



**PENERAPAN MODEL *THINK-TALK-WRITE* MENGGUNAKAN
MIND MAP UNTUK PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN
DATAR DAN BANGUN RUANG SISWA
KELAS V SD 5 PUYOH**

Oleh SHOLIHATI
AMALIA NIM
201133220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**





**PENERAPAN MODEL *THINK-TALK-WRITE* MENGGUNAKAN
MIND MAP UNTUK PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN
DATAR DAN BANGUN RUANG SISWA
KELAS V SD 5 PUYOH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh SHOLIHATI
AMALIA NIM
201133220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUIRIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya yang takut kepada Allah,

Hanyalah mereka yang berilmu Pengetahuan”.

(Q.S. Fathir ayat 28)

"Jika Anda tak pernah memutuskan berhenti, Anda tak akan pernah terkalahkan"

(Ted, Turner, Pendiri CNN)

PERSEMBAHAN

Kedua Orang Tua saya tercinta Bapak Kasmuin dan Ibu Masmudah yang selalu memberikan doa dan kepercayaan penuh, serta kakak-kakak saya tersayang Azihar Ahmad dan Ifa Fauziyah Farid yang selalu memberikan memotivasi saya untuk terus belajar.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sholihat Amalia (NIM. 201133220) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 Juli 2015

Dosen Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd

NIS. 0610701000001210

Kudus, 7 Juli 2015

Dosen Pembimbing II

Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sholihat Amalia (NIM: 201133220) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015
Tim Pengaji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Ketua/anggota


