

## JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

			2	2014						2015	1		
No.	Kegiatan	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli
A	Persiapan	ll entered	_			14				ı	ı	-1	
1	Pengajuan Judul												
2	Menyusun Proposal							KI					
3	Menyusun Instrumen	11/2		Y					00				
4	Mengurus Peri <mark>zinan</mark>	1					/			,			
5	Seminar Proposal	1			88					6	1		
В	Pelaks <mark>anaan</mark>		ĺ,	900	**								
1	Uji coba Instrumen	1)	A		188	1		1					
2	Olah data hasil uji coba Instrumen	4	P	Braff	BBB	5		2					
3	Pelaksanaan Siklus I			11	6								
4	Pelaksanaan Siklus II	1											
C	Laporan			-1		181							
1	Penyusunan Laporan												
2	Seminar hasil PTK/ urian skripsi												
3	Revisi setelah ujian skripsi												

Lampiran 2

# HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS

Waktu Wawancara : Rabu, 21 Januari 2015

Tempat Wawancara : Ruang Guru SD 06 Bulungcangkring, Jekulo Kudus

Pewawancara : Novi Ayu Pusponingrum (Peneliti)

Narasumber : Laila Noor Malitasari, S.Pd (Guru kelas IV)

No	Pertanyaan	Jawaban			
1	Bagaimanakah antusiasme siswa kelas IV di SD ini saat pembelajaran IPS?	Banyak siswa yang antusias mengikuti pembelajaran tersebut			
2	Apa kesulitan yang bapak/ ibu temui dalam mengajar IPS?	Banyaknya materi bacaan yang harus di serap untuk memahami materi, sehingga siswa harus menghafal.			
3	Metode/ model pembelajaran apasaja yang pernah digunakan oleh bapak/ ibu ketika mengajar mata pelajaran IPS?	Metode/ model yang digunakan yaitu ceramah, pemberian tugas.			
4	Berapakah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mapel IPS Kelas IV SD ini?	KKM mata pelajaran IPS di SD ini yaitu 65.			
5	Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS?	Masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya rendah. Ada juga siswa yang nilainya sudah di atas rata-rata.			
6	Bagaiman solusinya jika ada siswa yang belum mencapai KKM?	Diberi Remidial dan Pengayaan sampai siswa bias dan tuntas.			

7	Ketika mengajar IPS bapak/ibu berpedoman pada apa?	Buku paket, LKS
8	Apakah dalam pembelajaran IPS pernah menggunakan model <i>Example Non Example?</i>	Belum pernah, karena untuk menerapkan model pembelajaran tersebut harus disesuaikan dengan materinya cocok atau tidak.
9	Menurut bapak/ ibu seberapa penting peran media pembelajaran khususnya alat peraga dalam pembelajaran IPS? Alasannya apa?	Penting sekali, untuk membantu anak pada saat pembelajaran berlangsung. Agar anak lebih memahami materi yang diajarkan
	- 23111	Kudus, 21 Januari 2015 Pewawancara,

Novi Ayu Pusponingrum NIM. 201133262

## HASIL WAWANCARA SISWA KELAS IV SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS

Waktu Wawancara : Rabu, 21 Januari 2015

Tempat Wawancara : Ruang Guru SD 06 Bulungcangkring, Jekulo Kudus

Pewawancara : Novi Ayu Pusponingrum (Peneliti)

Narasumber : Nurul Faela Sofa (Siswa Kelas IV)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran IPS yang selama	Cukup menyenangkan
	ini diajarkan m <mark>enyenangkan?</mark>	IIA K.
2	Materi apasaj <mark>a yang kalian anggap</mark> sulit	Koperasi dan teknologi
	dalam mata pelajaran IPS?	- 4/10
3	Apakah kalian paham dengan	Ada yang paham, ada yang tidak
1	penyampaian materi yang disampaikan	paham. Ji <mark>ka tidak paham</mark> bertanya
	oleh guru ketika pembelajaran dikelas?	pada guru.
4	Bagaimana cara kalian dalam mengatasi	Membaca <mark>buku, tanya p</mark> ada guru
	kesul <mark>itan yang kali</mark> an hadapi pada proses	
	pemb <mark>elajaran IPS?</mark>	
5	Apakah dalam pembelajaran guru	Iya, Pernah menerapkan
	menerapkan kegiatan diskusi kelompok?	
6	Apakah kesulitan yang kalian hadapi saat	Menghafal, mengerjakan soal
	pembelajaran di kelas?	
7	Jika adik t <mark>idak paham dengan ma</mark> teri IPS	Iya, agar bisa tahu materi yang
	yang diajar <mark>kan oleh guru, pernah</mark> kah	belum paham
	bertanya pad <mark>a guru</mark> atau meminta guru	
	untuk menerangkan kembali? Mengapa?	

Kudus, 21 Januari 2015

Pewawancara,

Novi Ayu Pusponingrum

NIM. 201133262

# DAFTAR INISIAL SISWA KELAS IV SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS

No.	Inisial Siswa	Jenis Ke	lamin
		L	P
1	K.S		V
2	F.T.A		$\sqrt{}$
3	S.R.H		$\sqrt{}$
4	S.P		$\sqrt{}$
5	A.A	V	
6	A.A.M	1	
7	D.I.S		
8	F.A.S		
9	S.A	0.0	$\sqrt{}$
10	M.A.S	V	
11	M.B	$\sqrt{}$	
12	M.R	$\sqrt{}$	
13	M.N	/ 5	V
14	N.S.T		$\sqrt{}$
15	R.R.A		V
16	N.Y.A		V
17	I.A.S		V
18	R.D.A.S	V	
19	R.A.N	V	
20	R.A.P	V	
21	R	V	7
22	S.A.S	<b>√√</b> ///	
23	Z.A.N		$\sqrt{}$
	Jumlah	12	11

Kudus, 21 Januari 2015

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd NIP. 19890501 200903 2 002

#### DAFTAR NILAI PRA SIKLUS/ HASIL ULANGAN KELAS IV SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS

No.	Inisial Siswa	Nilai
1	K.S	69
2	F.T.A	46
3	S.R.H	67
4	S.P	60
5	A.A	70
6	A.A.M	40
7	D.I.S	54
8	F.A.S	70
9	S.A	64
10	M.A.S	74
11	M.B	60
12	M.R	54
13	M.N	63
14	N.S.T	50
15	R.R.A	74
16	N.Y.A	78
17	I.A.S	62
18	R.D.A.S	75
19	R.A.N	62
20	R.A.P	50
21	R	60
22	S.A.S	70
23	Z.A.N	63
	Jumlah Nilai	1435
	Nilai Rata-Rata Kelas	62,39
	J <mark>umlah Sis</mark> wa yang Tuntas	9
	Ketuntasan Klasikal	39,13%

Kudus, 21 Januari 2015 Guru Kelas JV,

<u>Laila Noor Malitasari, S.Pd</u> NIP. 19890501 200903 2 002

Lampiran 6

## SOAL UJI VALIDITAS SIKLUS I

*I*.

Nama :

		Kelas :
Bei	rilah tanda silang (X) pada huruf	a, b,c,atau d di depan jawaban yang
tep	at!	
1.	Di bawah ini yang merupakan tekno	ologi komunikasi masa lalu adalah
	a. Telepon	c. Televisi
	b. HP	d. Kentongan
2.	Para petani pada masa kini dapat me	enggiling padi dengan cara
	a. Ditu <mark>mbuk</mark>	c. Diinjak-injak
	b. Dengan mesin penggiling padi	d. Dipukul-pukul
3.	Berikut ini contoh-contoh alat komu	<mark>ınikasi</mark> masa lalu <mark>adalah</mark>
	a. Telepon, kentongan, bedug	c. Bedug, kent <mark>ongan, bendh</mark> e
	b. Telepon, radio, televisi	d. Radio, kent <mark>ongan, e-mai</mark> l
4.	Aga <mark>r lebih cepat</mark> da <mark>lam</mark> mene <mark>ba</mark> ng k	t <mark>ayu, maka or</mark> an <mark>g mengguna</mark> kan
	a. Ka <mark>pak</mark>	c. Gergaji mesin
	b. Sabit	d. Pedang
5.	Salah sa <mark>tu keuntungan kita men</mark> ggu	n <mark>akan telepon adalah</mark> .
	a. Berkom <mark>unikasi</mark> jarak jauh secara	cepat
	b. Bisa bertemu secara langsung	
	c. Bisa bertatap muka	
	d. Bisa berjabat tangan	
6.	Alat komunikasi yang terbuat dari	bambu atau kayu yang dimanfaatkan
	untuk mngumpulkan orang adalah .	
	a. Radio	c. Kentongan
	b. Televisi	d. Surat
7.	Para petani di desa memanfaatkan k	terbau mereka untuk

b. Menanam padi	C	l. Mencari rumput	
8. Ada bermacam-macam	alat komunika	si modern. Berikut ini	
yang termasuk alat komunikai modern adalah			
a. Televisi	C	e. Mobil	
b. Kulkas	Č	l. Traktor	
9. Jika pada masa lalu ora	ng mengirim k	abar menggunakan surat, maka	
pada masa kini mereka i	menggu <mark>nakan</mark> .		
a. Burung merpati		c. Kentongan	
b. Telepon	C	l. bedug	
10. Salah satu kelemahan te	eknologi produ	<mark>ksi masa lalu</mark> adalah	
a. Menggunakan tenag	a mesin c	e. Hasilnya jelek	
b. Pros <mark>esnya lama</mark>		l. <mark>Menimbulkan polusi</mark>	
11. <mark>Para petani menggunak</mark>	an perontok pa	di yang merupakan teknologi	
a. <mark>Produksi</mark>	C C	c. Transportasi	
b. Industri	d	l. Komunikasi	
12. Pengolahan bahan-baha	<mark>an di pabrik yar</mark>	ng besar digu <mark>nakan teknol</mark> ogi	
a. S <mark>ederhana</mark>		e. <mark>Super</mark>	
b. Ku <mark>no</mark>		l. Modern	
13. Pada z <mark>aman dah</mark> ulu s <mark>uc</mark>	lah ad <mark>a bermac</mark>	<mark>ram-mac</mark> am al <mark>at komun</mark> ikasi. Contoh	
alat kom <mark>unikasi pada z</mark> a	<mark>aman da</mark> hulu <mark>ad</mark>	lalah	
a. E-mail	C	:. Satelit	
b. Kentonga <mark>n</mark>		l. <mark>Pesawat</mark>	
14.	Komunikasi d komunikasi a. Modern	i samping merupakan alat c. Tradisional	
	b. Maju	d. Sepanjang umur	
15. Cara tradisional untuk	mengolah pa	di menjadi beras dilakukan dengan	

c. Menebang kayu

a. Membajak sawah

cara....

16. Teknologi produksi merupakan al	at dan cara yang digunakan manusia		
untuk menghasilkan			
a. Makanan	c. Obat-obatan		
b. Barang dan Jasa	d. Jasa		
17. Cangkul, bajak, dan alat tenun tanga	an merupakan contoh teknologi		
a. Produksi	c. Transportasi		
b. Komunikasi	d. Masa kini		
18. Bahan baku pembuatan kertas adala	h		
a. Karet b. Kapas	c. Kayu		
b. Kapas	d. Bambu		
19. Proses <mark>mengolah bahan bak</mark> u men <mark>ja</mark>	di barang jadi disebut		
a. Memasak	c. Proyeksi		
b. Produksi	d. Prosesi		
20. Pengolahan bahan-bahan di pabrik y	yang besar digu <mark>nakan teknolo</mark> gi		
a. S <mark>ederhana</mark>	c. Modern		
b. K <mark>uno</mark>	d. Super		
21. Dibawah ini adalah manfaat alat komunikasi bagi manusia, <i>kecuali</i>			
a. Me <mark>mudahkan manus</mark> ia dal <mark>am ber</mark>	h <mark>ubungan di </mark>		
b. Dapat meringankan pekerjaan			
c. Mempercepat penyampaian pesa	n		
d. Dapat me <mark>ngatasi jarak dan</mark> wa <mark>ktu</mark>			
22. Dibawah ini merupakan salah satu l	<mark>kelebihan dari alat k</mark> omunikasi modern,		
kecuali			
a. Jangkauan sempit	c. Jangkauan sangat luas		
b. Pesan yang diterima cepat	d. Biaya sangat murah		
23. Salah satu kelemahan teknologi pro	duksi masa lalu adalah		
a. Prosesnya lama	c. Menimbulkan polusi		
b. Menggunakan tenaga mesin	d. Hasilnya jelek		
24. Media Cetak	seperti gambar di samping adalah		
a. Koran	c. Buku		
b. Tabloid	d. Majalah		

c. Menjemur

d. Menumbuk

a. Mencuci

b. Membakar

25. Membatik dengan menggui	nakan canting memantaatkan teknologi			
produksi				
a. Modern	c. kuno			
b. Tradisional	d. canggih			
26. Di sekitar pantai banyak pendu	duk yang memproduksi garam. Caranya			
yaitu dengan air laut.				
a. Merebus	c. Menggoreng tanpa minyak			
b. Memanggang	d. Menjemur			
27. Guna mempercepat pembajaka	n sawah maka petani menggunakan			
a. Tena <mark>ga hewan</mark>	c. Traktor			
b. Genset	d. Cangkul			
28. Berikut ini contoh hasil kerajir	an <mark>yang d</mark> ibuat secara t <mark>radisional ya</mark> ng			
bera <mark>sal dari bamb</mark> u, kecuali	<b>第 ~ / ~ / / ~ / / ~ / / / / / / / / / / </b>			
a. Genteng	c. kentongan			
b. T <mark>irai</mark>	d. Meja dan kursi			
29. Di bawah ini merupakan conto	h pr <mark>oduksi yang menggunakan</mark> teknologi			
tradisio <mark>nal, antar</mark> a lain				
a. Kain t <mark>enun</mark>	c. Boneka plastik			
b. Mie instan	d. Ikan sarden			
30. Di bawah in <mark>i adalah benda-benda y</mark> ang dihasilkan oleh para tukang kayu,				
kecuali				
a. Gerobak	c. Meja			
b. Tas	d. Almari			

## KUNCI JAWABAN SOAL UJI VALIDITAS SIKLUS 1

1.	D	11. A	21. B
2.	В	12. D	22. A
3.	C	13. B	23. A
4.	$\mathbf{C}$	14. C	24. D
5.	A	15. D	25. B
6.	$\mathbf{C}$	16. B	26. D
7.	A	17. A	27. C 28. A 29. A
8.	A	18. C	28. A
9.	В	19. B	29. A
10.	В	20. C	30. B

# Lampiran 8

## SOAL UJI VALIDITAS SIKLUS II

Nama :

No. Abs:

Kelas :

I R	orilah tanda silang (X) nada huruf o	ı, b, c, atau d di depan jawaban yang
	pat!	, o, c, aaaa a aa acpan jawaban yang
_	Teknologi masa kini dalam mengolal	n tanah menggunakan
	a. Bajak	c. Traktor
	b. Tangan	d. Kerbau
2.	Segala sesuatu yang digunakan sebag	gai alat angkutan disebut sarana
	a. Komunikasi	c. Produksi
- (	b. Transportasi	d. Konsumsi
3.	Berikut ini yang tidak termasuk alat t	ransportasi masa l <mark>alu adalah</mark>
	a. Andong	c. Gerobak
	b. Motor	d. Mobil
4.	Saat <mark>ini kita dap</mark> at <mark>keli</mark> ling <mark>dun</mark> ia	secara cepat dengan alat transportasi
	berupa	
	a. Kapa <mark>l layar</mark>	c. Becak
	b. Mobil	d. Pesawat
5.	Salah satu contoh alat transportasi an	nak sekolah das <mark>ar saat</mark> pergi ke sekolah
	adalah	
	a. Mobil	c. Sepeda
	b. Pesawat	d. Kereta api
6.	Berikut ini yang termasuk alat transp	ortasi air adalah
	a. Sepeda	c. Truk
	b. Balon udara	d. Perahu
7.	Berikut ini alat penggerak kapal pada	ı masa lalu adalah
	a. Layar dan dayung	c. Mesin disel

	b. Tenaga nuklir	d. Mesin uap
8.	Pesawat terbang termasuk alat transpo	ortasi udara yang menggunakan
	a. Teknologi sederhana	c. Teknologi modern
	b. Perakitan khusus	d. Bahan ringan
9.	Di bawah ini angkutan darat bermesin	adalah
	a. Dokar	c. Becak
	b. Mobil	d. Sepeda
10.		asi
	Gambar diatas termasuk alat transport	
	a. Laut	c. Air
1	b. Udara	d. Darat
11.	Pada zaman dahulu sudah ada berma	
	alat k <mark>omunikasi pa</mark> da zaman dahulu <mark>ad</mark>	
	a. E-mail	c. Satelit
	b. Kentongan	d. Pesawat
12.	Alat transportasi air yang digunakan p	
	a. Kapal layar	c. Kapal ferry
	b. Kapal selam	d. Kapal tanker
13.	Salah satu contoh media cetak adalah.	
	a. Internet	c. Radio
	b. Koran	d. Televisi
14.	Andong merupakan sarana transportas	si dengan menggunakan tenaga
	a. Hewan	c. Andong
	b. Manusia	d. Orang
15.	Perkembangan teknologi dibawah anta	ara lain
	a. Produksi, transportasi, ekonomi	c. Produksi, komunikasi, akuntansi
	b. Produksi, ekonomi, komunikasi	d. Produksi, komunikasi, transportasi

16.	Alat transportasi dibawah ir	ni yang teri	masuk alat tr	ansportasi modern	
	a. Dokar, becak		c. Mobil, pe	esawat terbang	
	b. Odong-odong, sepeda		d. Kapal la	yar, rakit	
17.	Di bawah ini yang merupak	an alat trai	nsportasi trad	disional adalah	
	a. Mobil		c. Kapal		
	b. Helikopter		d. Dokar		
18.	Pak Dodi mengangkut	sayur-say	uran meng	ggunakan mobil. N	Mobil
	merupakan teknologi				
	a. Komunikai		c. Produksi		
	b. Transportasi		d. Distribus	si	
19.	Teknologi tradisional sering	g disebut d	<mark>engan tekno</mark> l	<mark>logi</mark>	
	a. Modern	-	c. Maju	Un	
	b. Seder <mark>hana</mark>		d. Canggih	300	
20.		Media Co		gambar disamping	
		<ul><li>a. Wesel</li><li>b. Koran</li></ul>	-	c. Majalah d. Kartu pos	
21.	Alat k <mark>omunikasi masa lal</mark> u g	yan <mark>g d</mark> igun	akan untuk	<mark>memberitahuk</mark> an wak	tu
	sholat adalah	K A	1)6		
	a. Beduk		c. Bel		
	b. Sirine		d. api		
22.	Kegiatan mengirimkan atau	menerima	pesan diseb	out	
	a. Teknologi	((())	c. Perhubur	ngan	
	b. Isyarat		d. Komunil	casi	
23.	Kegiatan memproduksi bara	ang dengar	n teknologi n	nodern dilakukan di	
	suatu tempat yang di sebut.				
	a. Kantor		c. Rumah		
	b. Aula		d. Pabrik		

24.	Kelebihan peralatan produksi n	nasa lalu di antaran	ya adalah
	a. Bebas polusi	c. Kurang i	nenyerap tenaga kerja
	b. b. Sulit membuatnya	d. Boros er	nergi listrik
25.	Barang-barang dibawah ini yan	g bukan terbuat da	ri kulit adalah
	a. Tas	c. Sepatu	
	b. Dompet	d. Kertas	
26.	Salah satu kelemahan teknolog	i produksi masa lal	u adalah
	a. Menguras tenaga	c. Menimb	ulkan polusi
	b. Menggunakan tenaga mesin	d. Hasilnya	ı bagus
27.	Ga	mbar disamping ter	masuk teknologi
		Komunikasi	c. Transportasi
	b.	Produksi	d. Distribusi
28.	Sabut kelapa yang telah dipisah	nkan <mark>dari</mark> kulitnya k	temudian dikeringkan
1	dapat dibuat menjadi anyaman	yang berupa	
	a. Baju	c. Tudung	saji
	b. Keset	d. taplak m	eja eja
29.	Cara tradisional untuk menge	olah padi menjadi	be <mark>ras dilakuk</mark> an dengan
	cara	图	
	a. Mencuci	c. Menjem	ur
	b. Menumbuk	d. Membak	car
30.	Di bawah in <mark>i merup</mark> akan fungsi	i dari kentongan, ke	ecuali
	a. Memanggi <mark>l warga desa untu</mark>	k <mark>mel</mark> akukan ke <mark>rja</mark>	<mark>bakti                                    </mark>
	b. Memberi tahu warga desa ka	alau ada warga yan	g melahirkan
	c. Memberi tahu warga bahwa	sedang terjadi pend	curian atau perampokan
	d. Memberitahu warga desa ka	lau ada warga yang	g meninggal dunia
Lam	piran 9		
	KUNCI JAWABAN SOA	AL UJI VALIDIT	AS SIKLUS II

1. C	11. B	21. A
	12. A	22. D
	13. B	23. D
	14. A	24. A
	15. D	25. D

- 2. B
- 3. D
- 4. D
- 5. C
- 6. D
- 7. A
- 8. C





#### HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama SD : SD 06 Bulungcangkring

Kelas/ Semester : IV/ 2 Siklus/ Pertemuan : I/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari/ tanggal : Rabu, 29 April 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan pembelajaran guru.

