



**KEEFEKTIFAN MODEL *QUANTUM LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
SUBTEMA KEINDAHAN ALAM NEGERIKU  
MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**KEEFEKTIFAN MODEL *QUANTUM LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
SUBTEMA KEINDAHAN ALAM NEGERIKU  
MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**WAHYU RIKHA ROFIKHATUL ULA**

**NIM 201133027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Moto:***

- ❖ Tercapai atau tidaknya keinginan itu tidak penting, karena yang kita inginkan adalah mencapai yang setinggi-tingginya (Mario Teguh)
- ❖ Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin, kalau kita berhasil melakukannya dengan baik (Evelyn Underhill)
- ❖ Guru biasa adalah yang mampu membagi pengetahuan kepada anak didiknya, guru baik yang mampu menjelaskan dan mampu mendemonstrasikan, guru luar biasa adalah yang mampu memberi inspirasi anak didiknya menjadi cerdas dan sukses di masa depan.

### ***Persembahan***

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Adikku tercinta Wahyu Refangga Fatchul Huda (alm) dan Wahyu Refana Qibtiyatul Hidayah.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Rikha Rofikhatul Ula (NIM 201133027) dengan judul “Keefektifan Model *Quantum Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Keindahan Alam Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia” ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2015

Tim Pengaji



## **PRAKATA**

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Keefektifan Model *Quantum Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Keindahan Alam Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia”. Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan di program studi S I PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd Kons sebagai Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Mila Roysa, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Muhammad Ishom, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 1 Ternadi yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Noorhadi, S.Pd selaku guru kelas IV SD 1 Ternadi yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Ternadi yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Sahabat – Sahabat PGSD yang paling istimewa Susanti, Nofia Triyasdi Noor Cholifah, Nailul Husna dan Fela Enggar Martias yang selalu memberi dukungan.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai tersesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, Juli 2015



WAHYU RIKHA R.U

## ABSTRACT

**Ula, Wahyu Rikha Rofikhatul.** 2015. *The Effectiveness of Quantum Learning Model in Improving Learning Outcomes Student at My Country Natural Wonderful Subtheme Contents IPS and Indonesian.* Skripsi. Elementary School's Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs, Sucipto, M. Pd., Kons. (ii) Mila Roysa, M. Pd.

**Key words:** *Quantum Learning* Model, Learning Outcomes, My Country Natural Wonderful Subtheme's, IPS and Indonesian.

The aims of this research are: (1) to find out the teacher skill's in applying of *quantum learning* model at my country natural wonderful subtheme's contents IPS and Indonesian. (2) to find out the effectiveness of *quantum learning* model in improving learning outcome student's at my country natural wonderful subtheme's contents IPS and Indonesian.

Learning outcome of IPS and Indonesian is change make a people change cognitive, affective and psikomotoric in lesson IPS and Indonesian. *Quantum learning* is pleasant model learning's and also figure in all dynamics which supporting all efficacy of study of it self and all is related, difference, interaction and also aspect able to maximize momentum to learn.

This research belongs to classroom action research that is done in two cycles. Every cycle consists of four phases, and every cycle concists of two part, phases those are: plan, action, observation, reflection. The research subject is 20 students. The techniques of collecting the data were done through test, interview, observation, and documentation. The data is analyzed by using qualitative and quantitative method. Validas and reliable is use to know the best test on test end of cycle.

The results of this research show that the student's achievement in the materials of my country natural wonderful subtheme's contents IPS and Indonesian increase significantly, between cycle I (60%) and cycle II (85%) for contents of IPS, and cycle I (65%) become cycle II (95%) for contents of Indonesian. It supported by increasing afective in cycle I (56,31%) become cycle II (79,61%) and psicomotoric in cycle I (60%) become cycle II (76%). *Quantum learning* model management also increase in cycle I (75%) become cycle II (85%). It shows the effectiveness of *quantum learning* model to increase forth grade students of SD 1 Ternadi achievement in the materials of my country natural wonderful subtheme's contents IPS and Indonesian.

Based on the results of this action research that have done in forth grade students of SD 1 Ternadi, the reearcher concludes that the effectiveness of *quantum learning* model can incrase forth grade students of SD 1 Ternadi achievement in the materials of my country natural wonderful subtheme's contents IPS and Indonesian. Based on it, the researcher gives suggestion in

applying *quantum learning* model, the teachers should gives more pleasant study. So that the students can to find real experience and study having a meaning.



## ABSTRAK

**Ula, Wahyu Rikha Rofikhatul.** 2015. *Keefektifan Model Quantum Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Keindahan Alam Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Mila Roysa, M.Pd.