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIS 0610701000001230

Anggota

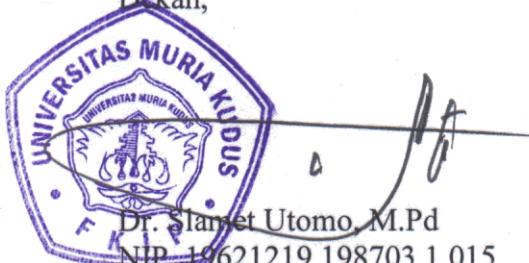

Eka Zuliana, M.Pd.
NIS 0610701000001221

Anggota


Sumaji, M.Pd.
NIS 0610701000001220

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



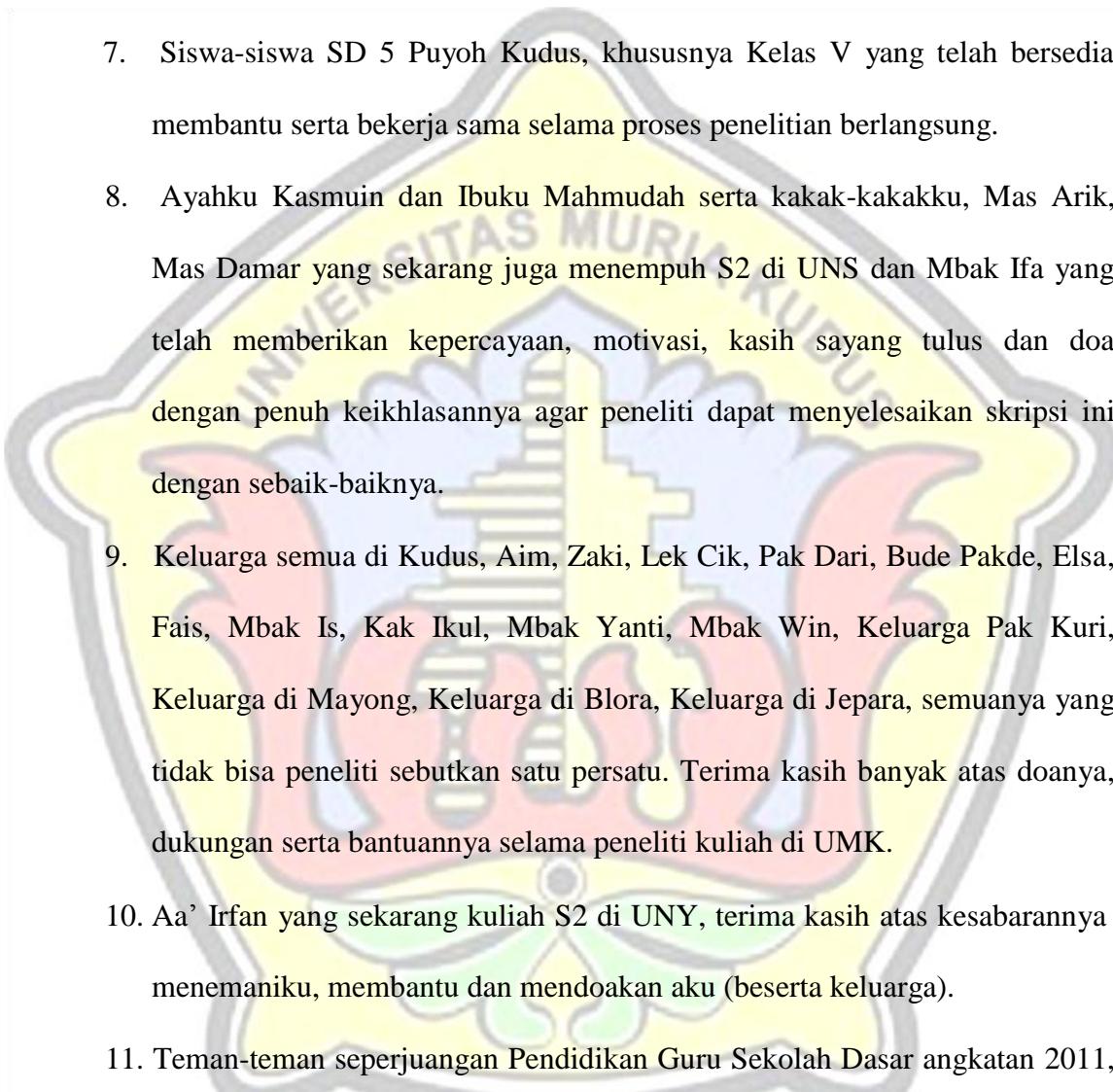
PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah serta kenikmatan kesehatan dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Model *Think-Talk-Write* Menggunakan *Mind Map* untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

- 
5. Bapak Muslim, S.Pd.SD. Kepala sekolah SD 5 Puyoh Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
 6. Bapak Sutrisno, S.Pd.SD. Guru kelas V SD 5 Puyoh Kudus, yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
 7. Siswa-siswi SD 5 Puyoh Kudus, khususnya Kelas V yang telah bersedia membantu serta bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
 8. Ayahku Kasmin dan Ibuku Mahmudah serta kakak-kakakku, Mas Arik, Mas Damar yang sekarang juga menempuh S2 di UNS dan Mbak Ifa yang telah memberikan kepercayaan, motivasi, kasih sayang tulus dan doa dengan penuh keikhlasannya agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
 9. Keluarga semua di Kudus, Aim, Zaki, Lek Cik, Pak Dari, Bude Pakde, Elsa, Fais, Mbak Is, Kak Ikul, Mbak Yanti, Mbak Win, Keluarga Pak Kuri, Keluarga di Mayong, Keluarga di Blora, Keluarga di Jepara, semuanya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas doanya, dukungan serta bantuan selama peneliti kuliah di UMK.
 10. Aa' Irfan yang sekarang kuliah S2 di UNY, terima kasih atas kesabarannya menemaniku, membantu dan mendoakan aku (beserta keluarga).
 11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2011, terutama kelas A dan E: Handa, Mbak Mus, Zum, Puspita, Candra, Mahbub, Nofia, Ovi, Susanti, Baby, Cusna, Fela, Destia dan Yuli yang telah mengisi hari-hari dalam keceriaan.

12. Teman-teman KKN: Fira, Lusi, