



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI SISTEM  
PEMERINTAHAN PUSAT MELALUI MODEL *INDEX CARD*  
*MATCH* PADA SISWA KELAS IV SDN TALUN 02  
KECAMATAN KAYEN KABUPATEN PATI**

Oleh

**FITRIANASARI  
NIM 201133228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI SISTEM  
PEMERINTAHAN PUSAT MELALUI MODEL *INDEX CARD*  
*MATCH* PADA SISWA KELAS IV SDN TALUN 02  
KECAMATAN KAYEN KABUPATEN PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FITRIANASARI**

**NIM 201133228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Keridhaan akan membawa rasa syukur yang merupakan level keimanan tertinggi, bahkan merupakan hakikat dari keimanan itu sendiri.

Dr.Aidh al-Qarni dalam La Tahzan (2003)

### **PERSEMBAHAN**

1. Untuk orang tua tercinta, Bapak Sukarmin dan Ibu Sutimah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
2. Untuk Kakak-kakak tercinta, Listianasari Widodo Rahayu dan Nor Rochmat yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2014/2015.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fitrianasari (NIM.201133228) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I

  
**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd**

NIDN 0610701000001210

Pembimbing II

  
**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.**

NIDN 0617088403

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP 19661207 199203 1 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitrianasari (NIM 2011-33-228) ini telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji pada 1 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2015

Dewan Pengaji

  
**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd**

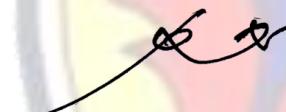
(Ketua)

NIDN 0607016201

  
**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd**

(Anggota)

NIDN 0617088403

  
**Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd**

(Anggota)

NIDN 0615037901

  
**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A**

(Anggota)

NIDN 0623038604

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Sistem Pemerintahan Pusat Melalui Model *Index Card Match* pada Siswa Kelas IV SDN Talun 02 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti megucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr.Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, MPd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saranyang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sulasis, S.Pd. SD, selaku kepala SDN Talun 02 yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Nanik Indratari, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN Talun 02 yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN Talun 02 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.

8. Seluruh dosen progdi PGSD yang telah membimbing dalam pembelajaran selama empat tahun dengan penuh kesabaran.
9. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah.



## ABSTRACT

Fitrianasari. 2014. *Improved learning outcomes PKn material Civics Central Administration system trough the model Index Card Match in grade IV SDN Talun 02 Kayen District Pati Regency.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

**Keyword:** Student Learning Outcomes PKn, The Central Government System, *Index Card Match.*

This research has study aimed to describe the application of learning models index card match and found an increase in student learning outcomes in subjects Civics central government system material class IV SDN Talun 02

Models *Index card match* the learning model is a model of learning that can foster cooperation mindset of students and train students. students are trained thinking in learning a concept or topic through a search reply card or card problem, each student must have matching pairs of cards to get past discussing the results pairs of cards that have been matched by the student with his partner and the other students. The hypothesis of this study is the application of index cards match the learning model can improve the skills of teachers and students' learning activities, as well as the application of index cards match the learning model can improve student learning outcomes in learning the material Civics central government system in class IV SDN Talun 02 of 2014/2015.

This study was conducted in grade IV SDN Talun 02 districts Kayen starch district with 20 students study subjects. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. the independent variable is the model index card match, while the dependent variable learning outcomes Civics. The research instruments were interviews, observation, testing, and documentation.

The results of this research shows results study in the cycle I cognitive learning outcomes on average than both classical completeness charge 65% (low) average value of 72.5 class in the cycle I and increased in the cycle II of 95% (very high) mean value at 82.6. Learning outcomes realm of student attitudes on the cycle I of 68.2 (good), increased in the cycle II of 85.9 (very good). Psychomotor domain of student in the cycle I learning outcomes 59.35 (good) and increased in the cycle II of 81.82 (very good). Skills teacher cycle I of 56.6 (low) and increased in the cycle II of 90 (very good).

The results of this research shows results study in the cycle I cognitive learning outcomes on average than both classical completeness charge 65% (low) average value of 72.5 class in the cycle I and increased in the cycle II of 95% (very high) mean value at 82.6. Learning outcomes realm of student attitudes on

the cycle I of 68.2 (good), increased in the cycle II of 85.9 (very good). Psychomotor domain of student in the cycle I learning outcomes 59.35 (good) and increased in the cycle II of 81.82 (very good). Skills teacher cycle I of 56.6 (low) and increased in the cycle II of 90 (very good).

Based on the results of this action research can be concluded the application of *Index Card Match* model could improve of the result study PKn material Civics Central Administration system in fourth grade students of SDN Talun 02. Gives suggestion the teacher should be able to use Index Card Match model a solution to improve of the result study.



