



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SOAL CERITA  
BILANGAN PECAHAN**

Oleh  
**DEWI FITRIANA**  
**NIM 201133068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SOAL CERITA  
BILANGAN PECAHAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
DEWI FITRIANA  
NIM 201133068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. *Tidak ada satupun di dunia ini, yang bisa di dapat dengan mudah. Kerja keras dan doa yakni cara untuk mempermudahnya. (The Seven Habits Of Highly Effective Teens)*
2. *Visi bisa menjadi sumber kekuatan terbesar kita. Ia selalu membangkitkan daya dan kesinambungan hidup. Ia membuat kita memandang masa depan dan memberi kerangka tentang apa yang belum kita ketahui. (Li Ka Shing, Hongkong)*

### **PERSEMBAHAN**

*Segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk.*

1. *Ayah Sofi'i dan Ibunda tercinta Tatik Tarizah terima kasih atas kasih sayang dan doanya.*
2. *Kakakku (Ahmad Romadhon n& Ahmad Fakutrizza,) dan adikku (Iin Inawati dan Siti Norhaliza)) terima kasih atas segala dukungan untuk melalui sebuah perjalanan manuju asa dan segala cita-citaku.*
3. *Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2011 (Listiyani, Anita Fitriana dan Roshidah D.N), terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya selama pembuatan skripsi.*
4. *Dosen-dosen PGSD tercinta.*

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dewi Fitriana (NIM.201133068) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, .... Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 0610701000001210

Kudus, 6. Juli 2015

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



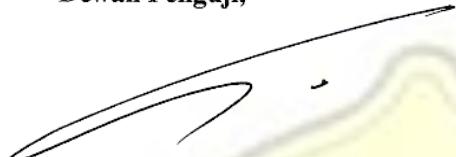
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dewi Fitriana (NIM 201133068) ini telah dipertahankan di depan  
Dewan Pengaji pada tanggal 8 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2015

Dewan Pengaji,

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS 0610701000001210

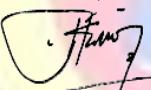
(Ketua)

  
Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd  
NIS 0610701000001230

(Anggota)

  
Sumaji, S.Pd., M.Pd.  
NIS 0610701000001220

(Anggota)

  
Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd  
NIS 061071000001221

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Dr. Drs. Shafiq Utomo, M.Pd  
NIP 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan proses penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Soal Cerita Bilangan Pecahan” dengan baik.

Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk meraih gelar Sarjana pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan trimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan rekomendasi melaksanakan penelitian.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlak memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlak memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
5. Noor Farida Ariyani, S.Ag, Kepala sekolah SD Muhammadiyah Gribig atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

6. Mintono, S.Pd, guru kelas IVA SD Muhammadiyah Gribig yang telah membantu peneliti pelaksanakan penelitian.
7. Peserta didik kelas IVA SD Muhammadiyah Gribig yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Dosen pengujin Sumaji, S.Pd., M.Pd. dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan saranya pada skripsi ini.
9. Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
10. Sahabatku Listiyani dan Anita Fitriana yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang mendapatkan balasan Allah SWT.

Kudus, 20 Juni 2015

Peneliti,



Dewi Fitriana  
NIM 201133068

## ABSTRACT

Fitriana, Dewi. 2015. *Implementation of Problem Based Learning Model for the Improvement of Students' Mathematics Problem Solving Ability in Fraction Story Question Material*. A Final Project of Elementary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzannudin, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Mathematics Problem Solving Ability, Problem Based Learning, Fraction Story Question.

The research attempts to describe the implementation of Problem Based Learning Model for the improvement of mathematics problem solving ability, learning activity, and students teacher skill in fraction story questions.

Mathematics problem solving ability is a proses of knowledge application which has been acquired in the new situation to decide suitable procedure in problem solving so that successfully find the mathematics problem solution. Problem Based Learning Model is a learning model facing to the practice problems as a learning basis. Fraction story question itself is a kind of story relating to situation which faced by the students in daily life. This story contains a problem which needs a solution in the form of mathematics fraction sentence  $\frac{a}{b}$ .

The hypothesis of the research is the implementation of problem based learning model can improve teachers' skill, learning activity, and mathematics problem solving ability in fraction story question.

The research is conducted in IVA grade of Muhammadiyah Gribig Elementary School. The subjects consist of 20 students and teacher. This research includes 2 cycles, and each cycle consists of four steps which are planning, implementation, observation, and reflection. The free variable is Problem Based learning model, and the bound variable is the students' mathematics problem solving ability. The data collecting technique used are observation, interview, documentation, and test, and the research instrument are observation sheet, interview sheet, test, and documentation. The data analysis used in this study the technique of quantitative and qualitative data analysis.

The result of the research shows that the classical completeness in cycle 1 to the cycle 2 has increased. The improvement can be found in teacher teaching skill which increases from 74,45% with good criteria becomes 85,32% with very good criteria. The improvement also happens in students' activity which is 73,58% with good criteria increase to 82,08% with good criteria. The result of mathematics problem solving ability test increases from 70% in cycle 1 up to 80% in cycle 2. The average value of mathematic problem solving ability test also increases from 74,28 up to 77,00. The improvement are also found in every problem solving aspect including problem understanding aspect improve from 73,93% up to

84,00%, problem solving planning aspect improve from 70,18% up to 83,39%, problem solving planning implementation aspect from 58,57% up to 74,46% and concluding and reflection aspect from 54,29% up to 66,60%.

Based on the result of the research, it can be concluded that Problem Based Learning Model can improve the students' mathematic problem solving ability in IV grade of Muhammadiyah Gribig Elementary school. The researcher suggest to the students to accustom to learn in enthusiast and respond in creative way. For the teachers, in order to optimize the problem solving learning model, it would be better for them to serve attractive problems to the students. For the principal, the researcher may suggest to support teachers to implement learning process which orientated on problem solving so that students can improve their creative thinking.



## ABSTRAK

Fitriana, Dewi. 2015. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Soal Cerita Bilangan Pecahan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzannudin, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Soal Cerita Pecahan.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika, aktifitas belajar dan keterampilan guru siswa pada soal cerita bilangan pecahan.

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya ke dalam situasi baru untuk menentukan prosedur yang tepat dalam pengelolaan masalah sehingga berhasil menemukan jalan keluar dari masalah matematika. Model *Problem Based Learning* yang merupakan pembelajaran dengan menghadapkan pada permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar. Soal cerita pecahan sendiri merupakan bentuk cerita yang berkaitan dengan keadaan yang dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari mengandung masalah yang menuntut

pemecahan dalam bentuk kalimat matematika bilangan pecahan  $\frac{a}{b}$ . Hipotesis

tindakan dalam penelitian ini yakni penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktifitas belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada soal cerita bilangan pecahan.

Penelitian dilaksanakan di kelas IVA SD Muhammadiyah Gribig. Subjek penelitian ini terdiri dari guru dan siswa (20 orang). Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning*, dan variabel terikat yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini yakni observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen penelitian yang dipakai yakni lembar observasi, lembar wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yakni teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan klasikal dari siklus 1 ke siklus 2. Peningkatan terjadi pada keterampilan mengajar guru juga meningkat dari 74,45% dengan kriteria baik menjadi 85,32% atau dalam kriteria sangat baik. Peningkatan juga terjadi pada aktivitas siswa dari persentase yang didapat 73,58% pada kriteria baik menjadi 82,08% dengan kriteria baik. Pada tes kemampuan pemecahan masalah matematika dari siklus I 70% menjadi

80% siklus II. Nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematika juga meningkat dari 74,28 menjadi 77,00. Setiap aspek kemampuan pemecahan masalah juga meningkat, yaitu aspek memahami masalah meningkat dari 73,93% menjadi 84,00%, aspek merencanakan pemecahan masalah dari 70,18% menjadi 83,39%, aspek melaksanakan rencana pemecahan masalah dari 58,57% menjadi 74,46%, serta aspek melihat kembali dan menyimpulkan dari 54,29% menjadi 66,60%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematikasiswa kelas IV SD Muhammadiyah Gribig. Peneliti menyarankan kepada siswa untuk lebih membiasakan belajar dengan penuh semangat dan menyampaikan tanggapan sekreatif mungkin. Saran untuk guru dalam upaya untuk mengoptimalkan proses pembelajaran pemecahan masalah, guru sebaiknya menyajikan permasalahan yang menarik bagi siswa. Untuk kepala sekolah, peneliti menyarankan mendorong guru untuk melaksanakan pembelajaran yang berorientasi permasalahan sehingga siswa dapat meningkatkan kreativitas dalam berpikir.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	.i
<b>LOGO.....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 DefinisiOperasional.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.1.2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	18
2.1.3. Model Pembelajaran .....	35
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	36
2.1.5. Keterampilan Mengajar Guru .....	45
2.1.6. Aktivitas Belajar Siswa.....	48

2.1.7 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	51
2.1.8. Soal Cerita Pecahan .....	59
2.1.9. Menyelesaikan Soal Pecahan .....	60
2.2 Penelitian yang Relevan.....	63
2.3 Kerangka Berpikir .....	68
2.4 Hipotesis Tindakan .....	71
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>72</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	72
3.2 Variabel Penelitian .....	74
3.3 Prosedur Penelitian.....	75
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	86
3.5 Instrumen Penelitian.....	90
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen tes.....	92
3.7 Analisis Data .....	99
3.8 Indikator Keberhasilan.....	106
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>107</b>
4.1 Data Prasiklus.....	107
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas .....	109
4.2.1 Data Penelitian Siklus I .....	110
4.2.1.1 Tahap Rencana .....	110
4.2.1.2 Tahap Tindakan .....	112
4.2.1.3 Tahap Observasi .....	129
4.2.1.4 Tahap Refleksi.....	137

4.2.2 Data Penelitian Siklus II.....	143
4.2.2.1 Tahap Rencana .....	144
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	146
4.2.2.3 Tahap Observasi .....	162
4.2.2.4 Tahap Refleksi.....	169
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>175</b>
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran Matematika Soal Cerita.....	175
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Pembelajaran Matematika Soal Cerita.....	181
5.3 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Soal Cerita Pecahan.....	186
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>198</b>
6.1 Simpulan .....	198
6.2 Saran.....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>203</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>207</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 SK dan KD Matematika Kelas IV Semester II .....	22
2. Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> menurut Rusmono .....	39
3. Tabel 2.3 Tahapan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> menurut Amir .....	40
4. Tabel 2.4 Tahapan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> menurut Peneliti .....	41
5. Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Butir Soal .....	94
6. Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Butir Soal .....	95
7. Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Pembelajaran Matematika SD Muhammadiyah Gribig .....	99
8. Tabel 3.4 Pedoman Penyekoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	102
9. Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam % .....	103
10. Tabel 3.6 Rambu-rambu Hasil Analisis .....	105
11. Tabel 3.7 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran dalam % .....	106
12. Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus .....	107
13. Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus .....	108
14. Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	109

15. Tabel 4.4 Skor Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siklus I .....	125
16. Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Soal Cerita Siklus I .....	128
17. Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	130
18. Tabel 4.7 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	134
19. Tabel 4.8 Skor Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siklus II .....	158
20. Tabel 4.9 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II.....	161
21. Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	163
22. Tabel 4.11 Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	166