**Kata kunci:** Model *Quantum Learning*, hasil belajar, subtema keindahan alam negeriku, IPS dan Bahasa Indonesia.

Tujuan penelitian ini ialah: (1) menemukan keterampilan guru dalam menerapkan model *quantum learning* pada subtema keindahan alam negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia, (2) menemukan keefektifan model *quantum learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema keindahan alam negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

Hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah sikap dan tingkah lakunya dalam muatan IPS dan Bahasa Indonesia. *Quantum learning* adalah model pembelajaran yang menyenangkan serta menyertakan segala dinamika yang menunjang segala keberhasilan pembelajaran itu sendiri dan segala keterkaitan, perbedaan, interaksi serta aspek yang dapat memaksimalkan momentum untuk belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif. Validitas dan reliabilitas digunakan peneliti untuk menguji kelayakan dari soal tes yang digunakan.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai pada subtema keindahan alam negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia yang cukup signifikan antara siklus I (60%) dan siklus II (85%) untuk muatan IPS, dan siklus I (65%) menjadi (95%) pada siklus II untuk muatan Bahasa Indonesia. Hal itu didukung dengan peningkatan sikap siswa pada siklus I (56,31%) menjadi (79,61%) pada siklus II, dan keterampilan siswa pada siklus I (60%) menjadi (76%) pada siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *quantum learning* juga mengalami peningkatan pada siklus I (75%) menjadi (85%) pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa keefektifan model *quantum learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema keindahan alam negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Ternadi dapat disimpulkan keefektifan model *quantum learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema keindahan alam negeriku muatan

IPS dan Bahasa Indonesia. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *quantum learning*, guru harus memberi pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga siswa dapat menemukan pengalaman nyata dan pembelajaran yang bermakna.



## DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul .....	i
Logo .....	ii
Judul .....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Halaman Persetujuan .....	v
Prakata .....	vi
<i>Abstract</i> .....	viii
Abstrak .....	x
Daftar Isi .....	xii
Daftar Gambar .....	xvii
Daftar Tabel .....	xix
Daftar Lampiran.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	10
1.3    Tujuan Penelitian .....	11
1.4    Kegunaan penelitian .....	11
1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....	13
1.6    Definisi Operasional .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	17
2.1    Kajian Pustaka .....	17
2.1.1    Hakikat Hasil Belajar .....	17
2.1.1.1    Komponen Hasil Belajar .....	18
2.1.1.2    Bentuk Hasil Belajar .....	20
2.1.1.3    Faktor-faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar .....	22

	Halaman
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> .....	27
2.1.2.1 Hakikat Model <i>Quantum Learning</i> .....	27
2.1.2.1.1 Prinsip-prinsip <i>Quantum Learning</i> .....	33
2.1.2.1.2 Strategi <i>Quantum Learning</i> .....	36
2.1.3 Hakikat Bahasa Indonesia .....	39
2.1.4 Hakikat IPS .....	42
2.1.5 Pembelajaran Tematik IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV ....	44
2.1.6 Keindahan Alam Negeriku .....	47
2.1.6.1 Materi Muatan IPS .....	47
2.1.6.1.1 Sumber Daya Alam .....	47
2.1.6.1.2 Macam-macam Sumber Daya Alam .....	50
2.1.6.1.3 Pemanfaatan Sumber Daya Alam Bagi Masyarakat .....	52
2.1.7.2 Materi Muatan Bahasa Indonesia .....	60
2.1.7.2.1 Menggali Informasi Melalui Membaca .....	60
2.1.7.2.2 Menyajikan Informasi Melalui Kegiatan Berbicara .....	62
2.1.8 Keterampilan Guru .....	64
2.2 Penelitian Relevan .....	68
2.3 Kerangka Berpikir .....	71
2.4 Hipotesis Tindakan .....	74
BAB III METODE PENELITIAN .....	75
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	75
3.1.1 Setting Penelitian .....	75
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	75
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	75
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	77
3.2 Variabel Penelitian .....	78

	Halaman
3.3 Prosedur Penelitian .....	78
3.3.1 Prosedur Penelitian Siklus I .....	82
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I.....	82
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	82
3.3.1.3 Tahap Observasi Siklus I.....	84
3.3.1.4 Tahap Refleksi Siklus I .....	85
3.3.2 Prosedur Penelitian Siklus II .....	85
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II .....	86
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	86
3.3.2.3 Tahap Observasi Siklus II.....	87
3.3.2.4 Tahap Refleksi Siklus II .....	88
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	88
3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....	88
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	93
3.4.2.1 Instrumen Tes .....	93
3.4.2.2 Instrumen Non Tes .....	96
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	103
3.5.1 Validitas .....	103
3.5.2 Reliabilitas .....	106
3.6 Teknik Analisis Data .....	107
3.6.1 Data Kuantitatif .....	108
3.6.2 Data Kualitatif .....	109
3.7 Indikator Keberhasilan .....	111
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>113</b>
4.1 Deskripsi Kondisi Awal .....	113
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	127