2. Beri tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

No	Indikator/ agnak yang diameti		Sk	or	
110	Indikator/ aspek yang diamati	1	2	3	4
Ι	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	1. Guru mengondisikan kelas		1	$\sqrt{}$	
	- Tidak ada (1)	1	>		
	- Ada tetapi tidak kondusif (2)	/		#	
	- Ada tetapi kurang kondusif (3)	- /	- /	#	
	- Ada dan kondusif (4)			9	
	2. Guru membuka pembelajaran dengan		<b>V</b>	1	
	mengucapkan salam dan berdo'a bersama	1	/ //		
	menurut agama masing-masing		/ //		
	- Tid <mark>ak ada (</mark> 1)	/			
	- Ada dan kurang sistematis (2)		0		
	- Ada dan sudah sistematis (3)	1.0	<i>r</i>		
	- Ada dan sistematis (4)	) 1			
	<ol><li>Melakukan presensi kepada siswa</li></ol>				
	- Tidak ada (1)				
	- Ada dan kurang sistematis (2)				
	- Ada dan sudah sistematis (3)				
	- Ada dan sistematis (4)				
	4. Menginformasikan tujuan, kompetensi yang akan				
	diajarkan.				
	- Tidak ada (1)				
	- Ada dan kurang sistematis (2)				
	- Ada dan sudah sistematis (3)			$\sqrt{}$	
	Ada dan sistematis (4)				

	5.	Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang				
		media yang sesuai				
	-	Ada, tidak sistematis (1)		,		
	-	Ada, kurang sistematis (2)				
	-	Ada, kurang sistematis, kurang menarik				
		perhatian siswa (3)				
	-	Ada, sistematis, menarik perhatian siswa (4)				
II.	K	EGIATAN INTI				
	6.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		V		
		- Terlihat, tetapi tidak menguasai (1)				
		- Telihat, tetapi kurang menguasai (2)				
		- Terlihat, tetapi cukup menguasai (3)				
		- Terlihat dan menguasai (4)				
	7.	Melaksanakan model pembelajaran yang sesuai				
		dengan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai				
		- Ada, tidak logis (1)	10			
		- Ada, tetapi kurang logis (2)				
		- Ada, logis, tetapi kurang mengena siswa (3)	),.			
		- Ada, logis dan mengena siswa (4)	00	10		
	8.	Mempersiapkan gambar atau kasus sesuai dengan	-0		1	
		materi. (Tahap 1)		-	) ]	)
	1	- Ada (1)			10	
		- Ada, tetapi tidak runtut (2)	1			
		- Ada, runtut tetapi tidak logis (3)	,			
		- Ada, runtut dan logis (4)				
	9.	Menampilkan gambar-gambar sesuai dengan	1	- 1	A .	V
		materi yang diajarkan. ( <b>Tahap 2</b> )		- /	//	,
		- Terlaksana (1)			7	
		- Terlaksana dan kurang sistematis (2)		//	/	
		- Terlaksana dan sistematis (3)	1	/ //		
		- Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)				
	10	Menguasai kelas	-	//		
	10.	- Tidak terlihat (1)		0		
		- Terlihat tetapi tidak menguasai (2)	1.0	r	•	
		- Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)	) 1			
		- Terlihat dan menguasai kelas (4)				
	11	Membimbing siswa dalam menganalisis gambar				
	11.	atau kasus. ( <b>Tahap 3</b> )				
		- Tidak ada (1)				
		- Ada (2)				
		- Ada (2) - Ada, tidak kondusif (3)			1	
					\ \	
	12	- Ada, kondusif, lancar (4)  Mangalala kagiatan diskusi ( <b>Tahan</b> 4)				
	12.	Mengelola kegiatan diskusi. ( <b>Tahap 4</b> )			\ \	
		- Tidak terlihat (1)				
		- Terlihat tetapi tidak menguasai (2)				
	1	- Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)	<u> </u>	I		

m 111		1	ı	
- Terlihat dan menguasai kelas (4)				
13. Membagikan LKS pada tiap kelompok				1
- Terlaksana (1)				$\sqrt{}$
- Terlaksana dan kurang sistematis (2)				
- Terlaksana dan sistematis (3)				
- Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)			,	
14. Membimbing siswa dalam kegiatan presentasi.			$\sqrt{}$	
(Tahap 5)				
- Terlaksana (1)				
- Terlaksana tetapi kurang lancar (2)				
- Terlaksana dan lancar (3)				
- Terlaksana, lancar dan sistematis (4)				
15. Menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang				
ingin dicapai. ( <b>Tahap 6</b> )				
- Terlaksana (1)				
- Terlaksana tetapi kurang lancar (2)	P			
- Terlaksana dan lancar (3)				
- Terlaksana, lancar dan sistematis (4)	)/.			
16. Menggunakan media secara efektif dan efisien	0.0		1	
- Tidak terlihat (1)	0			
- Terlihat, dilaksanakandan tidak maksimal (2)		-	) ]	
- Terlihat, dilaksanakan, dan kurang maksimal				
(3)	6			
- Terlihat dilaksanakan dan maksimal (4)	/			
17. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	- 6		$\sqrt{}$	
- Terlihat, kurang maksimal dan tidak		- 1		
melibatkan siswa (1)	- /		M.	
- Terlihat, kurang maksimal tetapi melibatkan		-//	/	
siswa (2)		//	/	
- Terlihat dilaksanakan (3)	/	/ //		
- Terlihat, maksimal dan melibatkan siswa (4)				
18. Menumbuhkan pertisipasi aktif siswa dalam	- /	//	$\sqrt{}$	
pembelajaran		9	,	
- Belum terlihat (1)	1.0	7		
- Proses pembelajaran berjalan kurang	1			
partisipasi siswa (2)				
- Proses pembelajaran berjalan cukup baik dan				
cukup keterlibatan aktif siswa (3)				
- Proses pembelajaran berjalan dengan lancar				
dan keterlibatan aktif siswa (4)				
19. Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan		V		
kompetensi akhir (tujuan)		\ \ \		
- Tidak ada (1)				
- Huak ada (1) - Ada (2)				
- Ada (2) - Ada dan terstruktur (3)				
` '				
- Ada, terstruktur dan jelas (4)				

III KEGIATAN PENUTUP				
20. Melakukan refleksi atau membuat simpulan				
pembelajaran dengan melibatkan siswa. ( <b>Tahap</b>				
7)				
- Tidak ada (1)				
- Ada(2)				
- Ada, tidak melibatkan siswa (3)				
- Ada melibatkan siswa (4)				
21. Melaksanakan arahan pada siswa untuk				
mempelajari materi selanjutnya				
- Tidak ada (1)				
- Ada (2)				
- Ada, kurang jelas (3)				
- Ada dan jelas (4)				,
22. Mengakhiri proses belajar mengajar dengan salam				
dan berdoa b <mark>ersama-sama</mark>	10			
- Tidak ada (1)				
- Ada, tetapi tidak ada siswa yang mengikuti	11,	1		
(2)	0,0	1		
<ul> <li>Ada tetapi hanya diikuti oleh beberapa siswa</li> </ul>				
(3)		-	14	7
- Ada dan diikuti semua siswa (4)				
Skor	1	14	33	12
Total Skor	60			
Persentase	68,1	8%		
<b>Ku</b> alifikasi	Baik			

Kudus, 29 April 2015

Observer,

Laila Noor Malitasari, S.Pd NIP. 19890501 200903 2 002

### **PENILAIAN**:

Persentase Pengamatan Guru = 
$$\frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{88} \times 100\%$$

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Tabel Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Peneliti

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)



#### HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS I PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 29 April 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa.

No	Aspek Yang	Jenis	1		1		Nomor Absensi																		
	Dinilai/Diamati	Aktivitas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran di kelas	Emotional Activities	2		3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
2	Kemampuan mendengarkan penjelasan materi dari guru.	Listening Activities	2		3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
3	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru	Oral Activities	2		3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3

4	Siswa memperhatikan gambar-gambar.	Visual Activities	3		3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
5	Kemampuan menulis hasil diskusi kelompok	Writing Activities	3		3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
6	Kemampuan mengemukakan pendapat di depan kelas	Motor Activities	2		3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
7	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar.	Mental Activities	2		2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
8	Kemampuan melengkapi gambar	Drawing Activities	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
	Jumlah Skor Penilaian		19	0	22	20	19	19	21	19	20	21	21	18	23	20	19	19	23	23	19	21	19	23	22
	Persentase Keberhasilan		59	0	69	63	59	<b>5</b> 9	66	59	63	66	66	56	72	63	59	59	72	72	59	66	59	72	69
	Kriteria		С	K	В	C	C	С	В	C	C	В	В	C	В	C	C	C	В	В	С	В	С	В	В

Kudus, 29 April 2015 Observer,

Riga Ayu Indarwati NIM. 201133254

### **PENILAIAN**:

 $\sum$  Skor yang diperoleh

Persentase Pengamatan Guru =  $\frac{2}{32}$  x 100%

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## Tabel Kriteria Penilaian

Ting <mark>kat k</mark> eberhasilan (%)	Arti
<mark>85 – 100 %</mark>	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
<u>55 – 64 %</u>	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

#### HASIL PENGAMATAN SISWA UNTUK RANAH AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS I PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 29 April 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa

No	Aspek Yang			Nomor Absensi																				
110	Dinilai/Diamati	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran di kelas (afektif)	2		2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perkembangan teknologi. (afektif)	3		2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar. (afektif)	2		2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2

4	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru (psikomotorik)	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
5	Siswa aktif mengemukakan pendapat didepan kelas (Psikomotorik)	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
6	Siswa bekerjasama mengerjakan lembar kerja siswa secara kelompok pada pembelajaran IPS model Example Non Example. (Psikomotorik)	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok. (psikomotorik)	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
8	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar. (psikomotorik)	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
9	Kemampuan siswa membacakan hasil diskusi kelompok. (psikomotorik)	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	Guru dan siswa membahas hasil diskusi. (psikomotorik)	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3

11	Melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (psikomotorik)	3		3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
12	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. (Psikomotorik)	3		3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
	Jumlah Skor Penilaian	30	0	32	28	30	28	30	29	28	30	33	31	33	32	27	28	33	34	27	32	27	34	29
	Persentase Keberhasilan	63	0	67	58	63	58	63	60	58	63	69	65	69	67	58	58	69	71	56	67	58	71	60
	Kriteria	С	K	В	C	C	С	C	C	С	C	В	В	В	В	C	C	В	В	С	В	С	В	С

Kudus, 29 April 2015 Observer,

Riga Ayu Indarwati NIM. 201133254

## PENILAIAN:

 $\sum$  Skor yang diperoleh

Persentase Pengamatan Guru =  $\frac{2}{x}$  100%

48

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## Tabel Kriteria Penilaian

Ting <mark>kat ke</mark> berhasilan (%)	Arti
<del>85 –</del> 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

Nama Sekolah : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/II

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan

provinsi

Kompetensi	Materi	Kegiatan	Indikator		<b>PENILAIA</b>	.N	ALOKASI	SUMBER
Dasar	Pembelajar an	Pembe <mark>lajaran</mark>	Pencapaian Kompetensi	Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen	WAKTU	BELAJAR/ ALAT
2.3 Mengenal perkembang an teknologi produksi, komunikasi, dan	Perkemban gan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi	Siklus 1 Pertemuan  1  - Siswa mengamati gambar tentang perkembangan teknologi produksi  - Siswa menjelaskan dan	<ul> <li>Membandingka n/membedakan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa sekarang</li> <li>Menunjukkan peralatan teknologi produksi masa</li> </ul>	- Tes - Non tes	- Tes tertulis - Unjuk kerja - Penga matan	- Isian - Penilaian produk	2x35 menit pert 1	a. Buku BSE Cerdas Pengetahu an Sosial untuk SD/MI Kelas IV, Pengarang Retno Heny

transportasi	memberikan lalu dan	Pujiati dan
	contoh sekarang	Umi
serta	perkembangan - Menyebutkan	Yuliati,
pengalaman	teknologi macam-macam	Penerbit
menggunak	produksi ala <mark>t produksi</mark>	Depdiknas,
menggunak	- Siswa masa lalu dan	2008, Hal
annya	mengerjakan masa kini	:1 29- 146.
	LKS secara - Menceritakan	b. Buku BSE
	berkelompok pengalaman	Ilmu
	untuk menggunakan	Pengetahu
	mendiskusikan alat produksi	an Sosial
	tentang lalu dan	untuk
	perk <mark>embangan</mark> sekarang	SD/MI
	teknologi - Cara	Kelas IV,
	produksi menggunakan	Pengarang
	- Tiap kelompok secara	Tantya
	maju ke depan sederhana	Hisnu P.
	membacakan teknologi	dan
	hasil	Winardi,
	diskusinn <mark>ya. mas</mark> a lalu dan	Penerbit
	- Siswa yan <mark>g lain masa kini</mark>	Depdiknas,
	mendengarkan.	2008, Hal :
	- Guru beserta	133-154.
	siswa membuat	c. Gambar
	kesimpulan.	perkemban
		gan
		teknologi

produksi **❖** Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, religius, rasa hormat, kreatif, mandiri, berani, demokrasi, tanggung jawab dan menghargai prestasi.

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd

NIP. 19890501 200903 2 002

**Kudus, 29 April 2015** 

Peneliti,

Novi Ayu Pusponingrum NIM. 201133262



Sri Anggorokasih, S.Pd

NIP. 19620213 198201 2004

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xPertemuan)

Pertemuan : 1

#### A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

#### C. Indikator

- 1. Mendeskripsikan perkembangan teknologi produksi tradisional dan modern
- 2. Mengidentifikasi macam-macam teknologi produksi
- 3. Menyebutkan contoh jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjelasan siswa dapat mengetahui pengertian teknologi produksi dengan benar.
- 2. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengetahui macam-macam teknologi produksi
- Melalui pengamatan gambar dan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat

### E. Materi Ajar

Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (terlampir)

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

3. Model Pembelajaran : Example Non Example

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan		Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1.	Guru mengkondisikan kelas terlebih dahulu	10 menit	Tanggung jawab
	2.	Mengucapkan salam dan Kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai	200	Religius
	7	dengan berdo'a bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	7	
	3.	Guru melakukan presensi kepada siswa.	3	Disiplin
	4.	Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang perkembangan		Bersahabt
	5.	Guru melakukan apersepsi		Rasa Ingin Tahu
	6.	Guru menjelaskan langkah-langkah model Example Non Example		Tanggung jawab
Inti	E	k <mark>sploras</mark> i	55	
	1)	Siswa mendengarkan penjelasan	menit	Rasa Ingin Tahu
		secara singkat mengenai materi yang		
		akan diajarkan yaitu tentang		
		perkembangan teknologi secara		
		singkat.		
	2)	Siswa menyebutkan macam-macam		Bersahabt
		perkembangan teknologi produksi		

	3)	Siswa mengamati gambar	Rasa Ingin
		perkembangan teknologi produksi	Tahu
		(Tahap 1)	Tanggung
	4)	Siswa memperhatikan gambar	jawab
		perkembangan teknologi produksi	
		(Tahap 2)	kreatifitas
	5)	Guru dan siswa bertanya jawab	
		tentang perkembangan teknologi	Kreatif
		produksi ( <b>Tahap 3</b> )	Kieaui
	6)	Siswa mengelompokkan gambar	
	A	perkembangan teknologi produksi	
		masa lalu dan masa kini	Bersahabt
	El	laborasi	Dersanaut
	1)	Siswa membentuk kelompok yang	
	7	terdiri dari 3-5 siswa ( <b>Tahap 4</b> )	Kebranian
<b>-</b>	2)	Setiap kelompok diberi nama	
	9	kelompok sesuai materi yang akan	Komunika
		dipelajari	tif,
	3)	Siswa mengerjakan Lembar Kerja	
		Siswa secara kelompok	Bersahabt
	4)	Siswa berdiskusi sesuai materi yang	/
		diberikan pada masing-masing	Kreatif
	1	kelompok.	Kiedii
	5)	Siswa menganalisis gambar	Bersahabt,
	1	perkembangan teknologi	komunikat
	6)	Siswa mencatat hasil diskusi dari	if
		analisis gambar	Komunika
	7)	Masing-masing kelompok	tif
		membacakan hasil diskusinya di	Rasa Ingin
		depan kelas ( <b>Tahap 5</b> )	tahu
	8)	Kelompok yang lain mendengarkan	
	1		l .

	dan memperhatikan.		Komunika
9)	Guru dan siswa bertanya jawab		tif
	tentang jawaban tersebut (Tahap 6)		
	Konfirmasi		Kreatif
1)	Guru bersama-sama siswa membuat		
	kesimpulan atau rangkuman tentang		
	materi yang telah dibahas (Tahap 7)		Rasa Ingin
2)	Melakukan tanya jawab kepada siswa		tahu
	untuk mengetahui tingkat pemahaman		
	siswa tentang materi yang telah		
	diajarkan.		Rasa Ingin
3)	Melakukan penilaian hasil belajar		tahu
Penutup 1.	Guru menyampaikan hasil belajar 5 l	Menit	Rasa Ingin
	siswa pada hari ini		tahu
2.	Menyampaikan topik materi yang		Tanggung
	akan dipelajari selanjutnya.	>	jawab
3.	Guru mengajak semua siswa berdo'a	7	Religius,
	menurut agama dan keyakinan	1	Tanggung jawab
	masing-masing (untuk mengakhiri		
	kegiatan pembelajaran)		

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Pujiati Heny Retno dan Yuliati, Umi. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 SD/MI*. Jakart: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 2. Sadiman dan Amalia, Shendy. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 3. Hisnu, Tantya dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 4. Buku penunjang yang relevan
- 5. Orang tua dan Teman
- 6. Gambar tentang teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

#### 7. LKS & LTS

#### I. PENILAIAN

#### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir).

## 2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar keja siswa (LKS)
- b. Lembar Tugas Siswa (LTS)

**Kudus**, 29 April 2015

Peneliti,

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd

NIP. 19890501 200903 2 002

SD 6 BULUS

N<mark>ovi Ayu Pus</mark>poningrum

NIM: 2011-33-262

REPARA SD 06 Bulungcangkring,

Mengetahui,

Lampiran 15

Sri Anggorokasih, S.Pd

#### PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI

#### A. Perkembangan Teknologi Produksi

Teknologi merupakan ilmu yang menggali berbagai ilmu terapan. Teknologi diciptakan untuk mempermudah manusia melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan. Dengan teknologi pekerjaan yang dulunya membutuhkan tenaga yang besar, sekarang bisa dilakukan dengan tenaga kecil. Dengan teknologi pula pekerjaan yang dulunya membutuhkan waktu lama, sekarang hanya butuh waktu yang sangat singkat.

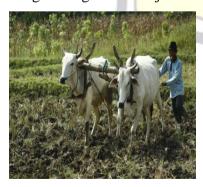
Teknologi produksi masa lalu bersifat sederhana. Hasilnya pun sangat terbatas. Teknologi produksi masa kini bersifat modern. Selain itu, banyak memberi kemudahan. Salah satu kemudahan itu adalah hasil produksi yang melimpah. Adanya teknologi produksi kebutuhan hidup dapat terpenuhi. Kebutuhan hidup itu, seperti pangan, sandang, dan sebagainya.

