aims: 1. To describe the information services with aversion conditioning techniques can improve student discipline at the turn of hours of lessons in class X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus academic year 2014/2015. 2. Effectiveness of information services with aversion conditioning techniques to improve student discipline at the turn of hours of lessons in class X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus academic year 2014/2015.

Discipline at the turn hour lesson is the attitude or behavior of students who obey and abide by the rules that have been set while the change and transition subjects in school. Information service is a service in counseling which aims to provide insight to students. The understanding of the field of personal, social, learning, and career so that they can develop the skills and potential that exists in the self-learners. Conditioning technique is a technique used to relieve undesirable behavior by giving an unpleasant stimulus.

This study is designed in the form of PTK. Subjects examined in this study were students of class X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus as many as 34 students. Variable research: information services with aversion conditioning techniques (independent variable) and student discipline at the turn of lesson hours (dependent variable). Methods of data collection with the principal methods of observation and interviews. The study was conducted two cycles (cycle I and cycle II) three times meeting each cycle. Data were obtained from interviews with counselors and observations made directly with the teacher BK. Data analysis used a qualitative descriptive data analysis.

The study was conducted with data from the observation of the 10 aspects of assessment. Based on observations made, the student discipline at the turn of teaching hours has increased from cycle I to cycle II. This is evidenced by the results obtained from any observations made after the implementation of the action. After the first cycle and second cycle, shows that student discipline at the turn of lesson hours increased the value of the pre-cycle got a score of 23.14 (approximately), in cycle I got a score of 28.17 (enough), and the second cycle got a score of 40 , 05 (good).

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the service information with aversion conditioning techniques can improve student discipline at the turn of lesson hours. This proved before provision of information services, student discipline at the turn of hours of lessons included in

the poor category. After the service information with aversion conditioning techniques in the first cycle, the student discipline at the turn of hours of lessons included in the category enough and in the second cycle, student discipline at the turn of hours of lessons included in either category. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Researchers advise a tutor to provide services to students with material that is appropriate and needed by students so that problems experienced by students will be quickly resolved. The Principal to provide the means and policies that can be used to improve the existing BK programs in schools, so that students' needs will be served well by a tutor. Students are expected students to understand all the discipline that must be done in schools, especially discipline at the turn of lesson hours.



ABSTRAK

Ismoyo, Nugroho Tri. 2015. *Meningkatan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2014/2015*. Proposal Skripsi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Drs. Sunardi, M.Pd.

Kata Kunci: *Kedisiplinan Saat Pergantian Jam Pelajaran. Layanan Informasi. Teknik Pengkondisian Aversi.*

Penelitian ini bertujuan: 1. Mendiskripsikan layanan informasi dengan teknik pengkondisian aversi dapat meningkatkan kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran pada siswa kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. 2. Efektivitas layanan informasi dengan teknik pengkondisian aversi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran pada siswa kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kedisiplinan saat pergantian jam pelajaran adalah sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh pada peraturan yang sudah ditetapkan saat perubahan dan peralihan mata pelajaran di sekolah. Layanan informasi adalah sebuah layanan dalam bimbingan konseling yang bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik. Pemahaman tersebut mengenai bidang pribadi, sosial, belajar, maupun karir sehingga dapat mengembangkan ketrampilan dan potensi yang ada dalam diri peserta didik. Teknik pengkondisian adalah teknik yang digunakan untuk meredakan perilaku yang tidak diinginkan dengan cara memberikan stimulus yang tidak menyenangkan.

Penelitian ini didesain dalam bentuk PTBK. Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus sebanyak 34 siswa. Variable penelitian: layanan informasi dengan teknik pengkondisian aversi (variabel bebas) dan kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran (Variabel terikat). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan. Data diperoleh dari wawancara dengan konselor dan observasi dilakukan secara langsung bersama guru BK. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data diskriptif kualitatif.

Penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan setelah pelaksanaan tindakan. Setelah siklus I dan siklus II, memperlihatkan bahwa kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran mengalami peningkatan dengan nilai pada pra siklus mendapat skor 23,14 (kurang), pada siklus I mendapat skor 28,17 (cukup), dan pada siklus II mendapat skor 40,05 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan teknik pengkondisian aversi dapat meningkatkan kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran. Hal ini terbukti sebelum pemberian layanan informasi, kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran termasuk dalam kategori kurang. Setelah layanan informasi dengan teknik pengkondisian aversi pada siklus I, kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran termasuk dalam kategori cukup dan pada siklus II, kedisiplinan siswa saat pergantian jam pelajaran termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Peneliti memberi saran kepada guru pembimbing untuk memberikan layanan kepada siswa dengan materi yang sesuai dan dibutuhkan oleh siswa sehingga masalah yang dialami siswa akan cepat terselesaikan. Kepada Kepala Sekolah untuk memberikan sarana dan kebijakan yang dapat digunakan untuk meningkatkan program BK yang ada di sekolah, sehingga kebutuhan siswa akan dapat dilayani dengan baik oleh guru pembimbing. Kepada Siswa diharapkan siswa memahami semua sikap disiplin yang harus dilakukan di sekolah, khususnya kedisiplinan saat pergantian jam pelajaran.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kedisiplinan Saat Pergantian Jam Pelajaran	9
2.1.1.1 Pengertian Kedisiplinan	9
2.1.1.2 Faktor-Faktor Kedisiplinan	10
2.1.1.3 Karakteristik dan Ciri-ciri Kedisiplinan	11
2.1.1.4 Pentingnya Sikap Kedisiplinan	13
2.1.1.5 Kedisiplinan Saat Pergantian Jam Pelajaran	14
2.1.1.6 Hal yang Sebaiknya Dilakukan Saat Pergantian Jam Pelajaran	14
2.1.2 Layanan Informasi dengan Teknik Pengkondisian Aversi	16

2.1.1.1	Pengertian Layanan Informasi	16
2.1.1.2	Tujuan Layanan Informasi	17
2.1.1.3	Pelaksanaan Layanan Informasi	18
2.1.1.4	Jenis-jenis Informasi	19
2.1.1.5	Metode Layanan Informasi	21
2.1.1.6	Materi Layanan Informasi	22
2.1.1.7	Pengertian Teknik Pengkondisian Aversi	24
2.1.1.8	Tujuan Teknik Pengkondisian Aversi	26
2.1.1.9	Langkah-langkah Teknik Pengkondisian Aversi	26
2.1.1.10	Jenis-Jenis Konseling Aversi	28
2.2	Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Pengkondisian Aversi	29
2.3	Kajian Penelitan Relevan	30
2.4	Kerangka Berpikir	33
2.5	Hipotesis Tindakan	36
 BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakter Subjek Penelitian	37
3.1.1	Setting Penelitian	37
3.1.2	Subjek Penelitian	38
3.2	Variabel Penelitian	39
3.2.1	Variabel Bebas	40
3.2.2	Variabel Terikat	40
3.3	Rancangan Penelitian	40
3.3.1	Perencanaan	42
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	43
3.3.3	Observasi	43
3.3.4	Analisis dan Refleksi	44
3.4	Prosedur Penelitian	44
3.4.1	Jalann Penelitian	44
3.4.1.1	Siklus I	45

3.1.1.1 Siklus II	47
3.2 Teknik Pengumpulan Data	48
3.2.1 Observasi	49
3.2.1.1 Pengertian Observasi	49
3.2.1.2 Tujuan Observasi	50
3.2.1.3 Jenis-jenis Observasi	50
3.2.1.4 Kelebihan Observasi	51
3.2.1.5 Pedoman Observasi	52
3.2.2 Wawancara	61
3.2.2.1 Pengertian Wawancara	61
3.2.2.2 Tujuan Wawancara	62
3.2.2.3 Macam-macam Wawancara	63
3.2.2.4 Sumber Wawancara	64
3.2.3 Metode Dokumentasi	66
3.2.3.1 Pengertian Metode Dokumentasi	66
3.2.3.2 Tujuan Dokumentasi	67
3.2.3.3 Materi Dokumentasi	67
3.3 Analisis Data	67
3.4 Indikator Keberhasilan	69
3.4.1 Indikator Peneliti	69
3.4.2 Indikator Siswa	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	71
4.2 Siklus I	77
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	77
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	78
4.2.3 Observasi Siklus I	88
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Siklus I....	89

4.1.1.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Siklus I ...	92
4.1.2 Refleksi Siklus I	96
4.2 Siklus II	99
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	99
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	100
4.2.3 Observasi Siklus II	111
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Siklus II...	111
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Siklus II...	116
4.2.4 Refleksi Siklus II	120
4.2.4.1 Refleksi Layanan Informasi Aktivitas Peneliti	120
4.2.4.2 Refleksi Layanan Informasi Aktivitas Siswa	122
4.3 Uji Hipotesis	135
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	136
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	141
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	147
6.2 Saran	148
 DAFTAR PUSTAKA	 150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	38
3.2 Subjek Penelitian Kelas X TKJ.....	38
3.3 Jadwal Layanan Informasi dengan Teknik Pengkondisian Aversi.....	43
3.4 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Saat Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran.....	52
3.5 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Saat Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran	55
3.6 Kriteria Penskoran Siswa Pada Saat Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Saat Pergantian Jam Pelajaran	57
3.7 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator Sebelum Pemberian Layanan	64
3.8 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Setelah Pemberian Layanan Informasi dengan Teknik Pengkondisian Aversi	65
4.1 Hasil Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus	73
4.2 Peningkatan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Pra Siklus	74
4.3 Jadwal dan Materi Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus I	78
4.4 Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran	89
4.5 Deskripsi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I	91
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Saat Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siklus I	92

4.1	Tingkat Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus I Pertemuan I	93
4.2	Tingkat Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus I Pertemuan II	94
4.3	Tingkat Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus I Pertemuan III	95
4.4	Kekurangan Peneliti Dan Siswa Saat Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siklus I	98
4.5	Jadwal dan Materi Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus II	100
4.6	Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran	113
4.7	Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siklus II	115
4.8	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Saat Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siklus II	116
4.9	Tingkat Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus II Pertemuan I	117
4.10	Tingkat Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus II Pertemuan II	118
4.11	Tingkat Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siklus II Pertemuan III	118
4.12	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siklus I dan Siklus II	121
4.13	Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siklus I dan Siklus II	123

