



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN
RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL JIGSAW PADA SISWA
KELAS IV SD 2 MARGOREJO KECAMATAN DAWE
KABUPATEN KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN
RUANG SEDERHANA MELALUI MODEL JIGSAW PADA SISWA
KELAS IV SD 2 MARGOREJO KECAMATAN DAWE
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
NOVI EKO NURFARIHIN
NIM 201133045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan

orang-orang yang beri ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Q.s. Al Mujadalah: 11)

Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya kepada

kedudukan terhormat dan mulai (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan

bagi ahlinya di dunia dan di akhirat (H. R Ar-Rabii)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku Bapak Kustono, Ibu Sulastri dan adikku Putri Ayu Wulandari yang selalu mendukung dan mendoakanku serta menjadi inspirasiku.
2. Herly Novianto, dan Andi Purbo Ariwibowo yang telah membantu selama penelitian, memberiku semangat, motivasi dan inspirasi.
3. Teman-teman seperjuangan kelas A PGSD angkatan tahun 2011.
4. Keluarga Besar SD 2 Margorejo yang telah memberikan pengalaman dan pandangan hidup.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Novi Eko Nurfarihin (2011-33-045) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2015

Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Novi Eko Nurfarihin (201133045) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 5 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Dewan Pengaji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610201000001210

(Ketua)

Sumaji, S.Pd, M.Pd,
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIS. 061071000001230

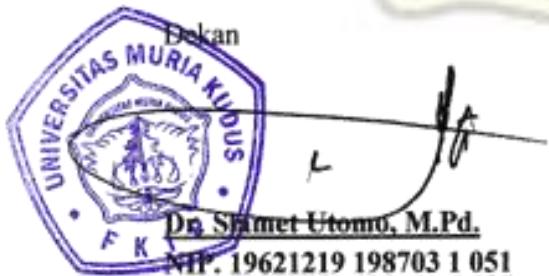
(Anggota)

Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 051

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sederhana Melalui Model *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Margorejo”.

Peneliti mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Sumaji S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II,yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
5. Slamet, S.Pd. Kepala SD 2 Margorejo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Siti Aminah A.Ma.Pd. Guru kelas IV SD 2 Margorejo, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V SD 2 Margorejo, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah.



ABSTRACT

Nurfarihin, Novi Eko. 2015. Improved Learning Outcomes Matter Solid Shape Simple Math Through Jigsaw Model In Grade IV SD 2 Margorejo. essay. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (I) Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Jigsaw, Learning Outcomes Mathematics, characteristif of solid shape.

This study aimed (1) to determine improving student learning outcomes in mathematics on the material characteristif of solid shape through the model jigsaw in fourth grade 2 Margorejo, (2) to determine the increase in teachers' skills in presenting the mathematics courses on material characteristif of solid shape through the model jigsaw in fourth grade 2 Margorejo.

Jigsaw learning model is the model of cooperative learning where students learn in small groups and work heterogeneously positive interdependence and responsible for the completeness of the material on the group's part. The hypothesis of action in this research is the use of jigsaw learning model can improve mathematics learning outcomes material characteristif of solid shape for students fourth grade 2 Holy Margorejo.

Classroom action research conducted in the fourth grade 2 Holy Margorejo with research subjects 20 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model jigsaw. The dependent variable is the result of learning mathematics. The instrument of this study were interviews, observation, testing, and documentation.

The results showed that the learning model jigsaw in mathematics, can (1) increase the students 'cognitive learning outcomes, in the first cycle showed an average value of 72.35 with classical completeness 65%, in the second cycle students' mathematics learning outcomes increased with the mean The average value of 85.60 and classical completeness 90%. Affective learning outcomes of students in the first cycle gets a percentage 75.45% classical criteria of "good" increased in the second cycle be 87.27% with the criteria of "very good". Psychomotor learning outcomes of students in the first cycle gets a percentage 60.51% with the criteria of "sufficient" increased in the second cycle be 87.99% with the criteria of "very good", (2) the results of the observation skills of teachers in managing the learning of Mathematics in the cycle I got a score an average of 61 percentage 66.30% with ktiteria "good" increased in the second cycle gets an average score of 76.5 with a percentage of 83.15% with criteria of "very good."

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade 2 Margorejo can be concluded that through the model jigsaw can improve student learning outcomes in the material properties of the geometry fourth grade 2 Holy Margorejo. It is recommended to use the model of the jigsaw, the teacher must give the questions that led to the discovery of the concept for students to develop their thinking power.