## ABSTRAK

Fitrianasari. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Sistem Pemerintahan Pusat Melalui Model Index Card Match Pada Siswa Kelas IV SDN Talun 02 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

### **Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, Sistem Pemerintahan Pusat, Index Card Match**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat kelas IV SDN Talun 02.

Model pembelajaran *Index Card Match* merupakan model pembelajaran yang dapat memupuk kerjasama siswa dan melatih pola pikir siswa. Siswa dilatih kecepatan berpikirnya dalam mempelajari suatu konsep atau topik melalui pencarian kartu jawaban atau kartu soal, setiap siswa pasti mendapat pasangan kartu yang cocok lalu mendiskusikan hasil pencarian pasangan kartu yang sudah dicocokkan oleh siswa bersama pasangannya dan siswa lainnya. Hipotesis yang penelitian merupakan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa, serta penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat di kelas IV SDN Talun 02 Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Talun 02 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *index card match*. Sedangkan variabel terikat meliputi hasil belajar PKn. Instrument penelitian ini meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar ranah kognitif rata-rata dari kedua muatan ketuntasan klasikal 65% (sedang) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 72,5 pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 95% (sangat tinggi) dengan nilai rata-rata sebesar 82,6. Hasil belajar ranah sikap siswa pada siklus I sebesar 68,2 (baik), meningkat pada siklus II sebesar 85,9 (sangat baik). Hasil belajar ranah psikomotorik siswa sebesar 59,35 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 81,82 (sangat baik). Keterampilan guru siklus I sebesar 56,6 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 90 (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Index Card Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa PKn materi sistem pemerintahan pusat di kelas IV SDN Talun 02. Adapun saran yang

diberikan yakni sebaiknya guru dapat menggunakan model *Index Card Match* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.



## DAFTAR ISI

	Hal
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	9
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Belajar .....	9
2.1.2 Hasil Belajar .....	13
2.1.3 Model <i>Index Card Match</i> .....	15
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	20
2.1.5 Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	27
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	30

2.3 Kerangka Berpikir .....	31
2.4 Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.1.1 Setting Penelitian .....	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.1.2.1 Subjek Penelitian.....	35
3.1.2.2 Sumber Data .....	35
3.2 Variabel Penelitian .....	36
3.3 Rencana Tindakan .....	37
3.3.1 Tahapan Prosedur Penelitian Siklus I .....	38
3.3.2 Tahapan Prosedur Penelitian Siklus II .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.4.1 Instrumen Penelitian .....	43
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	47
3.6 Teknik Analisis Data .....	51
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	52
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	53
3.7 Indikator Keberhasilan .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>58</b>
4.1 Prasiklus.....	58
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	61
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	62
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	63
4.2.3 Observasi.....	69
4.2.4 Tahap Refleksi .....	87
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	91
4.3.1 Perencanaaa Tindakan .....	91
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	92
4.3.3 Observasi.....	98
4.3.4 Tahap Refleksi .....	115

4.4 Uji Hipotesis .....	119
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>120</b>
5.1 Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Sistem Pemerintah Pusat dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	120
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	121
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	125
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	128
5.2 Peningkatan Keterampilan Guru pada Mata Pelajaran PKn Materi Sistem Pemerintahan Pusat dengan Menggunakan Model <i>Index Card Match</i> .....	132
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>136</b>
6.1 Simpulan.....	136
6.2 Saran .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>141</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Rencana Pembelajaran .....	26
Tabel 3.1 Indikator Observasi Penilaian Ranah Afektif .....	45
Tabel 3.2 Indikator Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik .....	45
Tabel 3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....	46
Tabel 3.4 Validasi Soal Tes Siklus I .....	49
Tabel 3.5 Validasi Soal Tes Siklus II .....	49
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal PKn .....	52
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif .....	55
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	55
Tabel 3.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa .....	55
Tabel 3.10 Kriteria Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	56
Tabel 4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	58
Tabel 4.2 Hasil Belajar PKn Kondisi Awal .....	59
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	61
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	70
Tabel 4.5 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	71
Tabel 4.6 Penilaian Aspek Afektif Pertemuan I Siklus I .....	72
Tabel 4.7 Penilaian Aspek Afektif Pertemuan II Siklus I .....	74
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	76
Tabel 4.9 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif .....	77
Tabel 4.10 Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan I Siklus I ...	78
Tabel 4.11 Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan II Siklus I	81
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	83
Tabel 4.13 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	84
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	85
Tabel 4.15 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	99
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II .....	100
Tabel 4.17 Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 1 Siklus II .....	101
Tabel 4.18 Penilaian Aspek Afektif Pertemuan 2 Siklus II .....	103