#### B. Jenis Teknologi Produksi Masa lalu dan Masa Kini

Berikut ini akan dibahas mengenai jenis teknologi produksi berdasarkan jenis kebutuhan pokok manusia. Marilah kita simak perbandingannya di masa lalu dan di masa kini.

#### 1) Teknologi Produksi Makanan dan Obat-obatan

Nasi berasal dari beras, beras berasal dari tanaman padi. Sebelum ditanami biasanya lahan digemburkan dulu. Pada masa lalu penggemburan tanah dilakukan dengan dicangkul atau dibajak. Mencangkul benar-benar menggunakan tenaga manusia sedangkan membajak sudah dibantu tenaga sapi atau kerbau. Dengan traktor kegiatan menggemburkan tanah dapat lebih ringan, mudah dan cepat. Meskipun demikian saat ini masih ada petani yang menggemburkan sawah dengan cangkul dan bajak.





Ketika padi sudah dipanen, butir padi harus dipisahkan dari batangnya. Kulit padi juga harus dipisahkan dengan isinya (beras). Untuk melakukan kedua proses ini orang sekarang juga sudah menggunakan mesin. Berbeda dengan zaman dahulu yang masih menggunakan tenaga manual. Untuk memisahkan padi dari batangnya, padi dipukul-pukulkan pada sebatang kayu. Sedangkan untuk memisahkan kulit padi dengan isinya (beras) menggunakan lesung dan alu. Padi ditumbuk hingga mengelupas kulitnya. Seringkali berasnya juga ikut hancur menjadi kecil-kecil, Menumbuk padi dengan lesung banyak dilakukan oleh kaum perempuan.





Teknologi produksi pangan membantu pemenuhan kebutuhan pangan. Kebutuhan pangan berkaitan dengan pertanian. Kegiatan pertanian pada masa lalu masih tradisional. Namun, setelah teknologi produksi ditemukan. Cara produksi tradisional mulai ditinggalkan. Beralih menggunakan tenaga mesin. Untuk memproduksi obat-obatan pun teknologinya juga mengalami perkembangan yang pesat. Dahulu manusia hanya meramu dan menumbuk obat-obatan dari bahan alami. Saat ini meskipun bahannya ada yang dari bahan alami tetapi pengolahannya sudah dengan menggunakan mesin. Dengan mesin proses pembuatan obat lebih cepat dan *higienis*.

#### 2) Teknologi Produksi Pakaian/Sandang

Pakaian merupakan kebutuhan sandang. Kebutuhan sandang pada masa lalu dan masa kini berbeda. Pada masa lalu kebutuhan sandang bersifat sederhana. Pengolahannya pun bersifat sederhana, yaitu dibuat sendiri. Caranya dengan menenun. Menggunakan alat tenun yang terbuat dari kayu. Peralatan dan cara yang digunakan untuk membuat suatu barang itulah yang kita sebut dengan **teknologi produksi**. Produk yang dihasilkannya pun tidak banyak. Oleh karena itu, kita mengenal ada dua macam teknologi produksi, yakni teknologi produksi sederhana dan teknologi produksi modern.





Perhatikan gambar di bawah. Pada gambar di bawah terdapat seorang nenek yang sedang membatik. Dalam membatik, ibu itu membutuhkan peralatan-peralatan, antara lain canting, wajan kecil, tungku api kecil, arang, kain putih (mori), dan malam atau lilin untuk membatik.



Kain batik merupakan warisan budaya bangsa kita. Nilainya sungguh tak ternilai. Sebagai generasi penerus kalian harus melestarikannya. Secara umum proses pembuatan batik melalui 3 tahapan. Diantaranya pewarnaan, pemberian malam (lilin), pada kain, dan pelepasan lilin dari kain.

Lampiran 16

MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I

Perkembangan Teknologi Produksi

Teknologi produksi makanan (Alat untuk menggemburkan tanah)





Bajak dan Traktor

Teknologi produksi pakaian (Alat untuk membuat kain)





Tenun tangan dan Mesin tenun

Teknologi produksi pakaian



Seorang nenek sedang membatik

Lampiran 17

# LEMBAR KEGIATAN SISWA

Untuk SD/MI Kelas IV Semester 2

Nama Kelompok:

Anggota:

#### Siklus I Pertemuan 1

#### Petunjuk Kegiatan:

- 1. Tiap kelompok berdiskusi untuk memecahkan soal dibawah ini
- 2. Tuliskan jawaban kalian di kertas yang telah disediakan!
- 3. Gunakan gambar yang terdapat dalam amplop untuk memecahkan soal
- 4. Carilah gambar yang berhubungan dengan teknologi produksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini!
- 5. Gambar yang sudah dipilih kemudian dikelompokan antara teknologi produksi pada masa lalu dan masa kini!
- 6. Tempelkan gambar-gambar itu dalam sebuah tabel di lembar jawaban!
- 7. Lengkapilah setiap tabel untuk gambar teknologi produksi masa lalu dan masa kini dengan penjelasan tentang kegunaannya atau jenis produksi!

No.	Teknolog	gi produksi	Kegunaannya
	Masa lalu	Masa kini	
1.	Gambar	Gambar	
2.	Gambar		
	Gambar	Gambar	

3.			
	Gambar	Gambar	
4.	UNIVERSITA	S MURIA KUDUS	
	Gambar	Gambar	~ //
5.	Gambar	Gambar	
6.			
	Gambar	Gambar	

7.			
	Gambar	Gambar	
8.	Gambar	Gambar	
9.	Gambar	Gambar	
10.	<b>A</b>		
	Gambar	Gambar	

# Lampiran 18

# Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1

No.	Teknolog	Kegunaannya	
	Masa lalu	Masa kini	· g.· · · · · · · · · · ·
1.	source: mandaling or Gambar	Gambar	Menumbuk padi
2.	Gambai	Gailloai	Mengolah tanah
2.			untuk bercocok tanam
	Gambar	Gambar	
3.			Menangkap ikan
<u> </u>	Gambar	Gambar	<b>36</b> 111,1 1
4.	Gambar	Gambar	Menjahit kain
_	Gailluai	Gailloar	M 1
5.	Gambar	Gambar	Memotong kayu

6.	Wally Con		Menghaluskan bumbu masak
	Gambar	Gambar	
7.	Gambar	Gambar	Menjahit pakaian
8.	Gambar	Gambar	Memasak
9.	Gambar	Gambar	Menggali tanah dan pasir
10.	Gambar	Gambar	Menghaluskan kayu

## Lampiran 19

## HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama SD : SD 06 Bulungcangkring

Kelas/ Semester : IV/ 2

Siklus/ Pertemuan : I/ 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari/ tanggal : Rabu, 6 Mei 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan pembelajaran guru.

2. Beri tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

Nic	Indibaton/ agnals your diamet		Sk	or	1
No	Indikator/ aspek yang diamati	1	2	3	4
Ι	KEGIATAN PENDAHULUAN	6			
	1. Guru mengondisikan kelas	1			
	a. Tidak ada (1)	- 5			
	b. Ada tetapi tidak kondusif (2)		- 1	#	
	c. Ada tetapi kurang kondusif (3)		- /	III-	
	d. Ada dan kondusif (4)		- / .	7	
	2. Guru membuka pembelajaran dengan				
	mengucapkan salam dan berdo'a bersama		/ //		
	menurut agama masing-masing				
	a. Tida <mark>k ada (</mark> 1)	/	//		
	b. Ada d <mark>an kurang sistematis (2)</mark>		7		
	c. Ada dan sudah sistematis (3)	1.0			
	d. Ada dan sistematis (4)				
	3. Melakukan presensi kepada siswa				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)				
	c. Ada dan sudah sistematis (3)				
	d. Ada dan sistematis (4)				
	4. Menginformasikan tujuan, kompetensi yang akan				
	diajarkan.				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)				
	c. Ada dan sudah sistematis (3)				
	Ada dan sistematis (4)				

5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang				
media yang sesuai				
a. Ada, tidak sistematis (1)		,		
b. Ada, kurang sistematis (2)		V		
c. Ada, kurang sistematis, kurang menarik				
perhatian siswa (3)				
d. Ada, sistematis, menarik perhatian siswa (4)				
II. KEGIATAN INTI				
6. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
a. Terlihat, tetapi tidak menguasai (1)				
b. Telihat, tetapi kurang menguasai (2)				
c. Terlihat, tetapi cukup menguasai (3)				
d. Terlihat dan menguasai (4)				
7. Melaksanakan model pembelajaran yang sesuai				
dengan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai				
a. Ada, tidak logis (1)				
b. Ada, tetapi kurang logis (2)				
c. Ada, logis, tetapi kurang mengena siswa (3)	)/.			
d. Ada, logis dan mengena siswa (4)	0.0	1		
8. Mempersiapkan gambar atau kasus sesuai dengan	0		1	
materi. (Tahap 1)			) ]	,
a. Ada (1)			10	
b. Ada, tetapi tidak runtut (2)	6			
c. Ada, runtut tetapi tidak logis (3)	7			
d. Ada, runtut dan logis (4)		>		
9. Menampilkan gambar-gambar sesuai dengan	1	- 1	-	V
materi yang diajarkan. ( <b>Tahap 2</b> )		- 1	//	,
a. Terlaksana (1)		- / .	7	
b. Terlaksana dan kurang sistematis (2)		//	/	
c. Terlaksana dan sistematis (3)	1	/ //		
d. Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)		/ //		
10. Menguasai kelas	-/	///	V	
a. Tidak terlihat (1)		9	,	
b. Terlihat tetapi tidak menguasai (2)	1.0			
c. Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)	) 1			
d. Terlihat dan menguasai kelas (4)				
11. Membimbing siswa dalam menganalisis gambar				
atau kasus. ( <b>Tahap 3</b> )				
a. Tidak ada (1)			•	
b. Ada (2)				
c. Ada, tidak kondusif (3)				
d. Ada, kondusif, lancar (4)				
12. Mengelola kegiatan diskusi. ( <b>Tahap 4</b> )			V	
a. Tidak terlihat (1)			'	
` '				
b. Terlihat tetapi tidak menguasai (2)				
c. Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)				

d. Terlihat dan menguasai kelas (4)				
13. Membagikan LKS pada tiap kelompok				
a. Terlaksana (1)				<b>1</b>
b. Terlaksana dan kurang sistematis (2)				٧
c. Terlaksana dan sistematis (3)				
d. Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)				
14. Membimbing siswa dalam kegiatan presentasi.			$\sqrt{}$	
(Tahap 5)			V	
a. Terlaksana (1)				
b. Terlaksana tetapi kurang lancar (2)				
c. Terlaksana dan lancar (3)				
d. Terlaksana, lancar dan sistematis (4)				
15. Menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang			$\sqrt{}$	
ingin dicapai. ( <b>Tahap 6</b> )			V	
a. Terlaksana (1)				
b. Terlaksana tetapi kurang lancar (2)				
c. Terlaksana dan lancar (3)	1/4			
d. Terlaksana, lancar dan sistematis (4)	), )			
16. Menggunakan media secara efektif dan efisien	110	10	1	
a. Tidak terlihat (1)	0		V	
b. Terlihat, dilaksanakandan tidak maksimal (2)				)
c. Terlihat, dilaksanakan, dan kurang maksimal				
(3)				
d. Terlihat dilaksanakan dan maksimal (4)				
17. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	- +		1	
a. Terlihat, kurang maksimal dan tidak	/			
melibatkan siswa (1)	- /		#	
b. Terlihat, kurang maksimal tetapi melibatkan			//	
siswa (2)	1	//	7	
c. Terlihat dilaksanakan (3)	1	/ //		
d. Terlihat, maksimal dan melibatkan siswa (4)		/ //		
18. Menumbuhkan pertisipasi aktif siswa dalam	/	111	$\sqrt{}$	
pembelajaran		/	•	
a. Belum terlihat (1)	1.0			
b. Proses pembelajaran berjalan kurang				
partisipasi siswa (2)				
c. Proses pembelajaran berjalan cukup baik dan				
cukup keterlibatan aktif siswa (3)				
d. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar				
dan keterlibatan aktif siswa (4)				
19. Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan		V		
kompetensi akhir (tujuan)				
a. Tidak ada (1)				
b. Ada (2)				
c. Ada dan terstruktur (3)				
d. Ada, terstruktur dan jelas (4)				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l .			

III KEGIATAN PENUTUP				
20. Melakukan refleksi atau membuat simpulan				
pembelajaran dengan melibatkan siswa. ( <b>Tahap</b>				
7)				
a. Tidak ada (1)				
b.Ada(2)				
c. Ada, tidak melibatkan siswa (3)				
d. Ada melibatkan siswa (4)				
21. Melaksanakan arahan pada siswa untuk			$\sqrt{}$	
mempelajari materi selanjutnya				
a. Tidak ada (1)				
b. Ada (2)				
c. Ada, kurang jelas (3)				
d. Ada dan jelas (4)				,
22. Mengakhiri proses belajar mengajar dengan salam				$\sqrt{}$
dan berdoa b <mark>ersama-sama</mark>				
a. Tidak <mark>ada (1)</mark>				
b. Ada, tetapi tidak ada siswa yang mengikuti	11,	1		
(2)	0,0	1/4		
c. Ada tetapi hanya diikuti oleh beberapa siswa	,			
(3)		-	14	7
d. Ada dan diikuti semua siswa (4)				7
Skor	6	6	45	16
Total Skor	67			
Persentase	76,13	3%		
<b>Ku</b> alifikasi	Baik			

**Kudus, 6 Mei 2015** 

Observer,

Laila Noor Malitasari, S.Pd NIP. 19890501 200903 2 002

## **PENILAIAN**:

Persentase Pengamatan Guru =  $\frac{\sum Skor \ yang \ diperoleh}{88} \times 100\%$ 

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## Tabel Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Peneliti

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)



## HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS I PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 6 Mei 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa.

	Aspek Yang	Nomor Absensi																							
No	Dinilai/Diamati	Aktivita s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran di kelas	Emotion al Activities	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
2	Kemampuan mendengarkan penjelasan materi dari guru.	Listening Activities	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
3	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru	Oral Activities	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3

4	Siswa memperhatikan gambar-gambar.	Visual Activities	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Kemampuan menulis hasil diskusi kelompok	Writing Activities	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
6	Kemampuan mengemukakan pendapat di depan kelas	Motor Activities	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
7	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar.	Mental Activities	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	Kemampuan melengkapi gambar	Drawing Activities	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
	Jumlah Skor Penilaian		21	19	23	20	21	21	23	21	21	23	21	20	24	21	20	19	24	24	20	21	19	24	23
	Persentase Keberhasilan		66	59	72	63	66	66	72	66	66	72	66	63	75	66	63	59	75	75	63	66	59	75	72
	Kriteria		В	C	В	C	В	В	В	В	В	В	В	C	В	В	C	C	В	В	C	В	C	В	В

Kudus, 6 Mei 2015 Observer,

Riga Aşu İndarwati NIM. 201133254

# PENILAIAN:

 $\sum$  Skor yang diperoleh

Persentase Pengamatan Guru =  $\frac{2}{}$  x 100%

32

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

# Tabel Kriteria Penilaian

Ting <mark>kat ke</mark> berhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

## HASIL PENGAMATAN SISWA UNTUK RANAH AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS I PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 6 Mei 2015

## **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa

No	Aspek Yang Diniloi/Diamati			1			_		88		N	omo	or Ab	sens	si									
110	Dinilai/Diamati	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran di kelas (afektif)	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perkembangan teknologi. (afektif)	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar. (afektif)	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
4	Siswa aktif bertanya jawab	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3

	dengan guru								_															
	(psikomotorik)							1																
5	Siswa aktif mengemukakan pendapat didepan kelas (Psikomotorik)	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4
6	Siswa bekerjasama mengerjakan lembar kerja siswa secara kelompok pada pembelajaran IPS model Example Non Example. (Psikomotorik)	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok. (psikomotorik)	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
8	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar. (psikomotorik)	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
9	Kemampuan siswa membacakan hasil diskusi kelompok. (psikomotorik)	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2
10	Guru dan siswa membahas hasil diskusi. (psikomotorik)	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
11	Melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (psikomotorik)	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

12	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. (Psikomotorik)	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
	Jumlah Skor Penilaian	33	29	35	32	32	31	33	32	30	33	34	32	33	33	30	31	34	35	29	33	31	37	31
	Persentase Keberhasilan	69	60	73	67	67	65	69	67	63	69	71	67	69	69	63	65	71	73	60	69	65	77	65
	Kriteria	В	C	В	В	В	В	В	В	C	В	В	В	В	В	C	В	В	В	C	В	В	В	В

Kudus, 6 Mei 2015 Observer,

Riga Ayu Indarwati NIM. 201133254

# PENILAIAN:

 $\sum$  Skor yang diperoleh Persentase Pengamatan Guru =

x 100%

48

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

# Tabel Kriteria Penilaian

Ting <mark>kat ke</mark> berhasilan (%)	Arti
<del>85 –</del> 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

Nama Sekolah : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/II

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan

provinsi

Kompetensi	Materi	Kegiatan	Indikator	5	PENILAI	AN	ALOKASI	SUMBER
Dasar	Pembelajar an	Pembelajaran	Pencapaian Kompetensi	Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen	WAKTU	BELAJAR/ ALAT
2.3 Mengenal perkemba ngan teknologi produksi, komunika	Perkembang an teknologi produksi, komunikasi dan transportasi	Siklus1 Pertemuan 2 - Siswa mengamati gambar tentang perkembangan teknologi komunikasi	- Membanding kan/membed akan jenis teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa sekarang	- Tes - Non tes	- Tes tertulis - Unjuk kerja - Penga matan	- Isian - Penilaian produk	2x35 menit pert 2	a. Buku BSE Cerdas Pengetah uan Sosial untuk SD/MI Kelas IV, Pengaran
si, dan		- Siswa	- Menunjukka					g Retno

transporta	menjelaskan	n peralatan	Heny
si serta	dan	teknologi	Pujiati
SI SCILA	memberikan	komunikasi	dan Umi
pengalam	contoh	masa lalu	Yuliati,
an	perkembangan	dan sekarang	Penerbit
an	teknologi	- Menyebutkan	Depdikna
menggun	komunikasi	macam-	s, 2008,
akannya	- Siswa	macam alat	Hal :1 29-
akamiya	mengerja <mark>kan</mark>	komunikasi	146.
	LKS secara	masa lalu	b. Buku
	<u>berkelompok</u>	dan	BSE Ilmu
	untuk	masa kini	Pengetah
	m <mark>endiskusika</mark> n	- Menceritakan	uan Sosial
	tentang	pengalaman	untuk
	pe <mark>rkembangan</mark>	menggunaka	SD/MI
	tek <mark>nologi</mark>	n alat	Kelas IV,
	kom <mark>unikasi</mark>	komunikasi	Pengaran
	- Tiap	lalu dan	g Tantya
	kelo <mark>mpok</mark>	sekarang	Hisnu P. dan
	maju <mark>ke depan</mark>	- Cara	Winardi,
	memba <mark>cakan</mark>	menggunaka	Penerbit
	hasil	n secara	Depdikna
	diskusinny <mark>a.</mark>	sederhana	s, 2008,
	- Siswa y <mark>ang</mark>	teknologi	Hal : 133-
	lain	komunikasi	154.
	mendengark <mark>an</mark>	masa lalu	c. Gambar
		dan masa	perkemba
			perkemou

	- Guru siswa membi kesimp		kini					ngan teknologi produksi
* Karakter siswa yang dil	arapkan :	Disiplin,	religius, rasa	hormat, krea	tif, mandiri	, berani, dem	okrasi, tanggu	ng jawab dan
		menghar	gai prestasi.	MURIA				
Mengetahui Guru Kelas IV,		UNIV	EHO		KUDUS	Kudus,	6 Mei 2015	

Sri Anggorokasih, S.Pd NIP. 19620213 198201 2 004

Laila Noor Malitasari, S.Pd NIP. 19890501 200903 2 002

#### Lampiran 23

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xPertemuan)

Pertemuan : 2

#### A. Standar Kompetensi

2.Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dar transportasi serta pengalaman menggunakannya

#### C. Indikator

- 1. Menyebutkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini
- 2. Membedakan jenis-jenis media cetak dan media elektronik
- 3. Menjelaskan kelemahan dan keunggulan teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini .
- 4. Menjelaskan cara-cara penggunaan alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjelasan siswa dapat mengetahui pengertian komunikasi dan beberapa alat-alat komunikasi yang digunakan pada masa lalu
- 2. Melalui pengamatan gambar siswa dapat memberikan contoh berbagai macam alat-alat komunikasi yang digunakan pada masa lalu dan masa kini
- Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengetahui alat-alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini serta manfaat dari masing-masing alat komunikasi tersebut.