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Pembilang dan Penyebut .....	23
Gambar 2.2 Ilustrasi Penjumlahan Berpenyebut Sama.....	25
Gambar 2.3 Garis Bilangan Pecahan Penjumlahan.....	26
Gambar 2.4 Ilustrasi Penjumlahan Berpenyebut Berbeda .....	27
Gambar 2.5 Ilustrasi Nilai Pecahan.....	28
Gambar 2.6 Ilustrasi Pengurangan Berpenyebut Sama.....	28
Gambar 2.7 Garis Bilangan Pecahan Pengurangan Berpenyebut Sama .....	29
Gambar 2.8 Garis Bilangan Pecahan Pengurangan Berpenyebut Berbeda.....	30
Gambar 2.9 Ilustrasi Pengurangan Berpenyebut Berbeda .....	31
Gambar 2.10 Ilustrasi Masing-masing Nilai Pecahan.....	32
Gambar 2.11 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Campuran .....	33
Gambar 2.12 Ilustrasi Nilai Pecahan $2\frac{1}{2}$ .....	34
Gambar 2.13 Ilustrasi Nilai Pecahan $1\frac{1}{4}$ .....	34
Gambar 2.14 Ilustrasi Pengurangan Bilangan Bulat .....	34
Gambar 2.15 Ilustrasi Pengurangan Pecahan Campuran .....	35
Gambar 2.16 Kerangka Berpikir .....	70
Gambar 3.1 Contoh Hubungan Variabel Independen-Dependen .....	74
Gambar 3.2 Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart ...	75
Gambar 4.1 Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	108
Gambar 4.2 Tahap 1: orientasi siswa pada masalah “Siklus I Pertemuan 1” .....	114

Gambar 4.3 Tahap 2: mengorganisasikan siswa untuk belajar masalah “Siklus I Pertemuan 1” .....	115
Gambar 4.4 Tahap 3: Tahap 3: membimbing penyelidikan individual maupun kelompok“Siklus I Pertemuan 1” .....	116
Gambar 4.5 Tahap 4: mengembangkan dan menanyakan hasil karya. “Siklus I Pertemuan 1” .....	117
Gambar 4.6 Tahap 5: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. “Siklus I Pertemuan 1” .....	118
Gambar 4.7 Tahap 1: orientasi siswa pada masalah. Guru menyajikan masalah berupa gambar untuk diamati oleh siswa“Siklus I Pertemuan 2” .....	120
Gambar 4.8 Tahap 2: mengorganisasikan siswa untuk belajar “Siklus I Pertemuan 2” .....	121
Gambar 4.9Tahap 3membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.“Siklus I Pertemuan 2” .....	122
Gambar 4.10Tahap 4: mengembangkan dan menanyakan hasil karya “Siklus I Pertemuan 2” .....	123
Gambar 4.11Tahap 5: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahanmasalah. “Siklus I Pertemuan 2” .....	124
Gambar 4.12 Grafik Hasil Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I .....	127
Gambar 4.13 Grafik Hasil Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I .....	129
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Keteramplan Guru Siklus I.....	131

Gambar 4.15 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	131
Gambar 4. 16 Tahap 1: orientasi siswa pada masalah. Guru menyajikan suatu masalah keada siswa untuk di diskusikan. Siklus II Pertemuan 3”....	148
Gambar 4.17 Tahap 2: mengorganisasikan siswa untuk belajar. Siswa mendiskusikan LKS yang disajikan oleh guru untuk diselasaikan Siklus II Pertemuan 3” .....	149
Gambar 4.18 Tahap 3: membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. Guru membimbing setiap kelompok dalam menyelesaikan LKS. Siklus II Pertemuan 3” .....	149
Gambar 4.19Tahap 4: membacakan hasil pekerjaan kelompok. Siklus II Pertemuan 3” .....	150
Gambar 4.20 Tahap 5: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan setiap kelompok. Siklus II” Pertemuan 3” .....	151
Gambar 4.21 Tahap 1: orientasi siswa pada masalah. Siklus II Pertemuan 4” ....	154
Gambar 4.22 Tahap 2: mengorganisasikan siswa untuk belajar. Guru membagi LKS pada setiap kelompok untuk di diskusikan Siklus II Pertemuan 4” .....	154
Gambar 4.23 Tahap 3: membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. Siklus II Pertemuan 4” .....	155
Gambar 4.24 Tahap 4: mengembangkan dan menanyakan hasil karya “Siklus II Pertemuan 4” .....	156

Gambar 4.25 Tahap 5: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahanmasalah.