ABSTRAK

Nurfarihin, Novi Eko. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sederhana Melalui Model Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SD 2 Margorejo.* skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Jigsaw*, Hasil Belajar Matematika, Sifat-sifat Bangun Ruang.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi sifat-sifat bangun ruang melalui model *jigsaw* di kelas IV SD 2 Margorejo, (2) untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam menyampaikan mata pelajaran matematika pada materi sifat-sifat bangun ruang melalui model *jigsaw* di kelas IV SD 2 Margorejo.

Model pembelajaran *jigsaw* adalah model pembelajaran kooperatif dimana peserta didik belajar dalam kelompok kecil secara heterogen dan bekerjasama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi tersebut pada kelompoknya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang bagi siswa kelas IV SD 2 Margorejo Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Margorejo Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *jigsaw*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *jigsaw* pada pembelajaran matematika, dapat (1) meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, pada siklus I menunjukkan rata-rata nilai 72,35 dengan ketuntasan klasikal 65%, pada siklus II hasil belajar matematika siswa meningkat dengan rata-rata nilai 85,60 dan ketuntasan klasikal 90%. Hasil belajar afektif siswa pada siklus I mendapat persentase klasikal 75,45% dengan kriteria "baik" meningkat pada siklus II menjadi 87,27% dengan kriteria "sangat baik". Hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus I mendapat persentase 60,51% dengan kriteria "cukup" meningkat pada siklus II menjadi 87,99% dengan kriteria "sangat baik", (2) hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran Matematika pada siklus I mendapat skor rata-rata 61 persentase 66,30% dengan kriteria "baik" meningkat pada siklus II mendapat skor rata-rata 76,5 dengan persentase 83,15% dengan kriteria "sangat baik."

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Margorejo dapat disimpulkan bahwa melalui model *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat-sifat bangun ruang kelas IV SD

2 Margorejo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menggunakan model *jigsaw*, guru harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Peneliti.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.4.2.1 Bagi Peneliti.....	8

1.4.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.3 Bagi Guru.....	8
1.4.2.4 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Belajar Dalam Pembelajaran.....	9
1.6.2 Keterampilan Guru.....	9
1.6.3 Hasil Belajar.....	9
1.6.4 Model Pembelajaran Jigsaw.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar Dalam Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2 Keterampilan Guru.....	13
2.1.1.3 Hasil Belajar.....	16
2.1.1.4 Aspek-Aspek Hasil Belajar.....	19
2.1.2 Model Pembelajaran.....	23
2.1.2.1 Model Pembelajaran Jigsaw.....	24
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Jigsaw.....	27
2.1.3 Pengertian Matematika.....	28
2.1.3.1 Pengertian.....	28
2.1.3.2 Bangun Ruang.....	30
2.1.3.3 Sifat-sifat Bangun Ruang.....	31

2.2 Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	41
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>).....	42
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>).....	42
3.3 Prosedur Penelitian.....	42
3.3.1 Siklus I.....	44
3.3.1.1 Perencanaan.....	44
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	45
3.3.1.3 Observasi.....	51
3.3.1.4 Revleksi.....	51
3.3.2 Siklus II.....	52
3.3.2.1 Perencanaan.....	52
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	52
3.3.2.3 Observasi.....	58
3.3.2.4 Revleksi.....	59
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Data Penelitian.....	59

3.4.1.1 Data Kuantitatif.....	59
3.4.1.2 Data Kualitatif.....	60
3.4.2 Sumber Data.....	60
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4.3.1 Wawancara.....	61
3.4.3.2 Observasi.....	62
3.4.3.3 Dokumentasi.....	63
3.4.3.4 Tes.....	64
3.4.4 Instrumen Penelitian.....	65
3.4.4.1 Pedoman Wawancara.....	66
3.4.4.2 Lembar Observasi.....	67
3.5 Validitas dan Realibilitas Instrumen Tes.....	68
3.5.1 Validitas.....	68
3.5.2 Reliabilitas.....	70
3.6 Analisis Data.....	72
3.6.1 Data Kuantitatif.....	72
3.6.2 Data Kualitatif.....	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus.....	75
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	79
4.2.1 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
4.2.1.1 Pertemuan I.....	80

4.2.1.1.1 Perencanaan.....	80
4.2.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	81
4.2.2.1 Pertemuan 2.....	86
4.2.2.1.1 Perencanaan.....	86
4.2.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	86
4.2.2.1.3 Observasi.....	92
4.2.2.1.4 Refleksi.....	99
4.2.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	100
4.2.2.1 Pertemuan I.....	100
4.2.2.1.1 Perencanaan.....	100
4.2.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	101
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	106
4.2.2.2.1 Perencanaan.....	106
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	106
4.2.2.2.3 Observasi.....	113
4.2.2.2.4 Refleksi.....	120
4.3 Uji Hipotesis.....	127