 Melalui pengamatan gambar dan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat

## E. Materi Ajar

Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (terlampir)

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

3. Model Pembelajaran : Example Non Example

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	<ol> <li>Guru mengkondisikan kelas terlebih dahulu</li> <li>Mengucapkan salam dan Kegiatan</li> </ol>	10 menit	Tanggung jawab  Religius
	belajar mengajar (KBM) dimulai dengan berdo'a bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3	Disiplin
	<ul><li>3. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>4. Menginformasikan materi yang akan</li></ul>		Disipini
	diajarkan yaitu tentang perkembangan teknologi		Bersahabt Rasa Ingin
	<ul><li>5. Guru melakukan apersepsi</li><li>6. Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>Example Non Example</i></li></ul>	9	Tahu Tanggung jawab
Inti	Eksplorasi  1) Siswa mendengarkan penjelasan secara singkat mengenai materi yang	55 menit	Rasa Ingin Tahu
	akan diajarkan yaitu tentang perkembangan teknologi komunikasi		

		secara singkat.		
	2)			
	2)	Siswa menyebutkan macam-macam		Bersahabt
		perkembangan teknologi komunikasi		
	3)	Siswa mengamati gambar		Rasa Ingin
		perkembangan teknologi komunikasi		Tahu
		(Tahap 1)		
	4)	Siswa memperhatikan gambar		Tanggung
		perkembangan teknologi komunikasi		jawab
	10.	(Tahap 2)		
	5)	Guru <mark>dan siswa bertanya j</mark> awab		kreatifitas
	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	tentang perkembangan teknologi		Kicatiitas
		komunikasi ( <b>Tahap 3</b> )		
	6)	Siswa mengelompokkan gambar	100	
	1	perkembangan teknologi komunikasi	0	Kreatif
	7	masa lalu dan masa kini	77	
	EL	aborasi	5	
	1)	Siswa membentuk kelompok yang	5	
		terdiri dari 3-5 siswa ( <b>Tahap 4</b> )		Bersahabt
	2)	Setiap kelompok diberi nama		
	2)	kelompok sesuai materi yang akan		
		dipelajari		kreatif
	2)			
`	(3)	Siswa mengerjakan Lembar Kerja		V
		Siswa secara kelompok	) [	Komunika tif,
	4)	Siswa berdiskusi sesuai materi yang		
		diberikan pada masing-masing		Bersahabt
		kelompok.		
	5)	Siswa menganalisis gambar		Kreatif
		perkembangan teknologi komunikasi		
	6)	Siswa mencatat hasil diskusi dari		Tanggung
		analisis gambar		jawab
	7)	Masing-masing kelompok		
L	1			

		membacakan hasil diskusinya di		Keberania
		depan kelas ( <b>Tahap 5</b> )		n
	8)	Kelompok yang lain mendengarkan		Rasa
		dan memperhatikan.		Ingintahu
	9)	Guru dan siswa bertanya jawab		Komunika
		tentang jawaban tersebut ( <b>Tahap 6</b> )		tif
	Ko	onfirmasi		
	1.	Guru bersama-sama siswa membuat		
	10-	kesimpulan atau rangkuman tentang		Kreatif
		materi yang telah dibahas ( <b>Tahap 7</b> )		
	2.	Melakukan tanya jawab kepada siswa		Dogo Incin
		untuk mengetahui tingkat pemahaman	21.	Rasa Ingin tahu
	1	siswa tentang materi yang telah	00	
		diajarkan.		
	3.	Melakukan penilaian hasil belajar		Rasa Ingin
	5	berupa evaluasi tes tertulis pilihan	2	tahu
	7	ganda	7	
Penutup	1.	Guru menyampaikan hasil belajar	5 Menit	Rasa Ingin tahu
		siswa pada hari ini		
	2.	Menyampaikan topik materi yang	1 1	Tanggung jawab
		akan dipelajari selanjutnya.		3
1	3.	Guru mengajak semua siswa berdo'a		Religius, Tanggung
		menurut agama dan keyakinan		jawab
	1	masing-masing (untuk mengakhiri		
		kegiatan pembelajaran)		

# H. SUMBER DAN MEDIA

- Pujiati Heny Retno dan Yuliati, Umi. 2008. Cerdas Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 SD/MI. Jakart: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 2. Sadiman dan Amalia, Shendy. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 3. Hisnu, Tantya dan Winardi. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 4. Buku penunjang yang relevan, orang tua dan teman
- 5. Gambar tentang teknologi produksi, komunikasi dan transportasi
- 6. LKS dan LTS

#### I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian
- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir).

#### 2.Instrumen Penilaian

- Lembar keja siswa (LKS) dan Lembar Tugas Siswa (LTS)

**Kudus, 6 Mei 2015** 

Peneliti,

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd

NIP. 19890501 200903 2 002

PEMUDA DAN OLAN Kepala Novi Ayu Pusponingrum

NIM: 2011-33-262

Lampiran 24

ATERLSIKZÜST PERTEMUAN II

NIP. 19620213 198201 2 004

Mengetahui.

D 06 Bulungcangkring,

#### PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI

#### A. Pengertian Teknologi Komunikasi

Komunikasi merupakan kegiatan mengirim dan menerima pesan. Menyampaikan pesan bisa dengan bicara/ lisan, tulisan dan bisa juga dengan isyarat. Mengirim pesan lewat surat merupakan contoh komunikasi dengan tulisan. Televisi yang ditonton menghasilkan gambar dan suara. Gambar-gambar atau suara dapat muncul di televisi dan didengar atau ditonton di rumah itu karena kemajuan teknologi. Macam-macam teknologi zaman dahulu dan zaman sekarang

#### a. Teknologi Komunikasi Zaman Dulu

#### 1) Radio



Radio adalah salah satu alat komunikasi yang efektif. Pada zaman dulu, semangat perjuangan dikobarkan melalui radio. Melalui radio, kita dapat mendengar lagu-lagu yang kita senangi. Radio menjadi sarana hiburan. Melalui radio kita dapat mendengarkan

berita-berita penting yang terjadi baik di dalam negeri maupun di luar negeri.

#### 2) Komunikasi melalui isyarat

Beduk, Kentongan, dan alarm gempa









Komunikasi dengan isyarat tidak hanya dilakukan manusia di masa lalu. Masyarakat masa lalu biasa menggunakan kentongan, bedug, lonceng ataupun asap. Masyarakat masa kini juga masih menggunakan alat-alat tersebut. Namun penggunaanya kadang ditambah dengan alat pengeras suara.

#### b. Teknologi Komunikasi Saat Ini

Zaman sekarang, kita dapat berkomunikasi melalui surat, telegram, telepon, TV, internet, koran, dan majalah. Komunikasi saat ini ada komunikasi lisan dan tertulis.

#### 1) Komunikasi lisan

#### a. Telepon

Telepon merupakan alat komunikasi yang sering digunakan. Dengan menekan nomor tujuan dalam waktu singkat kita dapat berkomunikasi dengan teman atau siapa saja baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Adanya telepon selular memudahkan dalam berkomunikasi. Baik dengan suara langsung atau dengan pesan tertulis (SMS).



#### 2) Komunikasi tertulis

Komunikasi tertulis melalui surat dari dulu sampai sekarang masih dilakukan orang. Sebelum ditemukan kertas, biasanya orang menulis surat pada daun, pelepah pohon atau kulit batang. Surat diantar oleh seorang kurir (pengantar surat) dengan berjalan kaki atau menunggang kuda.

#### a. Surat

Dengan berkembangnya teknologi sekarang kita pun dapat mengirim surat lewat faksimile. Faksimile merupakan mesin cetak/ fotocopy jarak jauh dengan memanfaatkan jaringan telepon. Dengan faksimile surat dapat diterima salinannya secara langsung.

Gambar faksimile



Gambar Mesin cetak masa kini



Lampiran 25

**MEDIA PEMBELAJARAN** 

#### **SIKLUS I PERTEMUAN 2**

## Perkembangan Teknologi Komunikasi

## Teknologi komunikasi lisan telepon





Teknologi komunikasi Radio

Teknologi Komunikasi Televisi



Teknologi Komunikasi Tertulis





**Faksimile** 



Mesin cetak masa kini

# Komunikasi melalui isyarat







Beduk, Kentongan, dan alarm gempa

Lampiran 26

# LEMBAR KEGIATAN SISWA

#### Untuk SD/MI Kelas IV Semester 2

Nama Kelompok:

Anggota:

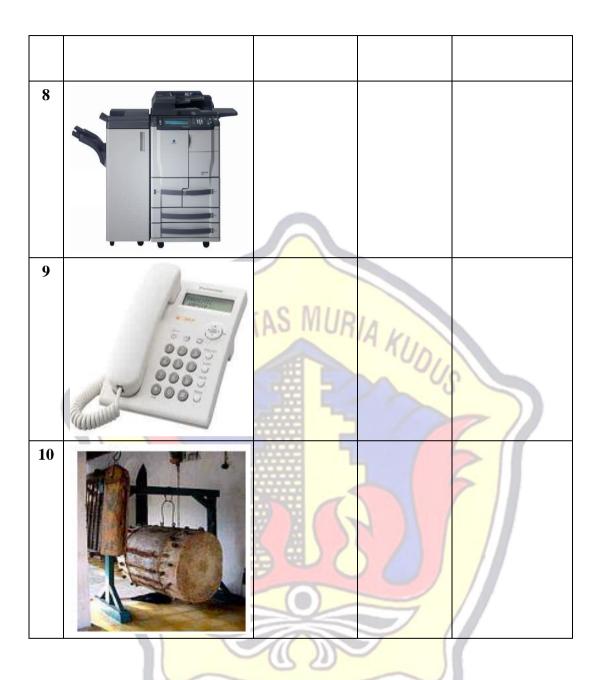
Siklus I Pertemuan 2

# Petunjuk Kegiatan:

- 1. Tiap kelompok berdiskusi untuk memecahkan soal dibawah ini
- 2. Lengkapilah tabel teknologi komunikasi masa lalu/ masa kini dan jenis komunikasinya dibawah ini!
- 3. Tuliskan jawaban kalian di kertas yang telah disediakan!

	Teknologi Komunikasi			
No	Gambar	Nam <mark>a alat</mark>	Masa kini/ Masa la <mark>lu</mark>	Jenis Komunikasi
1				
2				





Lampiran 27

Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2

No	Gambar	Nama alat	Masa kini/	Jenis
			Masa lalu	Komunikasi

1		Televisi	Masa kini	Komunikasi lisan
2		Handphone	Masa kini	Komunikasi lisan
3	WEHO	Kentongan	Masa lalu	Komunikasi lisan
4		Koran	Masa kini	Komunikasi tertulis
5		Radio	Masa kini	Komunikasi lisan

6	Surat	Masa lalu	Komunikasi tertulis
7.	Telepon umum	Masa Lalu	Komunikasi lisan
8	Mesin fotocopy	Masa kini	Komunikasi tertulis
9	Telepon	Masa kini	Komunikasi lisan
10	Beduk	Masa lalu	Komunikasi dengan isyarat

## Kisi-kisi Tes Tertulis SIKLUS 1

# Kisi-kisi Tes Tertulis Tentang Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV di SD 06 Bulungcangkring Jekulo Kudus

Stan	dar Kompetensi			_			daya	alam,					
			kegia	atan el	konon	ni							
			dan l	kemaj	uan te	knolo	gi di li	ingkungar	1				
		- 4	kabu	paten	/kota c	dan pr	ovinsi	.•					
Kon	npetensi Dasar		Men	genal	pe	rkemb	angan	tekno	ologi				
			produksi,										
			kom	unikas	si dan	transp	ortasi	serta cara	ì				
			penggunaannya.										
No	Indikator	0	80		No.so	al							
	120	C1	C2	C3	C4	C5	C6						
1.	Menyebutkan Menyebutkan	1	6	- 47	TK	1/		7, 22,	13,				
	perkembangan teknologi	13			- 1	101		14,17,	18,				
	produksi.		375		5	0	6	27					
2	Menyebutkan	$\sqrt{}$	22				,	5, 10, 20	)				
1	perkembangan		H					- //	1				
	kom <mark>unikasi.</mark>		8										
3	Memberikan contoh alat-			7		7		2, 8, 21,					
	alat <mark>komunikasi</mark> yang	5555	X										
	digun <mark>akan pada m</mark> asa <mark>lalu</mark>		70	_<				1 111					
	dan <mark>masa kini d</mark> i	53	9 /					/ //					
	lingkungan setempat	y	733	17									
4	Menye <mark>butkan ala</mark> t-alat	30 6	22	$\sqrt{}$				3, 4, 6,	11,				
	yang dig <mark>unakan p</mark> ada	7	ď				1	15, 19,	25,				
	produksi sederhana dan	-	K					28, 29, 3	30				
	modern						//	/					
5	Menentukan jenis					V	/ //	9, 22,					
	media komun <mark>ikasi yang</mark>	11	1	1	1								
	terdapat di lin <mark>gkungan</mark>	(11)	18				16						
	sekitar				and the same of the same of								
6	Membedakan alat-alat				$\sqrt{}$		300	1, 12,	16,				
	Produksi yang							23, 24, 2	26,				
	terdapat di lingkungan												
	setempat												

Keterangan:

C1: Pengetahuan, C2: Pemahaman

C3 : Aplikasi, C4 : Analisis C5 : Sintesis, C6 : Evaluasi

											A	NALIS	IS UJI V	'ALIDI'	TAS TES	S HASII	L BELAJ	AR SIK	LUS I													
Nama															Nomo	r Butir															VV	∑ <b>Y</b> ²
Responde	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	∑Y	<u>Σ</u> 1-
HS	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	45	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	225
RM	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0		1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	324
ST	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	19	361
AP	1	1	1	0	0	1	1	1	0	$A^{g}$	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529
AD	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7,1,	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18	324
DP	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	(1)	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	256
DAR	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	(1/	01)	1	0	0	0	1	0	0	1	8	64
GR	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	0	_1/	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	18	324
IM	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	81
IRM	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	/1	1	1	1	0	0	16	256
LFR	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	625
LT	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	625
MAS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729
MS	1	1	1	0	1	1	1	1	0		1	1	1	1.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25	625
MD	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	l	1	0		0	0	1	1	1	1	1	0	l	1	<u>l</u>	0	0	0	17	289
NEA	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	I	1	1	1	1	0	1	1	23	529
NNA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	400
WM	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	I	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676
YP	14	1 11	15	1	0	0	10	12	5	17	9	9	12	17	15	11	16	7	1	17	17	10	10	0	15	1 16	16	0	0	0	24	576
$\sum X$	14	111	15	9	5	100	18	13 169		17 289			13		15 225	111	16 256	40	9	289	200	18	18	8	15 225	16	16	40	9	8		
$\frac{\sum X^2}{\sum xy}$	196 295	121 249	225 320	81 182	25 85	100	324 349	273	25 104	346	81 212	81 207	169 285	289 349	313	121 244	330	49 158	81 203	349	289 348	324 363	324 363	162	322	256 331	256 323	49 144	81 209	172		
	_		0,6405	0,115	,				0,1376								0,4554						0,4701		_	0,4826	_		,	_		
rxy r tabel		0,0759	-		0,388		-	-		0,4254	-	,		-	0,4701	0,388	_		0,388	_		,	/	0,1079						0,388		
Validitas	Valid		Valid	1V TV	1,500 TV	Valid	U,300 TV	Valid	U,300 TV	Valid	Valid	,	_	Valid	Valid	Valid			_	,	_	Valid	Valid	1,300 TV	Valid	Valid	0,300 TV	U,300 TV	Valid	U,300 TV		
vanditas	vand	vand	vand	11	11	vand	11	vand	11	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vand	vaпа	vand	11	vand	vand	11	1 1	vand	11		

												]	RELIA	BILI	TAS S	IKLU	SI														
Nama														l	Nomoi	r Butir															Total
Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
HS	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15
RM	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
ST	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	19
AP	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
AD	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18
DP	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16
DAR	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	/1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
GR	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	18
IM	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
IRM	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
LFR	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	_ 1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
LT	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
MAS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
MS	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25
MD	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	17
NEA	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
NNA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
WM	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
YP	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	24
ΣX	14	11	15	9	5	10	18	13	5	17	9	9	13	17	15	11	16	7	9	17	17	18	18	8	15	16	16	7	9	8	
pi		0,579	_	_		0,526							0,684													0,842	0,842	0,368	0,474	0,421	
qi								0,316																		0,158					
pi.qi	-	0,244	0,166	0,249	0,194	0,249	0,05	0,216	0,194	0,094	0,249	0,249	0,216	0,094	0,166	0,244	0,133	0,233	0,249	0,094	0,094	0,05	0,05	0,244	0,166	0,133	0,133	0,233	0,249	0,244	
∑pi.qi	5,374											_						_													
S <sup>2</sup>	29,7								- 1																						
r11	0,847									-																					

# SOAL TES SIKLUS I

Nama :

		1101/1201
		Kelas :
		a, b,c,atau d di depan jawaban yang
	tepat!	
1.	Di bawah ini yang merupakan teknolo	<mark>gi komunikasi ma</mark> sa lalu adalah
	a. Telepon	c. Televisi
	b. HP	d. Kentongan
2.	Para petani pada masa kini dapat meng	ggiling padi d <mark>engan cara</mark>
	a. Ditumbuk	c. Diinjak-injak
	b. De <mark>ngan mesin p</mark> enggiling padi	d. Dipukul-pukul
3.	Berikut ini contoh-contoh alat komuni	ikasi masa lalu a <mark>dalah</mark>
	a. Telepon, kentongan, bedug	c. Bedug, kentongan, bendhe
	b. Tele <mark>pon, radio, televisi</mark>	d. Radio, kentongan, e-mail
4.	Alat kom <mark>unikasi y</mark> ang t <mark>erbu</mark> at d <mark>ari</mark> bar	<mark>nbu atau kayu yang diman</mark> faatkan untuk
	mngumpulkan orang adalah	
	a. Radio	c. Kentongan
	b. Televisi	d. Surat
5.	Ada bermacam <mark>-macam alat komunik</mark>	asi modern. Berikut ini yang termasuk
	alat komunikai modern adalah	
	a. Televisi	c. Mobil
	b. Kulkas	d. Traktor
6.	Salah satu kelemahan teknologi produ	ksi masa lalu adalah
	a. Menggunakan tenaga mesin	c. Hasilnya jelek
	b. Prosesnya lama	d. Menimbulkan polusi
7.	Para petani menggunakan perontok pa	di yang merupakan teknologi

	a. Produksi	c.	. Transportasi
	b. Industri	d	. Komunikasi
8.	Pengolahan bahan-bahan d	li pabrik yang b	esar digunakan teknologi
	a. Sederhana	c.	. Super
	b. Kuno	d	. Modern
9.	Pada zaman dahulu suda	h ada bermacai	m-macam alat komunikasi. Contoh
	alat komunikasi pada zama	an dahulu adalal	h
	a. E-mail	C	. Satelit
	b. Kentongan	d	. Pesawat
10.	R'	komunikasi	samping merupakan alat c. Tradisional
		a. Modern	
		b. Maju	d. Sepanjang umur
11	Care tradicional untuk mar	ngolah nadi mar	njadi beras dil <mark>akukan deng</mark> an cara
11.	a. Mencuci		. Menjemur
	b. Membakar	ALTERNATION OF THE PERSON OF T	. Menumbuk
12		COM MI	cara yang digunakan manusia untuk
12.	menghasilkan	jakan alat dan G	ara yang digunakan manusia untuk
	a. Makanan	C	. Obat-obatan
	b. Barang dan Jasa		. Jasa
13.	Cangkul, bajak, dan alat te		
	a. Produksi		. Transportasi
	b. Komunikasi		. Masa kini
14.	Bahan baku pembuatan ke	rtas adalah	
	a. Karet	c	. Kayu
	b. Kapas	d	. Bambu
	-		
15.	Proses mengolah bahan ba	ıku menjadi bara	ang jadi disebut
	a. Memasak	c	. Proyeksi

	b. Produksi	d. Prosesi
16.	Pengolahan bahan-bahan di pabrik yan	g besar digunakan teknologi
	a. Sederhana	c. Modern
	b. Kuno	d. Super
17.	Dibawah ini adalah manfaat alat komu	nikasi bagi manusia, <i>kecuali</i>
	a. Memudahkan manusia dalam berhu	bungan
	b. Dapat meringankan pekerjaan	
	c. Mempercepat penyampaian pesan	
	d. Dapat mengatasi jarak dan waktu	
18.	Dibawah ini merupakan salah satu ke	<mark>elebihan dari</mark> alat komunikasi modern,
	kecuali	TURIA
	a. Jangkaua <mark>n sempit</mark>	c. Jangkauan sangat luas
	b. Pesan yang diterima cepat	d. Biaya sangat murah
19.	Salah satu kelemahan teknologi produk	ksi masa lalu ad <mark>alah</mark>
	a. Prosesnya lama	c. Menimbulkan polusi
	b. Me <mark>nggunakan te</mark> naga mesin	d. Hasilnya jel <mark>ek</mark>
20.	Memb <mark>atik dengan m</mark> enggunakan cant <mark>i</mark> n	<mark>ng memanfaatka<mark>n teknologi p</mark>roduksi</mark>
	a. Modern	c. kuno
	b. Tradi <mark>sional</mark>	d. canggih