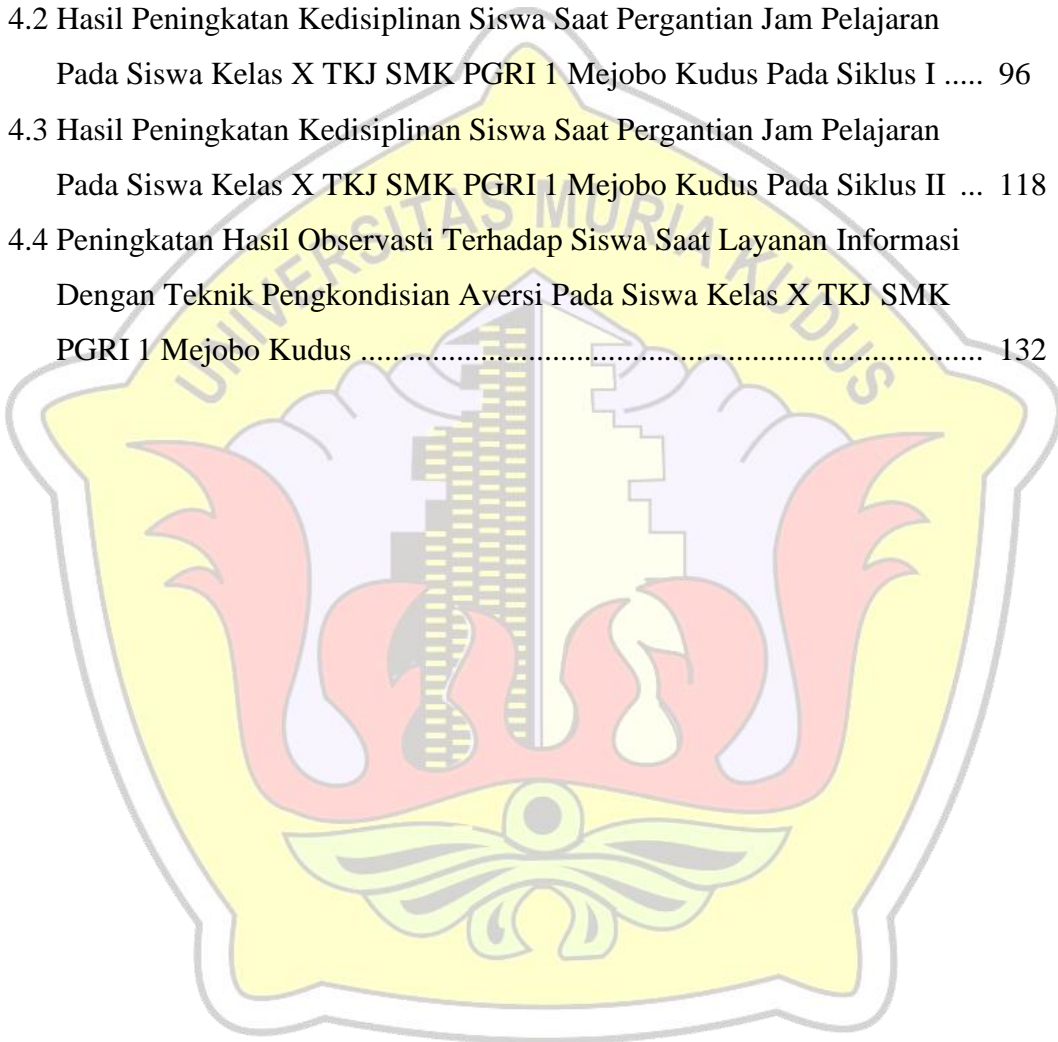
DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berfikir	35
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Aspek Penelitian Kedisiplinan Siswa Pada Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Pra Siklus Pada Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus	75
4.2 Hasil Peningkatan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I	96
4.3 Hasil Peningkatan Kedisiplinan Siswa Saat Pergantian Jam Pelajaran Pada Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Pada Siklus II ...	118
4.4 Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Siswa Saat Layanan Informasi Dengan Teknik Pengkondisian Aversi Pada Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Absen Siswa Kelas X TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus	151
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator	152
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa	154
4. Rencana Pelaksanaan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan I	156
5. Rencana Pelaksanaan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan II	164
6. Rencana Pelaksanaan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan III	172
7. Rencana Pelaksanaan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan I	179
8. Rencana Pelaksanaan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan II	187
9. Rencana Pelaksanaan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan III	194
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I	200
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II	202
12. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III	204
13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I	206
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II	208
15. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan III	210
16. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan I	212
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan II	214
18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan III	216
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan I	218
20. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan II	220
21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan III	222
22. Pernyataan	224

23. Riwayat Hidup Penulis	225
24. Keterangan Selesai Bimbingan	226
25. Permohonan Ujian Skripsi	227
26. Surat Keterangan Praktik dari SMK PGRI 1 Mejobo Kudus	-
27. Lembar Konsultasi	228
28. Foto Dokumentasi	237

