



**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV
SD NGEPUNGROJO 02 PATI**

Oleh
DWI SETYORINI
NIM 201133249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV
SD NGEPUNGROJO 02 PATI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai.

(Schopenhauer)

“Jadilah pengajar dan janganlah (hindarilah) menjadi orang yang kejam, karena pengajar itu lebih baik daripada orang yang kejam (berbuat kekerasan)”

(H. R Bukhari)

PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tua tercinta yang selalu memberikan do'a, cinta dan kasih sayang serta dukungan yang teramat besar (Bapak Warsito dan Ibu Marfu'ah).
2. Kakak Sulistyowati dan Keponakan Chika Rizky Claristya yang selalu memberikan keceriaan.
3. Tunanganku Sigit Muhamad Soleh yang selalu mendo'akan serta telah menjadi sumber semangat dan inspirasiku.
4. Rekan-rekan seperjuangan PGSD Kelas F terkhusus bolo kurowo (Ruby, Uus, Pemi, Navis, Layla, Susi, Safrida, Dian, Zhuni dan Alya).
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Setyorini (NIM. 201133249) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 061070100001218

Kudus, Juni 2015

Pembimbing II

Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIS. 061070100001230

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

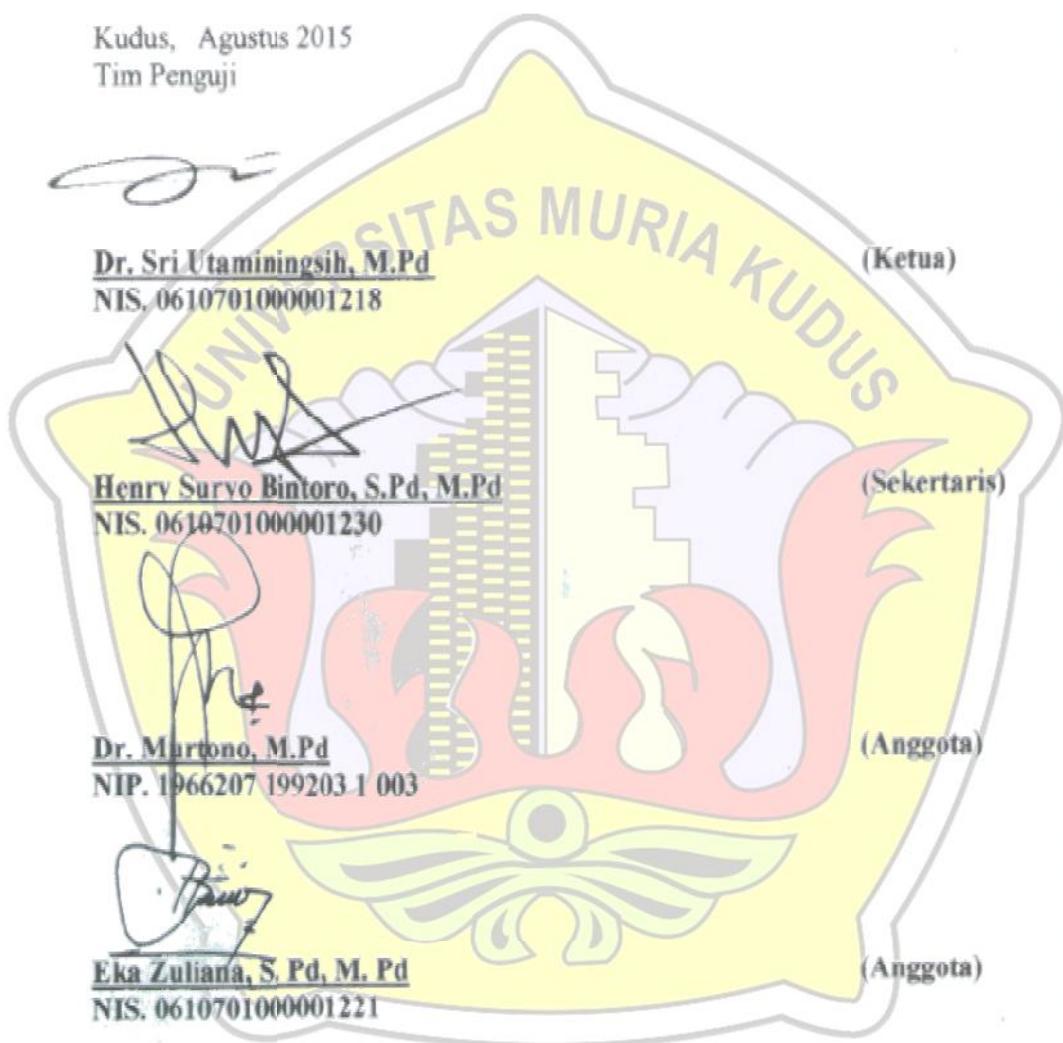
Ketua,

Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19662071992031003

PENGESAHAN PENGUJI

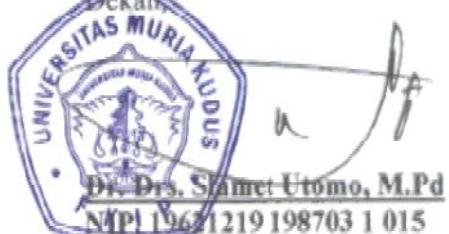
Skripsi oleh Dwi Setyorini (NIM. 201133249) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015
Tim Penguji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



• Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

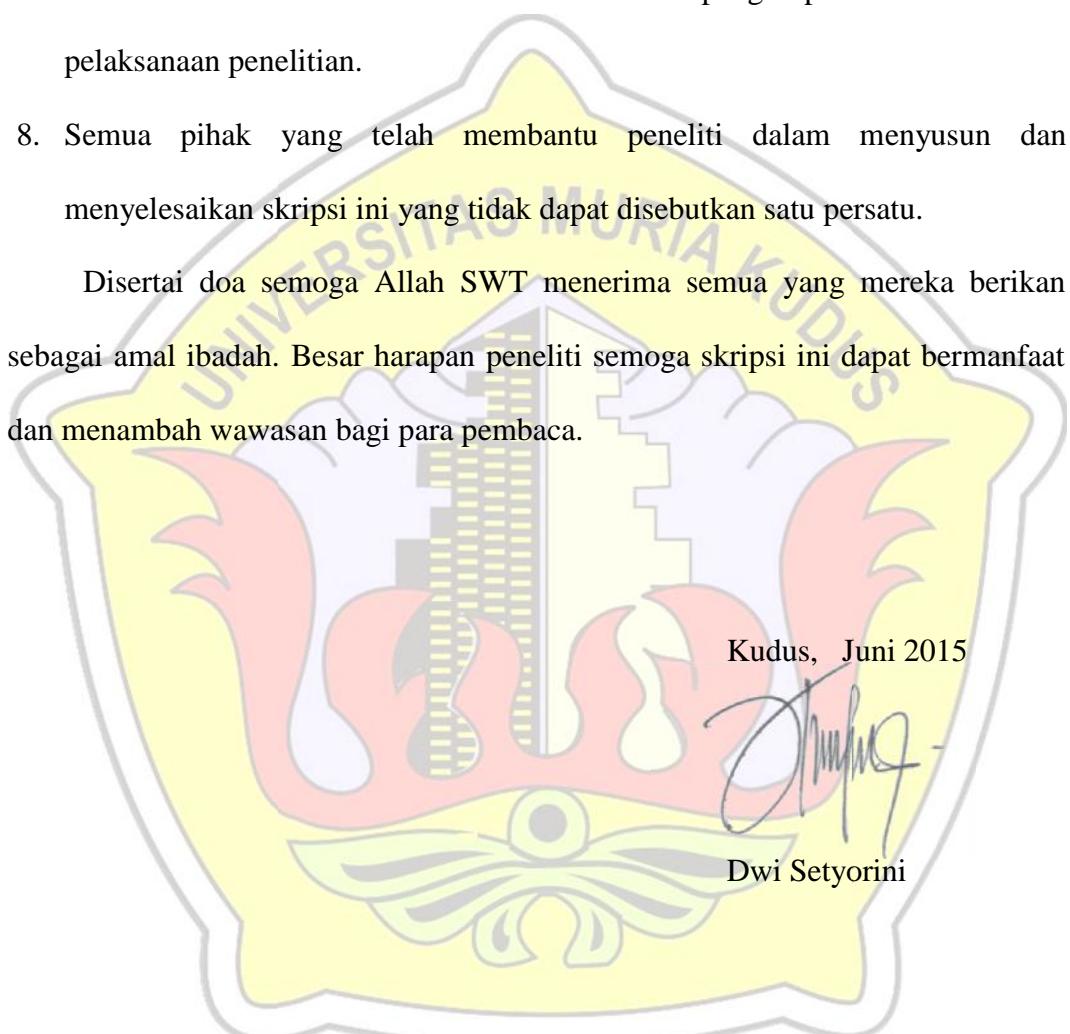
Alhamdulillah, peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Siswa kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati” dengan lancar guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dan Henry Suryo Bintoro, M.Pd., dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Hariyanto, S.Pd., Kepala SD Ngepungrojo 02 Pati yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

6. Edi Santoso, S.Pd., guru kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD Ngepungrojo 02 Pati yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Disertai doa semoga Allah SWT menerima semua yang mereka berikan sebagai amal ibadah. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.



Kudus, Juni 2015

Dwi Setyorini

ABSTRACT

Setyorini, Dwi. 2015. *The Application of Problem Based Learning to Improve Mathematics Learning on Fractions Materials in the Fourth Grade Students of SD Ngepungrojo 02 Pati.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Problem Based Learning, Achievement, Mathematics, Fractions*

The aim of the researcher are to (1) describe teacher's skill mathematic learning fractions materials in the fourth grade students of SD Ngepungrojo 02 Pati by applying problem based learning, (2) improve mathematics' result fractions materials in the fourth grade students of SD Ngepungrojo 02 Pati by applying problem based learning.

Problem based learning is the model of learning which is before the students faced by authentic problem, the next the students looking for information to arrange that problem in order to find the explanation and alternative solutions problem solving. Action hypothesis of this research is application of problem based learning to improve of mathematics' result and teacher's skill in learning mathematic in the fourth grade students of SD Ngepungrojo 02 Pati.

This action research conducted in fourth grade of SD Ngepungrojo 02 Pati with subject researcher as teacher and 23 students. Available two cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The techniques of data collecting are observation, interview, document, and test. Instrument in this research are observation sheet, interview guiding, and essay test. Data analysis that used is quantitative and qualitative data.

Result of this research shows that cognitive mathematics' result at fractions materials increases between cycle I (73,92%), and cycle II (91,30%), it supported by affective mathematics' result cycle I 72,50% (good) become 83,04% (excellent) cycle II, and psychomotoric mathematics' result cycle I 71,58% (good) become 83,77% (excellent) cycle II. Teacher's skill with applying problem based learning increase in cycle I 78% (good) become 90,50% (excellent) cycle II. It shows that application problem based learning to increase mathematics learning fractions materials in the fourth grade students of SD Ngepungrojo 02 Pati.

Based on the result of classroom action research that have done in the fourth grade students of SD Ngepungrojo 02 Pati concludes that application of problem based learning can increase mathematics learning fractions materials in the fourth grade students of SD Ngepungrojo 02 Pati. Based on applying problem based learning model, teacher should gives problem with students' experience so easily to understand. The future researcher are expected can arrange good planning so the result be optimal.

ABSTRAK

Setyorini, Dwi. 2015. *Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Matematika, Pecahan

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati dengan penerapan *problem based learning*, (2) menemukan peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati dengan penerapan *problem based learning*.

Problem based learning adalah model pembelajaran yang sejak awal siswa sudah dihadapkan pada suatu masalah autentik, selanjutnya siswa mencari berbagai informasi untuk menyusun pengetahuannya guna mendapatkan penjelasan dan alternatif solusi pemecahan masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika dan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran matematika kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, dan tes bentuk uraian. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar matematika ranah kognitif pada materi pecahan antara siklus I (73,92%), dan siklus II (91,30%), didukung dengan hasil belajar ranah afektif siklus I 72,50% (baik) menjadi 83,04% (sangat baik) pada siklus II, dan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I 71,58% (baik) menjadi 83,77% (sangat baik) siklus II. Keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus I 78% (baik) menjadi 90,50% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan *problem based learning* dapat meningkatkan pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan *problem based learning* dapat meningkatkan pembelajaran matematika materi pecahan siswa kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati. Disarankan dalam menerapkan model *problem based learning*, guru harus memberi permasalahan berkaitan dengan pengalaman siswa agar lebih mudah dipahami. Peneliti yang akan datang diharapkan dapat menyusun perencanaan pembelajaran yang matang agar diperoleh hasil yang optimal.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.3 Pembelajaran.....	24
2.1.4 Matematika	35
2.1.5 Materi Pecahan.....	39

2.2 Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir.....	49
2.4 Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian.....	53
3.3 Rancangan Penelitian.....	54
3.4 Prosedur Penelitian	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.6 Instrumen Penelitian	67
3.7 Analisis Data.....	71
3.8 Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	78
4.1 Prasiklus	78
4.2 Siklus I	80
4.3 Siklus II	100
BAB V PEMBAHASAN	118
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	118
5.2 Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	122
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	137
6.1 Simpulan	137
6.2 Saran	138

DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN.....	143
PERNYATAAN.....	320
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	321