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.....	128
5.2 Ranah Afektif.....	131
5.3 Ranah Psikomotorik.....	133
5.4 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Pada mata Pelajaran Matematika.....	135

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	142
6.2 Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN	148



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	31
2. Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok.....	32
3. Gambar 2.3 Bangun Ruang Tabung.....	30
4. Gambar 2.4 Bangun Ruang Kerucut.....	33
5. Gambar 2.5 Bangun Ruang Bola.....	34
6. Gambar 2.6 Bangun Ruang Prisma Segitiga.....	35
7. Gambar 2.7 Bangun Ruang Prisma Segilima.....	35
8. Gambar 2.8 Bangun Ruang Limas Segitiga.....	36
9. Gambar 2.9 Bangun Ruang Limas Segiempat.....	37
10. Gambar 2.10 Skema Kerangka Berpikir.....	39
11. Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Matematika.....	78
12. Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I.....	91
13. Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	95
14. Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II.....	112
15. Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	116
16. Gambar 4.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	123
17. Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Ketermpilan Guru.....	124
18. Gambar 4.8 Diagram Perkembangan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Dan Siklus I.....	125
19. Gambar 4.9 Diagram Perkembangan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 ciri-ciri bangun ruang kubus.....	31
2. Tabel 2.2 ciri-ciri bangun ruang balok.....	32
3. Tabel 2.3 ciri-ciri bangun ruang tabung.....	32
4. Tabel 2.4 ciri-ciri bangun ruang kerucut.....	33
5. Tabel 2.5 ciri-ciri bangun ruang prisma segitiga.....	34
6. Tabel 2.6 ciri-ciri bangun ruang prisma segilima.....	35
7. Tabel 2.7 ciri-ciri bangun ruang limas segitiga.....	36
8. Tabel 2.8 ciri-ciri bangun ruang limas segiempat.....	37
9. Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Siklus I dan II.....	70
10. Tabel 3.2 kriteria ketuntasan belajar.....	72
11. Tabel 3.3 tingkat keberhasilan pembelajaran.....	74
12. Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus.....	76
13. Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Sebelum PTK.....	77
14. Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	79
15. Tabel 4.4 Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	85
16. Tabel 4.5 Nilai Hasil Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	90
17. Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	90
18. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Siklus I.....	93
19. Tabel 4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	94
20. Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	96

21. Tabel 4.10 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	98
22. Tabel 4.11 Nilai Hasil Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	105
23. Tabel 4.12 Nilai Hasil Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	111
24. Tabel 4.13 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	111
25. Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Ketermpilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Siklus II.....	114
26. Tabel 4.15 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	115
27. Tabel 4.16 Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	117
28. Tabel 4.17 Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	119
29. Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan II....	120
30. Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan II.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	149
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Margorejo Kudus.....	150
3. Daftar Nilai Awal Siswa.....	151
4. Hasil Wawancara Terstruktur Dengan Guru Kelas IV SD 2 Margorejo.....	153
5. Daftar Nama Kelompok Siswa SD 2 Margorejo.....	154
6. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	155
7. Soal Uji Validitas Siklus I.....	157
8. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I.....	161
9. Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siklus I.....	162
10. Uji Reliabilitas Siklus I.....	163
11. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	164
12. Soal Uji Validitas Siklus II.....	166
13. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	171
14. Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siklus II.....	172
15. Uji Reliabilitas Siklus II.....	173
16. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	174
17. RPP Siklus I Pertemuan I.....	176
18. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	187
19. RPP siklus I Pertemuan II.....	189
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	200
21. Soal Evaluasi Siklus I.....	202

22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	206
23. Hasil Evaluasi Matematika Siklus I.....	207
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	209
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	212
26. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I.....	215
27. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II.....	220
28. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	225
29. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II....	230
30. Dokumentasi Siklus I.....	135
31. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	241
32. RPP Siklus II Pertemun I.....	244
33. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	255
34. RPP Siklus II Pertemuan II.....	258
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	268
36. Soal Evaluasi Siklus II.....	270
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	274
38. Hasil Evaluasi Matematika Siklus II.....	275
39. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	277
40. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	280
41. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I.....	283
42. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II.....	288
43. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I....	293
44. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan II...	298

45. Dokumentasi Siklus II.....	303
46. SK Bimbingan.....	309
47. Berita Acara Bimbingan.....	310
48. Surat Ijin Penelitian.....	316
49. Surat Keterangan dari SD 2 Margorejo.....	317
50. Lembar Pernyataan Orisinilitas Skripsi.....	318
51. Surat Selesai Bimbingan Skripsi.....	319
52. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	320
53. Riwayat Hidup.....	321