Siklus II Pertemuan 4” ..... 157

Gambar 4.26 Grafik Hasil Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika Siklus II ..... 160

Gambar 4.27 Grafik Hasil Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika Siklus II ..... 167

Gambar 4.28 Grafik Hasil Observasi Keteramplan Guru Siklus II ..... 164

Gambar 4.29 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..... 167



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	207
2. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Soal Cerita Pecahan SD Muhammadiyah Gribig.....	208
3. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Gribig .....	209
4. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I .....	210
5. Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	212
6. Kunci Jawaban Tes Uji Coba siklus I .....	215
7. Pedoman Pensekoran Siklus I.....	223
8. Validitas <i>product moment</i> /Siklus I.....	224
9. Validitas Kelayakan Soal Siklus I.....	225
10. Reliabilitas Siklus I .....	233
11. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus II.....	234
12. Soal Tes Uji Coba Siklus II .....	236
13. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II .....	239
14. Pedoman Pensekoran Siklus II.....	246
15. Validitas <i>product moment</i> /Siklus II .....	247
16. Validitas Kelayakan Soal Siklus II .....	248
17. Reliabilitas Siklus II.....	256
18. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus terhadap Proses Pembelajaran Matematika .....	257

19. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus terhadap Pembelajaran Matematika	260
20. Silabus Pembelajaran Matematika Pertemuan Pertama Siklus I .....	262
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I.....	266
22. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama Siklus I .....	273
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan Pertama Pengelolaan Matematika Model <i>Problem Based Learning</i> .....	277
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	280
25. Silabus Pembelajaran Matematika Pertemuan Kedua Siklus I .....	288
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I .....	292
27. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua Siklus I.....	300
28. Materi Pokok Siklus I .....	303
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan Kedua Pengelolaan Matematika Model <i>Problem Based Learning</i> .....	313
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	316
31. Lembar Kisi-kisi Evaluasi Siklus I .....	324
32. Lembar Evaluasi Siklus I .....	326
33. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	328
34. Pedoman Penyekoran Siklus I .....	332
35. Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	334
36. Silabus Pembelajaran Matematika Pertemuan Ketiga Siklus II .....	339
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga Siklus II.....	343

38. Lembar Kerja Siswa Matematika Pertemuan Ketiga Siklus II .....	349
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan Ketiga Pengelolaan Matematika Model <i>Problem Based Learning</i> .....	354
40. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	357
41. Silabus Pembelajaran Matematika Pertemuan Keempat Siklus II.....	365
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Keempat Siklus II .....	369
43. Lembar Kerja Siswa Matematika Pertemuan Keempat Siklus II .....	376
44. Materi Pokok Siklus II .....	380
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan Keempat Pengelolaan Matematika Model <i>Problem Based Learning</i> .....	384
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	387
47. Lembar Kisi-kisi Evaluasi Siklus II .....	396
48. Lembar Evaluasi Siklus II.....	398
49. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	400
50. Pedoman Penyeckoran Siklus II .....	403
51. Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	407
52. Lembar Wawancara Guru Pasca terhadap Model <i>Problem Based Learning</i>	412
53. Lembar Wawancara Guru Pasca Proses Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	414
54. Lembar Wawancara Siswa Pasca Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	416

55. Surat Izin Penelitian .....	417
56. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing .....	418
57. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	422
58. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	423
59. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	424
60. Surat Keterangan Penelitian.....	425
61. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	426
62. Daftar Riwayat Hidup .....	427