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaksis PBL	19
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Matematika	72
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa secara Klasikal	72
3.3 Pedoman Penskoran Ranah Afektif	75
3.4 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik	75
3.5 Kriteria Penilaian Ranah Afektif dan Psikomotorik	75
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	76
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	76
4.1 Nilai Matematika Prasiklus	79
4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	92
4.3 Perbandingan Nilai Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	94
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	94
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	96
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	111
4.7 Perbandingan Nilai Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	113
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	113
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bentuk Penerapan PBL.....	20
2.2 Peraga Pecahan $\frac{1}{2}$	41
2.3 Peraga Pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{3}{8}$	41
2.4 Peraga Pecahan dengan Papan Pengumuman.....	42
2.5 Penemuan Konsep Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	44
2.6 Penemuan Konsep Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda.....	44
2.7 Penemuan Konsep Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	45
2.8 Penemuan Konsep Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda.....	45
2.9 Kerangka Berpikir	50
3.1 Model Penelitian Tindakan.....	55
4.1 Diagram Nilai Matematika Prasiklus.....	79
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Prasiklus	80
4.3 Tahap 1 Orientasi Masalah pada Siswa Siklus I Pertemuan I	83
4.4 Tahap 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar Siklus I Pertemuan I.....	84
4.5 Tahap 3 Membimbing Proses Investigasi/Penyelidikan secara Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	85
4.6 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja Siklus I Pertemuan I	85
4.7 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I	86
4.8 Tahap 1 Orientasi Masalah pada Siswa Siklus I Pertemuan II	88
4.9 Tahap 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar Siklus I Pertemuan II	89

4.10 Tahap 3 Membimbing Proses Investigasi/Penyelidikan secara Kelompok Siklus I Pertemuan II	89
4.11 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja Siklus I Pertemuan II.....	90
4.12 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	91
4.13 Diagram Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	92
4.14 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	93
4.15 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	95
4.16 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	96
4.17 Tahap 1 Orientasi Siswa pada Masalah Siklus II Pertemuan I	103
4.18 Tahap 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar Siklus II Pertemuan I	103
4.19 Tahap 3 Membimbing Proses Investigasi/Penyelidikan secara Kelompok Siklus II Pertemuan I	104
4.20 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja Siklus II Pertemuan I.....	105
4.21 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I.....	105
4.22 Tahap 1 Orientasi Siswa pada Masalah Siklus II Pertemuan II.....	107
4.23 Tahap 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar Siklus II Pertemuan II ...	108
4.24 Tahap 3 Membimbing Proses Investigasi/Penyelidikan secara Kelompok Siklus II Pertemuan II	108
4.25 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja Siklus II Pertemuan II.....	109
4.26 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II.....	110
4.27 Diagram Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	111

4.28	Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	112
4.29	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	114
4.30	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	115
4.31	Diagram Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru	116
4.32	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Prasiklus	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	143
2. Data Siswa Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati.....	144
3. Nilai Matematika Prasiklus	145
4. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	146
5. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	148
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	150
7. Soal Uji Coba Siklus I.....	151
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	154
9. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I	156
10. Kisi-kisi Tes Soal Uji Coba Siklus II.....	158
11. Soal Uji Coba Siklus II	159
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	161
13. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II.....	163
14. Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I	165
15. Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II	167
16. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus I	169
17. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Siklus II	171
18. Kisi-kisi Tes Soal Evaluasi Siklus I.....	173
19. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	174
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	176

21. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	177
22. Kisi-kisi Tes Soal Evaluasi Siklus II.....	179
23. Soal Tes Evaluasi Siklus II	180
24. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	182
25. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	184
B. Siklus I	
26. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati Siklus I.....	186
27. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	187
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan I)	195
29. Lembar Aktivitas Siswa (Pertemuan I).....	201
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan II).....	207
31. Lembar Aktivitas Siswa (Pertemuan II)	214
32. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Pertemuan I)	220
33. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Pertemuan II)	227
34. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	230
35. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati Siklus I	232
36. Deskripsi Indikator/Aspek Penilaian Ranah Afektif.....	233
37. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif (Pertemuan I)	235
38. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif (Pertemuan II)	237
39. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I	239
40. Deskripsi Indikator/Aspek Penilaian Ranah Psikomotorik.....	240
41. Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik (Pertemuan I)	242
42. Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik (Pertemuan II)	244

43. Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I	246
44. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	247

C. Siklus II

45. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati Siklus II	248
46. Silabus Pembelajaran Siklus II	249
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan I)	257
48. Lembar Aktivitas Siswa (Pertemuan I).....	263
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan II)	269
50. Lembar Aktivitas Siswa (Pertemuan II)	276
51. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Pertemuan I).....	282
52. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Pertemuan II)	285
53. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	288
54. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati Siklus II	290
55. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif (Pertemuan I)	291
56. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif (Pertemuan II)	293
57. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	295
58. Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik (Pertemuan I)	296
59. Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik (Pertemuan II)	298
60. Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	300
61. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	301
62. Pedoman Wawancara Guru Akhir Siklus	302
63. Pedoman Wawancara Siswa Akhir Siklus	303

64. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD Ngepungrojo 02 Pati	304
65. Surat Izin Penelitian	307
66. Surat Izin Validitas	308
67. Surat Keterangan Penelitian.....	309
68. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	310
69. Kartu Bimbingan.....	311
70. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	318
71. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	319
72. Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	320
73. Riwayat Hidup	321