## KUNCI JAWABAN SOAL TES EVALUASI SIKLUS I

- 1. D 11. D
- 2. B 12. B
- 3. C 13. A
- 4. C 14. C
- 5. A 15. B
- 6. B 16. C
- 7. A 17. B
- 8. D 18. A
- 9. B 19. A
- 10. C 20. B

## Penilaian:

Nilai = Jumlah Skor yang benar x 100

Banyaknya Butir soal

Lampiran 33 NILAI HASIL TES EVALUASI SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Siklus I	Keterangan
1	K.S	75	Tuntas
2	F.T.A	0	Tidak Tuntas
3	S.R.H	70	Tuntas
4	S.P	70	Tuntas
5	A.A	80	Tuntas
6	A.A.M	55	Tidak Tuntas
7	D.I.S	60	Tidak Tuntas
8	F.A.S	80	Tuntas
9	S.A	70	Tuntas
10	M.A.S	80	Tuntas
11	M.B	60	Tidak Tuntas
12	M.R	60	Tidak Tuntas
13	M.N	65	<b>Tuntas</b>
14	N.S.T	60	Tidak Tuntas
15	R.R.A	80	Tuntas
16	N.Y.A	85	Tuntas
17	I.A.S	70	Tuntas
18	R.D.A.S	75	<b>Tuntas</b>
19	R.A.N	65	Tuntas
20	R.A.P	60	Tidak Tuntas
21	R	60	Tidak Tuntas
22	S.A.S	75	Tuntas
23	Z.A.N	70	Tuntas
Jı	um <mark>lah</mark> Nila <mark>i</mark>	40()	1525
Nilai F	Rata <mark>-r</mark> ata Ke <mark>la</mark> as	6	66,30
	Klasikal	65	5,21%



## HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama SD : SD 06 Bulungcangkring

Kelas/ Semester : IV/ 2 Siklus/ Pertemuan : II/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari/ tanggal : Rabu, 13 Mei 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan pembelajaran guru.

2. Beri tanda centang ( $\sqrt{}$ ) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

NI.	T. 121-4/		Sk	or	,
No	Indikator/ aspek yang diamati	1/	2	3	4
Ι	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	1. Guru mengondisikan kelas	1			
	a. Tidak ada (1)	/		#	
	b. Ada tetapi tidak kondusif (2)	- /	- /	#	
	c. Ada tetapi kurang kondusif (3)			0	
	d. Ada dan kondusif (4)		//	7	
	2. Guru membuka pembelajaran dengan	1	/ //		
	mengucapkan salam dan berdo'a bersama		/ #		
	menurut agama masing-masing	/			
	a. Tidak <mark>ada (1)</mark>				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)	(4	7		
	c. Ada da <mark>n sudah sistematis (3)</mark>	) 1			
	d. Ada dan sistematis (4)				
	3. Melakukan presensi kepada siswa				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)				
	c. Ada dan sudah sistematis (3)				
	d. Ada dan sistematis (4)				
	4. Menginformasikan tujuan, kompetensi yang akan				
	diajarkan.				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)				
	c. Ada dan sudah sistematis (3)				

			1	1	1
	Ada dan sistematis (4)			,	
	5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang			$\sqrt{}$	
	media yang sesuai				
	a. Ada, tidak sistematis (1)				
	b. Ada, kurang sistematis (2)				
	c. Ada, kurang sistematis, kurang menarik				
	perhatian siswa (3)				
	d. Ada, sistematis, menarik perhatian siswa (4)				
II.	KEGIATAN INTI				
	6. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
	a. Terlihat, tetapi tidak menguasai (1)				
	b. Telihat, tetapi kurang menguasai (2)				
	c. Terlihat, tetapi cukup menguasai (3)			$\sqrt{}$	
	d. Terlihat dan menguasai (4)				
	7. Melaksanakan model pembelajaran yang sesuai				
	dengan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai	10			
	a. Ada, tidak logis (1)				
	b. Ada, tetapi kurang logis (2)	),			
	c. Ada, logis, tetapi kurang mengena siswa (3)	100	10	The state of the s	
	d. Ada, logis dan mengena siswa (4)	-0			V
	8. Mempersiapkan gambar atau kasus sesuai dengan			))	,
	materi. (Tahap 1)				
	a. Ada (1)	6		1	
	b. Ada, tetapi tidak runtut (2)		and the same of	V	
		F			
	c. Ada, runtut tetapi tidak logis (3)	/		#	
	d. Ada, runtut dan logis (4)	- /			
	9. Menampilkan gambar-gambar sesuai dengan			0	٧
	materi yang diajarkan. ( <b>Tahap 2</b> )			1	
	a. Terlaksana (1)		/ //		
	b. Terlaksana dan kurang sistematis (2)		/ //		
	c. Terlaksana dan sistematis (3)	,			
	d. Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)				
	10. Menguasai kelas	14	1		
	a. Tidak t <mark>erlihat (1)</mark>				
	b. Terlihat tetapi tidak menguasai (2)			,	
	c. Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)			√	
	d. Terlihat dan menguasai kelas (4)				,
	11. Membimbing siswa dalam menganalisis gambar				√
	atau kasus. (Tahap 3)				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada (2)				
	c. Ada, tidak kondusif (3)				
	d. Ada, kondusif, lancar (4)	<u> </u>			
	12. Mengelola kegiatan diskusi. ( <b>Tahap 4</b> )			$\sqrt{}$	
	a. Tidak terlihat (1)				
	b. Terlihat tetapi tidak menguasai (2)				
			•	•	•

c. Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)				
d. Terlihat dan menguasai kelas (4)				
13. Membagikan LKS pada tiap kelompok				
a. Terlaksana (1)				
b. Terlaksana dan kurang sistematis (2)				
c. Terlaksana dan sistematis (3)				,
d. Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)			,	√
14. Membimbing siswa dalam kegiatan presentasi.			$\sqrt{}$	
(Tahap 5)				
a. Terlaksana (1)				
b. Terlaksana tetapi kurang lancar (2)				
c. Terlaksana dan lancar (3)				
d. Terlaksana, lancar dan sistematis (4)				
15. Menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang				
ingin dicapai. ( <b>Tahap 6</b> )				
a. Terlaksa <mark>na (1)</mark>	1			
b. Terlak <mark>sana tetapi kurang lancar (2)</mark>				
c. Terlaksana dan lancar (3)	11,		$\sqrt{}$	
d. Terlaksana, lancar dan sistematis (4)	0,0	1		
16. Menggunakan media secara efektif dan efisien	,		1	
a. Tidak terlihat (1)		>	11	
b. Terlihat, dilaksanakandan tidak maksimal (2)				
c. Terlihat, dilaksanakan, dan kurang maksimal	6			
(3)	1			
d. Terlihat dilaksanakan dan maksimal (4)	- 5	>	#	
17. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		- /		
a. Terlihat, kurang maksimal dan tidak		- /	IIF .	$\sqrt{}$
melibatkan siswa (1)		//	/	
b. Terlihat, kurang maksimal tetapi melibatkan		/ /	7	
siswa (2)		/ //		
c. Terlihat dilaksanakan (3)		/ //		
d. Terli <mark>hat, maksimal dan melibatkan siswa (4)</mark>	/	//		
18. Menumbuhkan pertisipasi aktif siswa dalam		7	$\sqrt{}$	
pembelajaran	18			
a. Belum terlihat (1)				
b. Proses pembelajaran berjalan kurang				
partisipasi siswa (2)				
c. Proses pembelajaran berjalan cukup baik dan				
cukup keterlibatan aktif siswa (3)				
d. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar				
dan keterlibatan aktif siswa (4)				
19. Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan			$\sqrt{}$	
kompetensi akhir (tujuan)				
a. Tidak ada (1)				
b. Ada (2)				
c. Ada dan terstruktur (3)				

d. Ada, terstruktur dan jelas (4)	
III KEGIATAN PENUTUP	
20. Melakukan refleksi atau membuat simpulan	
pembelajaran dengan melibatkan siswa. ( <b>Tahap</b>	
7)	
a. Tidak ada (1)	
b. Ada(2)	
c. Ada, tidak melibatkan siswa (3)	
d. Ada melibatkan siswa (4)	
21. Melaksanakan arahan pada siswa untuk	<b>√</b>
mempelajari materi selanjutnya	
a. Tidak ada (1)	
b.Ada (2)	
c. Ada, kurang jelas (3)	
d. Ada dan jelas (4)	
22. Mengakhiri proses belajar mengajar dengan salam	
dan berdo <mark>a bersa</mark> ma-sama	
a. Tidak ada (1)	4//2
b. Ada, tetapi tidak ada siswa yang mengikuti	C.C.
(2)	
c. Ada tetapi hanya diikuti oleh beberapa siswa	
(3)	
d. Ada dan diikuti semua siswa (4)	V
Skor	0 0 42 32
Total Skor	74
<b>Per</b> sentase	84,09 %
<b>K</b> ualifikasi	Baik

**Kudus, 13 Mei** 2015

Observer,

Laila Noor Malitasari, S.Pd NIP. 19890501 200903 2 002

#### **PENILAIAN**:

 $\sum$  Skor yang diperoleh Persentase Pengamatan Guru = -- x 100% 88

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Tabel Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Peneliti

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)



## HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS II PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari / Tanggal : Rabu, 13 Mei 2015

### **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa.

No	Aspek Yang	Jenis			A			曲		茵		N	lomo	or Al	sens	si									
110	Dinilai/Diamati	Aktivitas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran di kelas	Emotional Activities	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
2	Kemampuan mendengarkan penjelasan materi dari guru.	Listening Activities	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru	Oral Activities	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3

4	Siswa memperhatikan gambar-gambar.	Visual Activities	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Kemampuan menulis hasil diskusi kelompok	Writing Activities	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Kemampuan mengemukakan pendapat di depan kelas	Motor Activities	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3
7	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar.	Mental Activities	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
8	Kemampuan melengkapi gambar	Drawing Activities	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
	Jumlah Skor Penilaian		24	20	25	24	24	24	25	25	25	26	25	20	26	25	25	23	26	26	24	25	23	26	25
	Persentase Keberhasilan		75	63	78	75	75	75	78	78	78	81	78	63	81	78	78	72	81	81	75	78	72	81	78
	Kriteria		В	C	В	В	В	В	В	В	В	В	В	C	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Kudus, 13 Mei 2015 Observer,

Riga Ayu İndarwati NIM. 201133254 **PENILAIAN**:

 $\sum$  Skor yang diperoleh

Persentase Pengamatan Guru =

– x 10<mark>0%</mark>

32

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

# Tabel Kriteria Penilaian

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

## HASIL PENGAMATAN SISWA UNTUK RANAH AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS II PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 13 Mei 2015

## **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa

No	Aspek Yang		-	1			-5	333	33		N	lomo	r Ab	sens	si									
110	Dinilai/Diamati	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran di kelas (afektif)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perkembangan teknologi. (afektif)	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar. (afektif)	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru (psikomotorik)	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Siswa aktif mengemukakan pendapat didepan kelas (Psikomotorik)	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Siswa bekerjasama mengerjakan lembar kerja siswa secara kelompok pada pembelajaran IPS model Example Non Example. (Psikomotorik)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok. (psikomotorik)	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
8	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar. (psikomotorik)	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Kemampuan siswa membacakan hasil diskusi kelompok. (psikomotorik)	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
10	Guru dan siswa membahas hasil diskusi.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3

	(psikomotorik)																							
11	Melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (psikomotorik)	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. (Psikomotorik)	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Jumlah Skor Penilaian	38	33	38	38	37	35	37	36	30	37	38	36	37	37	35	36	37	37	36	37	36	38	36
	Persentase Keberhasilan	79	69	79	79	77	73	77	75	63	77	79	75	77	77	73	75	77	77	75	77	75	79	75
	Kriteria	В	В	В	В	В	В	В	В	C	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Kudus, 13 Mei 2015 Observer,

Riga Ayu Indarwati NIM. 201133254

# PENILAIAN:

 $\sum$  Skor yang diperoleh Persentase Pengamatan Guru =

x 100%

48

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

# Tabel Kriteria Penilaian

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
<del>85 – 100 %</del>	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

Nama Sekolah : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/II

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan

provinsi

Kompetensi	Materi	<b>Kegiatan</b>	Indikator		PENILA:	IAN	ALOKASI	SUMBER
Dasar	Pembelajaran	Pembelajaran	Pencapaian Kompetensi	Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen	WAKTU	BELAJAR/ ALAT
2.3 Mengenal  perkembanga  n teknologi  produksi,  komunikasi,  dan	Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi	Siklus 2 Pertemuan  1  - Siswa mengamati gambar tentang perkembangan teknologi transportasi  - Siswa menjelaskan dan	- Membandin gkan/membe dakan jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa sekarang	- Tes - Non tes	- Tes tertuli s - Unjuk kerja - Penga matan	- Isian - Penilaian produk	2x35 menit pert 3	a. Buku BSE Cerdas Pengetahua n Sosial untuk SD/MI Kelas IV, Pengarang Retno Heny

transportasi	memberikan	n macam-		Pujiati dan
serta	contoh	macam alat		Umi
Serta	perkembangan	komuni <mark>kasi</mark>		Yuliati,
pengalaman	teknologi	masa l <mark>alu</mark>		Penerbit
managunaka	transportasi	dan		Depdiknas,
menggunaka	darat, laut dan	masa kini		2008, Hal
nnya	udara	- Menceritaka	URIA.	:1 29- 146.
	- Siswa	n	- IIA KIII	b. Buku BSE
	mengerj <mark>akan</mark>	pengalaman	1001.	Ilmu
	LKS secara	menggunaka	0.0	Pengetahua
	berkelompok	n alat		n Sosial
	untuk	komunikasi		untuk
	mendiskusikan	masa lalu		SD/MI
	tentang	dan		Kelas IV,
	perkembangan	sekarang		Pengarang
	teknologi	- Menyebutka		Tantya
	transportasi	n	7	Hisnu P.
	- Tiap kelompok	perkembang		dan
	maju ke depan	an teknologi		Winardi,
	membacakan	transportasi		Penerbit
	hasil	darat, laut,		Depdiknas,
	diskusin <mark>nya.</mark>	dan udara		2008, Hal:
		dan ddara		133-154.
	- Siswa yang lain			c. Gambar
	mendengar <mark>kan.</mark>			perkemban
	- Guru beserta	0		gan
	siswa membuat			teknologi
	kesimpulan.			produksi

\* Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, religius, rasa hormat, kreatif, mandiri, berani, demokrasi, tanggung jawab dan menghargai prestasi.

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd

NIP. 19890501 200903 2 002

Kudus, 13 Mei 2015

Peneliti,

Novi Ayu Pusponingrum

NIM. 201133262

Mengetahui,
Kepata SD 06 Bulungcangkring,

Sri Anggorokasih, S.Pd

NIP. 19620213 198201 2 004

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xPertemuan)

Pertemuan : 1

#### A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

#### C. Indikator

- 1. Mengelompokkan teknologi transportasi masa lalu dan masa kini
- 2. Menyebutkan macam-macam teknologi transportasi
- 3. Memberikan contoh macam-macam teknologi transportasi darat, laut dan udara

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui dis<mark>kusi siswa dapat Siswa dapat mengelom</mark>pokkan teknologi transportasi masa lalu dan masa kini dengan benar
- Melalui penjelasan siswa dapat menyebutkan macam-macam teknologi transportasi
- 3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat memberikan contoh macammacam teknologi transportasi darat, laut dan udara

#### E. Materi Ajar

Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (terlampir)

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

3. Model Pembelajaran : Example Non Example

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan		Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1.	Guru mengkondisikan kelas terlebih	10	Tanggung
		dahulu	menit	jawab
	2.	Mengucapkan salam dan Kegiatan		Religius
		belajar mengajar (KBM) dimulai		
	A	dengan berdo'a bersama sesuai agama		
		dan kepercayaan masing-masing.		
	3.	Guru melakukan presensi kepada	0.0	Disiplin
	1	siswa.	0	
	4.	Menginformasikan materi yang akan	1	Bersahabt
<b>-</b>	9	diajarkan yaitu tentang perkembangan	5	
	9	teknologi Transportasi	5	Rasa Ingin
	5.	Guru melakukan apersepsi		Tahu
	6.	Guru menjelaskan langkah-langkah		Tanggung
		model Example Non Example	) /	jawab
Inti	Ek	Eksplorasi		7
	1.	Siswa mendengarkan penjelasan	menit	Rasa Ingin
	1	secara singkat mengenai materi yang		Tahu
		akan diajarkan yaitu tentang		
	-	perkembangan teknologi transportasi		
		secara singkat.		
	2.	Siswa menyebutkan macam-macam		Bersahabt
		perkembangan teknologi transportasi		
	3.	Siswa mengamati gambar		Rasa Ingin

	perkembangan teknologi transportasi	Tahu
	(Tahap 1)	
4.	Siswa memperhatikan gambar	Tanggung
	perkembangan teknologi transportasi	jawab
	(Tahap 2)	
5.	Guru dan siswa bertanya jawab	Kreatif
	tentang perkembangan teknologi	
	transportasi (Tahap 3)	
6.	Siswa mengelompokkan gambar	Rasa
	perkembangan teknologi transportasi	Ingintahu
	darat, laut dan udara pada masa lalu	
	dan masa kini	
E	laborasi	
1)	Siswa membentuk kelompok yang	Bersahabt
	terdiri dari 3-5 siswa ( <b>Tahap 4</b> )	
2)	Setiap kelompok diberi nama	Komunika
	kelompok sesuai materi yang akan	tif,
	dipelajari	/ //
3)	Siswa mengerjakan Lembar Kerja	Kreatif
	Siswa secara kelompok	
4)	Siswa berdiskusi sesuai materi yang	Bersahabt
	diberikan pada masing-masing	
	kelompok.	
5)		Kebranian
	perkembangan teknologi transportasi	
6)	Siswa mencatat hasil diskusi dari	Bersahabt,
	analisis gambar	komunikat
7)	Masing-masing kelompok	if
	membacakan hasil diskusinya di	Kebranian
	depan kelas ( <b>Tahap 5</b> )	
8)	Kelompok yang lain mendengarkan	Rasa

	dan memperhatikan.	Ingintahu
	9) Guru dan siswa bertanya jawab	Komunika
	tentang jawaban tersebut ( <b>Tahap 6</b> )	tif
	Konfirmasi	
	1. Guru bersama-sama siswa membuat	Kreatif
	kesimpulan atau rangkuman tentang	
	materi yang telah dibahas (Tahap 7)	
	2. Melakukan tanya jawab kepada siswa	Rasa Ingin
	untuk mengetahui tingkat pemahaman	tahu
	siswa te <mark>ntang materi yang tel</mark> ah	
	diajarkan.	Rasa Ingin
	3. Melakukan penilaian hasil belajar	tahu
Penutup	1. Guru menyampaikan hasil belajar 5 Menit	Rasa Ingin
	siswa pada hari ini	tahu
	2. Menyampaikan topik materi yang akan	Tanggung
	dipelajari selanjutnya	jawab
	3. Guru mengajak semua siswa berdo'a	Religius,
	menurut agama dan keyakinan masing-	Tanggung
	masing (untuk menga <mark>khir</mark> i kegiatan	jawab
	p <mark>emb</mark> elaja <mark>ra</mark> n)	

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Pujiati Heny Retno dan Yuliati, Umi. 2008. Cerdas Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 SD/MI. Jakart: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Sadiman dan Amalia, Shendy. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Hisnu, Tantya dan Winardi. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 4. Buku penunjang yang relevan
- 5. Orang tua dan Teman
- 6. Gambar tentang teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

- 7. LKS
- 8. LTS

#### I. PENILAIAN

#### 1.Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir).

# 2.Instrumen Penilaian

Guru Kelas IV,

- a. Lembar keja siswa (LKS)
- b. Lembar Tugas Siswa (LTS)

Kudus, 13 Mei 2015

Peneliti,

Laila Noor Malitasari

NIP. 19890501 200903 2 002

Novi Ayu Pusponingrum

NIM: 2011-33-262

Lampiran 40

\* Sri Anggorokasih, S.Pd TERI SIKTUS II PERTEMUAN I

Mengetahui,

Kepala SD 06 Bulungcangkring,

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TRANSPORTASI

#### A. Perkembangan Teknologi Transportasi

Transportasi adalah sarana perhubungan. Sarana ini mempermudah untuk sampai ke tempat tujuan. Baik mengangkut orang maupun barang. Perkembangan sarana transportasi mengalami kemajuan. Dahulu daya angkut terbatas. Selain itu, kecepatannya juga sangat terbatas. Akan tetapi, sekarang mengalami peningkatan dan perubahan. Dengan berkembanganya ilmu pengetahuan teknologi transportasi sekarang telah mengalami perubahan yang sangat pesat. Berdasarkan jenisnya ada transportasi darat, laut, dan udara.