Tabel 4.19	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	105
Tabel 4.20	Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif .....	105
Tabel 4.21	Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemua 1 Siklus II .....	107
Tabel 4.22	Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemua 2 Siklus II .....	110
Tabel 4.23	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	111
Tabel 4.24	Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	112
Tabel 4.25	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	114
Tabel 4.26	Perbandingan Nilai Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	117



## DAFTAR GAMBAR

	Hal	
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran dalam Penelitian .....	33
Gambar 3.1	Model Perencanaan Tindakan Kelas .....	38
Gambar 4.1	Guru peneliti memberikan appersepsi .....	64
Gambar 4.2	Guru Peneliti Menjelaskan Model <i>Index Card Match</i> .....	66
Gambar 4.3	Siswa presentasi hasil diskusi kelompok .....	67
Gambar 4.4	Guru membimbing diskusi kelompok .....	69
Gambar 4.5	Grafik Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	71
Gambar 4.6	Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	78
Gambar 4.7	Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	85
Gambar 4.8	Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran .....	94
Gambar 4.9	Peneliti Membagikan Lembar Kerja Siswa .....	96
Gambar 4.10	Guru Membimbing Diskusi Kelompok .....	98
Gambar 4.11	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	100
Gambar 4.12	Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	106
Gambar 4.13	Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal	
Lampiran 1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK.....	142
Lampiran 2	Daftar Nama dan Nilai Siswa Prasiklus .....	143
Lampiran 3	Daftar Nama Anggota Kelompok Belajar .....	144
Lampiran 4	Pedoman dan Hasil Wawancara Pra Siklus .....	145
Lampiran 5	Silabus Pembelajaran Pra Siklus .....	147
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	148
Lampiran 7	Ringkasan Materi Pkn Pra Siklus .....	152
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Siswa Pra Siklus .....	154
Lampiran 9	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus .....	155
Lampiran 10	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	157
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	158
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1....	159
Lampiran 13	Ringkasan Materi PKn Siklus I Pertemuan I .....	165
Lampiran 14	Lembar Kegiatan Siklus I Pertemuan I .....	168
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2....	169
Lampiran 16	Ringkasan Materi PKn Siklus I Pertemuan 2 .....	175
Lampiran 17	Lembar Kegiatan Siklus I Pertemuan 2 .....	178
Lampiran 18	Kisi-Kisi Ulangan Evaluasi Siklus I .....	179
Lampiran 19	Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	184
Lampiran 20	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	188
Lampiran 21	Analisis Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	189
Lampiran 22	Analisis Hasil Penilaian Siklus I Peretemuan 2 .....	191
Lampiran 23	Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	193
Lampiran 24	Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	197
Lampiran 25	Hasil Pemilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 ..	201
Lampiran 26	Hasil Pemilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 ..	206
Lampiran 27	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	211
Lampiran 28	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	213
Lampiran 29	Hasil Wawancara Siklus I .....	215

Lampiran 30	Dokumentasi Siklus I .....	217
Lampiran 31	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	219
Lampiran 32	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	220
Lampiran 33	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	221
Lampiran 34	Ringkasan Materi PKn Siklus II Pertemuan I .....	226
Lampiran 35	Lembar Kegiatan Siklus II Pertemuan I .....	228
Lampiran 36	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	229
Lampiran 37	Ringkasan Materi PKn Siklus II Pertemuan 2 .....	234
Lampiran 38	Lembar Kegiatan Siklus II Pertemuan 2 .....	235
Lampiran 39	Kisi-Kisi Ulangan Evaluasi Siklus II .....	236
Lampiran 40	Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	239
Lampiran 41	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	243
Lampiran 42	Analisis Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan 1 .....	244
Lampiran 43	Analisis Hasil Penilaian Siklus II Peretemuan 2 .....	246
Lampiran 44	Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	248
Lampiran 45	Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	252
Lampiran 46	Hasil Pemilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	256
Lampiran 47	Hasil Pemilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 ..	261
Lampiran 48	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	266
Lampiran 49	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	268
Lampiran 50	Hasil Wawancara Siklus II .....	270
Lampiran 51	Dokumentasi Siklus II .....	272
Lampiran 52	Tabel $R_{xy}$ (Product Moment) .....	274
Lampiran 53	Uji Validitas Soal Siklus I .....	275
Lampiran 54	Uji Reliabilitas Soal Siklus I .....	277
Lampiran 55	Uji Validitas Soal Siklus I .....	279
Lampiran 56	Uji Reliabilitas Soal Siklus I .....	281