	Halaman
4.2.1 Siklus I .....	127
4.2.1.1 Pertemuan Pertama .....	127
4.2.1.1.1 Perencanaan .....	127
4.2.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	129
4.2.1.1.3 Observasi .....	134
4.2.1.2 Pertemuan Kedua .....	143
4.2.1.2.1 Perencanaan .....	143
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	144
4.2.1.2.3 Observasi .....	150
4.2.1.3 Pertemuan Ketiga .....	158
4.2.1.3.1 Perencanaan .....	158
4.2.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	159
4.2.1.3.3 Observasi .....	163
4.2.1.4 Refleksi .....	170
4.2.2 Siklus II .....	189
4.2.2.1 Pertemuan Pertama .....	189
4.2.2.1.1 Perencanaan .....	189
4.2.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	190
4.2.2.1.3 Observasi .....	194
4.2.2.2 Pertemuan Kedua .....	203
4.2.2.2.1 Perencanaan .....	203
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	203
4.2.2.2.3 Observasi .....	209
4.2.2.3 Pertemuan Ketiga .....	216
4.2.2.3.1 Perencanaan .....	216
4.2.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	217

	Halaman
4.2.2.3.3 Observasi .....	222
4.2.2.4 Refleksi .....	230
4.2.3 Peningkatan Hasil Observasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	247
4.3 Uji Hipotesis .....	268
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>269</b>
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian .....	269
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>279</b>
6.1 Simpulan .....	279
6.2 Saran .....	280
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>283</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>286</b>
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI .....	567
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....	575
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI .....	576
RIWAYAT HIDUP .....	577

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	73
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	81
4.1 Ketuntasan Nilai Awal Muatan IPS .....	120
4.2 Ketuntasan Nilai Awal Muatan Bahasa Indonesia .....	120
4.3 Diagram Batang Data Prasiklus Muatan IPS .....	123
4.4 Diagram Batang Data Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	123
4.5 Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	171
4.6 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I .....	174
4.7 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I .....	179
4.8 Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I Muatan IPS .....	184
4.9 Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	184
4.10 Diagram Batang Hasil Belajar Pengetahuan IPS .....	186
4.11 Diagram Batang Hasil Belajar Pengetahuan Bahasa Indonesia	187
4.12 Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	231
4.13 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II .....	234
4.14 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II ...	237
4.15 Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II Muatan IPS .....	242
4.16 Ketuntasan Nilai Akhir Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	242
4.17 Diagram Batang Hasil Belajar Pengetahuan IPS .....	244
4.18 Diagram Batang Hasil Belajar Pengetahuan Bahasa Indonesia	245
4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	248
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Sikap .....	249
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan .....	249

Halaman

4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II.....	249
4.23 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	255
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Muatan IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	259
4.25 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	263
4.26 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS Secara Klasikal .....	266
4.27 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia Secara Keseluruhan.....	266

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	46
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	76
3.2 Konversi Penilaian Pengetahuan .....	95
3.3 Konversi Penilaian Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik.....	99
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	100
3.5 KKM muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 1 Ternadi .....	109
3.6 Rating Scale Lembar Pengamatan .....	110
4.1 Persiapan Prasiklus .....	113
4.2 Data Nilai Ulangan Harian Siswa Muatan IPS .....	117
4.3 Data Nilai Ulangan Harian Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	118
4.4 Konversi Nilai Hasil Belajar .....	119
4.5 Kriteria Hasil Belajar pada Kondisi Awal Muatan IPS .....	122
4.6 Kriteria Hasil Belajar pada Kondisi Awal Muatan Bahasa .....	122
4.7 Jadwal Penelitian .....	126
4.8 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	136
4.9 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	139
4.10 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....	142
4.11 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	151
4.12 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	154
4.13 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 .....	156
4.14 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	164
4.15 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 3.....	166
4.16 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 3 .....	168
4.17 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru .....	170
4.18 Hasil Belajar Ranah Sikap Siswa Siklus I .....	173