#### 1. Transportasi Darat

Pada zaman dulu orang berjalan kaki untuk pergi ke suatu tempat, memanfaatkan beberapa jenis binatang seperti unta, kuda, dan gerobak yang ditarik lembu sebagai alat transportasi. Sekarang, ada bermacam-macam alat transportasi antara lain sepeda, sepeda motor, mobil, bus, truk, kereta api, dan sebagainya. Angkutan darat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu bermesin dan tidak bermesin. Angkutan tidak bermesin bersifat tradisional. Dibawah ini gambar angkutan darat bermesin dan tak bermesin.





#### 2. Transportasi Air

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi air seperti perahu dayung, rakit, dan perahu layar. Perahu dayung dan rakit digerakkan oleh kekuatan tenaga manusia. Sedangkan perahu layar digerakkan oleh tenaga angin dan tenaga manusia. Seiring dengan ditemukannya mesin bermotor, masyarakat kini menggunakan perahu bermotor dan kapal sebagai alat transportasi air.





Gambar Perahu layar dan kapal laut modern

#### 3. Transportasi Udara

Pesawat terbang merupakan angkutan udara yang sangat canggih. Perjalanan pesawat terbang lebih cepat dibandingkan dengan angkutan darat atau angkutan laut. Alat transportasi udara yang lain adalah balon udara yang berbentuk mentimun. Kapal udara digerakkan mesin. Supaya kapal udara ini dapat melayang, balon udaranya diisi gas helium. Beberapa jenis alat transportasi udara, pesawat, helikopter, dan balon udara.



Alat transportasi udara yang lebih modern lagi adalah pesawat udara. Pesawat yang pertama kali dibuat digerakkan dengan baling-baling. Sekarang, pesawat penumpang sudah menggunakan mesin jet. Pesawat penumpang sekarang bisa mengangkut ratusan orang.





Lampiran 41

MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN 1

Perkembangan Teknologi Transportasi

Transportasi Darat Masa lalu dan Masa kini





Transportasi Air Masa lalu dan Masa kini





Transportasi Udara





Lampiran 42

# LEMBAR KEGIATAN SISWA

Untuk SD/MI Kelas IV Semester 2

Nama Kelompok:

Anggota:

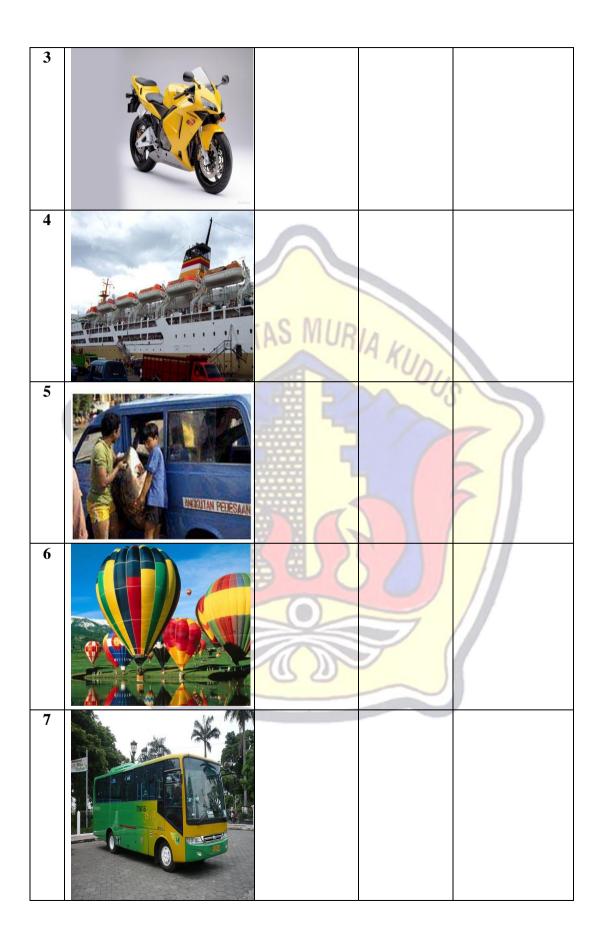
Siklus II Pertemuan 1

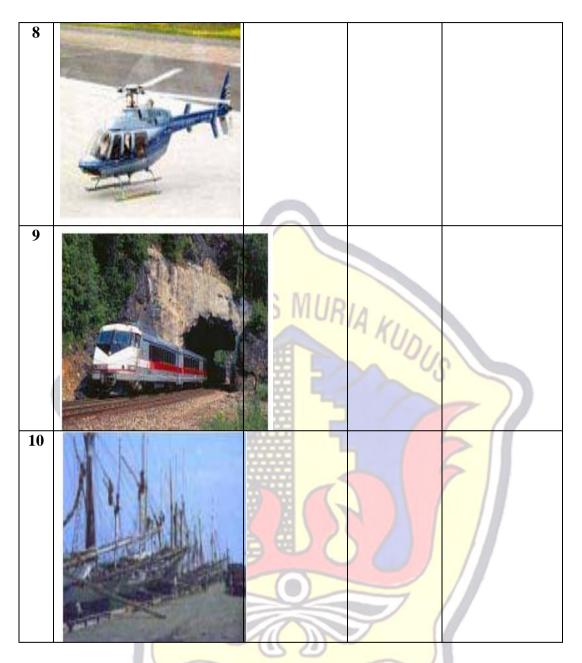
## Petunjuk Kegiatan:

- 1. Tiap kelompok berdiskusi untuk memecahkan soal dibawah ini
- 2. Tuliskan jawaban kalian di kertas yang telah disediakan!

# Lengkapilah tabel di bawah ini dengan singkat, jelas, dan benar!

No	Gambar	Nama alat	Masa kini/ Masa lalu	Jenis alat transportasi
1				
2				





Lampiran 43

Kunci jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1

No	Gambar	Nama alat	Masa kini/	Jenis alat
			Masa lalu	transportasi

1	Separation of the second of th	Helikopter	Masa kini	Transportasi udara
2		Kuda  AS MUR	Masa lalu	Transportasi darat
3		Motor	Masa kini	Transportasi darat
4	Table And Andrews and Andrews	Perahu layar	Masa kini	Transportasi air
5	IMAXUTAN PELESAAN	Angkutan umum	Masa kini	Transportasi darat

6		Balon udara	Masa kini	Transportasi udara
7		Bis MUR	Masa kini	Transportasi darat
8	The state of the s	Helikopter	Masa kini	Transportasi udara
9		Kereta api	Masa kini	Transportasi darat
10		Perahu	Masa lalu	Transportasi air

#### HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama SD : SD 06 Bulungcangkring

Kelas/ Semester : IV/ 2

Siklus/ Pertemuan : II/ 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari/ tanggal : Rabu, 27 Mei 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan pembelajaran guru.

2. Beri tanda centang  $(\sqrt{\ })$  pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja guru.

No	Indibaton/ agnal, yang diamati	1	Sk	or	
110	Indikator/ aspek yang diamati	1	2	3	4
I	KEG <mark>IATAN PEN</mark> DAHULUAN	h	۸		
	1. Guru mengondisikan kelas	/		#	
	a. Tidak ada (1)	- /		#	
	b. Ada tetapi tidak kondusif (2)			0	
	c. Ada tetapi kurang kondusif (3)			7	
	d. Ada dan kondusif (4)		/ //		
	2. Guru membuka pembelajaran dengan		/ //		
	mengucapkan salam dan berdo'a bersama	,			
	menurut agama masing-masing				
	a. Tidak <mark>ada (1)</mark>	1 4	7		
	b. Ada dan kurang sistematis (2)	) 1			
	c. Ada dan sudah sistematis (3)	~ ]			
	d. Ada dan sistematis (4)				
	3. Melakukan presensi kepada siswa				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)				
	c. Ada dan sudah sistematis (3)				
	d. Ada dan sistematis (4)				
	4. Menginformasikan tujuan, kompetensi yang akan				
	diajarkan.				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada dan kurang sistematis (2)				

		1		,	
	c. Ada dan sudah sistematis (3)			<b>V</b>	
	Ada dan sistematis (4)				
	5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang			ı	
	media yang sesuai			<b>V</b>	
	a. Ada, tidak sistematis (1)				
	b. Ada, kurang sistematis (2)				
	c. Ada, kurang sistematis, kurang menarik				
	perhatian siswa (3)				
	d. Ada, sistematis, menarik perhatian siswa (4)				
II.	KEGIATAN INTI				
	6. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
	a. Terlihat, tetapi tidak men <mark>guasai</mark> (1)				
	b. Telihat, tetapi kurang menguasai (2)			,	
	c. Terlihat, tetapi cukup menguasai (3)			$\sqrt{}$	
	d. Terlihat dan menguasai (4)				
	7. Melaksanakan model pembelajaran yang sesuai	10			
	dengan k <mark>ompeten</mark> si <mark>dan tujuan yang akan dica</mark> pai	//			
	a. Ad <mark>a, tidak logis (1)</mark>	11,	1		
	b. Ada, tetapi kurang logis (2)	0,0	1/4		
	c. Ada, logis, tetapi kurang mengena siswa (3)	_			
	d. Ada, logis dan mengena siswa (4)		~	14	
	8. Mempersiapkan gambar atau kasus sesuai dengan				
	m <mark>ateri. (<b>Taha</b>p 1</mark> )	j.			
	a. Ada (1)				
	b.Ada, tetapi tidak runtut (2)			111	
	c. Ada, runtut tetapi tidak logis (3)		- /	#	
	d. Ada, runtut dan logis (4)			NF.	$\sqrt{}$
	9. Menampilk <mark>an</mark> gambar-gambar sesuai dengan				$\sqrt{}$
	mate <mark>ri yang d</mark> iajark <mark>an. (<b>Tahap 2</b>)</mark>		/ /	1	
	a. Te <mark>rlaksana (1)</mark>				
	b. Ter <mark>laksana dan kurang sis</mark> tematis (2)				
	c. Terlaksana dan sistematis (3)	/			
	d. Terlak <mark>sana, lanc</mark> ar, dan sistematis (4)	( /	7		
	10. Menguasai kelas	1.0			
	a. Tidak t <mark>erlihat (1)</mark>				
	b. Terlihat tetapi tidak menguasai (2)				
	c. Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)			$\sqrt{}$	
	d. Terlihat dan menguasai kelas (4)				
	11. Membimbing siswa dalam menganalisis gambar				V
	atau kasus. ( <b>Tahap 3</b> )				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada (2)				
	c. Ada, tidak kondusif (3)				
	d. Ada, kondusif, lancar (4)				
	12. Mengelola kegiatan diskusi. ( <b>Tahap 4</b> )				<b>V</b>
	a. Tidak terlihat (1)				•
<u> </u>		1			

	1 T 1'1 ( ( ' ( ' ( ' ( ) ) ) )				
	b. Terlihat tetapi tidak menguasai (2)				
	c. Terlihat, tetapi kurang menguasai (3)				
1.0	d. Terlihat dan menguasai kelas (4)				
	3. Membagikan LKS pada tiap kelompok				
	a. Terlaksana (1)				
	b. Terlaksana dan kurang sistematis (2)				
	c. Terlaksana dan sistematis (3)				,
	d. Terlaksana, lancar, dan sistematis (4)				<b>V</b>
14	. Membimbing siswa dalam kegiatan presentasi.				$\sqrt{}$
	(Tahap 5)				
	a. Terlaksana (1)				
	b.Terlaksana tetapi kurang <mark>lancar</mark> (2)				
	c. Terlaksana dan lancar (3)				
	d. Terlaksana, lancar dan sistematis (4)	60			
15	i. Menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang				
	ingin dicapai. ( <b>Tahap 6</b> )	1			
	a. Terla <mark>ksana (1)</mark>				
	b. Ter <mark>laksana tetapi kurang</mark> lancar (2)	01,			
	c. Terlaksana dan lancar (3)	0.0	14	1	
	d. Terlaksana, lancar dan sistematis (4)				
16	Menggunakan media secara efektif dan efisien		-	1	1
	a. Tidak terlihat (1)				
	b. Terlihat, dilaksanakandan tidak maksimal (2)	1			
	c. Terlihat, dilaksanakan, dan kurang maksimal	,			
	(3)				
	d. Terlihat dilaksanakan dan maksimal (4)		- /	11	
17	. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media		- 1	M.	V
	a. Terlihat, kurang maksimal dan tidak	1	//	//	,
	melibatkan siswa (1)		//	/	
	b. Terlihat, kurang maksimal tetapi melibatkan	1	/ //		
	siswa (2)		/ //		
	c. Terli <mark>hat dil</mark> aksanakan (3)	/			
	d. Terlih <mark>at, maksimal dan melibatkan siswa (4)</mark>		0		
18	3. Menumbuhkan pertisipasi aktif siswa dalam				
	pembelajar <mark>an</mark>			,	
	a. Belum terlihat (1)				
	b. Proses pembelajaran berjalan kurang				
	partisipasi siswa (2)				
	c. Proses pembelajaran berjalan cukup baik dan				
	cukup keterlibatan aktif siswa (3)				
	d. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar				
	dan keterlibatan aktif siswa (4)				
10	Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan				
	<u>.</u>				
	kompetensi akhir (tujuan)				
	a. Tidak ada (1)				
	b. Ada (2)		1		

	c. Ada dan terstruktur (3)				
	d. Ada, terstruktur dan jelas (4)				
III	KEGIATAN PENUTUP				
	20. Melakukan refleksi atau membuat simpulan				
	pembelajaran dengan melibatkan siswa. ( <b>Tahap</b>				
	7)				
	a. Tidak ada (1)				
	b.Ada(2)				
	c. Ada, tidak melibatkan siswa (3)				
	d. Ada melibatkan siswa (4)				
	21. Melaksanakan arahan pada siswa untuk				
	mempelajari materi selanjutnya				
	a. Tidak ada (1)				
	b.Ada (2)				
	c. Ada, kurang j <mark>elas (3)</mark>				
	d. Ada dan j <mark>elas (4)</mark>				
	22. Mengakhiri proses belajar mengajar dengan salam				
	dan be <mark>rdoa bersama-sama</mark>	111	11		
	a. Tidak ada (1)	C.C	1		
	b. Ada, tetapi tidak ada siswa yang mengikuti				
	(2)		7	14	7
	c. Ada tetapi hanya diikuti oleh beberapa siswa				
	(3)		>		,
	d. Ada dan diikuti semua siswa (4)				√
	Skor	0	0	27	52
	Total Skor	79			
	<b>Persentase</b>	89,7		M	
	<b>Kualifikasi</b>	Sang	<mark>at B</mark> ail	<b>C</b>	

**Kudus, 27 Mei 2015** 

Observer,

Laila Noor Malitasari, S.Pd NIP. 19890501 200903 2 002

#### **PENILAIAN**:

Persentase Pengamatan Guru =  $\frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{88} \times 100\%$ 

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Tabel Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Peneliti

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)



#### HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 27 Mei 2015

**PETUNJUK** 

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

	Aspek Yang	Jenis			1				THE R	22		4	Nom	or A	bsens	i /									
No	Dinilai/Diamati	Aktivitas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran di kelas	Emotional Activities	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
2	Kemampuan mendengarkan penjelasan materi dari guru.	Listening Activities	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru	Oral Activities	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
4	Siswa memperhatikan	Visual Activities	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4

	gambar-gambar.																								
5	Kemampuan menulis hasil diskusi kelompok	Writing Activities	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
6	Kemampuan mengemukakan pendapat di depan kelas	Motor Activities	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
7	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar.	Mental Activities	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
8	Kemampuan melengkapi gambar	Drawing Activities	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
	Jumlah Skor Penilaian		27	25	28	27	26	27	28	28	28	29	26	26	28	28	28	26	29	28	27	28	26	28	27
	Persentase Keberhasilan		84	78	88	84	81	84	88	88	88	91	81	81	88	88	88	81	91	88	84	88	81	88	84
	Kriteria		В	В	SB	В	В	В	SB	SB	SB	SB	В	В	SB	SB	SB	В	SB	SB	В	SB	В	SB	В

Kudus, 27 Mei 2015 Observer,

Riga Ayu Indarwati NIM. 201133254

## PENILAIAN:

 $\sum$  Skor yang diperoleh

Persentase Pengamatan Guru =  $\frac{2}{}$  x 100%

32

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## Tabel Kriteria Penilaian

Ting <mark>kat ke</mark> berhasilan (%)	Arti
<del>85 –</del> 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

#### HASIL PENGAMATAN SISWA UNTUK RANAH AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK KELAS IV SEMESTER II SD 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Perkembangan Teknologi

Hari /Tanggal : Rabu, 27 Mei 2015

#### **PETUNJUK**

1. Perhatikan proses pembelajaran siswa.

2. Berilah skor pada masing-masing siswa dengan kriteria angka 1, 2, 3 dan 4.

3. Buatlah skor rata-rata pada masing-masing siswa sebagai hasil akhir siswa

NIo	Aspek Yang			- 1		1		12	-			Nome	or Ab	sensi	7	-	No.							
No	Dinilai/Diamati	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	<b>1</b> 5	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran di kelas (afektif)	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perkembangan	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3

	teknologi. (afektif)																							
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar. (afektif)	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Siswa aktif bertanya jawab dengan guru (psikomotorik)	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
5	Siswa aktif mengemukakan pendapat didepan kelas (Psikomotorik)	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
6	Siswa bekerjasama mengerjakan lembar kerja siswa secara kelompok pada pembelajaran IPS model Example Non Example. (Psikomotorik)	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
7	Siswa aktif dalam diskusi kelompok.	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3

	(psikomotorik)																							
8	Kemampuan siswa dalam menganalisis gambar. (psikomotorik)	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4 IRI	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
9	Kemampuan siswa membacakan hasil diskusi kelompok. (psikomotorik)	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	54	3	4	4	3	3	3	4	3	4
10	Guru dan siswa membahas hasil diskusi. (psikomotorik)	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
11	Melakukan tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (psikomotorik)	4	3	4	3	3	3	3	3	3		4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4

12	Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas. (Psikomotorik)	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
	Jumlah Skor Penilaian	42	39	43	41	40	40	41	41	39	41	43	40	41	43	40	40	41	40	40	41	40	42	41
	Persentase Keberhasilan	88	81	90	85	83	83	85	85	81	85	90	83	85	90	83	83	85	83	83	85	83	88	85
	Kriteria	SB	В	SB	SB	В	В	SB	SB	В	SB	SB	В	SB	SB	В	В	SB	В	В	SB	В	SB	SB