	Halaman
4.19 Analisis Hasil Belajar Ranah Sikap Siswa .....	174
4.20 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Siklus I .....	177
4.21 Analisis Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	178
4.22 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus I IPS .....	181
4.23 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus I Bahasa Indonesia ....	182
4.24 Konversi Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	183
4.25 Distribusi Frekuensi Data Tes Siklus I IPS .....	185
4.26 Distribusi Frekuensi Data Tes Siklus Bahasa Indonesia.....	185
4.27 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	195
4.28 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 1 .....	198
4.29 Hasil Belajar Ranah KeterampilanSiklus II Pertemuan 1 .....	201
4.30 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	210
4.31 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 2.....	213
4.31 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 .....	215
4.32 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 3.....	223
4.33 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II Pertemuan 3.....	226
4.34 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 3 .....	228
4.35 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru .....	230
4.36 Hasil Belajar Ranah Sikap Siswa Siklus II .....	233
4.37 Analisis Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap .....	234
4.38 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Siklus II .....	236
4.39 Analisis Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	237
4.40 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus II Muatan IPS .....	239
4.41 Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus II Bahasa Indonesia ....	240
4.42 Konversi Nilai Hasil Belajar Pengetahuan Siklus II.....	241
4.43 Distribusi Frekuensi Data Tes Siklus II Muatan IPS .....	243

Halaman

4.44 Distribusi Frekuensi Data Tes Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	243
4.45 Hasil Observasi Tindakan Pembelajaran Guru, Sikap Siswa dan Keterampilan Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	249
4.46 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I dan II .....	251
4.47 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I dan II ..	254
4.48 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Muatan IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	257
4.49 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	258
4.50 Peningkatan Hasil Belajar Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	261
4.51 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	262

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian Fakultas .....	286
2. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	287
3. Laporan Nilai Siswa Prasiklus .....	288
4. Data Kelompok Siswa .....	290
5. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	291
6. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas IV Prasiklus .....	295
7. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV Prasiklus .....	297
8. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Prasiklus .....	299
9. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Prasiklus .....	301
10. Kisi-kisi Soal Uji Coba Validitas Siklus I .....	302
11. Soal Uji Coba Validitas Siklus I .....	311
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Validitas Siklus I .....	319
13. Uji Validitas Siklus I .....	320
14. Uji Reliabilitas Siklus I .....	322
15. Silabus Pembelajaran 1 Pertemuan 1 .....	324
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 .....	329
17. Bahan Ajar Pembelajaran Pertemuan 1 .....	341
18. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran Pertemuan 1 .....	345
19. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	351
20. Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	353
21. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	355
22. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	359
23. Silabus Pembelajaran 1 Pertemuan 2 .....	360
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Pertemuan 2 .....	365
25. Bahan Ajar 1 Pertemuan 2 .....	376

	Halaman
26. Lembar Kegiatan Siswa 1 Pertemuan 2 .....	380
27. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	382
28. Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	384
29. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	386
30. Hasil LKS 1 Pertemuan 2.....	390
31. Silabus Pembelajaran 1 Pertemuan 3 .....	391
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Pertemuan 3 .....	397
33. Bahan Ajar 1 Pertemuan 3 .....	404
34. Lembar Kegiatan Siswa 1 Pertemuan 3 .....	406
35. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	410
36. Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	412
37. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	414
38. Hasil LKS 1 Pertemuan 3.....	418
39. Kisi-kisi Soal Akhir Siklus I .....	419
40. Soal Akhir Siklus I .....	424
41. Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I .....	430
42. Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	431
43. Foto Siklus 1 .....	433
44. Kisi-kisi Soal Uji Coba Validitas Siklus II .....	438
45. Soal Uji Coba Validitas Siklus II .....	445
46. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Validitas Siklus II .....	453
47. Validitas Siklus II .....	454
48. Reliabilitas Siklus II .....	456
49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	458
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	463
51. Bahan Ajar Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	471

	Halaman
52. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	475
53. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	477
54. Hasil Observasi Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	479
55. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	481
56. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	485
57. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	486
58. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	490
59. Bahan Ajar Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	499
60. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	503
61. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	507
62. Hasil Observasi Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	509
63. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	511
64. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	515
65. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	516
66. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	521
67. Bahan Ajar Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	530
68. Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	534
69. Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	536
70. Hasil Observasi Keterampilan Siklus II Pertemuan 3.....	538
71. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 3.....	540
72. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 3 .....	544
73. Kisi-kisi Soal Akhir Siklus II .....	545
74. Soal Akhir Siklus II .....	550
75. Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus II .....	557
76. Hasil Belajar Pengetahuan Siklus II .....	558
77. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV .....	560

Halaman

78. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV .....	562
79. Foto Siklus II.....	563