Kudus, 27 Mei 2015 Observer,

Riga Ayu Indarwati NIM. 201133254

## PENILAIAN:

 $\sum$  Skor yang diperoleh

Persentase Pengamatan Guru = x 100%

48

Keterangan Penilaian: 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## Tabel Kriteria Penilaian

Ting <mark>kat ke</mark> berhasilan (%)	Arti
85 – 100 %	Sangat Baik (SB)
65 – 84 %	Baik (B)
55 – 64 %	Cukup (C)
0 – 54 %	Kurang (K)

Nama Sekolah : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/II

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan

provinsi

Kompetensi	Materi	Kegiatan	Indikator	5	PENILAIA	<u> </u>	ALOKASI	SUMBER
Dasar	Pembelajaran	Pembelajaran	Pencapaian Kompetensi	Teknik	Jenis	Bentuk Instrumen	WAKTU	BELAJAR/ ALAT
2.3 Mengenal  perkembanga  n teknologi  produksi,  komunikasi,  dan  transportasi	Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi	Siklus 2 Pertemuan 2 - Siswa mengamati gambar tentang perkembangan teknologi Siswa menjelaskan dan	- Membanding kan/membed akan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa sekarang	- Tes - Non tes	- Tes tertulis - Unjuk kerja - Pengama tan	- Isian - Penilaian produk	2x35 menit pert 4	a. Buku BSE Cerdas Pengetahua n Sosial untuk SD/MI Kelas IV, Pengarang Retno Heny Pujiati dan

serta	memberikan	n peralatan	Umi
pengalaman	contoh	teknologi	Yuliati,
pengaraman	perkembangan	produksi	Penerbit
menggunaka	teknologi	ma <mark>sa lalu</mark>	Depdiknas,
nnvo	produksi,	dan sekarang	2008, Hal :1
nnya	konsumsi dan	- Menyebutkan	29- 146.
	transportasi	macam-	b.Buku BSE
	- Siswa	macam alat	Ilmu
	menge <mark>rjaka</mark> n	produksi	Pengetahua
	LKS secara	masa lalu	n Sosial
	berkelompok	dan	untuk
	untuk	masa kini	SD/MI
	mendiskusikan —	- Menceritakan	Kelas IV,
	t <mark>entang</mark>	pengalaman	Pengarang
	p <mark>erkembangan</mark>	menggunaka	Tantya
	t <mark>eknologi</mark>	n alat	Hisnu P.
	p <mark>roduksi,</mark>	produksi	dan
	ko <mark>munikasi dan</mark>	lalu dan	Winardi,
	tra <mark>nsportasi.</mark>	sekarang	Penerbit
	- Tia <mark>p kelom</mark> pok	- Cara	Depdiknas,
	maju <mark>ke depan</mark>	menggunaka	2008, Hal:
	memb <mark>acakan</mark>	n secara	133-154.
	hasil	sederhana	c.Gambar
	diskusinn <mark>ya.</mark>	teknologi	perkembang
	- Siswa ya <mark>ng lain</mark>	produksi	an teknologi
	mendenga <mark>rkan</mark> .	masa lalu	produksi,
	- Guru beserta	dan masa	komunikasi
	Sara Sosoria		dan

		siswa membuat kesimpulan.	kini				transportasi
* Karakter siswa	a yang diharapkan	: Disiplin, religius	, rasa ho <mark>rmat, kr</mark> ea	itif, mandiri, berani,	demokrasi, tang	gung jawab da	n menghargai
		prestasi.					

Mengetahui

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd

NIP. 19890501 200903 2 002

Kudus, 27 Mei 2015

Peneliti,

Novi Ayu Pusponingrum

NIM. 201133262

Mengetahui,
Kepala SD 06 Bulungcangkring,

Sri Anggorokasih, S.Pd

NIP. 19620213 198201 2 004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xPertemuan)

Pertemuan : 2

#### A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

#### C. Indikator

- 1. Mengelompokkan teknologi transportasi produksi, komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini
- 2. Menyebutkan macam-macam teknologi produksi, komunikasi dar transportasi
- 3. Memberikan contoh alat-alat yang digunakan pada teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui diskusi siswa dapat Siswa dapat mengelompokkan teknologi transportasi produksi, komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini
- 2. Melalui penjelasan siswa dapat menyebutkan macam-macam teknologi produksi, komunikasi dan transportasi
- 3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat memberikan contoh alat-alat yang digunakan pada teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

## E. Materi Ajar

Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (terlampir)

## F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

3. Model Pembelajaran : Example Non Example

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	(In-	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	1.	Guru mengkondisikan kelas terlebih	10	Tanggung
	A	dahulu	menit	jawab
	2.	Mengucapkan salam dan Kegiatan	0.	Religius
	1	belajar mengajar (KBM) dimulai	0.0	
	1	dengan berdo'a bersama sesuai agama	0	
	~	dan kepercayaan masing-masing.		
	3.	Guru melakukan presensi kepada	5	Disiplin
	9	siswa.	5	
	4.	Menginformasikan materi yang akan		Bersahabt
1		diajarkan yaitu tentang perkembangan		
		teknologi produksi, komunikasi, dan		
		transportasi		Rasa Ingin
	5.	Guru melakukan apersepsi		Tahu
	6.	Guru menjelaskan langkah-langkah		Tanggung
		model Example Non Example		jawab
Inti	Ek	ksplorasi	55	
	1)	Siswa mendengarkan penjelasan	menit	Rasa Ingin
		secara singkat mengenai materi yang		Tahu
		akan diajarkan yaitu tentang		
		perkembangan teknologi produksi,		
		komunikasi, dan transportasi secara		
		singkat.		

	2)	Siswa menyebutkan macam-macam		Bersahabt
		perkembangan teknologi produksi,		
		komunikasi, dan transportasi secara		
		singkat.		
	3)	Siswa mengamati gambar		Rasa Ingin
		perkembangan teknologi produksi,		Tahu
		komunikasi, dan transportasi secara		
		singkat. (Tahap 1)		
	4)	Siswa memperhatikan gambar		Tanggung
		perkembangan teknologi produksi,		jawab
		komunikasi, dan transportasi secara		kreatifitas
		singkat. (Tahap 2)		
	5)	Guru dan siswa bertanya jawab	10/	Kreatif
		tentang perkembangan teknologi		
	7	produksi, komunikasi, dan		
	4	transportasi secara singkat. (Tahap 3)	>	
	6)	Siswa mengelompokkan gambar	7	Rasa
		perkembangan teknologi produksi,		Ingintahu
1 1		komunikasi, dan transportasi pada		Bersahabt
		masa lalu dan masa kini		
	El	aborasi		/
	1)	Siswa membentuk kelompok yang		Kebranian
	1	terdiri dari 3-5 siswa. (Tahap 4)	16	Komunika
	2)	Setiap kelompok diberi nama		tif,
		kelompok sesuai materi yang akan		Kreatif
		dipelajari		
	3)	Siswa mengerjakan Lembar Kerja		Kebranian
		Siswa secara kelompok		
	4)	Siswa berdiskusi sesuai materi yang		Bersahabt,
		diberikan pada masing-masing		komunikat
		kelompok.		if
	•			

	5)	Siswa menganalisis gambar		Rasa
		perkembangan teknologi produksi,		Ingintahu
		komunikasi, dan transportasi		
	6)	Siswa mencatat hasil diskusi dari		Komunika
		analisis gambar		tif
	7)	Masing-masing kelompok		Kebranian
		membacakan hasil diskusinya di		
		depan kelas. (Tahap 5)		
	8)	Kelompok yang lain mendengarkan		Rasa Ingin
		dan memperhatikan.		tahu
	9)	Guru dan siswa bertanya jawab		Komunika
		tentang jawaban tersebut. (Tahap 6)	2	tif
	K	onfirmasi	0,0	
	1)	Guru bersama-sama siswa membuat		Rasa Ingin
	7	kesimpulan atau rangkuman tentang		tahu
	Ć.	materi yang telah dibahas. (Tahap 7)	>	
	2)	Melakukan tanya jawab kepada siswa	7	Komunika
		untuk mengetahui tingkat pemahaman		tif
		siswa tentang materi yang telah		
		diajarkan.		
	3)	Melakukan penilaian hasil belajar		Rasa ingin
		berupa tes evaluasi tertulis pilihan		tahu
		ganda		
Penutup	1)	Guru menyampaikan hasil belajar	5 Menit	Rasa Ingin
	4	siswa pada hari ini		tahu
	2)	Menyampaikan topik materi yang		Tanggung
		akan dipelajarai selanjutnya		jawab
	3)	Guru mengajak semua siswa berdo'a		Religius,
		menurut agama dan keyakinan		Tanggung
		masing-masing (untuk mengakhiri		jawab
		kegiatan pembelajaran)		
L	1			

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Pujiati Heny Retno dan Yuliati, Umi. 2008. Cerdas Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 SD/MI. Jakart: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Sadiman dan Amalia, Shendy. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 3. Hisnu, Tantya dan Winardi. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 4. Buku penunjang yang relevan
- 5. Orang tua dan Teman
- 6. Gambar tentang teknologi produksi, komunikasi dan transportasi
- 7. LKS dan LTS

#### I. PENILAIAN

#### 1.Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir).

#### 2.Instrumen Penilaian

- a. Lembar keja siswa (LKS)
- b. Lembar Tugas Siswa (LTS)

Kudus, 27 Mei 2015

Guru Kelas IV,

Laila Noor Malitasari, S.Pd

NIP. 19890501 200903 2 002

Peneliti,

Novi Ayu Pusponingrum

NIM: 2011-33-262

Mengetahui,

Mengetahui,
Kepala SD 06 Bulungcangkring,

nggorokasih, S.Pd

NIP. 19620213 198201 2 004

# MATERI SIKLUS II PERTEMUAN 2 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI

#### A. Perkembangan Teknologi Produksi

Berikut ini akan dibahas mengenai jenis teknologi produksi berdasarkan jenis kebutuhan pokok manusia. Perbandingannya di masa lalu dan di masa kini.

#### 1) Teknologi Produksi Makanan dan Obat-obatan

Pada masa lalu penggemburan tanah dilakukan dengan dicangkul atau dibajak. Mencangkul benar-benar menggunakan tenaga manusia sedangkan membajak sudah dibantu tenaga sapi atau kerbau.





Ketika padi sudah dipanen, butir padi harus dipisahkan dari batangnya. Kulit padi juga harus dipisahkan dengan isinya (beras). Untuk melakukan kedua proses ini orang sekarang juga sudah menggunakan mesin. Berbeda dengan zaman dahulu yang masih menggunakan tenaga manual. Untuk memisahkan padi dari batangnya, padi dipukul-pukulkan pada sebatang kayu. Sedangkan untuk memisahkan kulit padi dengan isinya (beras) menggunakan lesung dan alu. Padi ditumbuk hingga mengelupas kulitnya. Seringkali berasnya juga ikut hancur menjadi kecil-kecil, Menumbuk padi dengan lesung banyak dilakukan oleh kaum perempuan.





#### 2) Teknologi Produksi Pakaian/ Sandang

Pakaian merupakan kebutuhan sandang. Kebutuhan sandang pada masa lalu dan masa kini berbeda. Pada masa lalu kebutuhan sandang bersifat sederhana. Pengolahannya pun bersifat sederhana, yaitu dibuat sendiri. Meskipun demikian, saat ini masih banyak orang yang menggunakan cara dan bahan tradisional. Biasanya harganya justru lebih mahal. Manusia selalu mengembangkan peralatan untuk membuat barang. Oleh karena itu, kita mengenal ada dua macam teknologi produksi, yakni teknologi produksi sederhana dan teknologi produksi modern.





Perhatikan gambar di bawah. Pada gambar di bawah terdapat seorang nenek yang sedang membatik. Dalam membatik, ibu itu membutuhkan peralatan-peralatan, antara lain canting, wajan kecil, tungku api kecil, arang, kain putih (mori), dan malam atau lilin untuk membatik.

#### B. Perkembangan Teknologi Komunikasi

#### 1) Kentongan

Kentongan ialah sebuah alat komunikasi yang digunakan orang zaman dulu. Alat ini digunakan dengan cara dipukul dengan menggunakan sebuah alat yang terbuat dari kayu/ bambu. Kentongan ada yang terbuat dari bambu dan ada juga yang terbuat dari batang kayu yang diberi lobang atau rongga di dalamnya. Kentongan berfungsi sebagai sarana komunikasi di antara penduduk desa.

#### C. PERKEMBANGAN TEKNOLOGI TRANSPORTASI

Transportasi yang tidak menggunakan mesin umumnya menggunakan hewan. Hewan-hewan itu biasanya hewan besar, seperti kuda, sapi, unta dan sebagainya. Teknologi transportasi masa lalu dan masa kini Secara garis besar alat transportasi dapat kita kelompokkan menjadi tiga yaitu transportasi darat, air dan udara. Dibawah ini gambar angkutan darat bermesin dan tak bermesin.



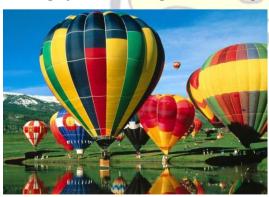


Angkutan darat yang menggunakan mesin bersifat modern. Harganya lebih mahal. Daya angkut lebih cepat. Contohnya, sepeda motor, mobil, bus, kereta api, dan sebagainya. Kapal-kapal modern dapat mengangkut barang berton-ton serta dapat menempuh jarak yang sangat jauh. Bahkan kini sebuah kapal besar dapat digunakan sebagai landasan pesawat tempur. Kapal ini dinamakan kapal induk.





Pesawat terbang merupakan angkutan udara yang sangat canggih. Perjalanan pesawat terbang lebih cepat dibandingkan dengan angkutan darat atau angkutan laut. Sekarang terdapat berbagai jenis alat angkutan udara antara lain helikopter, pesawat tempur serta pesawat penumpang. Angkutan udara lebih mahal dibandingkan angkutan lainnya. Waktu tempuh angkutan udara lebih cepat. Beberapa jenis alat transportasi udara, pesawat, helikopter, dan balon udara.





## MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN 2

## Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Transportai

## Teknologi Transportasi Air





Teknologi Produksi





Teknologi Komunikasi





## LEMBAR KEGIATAN SISWA

#### Untuk SD/MI Kelas IV Semester 2

Nama Kelompok:

Anggota:

Siklus II Pertemuan 2

#### Petunjuk Kegiatan:

- 1. Tiap kelompok berdiskusi untuk memecahkan soal dibawah ini
- 2. Tuliskan jawaban kalian di kertas yang telah disediakan!
- 3. Gunakan gambar yang terdapat dalam amplop untuk memecahkan soal
- 4. Carilah gambar yang berhubungan dengan teknologi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini!
- 5. Gambar yang sudah dipilih kemudian dikelompokan antara teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada masa lalu dan masa kini!
- 6. Tempelkan gambar-gambar itu dalam sebuah tabel di lembar jawaban!
- 7. Lengkapilah setiap tabel untuk gambar teknologi masa lalu dan masa kini dengan penjelasan tentang kegunaannya!

#### Lengkapilah tabel di bawah ini dengan singkat, jelas, dan benar!

No.	Masa lalu	Masa kini	<b>Tekn</b> ologi	Kegunaan
				nya
1.	75		( //	
			) ((	
	Gambar	Gambar		

2.		
	Gambar	Gambar
		Gambar
3.		
	-17	INS MIIDI.
	Gambar	Gambar
	JINE!	10),
4.	My.	
	4	
	Gambar	Gambar
5.		
3.		
	Combon	
6.	Gambar	Gambar
0.		
	Gambar	Gambar

		<u> </u>	
7.			
	Gambar	Gambar	
8.			
0.			
	- 15	ING MILDI	
	Gambar	Gambar	
	Gambai	Gambar	40
9.	0.		0
	Gambar	Gambar	3
10.			
			<b>\(</b>
	Gambar	Gambar	

Kunci jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2

Kunci jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2							
No.	Masa lalu	Masa kini	Teknologi	Kegunaan nya			
1.			Transporta si darat	Untuk berpergian			
	Gambar	Gambar		-			
2.	Vurtus Car		Produksi	Untuk menghalus kan bumbu masak			
	Gambar	Gambar	**	<u> </u>			
3.	Gambar	Gambar	Komunika si	Untuk berkomuni kasi jarak jauh			
4.	Gambar	Gambar	Transporta si darat	Untuk berpergian			
5.	Gambar	Gambar	Transporta si air	Untuk berpergian ke luar jawa			

6.	Gambar	Gambar	Produksi	Membajak sawah
7.	Gambar	Gambar	Produksi	Untuk memotong kayu
8.	Gambar	Gambar	Produksi	Untuk menjahit pakaian
9.	Gambar	Gambar	Transporta si udara	Untuk berpergian ke luar negeri
10.	Gambar	Gambar	Produksi	Untuk memasak

#### Kisi-kisi Tes Tertulis SIKLUS II

## Kisi-kisi Tes Tertulis Tentang Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV di SD 06 Bulungcangkring Jekulo Kudus

Standar Kompetensi  Kompetensi Dasar		AS MURI		Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.  Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta cara penggunaannya.				
No	Indikator	C1	Kei C2	mamp C3	uan C4	C5	C6	No.soal
1	Menyebutkan perkembangan transportasi.	\( \sqrt{1} \)	CZ	CS	C4	CS	Co	7, 8, 9, 18, 25,
2	Mengelompokkan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini		Zammana	-	1		5	1, 2, 3, 6, 10, 11, 15, 20, 21, 28,
3	Menjelaskan keunggulan dan kelemahan alat teknologi produksi, komunikasi, transportasi masa lalu dan masa kini.	THE PARTY OF THE P	CHEST OF	7	1			13, 14, 19, 22, 23, 24, 29, 30
4	Membedakan penggunaan alat teknologi produksi, komunikasi, transportasi masa lalu dan masa kini.		2	1	7	()//	5	4, 5, 12, 16, 17, 26, 27,

## Keterangan:

C1: Pengetahuan

C2: Pemahaman

C3: Aplikasi

C4: Analisis

C5: Sintesis

C6: Evaluasi

											A	NALIS	S UJI V	ALIDI'	TAS TES	HASIL	BELAJ	AR SIK	LUS II													
Nama															Buti	Soal															ΓV	<b>∇V2</b>
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	∑Y	∑Y²
HS	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
RM	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	13	169
ST	0	1	1	0	0	0	1	1	1	A	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	361
AP	1	1	0	1	0	1	0	1	1/	1	1	0		1	1	1	0	1	1/	71,	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	20	400
AD	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	(1)	1,	1	0	0	0	1	1	0	1	0	16	256
DP	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1/	01	1	0	0	1	1	0	1	0	17	289
DAR	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
GR	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11	121
IM	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	/1	1	0	0	1	0	7	49
IRM	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	01	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17	289
LFR	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	361
LT	1	0	1	1	0	1	0	1	0_	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	484
MAS	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441
MS	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	V.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	484
MD	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441
NEA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	676
NNA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1/	1	0	1	1	1	1	0	1	0	22	484
WM	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1/	1	1	1	1	1	1	1/	1	1	1	1	0	1	1	1	25	625
YP	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	-1	1	1	-17	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	19	361
∑X	8	9	15	9	7	8	5	14	9	15	8	5	8	15	10	15	16	10	15	15	12	16	12	8	6	15	10	7	16	11		
∑X²	64	81	225	81	49	64	25	196	81	225	64	25	64	225	100	225	256	100	225	225	144	256	144	64	36	225	100	49	256	121		
∑xy	166	185	284	183	128	166	81	254	166	279	166	93	164	274	198	293	297	198	284	293	250	304	216	172	109	293	193	150	304	222		
rxy	0,4939	-	0,5282	-	-	0,4939		-		0,4194	/			_			_	_		0,7242		,	0,1511	-	-	0,7242			0,6559	_		
rtabel	0,388	0,388	0,388	0,388	-	-	1	0,388	0,388	_		,	-	0,388	/	-	0,388	-	0,388	0,388	+	-	0,388		-		0,388	_	_	0,388		
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	TV	TV	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid		

												R	ELIA	BILIT	AS SI	KLUS	II														
Nama															Butin	Soal															Total
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
HS	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
RM	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	13
ST	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1_	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19
AP	1	1	0	1	0	1	0	1	1_/	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	20
AD	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	16
DP	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	/1.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	17
DAR	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0_	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
GR	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11
IM	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
IRM	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17
LFR	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19
LT	1	0	1	1	0	1	0	1 -	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	<b>1</b>	0	1	1	1	0	1	1	1	22
MAS	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
MS	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
MD	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
NEA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26
NNA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	22
WM	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
YP	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	19
ΣX	8	9	15	9	7	8	5	14	9	15	8	5	8	15	10	15	16	10	15	15	12	16	12	8	6	15	10	7	16	11	
pi				0,474																											
qi				0,526	_	_						_	_								_	_	_	_	_	_	_				
pi.qi		0,249	0,166	0,249	0,233	0,244	0,194	0,194	0,249	0,166	0,244	0,194	0,244	0,166	0,249	0,166	0,133	0,249	0,166	0,166	0,233	0,133	0,233	0,244	0,216	0,166	0,249	0,233	0,133	0,244	
∑pi.qi	6,249													_	-				_		/ ]										
S <sup>2</sup>	37,12																														
r11	0,86										a province									-											

# SOAL TES SIKLUS II

		Nama :
		No. Abs :
		Kelas :
I. Be	rilah tanda silang (X) pada hu <mark>ruf a,</mark>	b, c, atau d di depan jawaban yang
tej	pat!	
1.	Teknologi masa kini dalam mengola	<mark>ih tanah men</mark> ggunakan
	a. Bajak	c. Traktor
	b. Tangan	d. Kerbau
2.	Segala sesuatu yang digunakan sebaga	ai alat angkutan disebut sarana
-	a. Komunikasi	c. Produksi
	b. T <mark>ransportasi</mark>	d. Konsumsi
3.	Berikut ini yang tidak termasuk alat tr	<mark>ansportasi mas<mark>a lalu adalah</mark></mark>
	a. Andong	c. Gerobak
	b. Bendi	d. Mobil
4.	Saat ini kita dapat keliling dunia s	s <mark>ecara cepat dengan alat</mark> transportasi
	berupa	
	a. Kapal la <mark>yar</mark>	c. Becak
	b. Mobil	d. Pesawat
5.	Berikut ini yang termasuk alat transpo	orta <mark>si air adalah</mark>
	a. Sepeda	c. Truk
	b. Balon udara	d. Perahu

6.



Gambar diatas termasuk alat transportasi....

a.	Laut	c. Air
		A TOTAL CONTRACTOR OF THE PARTY

b. Udara d. Darat

7. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah ... .

d. Pesawat

a. E-mail c. Satelit

8. Salah satu contoh media cetak adalah...

b. Kentongan

a. Internet c. Radio

b. Koran d. Televisi

9. Perkembangan teknologi dibawah antara lain...

a. Produksi, transportasi, ekonomi c. Produksi, komunikasi, akuntansi

b. Produksi, ekonomi, komunikasi d. Produksi, komunikasi, transportasi

10. Alat transportasi dibawah ini yang termasuk alat transportasi modern...

a. Dokar, becak c. Mobil, pesawat terbang

b. Odong-odong, sepeda d. Kapal layar, rakit

11. Di bawah ini yang merupakan alat transportasi tradisional adalah...

a. Mobilb. Helikopterc. Kapald. Dokar

12. Pak Dodi mengangkut sayur-sayuran menggunakan mobil. Mobil

merupakan teknologi...

a. Komunikai c. Produksi

b. Transportasi d. Distribusi

13.	Teknologi tradisional serin	g disebut	dengan te	knologi		
	a. Modern		c. Maju	1		
	b. Sederhana		d. Cang	ggih		
14.		Media (	Cetak seper	ti gambar di	samping	
	13111	disebut.	••			
	11111	a. Wes	el pos	c. Maj	alah	
	[ 秦 引 持 ]	b. Kora	an	d. Kar	tu pos	
15.	Alat komunikasi masa lalu	yang dig	<mark>un</mark> akan un	tuk membe	eritahukan v	vaktu
	sholat adalah		1			
	a. Beduk		c. Bel			
	b. Sirine	TAS	d. api	11		
16.	Kegiatan mengirimkan ata	ı men <mark>e</mark> rir	na pesan d	lisebut		
	a. Teknologi		c. Perh	ubungan	10	
	b. Isyarat		d. Kom	nunikasi		
17.	Salah satu kelemahan tekn	ologi pro	duksi masa	a lalu adal <mark>a</mark>	h	
	a. M <mark>enguras tena</mark> ga		c. Men	imbulk <mark>an p</mark>	olusi	
	b. M <mark>enggunakan t</mark> enaga m	esin	d. Hasi	lnya ba <mark>gus</mark>	7	
18.	Sabut <mark>kelapa yang telah d</mark> ij	oisa <mark>hka</mark> n	dari kulitn	ya kemudia	<mark>an dikeri</mark> ngl	kan
	dapat <mark>dibuat me</mark> nja <mark>di anya</mark>	m <mark>an y</mark> an	g <mark>berupa</mark>			
	a. Baju	# "	c. Tudu	<mark>ing</mark> saji		
	b. Keset		d. tapla	ık meja		
19.	Cara tradisional untuk m	engolah	padi men	ijadi b <mark>eras</mark>	dilakukan	dengan
	cara	100			16	
	a. Mencuci		c. Men	jemur		
	b. Menumbuk		d. Men	nbakar		
20.	Di bawah ini merupakan fu	ıngsi dari	kentongai	n, kecuali		
	a. Memanggil warga desa	untuk me	elakukan k	erja bakti		
	b. Memberi tahu warga de	sa kalau a	ada warga	yang melal	nirkan	
	c. Memberi tahu warga ba	hwa seda	ng terjadi	pencurian a	atau peramp	okan
	d. Memberitahu warga des	a kalau a	da warga y	yang menin	ggal dunia	

### KUNCI JAWABAN SOAL TES EVALUASI SIKLUS II

- 1. C 11. D
- 2. B 12. B
- 3. D 13. B
- 4. D 14. B
- 5. D 15. A
- 6. D 16. D
- 7. B 17. A
- 8. B 18. B
- 9. D 19. B
- 10. C 20. B

# Penilaian:

Nilai = Jumlah soal yang benar x 100

Banyaknya butir soal

Lampiran 58
NILAI HASIL TES EVALUASI SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Siklus II	Keterangan
1	K.S	80	Tuntas
2	F.T.A	60	Tidak Tuntas
3	S.R.H	80	Tuntas
4	S.P	85	Tuntas
5	A.A	90	Tuntas
6	A.A.M	60	Tidak Tuntas
7	D.I.S	75	Tuntas
8	F.A.S	85	Tuntas
9	S.A	80	Tuntas
10	M.A.S	85	Tuntas
11	M.B	75	Tuntas
12	M.R	60	Tidak Tuntas
13	M.N	75	Tuntas
14	N.S.T	75	Tuntas
15	R.R.A	80	Tuntas
16	N.Y.A	90	Tuntas
17	I.A.S	80	Tuntas
18	R.D.A.S	85	Tuntas
19	R.A.N	75	Tuntas
20	R.A.P	70	Tuntas
21	R	75	Tuntas
22	S.A.S	85	Tuntas
23	Z.A.N	80	Tuntas
Ju	uml <mark>ah Nilai</mark>		1758
Nilai F	Rata-rata Kelaas		77,60
	Klasikal		5,95%

### LEMBAR PENGAMATAN

### AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD 06 Bulungcangkring

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Perkembangan teknologi

Kelas/Semester : IV/ II

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Januari 2015

Petunjuk :

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara mengisi angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= tidak baik, 2= kurang baik, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG			SKOR
NO	DIAMATI	1	2	3 4 5
I	P <mark>RA PEMBE</mark> LAJARAN	L <sub>1</sub>	7	
1.	Mempersiapakan siswa untuk belajar	I		1
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			1
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARA	N	M	
A.	Penguasaa <mark>n M</mark> at <mark>eri P</mark> elaja <mark>ran</mark>	M		
3.	Menunjukan penguasaan materi pembelajaran.	25		
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.	>/	1	
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siwa.			N N
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.			<b>y</b>
В.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa.			V
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
9.	Menguasai kelas			$\sqrt{}$
10.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		1	
11.	Melaksanakan pembelajaran yang			$\sqrt{}$

	memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.					
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai				1	
12.	dengan alokasi waktu yang				\	
	direncanakan.					
C.	Pemanfaatn Sumber Belajar/Media	 Pembe	laiaraı	1		
13.	Menggunakan media secara efektif		\[\frac{1}{\sqrt{1}}	_		
	dan efisien.		,			
14.	Menghasilkan pesan yang menarik.				V	
15.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan					
	media.					
D.	Pembelajaran yang Memicu <mark>dan M</mark> e	meliha	ra Ket	erliba	tan Sis	wa
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa					
	dalam pembelajaran			,		
17.	Menunjukan sikap terbuka terhadap	Di.		1		
	respon siswa.	MIA	40	10		
18.	Menumbuhkan keceriaan dan	- 1	V	. \		
	antusia <mark>sme siswa dalam belaj</mark> ar.		-6	110		
<b>E.</b>	Penilaian Proses dan Hasil Belajar			0		
	Memantau kemajuan belajar selama			V		1 30
19.	3					/ ///
-	proses pembelajaran	5			> ,	
20.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai	5		1	> (	7
20.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	1	1	1	>	
20. <b>F.</b>	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa	5	1	1		
20.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis	1	1	1	1	
20. <b>F.</b> 21.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.	1	1	7	1	
20. <b>F.</b>	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya	1	1	1	1	
20.  F. 21.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	3		7	1	
20. <b>F.</b> 21.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya			7	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
20.  F. 21.  22.  G.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.  Penutup		\	7	1	
20.  F. 21.  22.  G.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.  Penutup  Melakukan refleksi atau membuat		<b>√</b>	7	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
20.  F. 21.  22.  G. 23.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.  Penutup  Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.		<b>√</b>	7	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
20.  F. 21.  22.  G. 23.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.  Penutup  Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.  Melaksanakan tindak lanjut dengan		7	1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
20.  F. 21.  22.  G. 23.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.  Penutup  Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.  Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pengayaan.  Total Skor		12	7	√ 32	
20.  F. 21.  22.  G. 23.	proses pembelajaran  Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).  Penggunaan Bahasa  Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.  Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.  Penutup  Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.  Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pengayaan.	72 60	7	1	√ 32	

Nilai = Total Skor: 12

Kudus, 21 Januari 2015 Obseryer,

Novi Ayu Pusponingrum

201133262

# Pedoman Pengamatan Siswa

No	Indikator	Hasil
1.	Kesiapan Siswa	Sebagian siswa siap untuk mengikuti proses pembelajaran, dan sebagian siswa masih terlihat ramai dan belum siap mengikuti proses pembelajaran.
2.	Memperhatikan	Siswa-siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran.
3.	Semangat atau antusias siswa	Siswa kurang semangat dalam pembelajaran dan tidak antusias
4.	Kaktifan siswa	Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dikelas
5.	Tingkat kegaduhan siswa	Siswa terlihat gaduh saat proses pembelajaran dikelas
6.	Siswa melaporkan hasil diskusi	Belum ada siswa yang berani maju melaporkan hasil diskusinya. Karena belum ada diskusi secara kelompok
7.	Hasil belajar siswa	Hasil belajar siswa rata-rata masih banyak yang dibawah KKM.

Kudus, 21 Januari 2015 Observer,

Novi Ayu Pusponingrum

201133262

### Lampiran 61 SK Penetapan Pembimbing Skripsi

FORMULIR A2



#### YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS

## **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 🖀 0291-438229

#### PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor: 146/FKIP.UMK/PGSD.SMT.GASAL/IX/2014

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada :

1. Nama Dosen	. :	Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP/NIS	O610701000001218  Pangkat/Golongan  Lektor / Penata / IIIc  Disen  Santoso, S.Pd, M.Pd	
Jabatan/Pangkat/Golongan		Lektor / Penata / IIIc
2. Nama Dosen		Santoso, S.Pd, M.Pd
NIP/NIS	:	
Jabatan/Pangkat/Golongan		
	1	
Untuk berturut-turut menjadi Pemb	imbir	ng I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :
Untuk berturut-turut menjadi Pemb	imbir	
	imbir	NOVI AYU PUSPONINGRUM
Nama	imbir	NOVI AYU PUSPONINGRUM
Nama NIM/Semester	imbir	NOVI AYU PUSPONINGRUM

Mohon untuk dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Menyetujui Dekan FKIP,

Dr. Skamet Utomo, M.Pd. NIP. 19621219 198703 1 015 Kudus, 27 September 2014

Ka. Prodi PoSD,

<u>Dr. Murtono, M.Pd</u> NIP. 1966207 199203 1 003

### Lampiran 62 Surat Ijin Penelitian



# YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Gondang Manis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor Lamp.

465/FKIP-UMK/B.09.93/III/2015

26 Maret 2015

Hai

Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala **SDN 06 BULUNG CANGKRING JEKULO KUDUS** di

**KUDUS** 

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus:

Nama

: NOVI AYU PUSPONINGRUM

NIM

2011 - 33 - 262

Fakultas / Prodi

: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul " **PENERAPAN** MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SDN 06 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS **TAHUN AJARAN 2014/2015"** 

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

₿ekan.

K Drs. Slamet Utomo, M.Pd NIP. 19621219-198703-1-015

### Lampiran 63 Surat Keterangan telah Melakukan PTK



# DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN KUDUS

# SD 6 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS

Alamat: Desa Bulungcangkring RT 03/ VI Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus 59382

#### SURAT KETERANGAN No. 421.2/027/14.09.06.2/2015

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD 6 Bulungcangkring Jekulo Kudus menerangkan bahwa:

Nama

: Novi Ayu Pusponingrum

NIM

: 20011-33-262

Progdi

: PGSD FKIP Universitas Muria Kudus

telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD 6 BULUNGCANGKRING JEKULO KUDUS" pada bulan April-Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini dibua tuntuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 28 Mei 2015

KepalaSD 6 Bulungcangkring,

Sri Anggorokasih, S.Pd

MIP 19620213 198201 2 004

### Lampiran 64 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen 1



# YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS

# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus 20291-438229

### LEMBAR KONSULTASI PENULISAN PROPOSAL SKRIPSI

NAMA

: Novi Ayu Pusponingrum

NIM/ SEMESTER : 2011-33-262/ VII

PROGDI

: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PEMBIMBING

: 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

2. Santoso, M. Pd

85775	Hari/	Bagian/Bab/Hasil	Par	af	
No.	Tanggal	yang dikonsultasikan	Pembimbing	Mahasiswa	Keterangan
ŀ	24/1-2014	BABI	<b>&gt;</b> =	The contraction	-Pevisi
2.	1/12-2014	BAB I dan BAB II		Jim/e	- Kevisi.
3.	28/3 - 2015	BAB I, II dan IU	Š	This	Pevisi
4.	4/4-2015.	BAB I. Ti dan	<b>→</b>	- Hi	Revisi
ς.	10/4-2015	Proposal Skripsi Lengkap		- Hade	The .

	Hari/	Bagian/Bab/Hasil	Pa	raf	
No.	Tanggal	yang dikonsultasikan	Pembimbing	Mahasiswa	Keterangan
þ.	20/-2015	- Abshik	a.	Topi	- Pevisi
7.	29/6-2015	SAS II	~	of the	Pevisi
g.	<b>04</b> /-2015 7	RAS IX	<u>a</u>	Hi	- Perisi
9	11/7-2015	1	0	JH:	· Revisi
5		BH VI	~ ·	di.	. Devisi
11	31/-2015	645 1-y)	<b>→</b>	Juli	her.
				Kudus, juli Ka Prodi Pe	2015 60
				Or. Murton NP. 1966120	***************************************

NIP. 19661207 199203 1 003

### Lampiran 65 Berita Acara Bimbingan Skripsi Dosen 2



# YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bac Kudus 20291-438229

#### LEMBAR KONSULTASI PENULISAN PROPOSAL SKRIPSI

NAMA

: Novi Ayu Pusponingrum

NIM/ SEMESTER : 2011-33-262/ VIII

PROGDI

: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

PEMBIMBING

: 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

2.Santoso, M. Pd

JUDUL SKRIPSI : Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 06

Bulungcangkring Jekulo Kudus.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		
			Pembimbing	Mahasiswa	Keterangan
١.	Selasa, 6 Januari 2015	Bab I	ELL.	1	centar para harus ferh languthan
2.	Kamis 22/1/2015	Bab 1-2	82	The state	lapsh pagga her giante
3.	Serin 26/1/2015	Bab 1-2	82	Juli	revis:
4	Selasa, 3/2/2015	Bab 1-3	gu:	J.	antar babte 1801 Si

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		
			Pembimbing	Mahasiswa	Keterangan
ς.	921 as a, 17/2/2015	proposal dan langiran	600	U who	reuis:
ζ.	Ratsu, 25/2/2015	proposal tan langeran	82	The state	Silatons, rpa dicermodise model, di
7-	seloża, 3/3/2015	proposal Lanlampran	82	Juli:	reuts:
6 -	senis. 16/3/2015	proposal Landustrumen	82	The state	Acc silah k
ક	selesa 2 pmi 2015	Bab 4	8200	Th:	lamps ran
ю.	Ratur, w jui	Bub 4	82	0.1	wraiben Long both 1
(1.	Semin,	32645	8	J.	hours to
12.	jum'at 27 juli	8hrijzi	&X	J.	pemboha ya relawo
13.	selasa, 30/0/	Shope	800	J.	Rews + abstrace + same - + HI
щ.	2/7/20K	Slerops	£	ri dai	rews

No.	Hari/	Bagian/Bab/Hasil yang	Paraf		
	Tanggal	dikonsultasikan	Pembimbing	Mahasiswa	Keterangan
18.	86 tu, 4/7/2017	8 larips	82	Jahi .	Acc Stahl
			,		
	,				

Kudus, Juli 2015

Ka. Prodi PGSĎ,

Dr. Murtono, M.Pd NIP. 19661207 199203 1 003

### Lampiran 66 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi



### YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 Phone/fax.0291-438229

# KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini mahasiswa:

Nama

: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIP/NIS

: 0610701000001218

Jabatan

: Pembimbing I

Nama

: Santoso, M.Pd

NIDN/NIS

: 0608038502

Jabatan

: Pembimbing II

#### Menerangkan bahwa

Nama

: Novi Ayu Pusponingrum

NIM/Semester: 201133262/ VIII

Program Studi: PGSD

telah menyelesaikan bimbingan skripsi yang berjudul:

"Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 06 Bulungcangkring Jekulo Kudus"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Pembimbing II

Kudus, Juli 2015 Pembimbing I

Santoso, M.Pd

NIDN. 0608038502

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 0610701000001218

### Lampiran 67 Surat Permohonan Ujian Skripsi



### YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 Phone/fax.0291-438229

### PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novi Av

: Novi Ayu Pusponingrum

NIM/Semester: 201133262/ VIII Program Studi: PGSD

mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan:

- 1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinilitas skripsi
- 2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
- 3. Naskah skripsi 4 eksemplar
- 4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi

5. Transkip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK

Dr. Muriano, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juli 2015

Pemohon

Novi Ayu Pusponingrum

NIM. 201133262

# Lampiran 68 Surat Pernyataan Orisinil



### YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 Phone/fax.0291-438229

#### **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Novi Ayu Pusponingrum
NIM : 201133262
Program Stusi : PGSD

Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Example Non

Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 06 Bulungcangkring Jekulo Kudus

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasi-kan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

9F372ABF607231337

Kudus, Juli 2015 Penyusun,

1

Novi Ayu Pusponingrum NIM. 201133262

### Lampiran 69 Riwayat Hidup





Novi Ayu Pusponingrum dilahirkan pada tanggal 19 Juni 1994 di Desa Tenggeles Mejobo Kudus, putri kedua dari lima bersaudara dari bapak Sukrin dan ibu Endang Zunita Puspowati.

Pendidikan SD ditamatkannya pada tahun 2005 di SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus. Pendidikan berikutnya

ditempuh di SMP 2 Bae dan tamat pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah kejuruan di SMK PGRI 1 Mejobo Kudus dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan ke Universitas Muria Kudus pada jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).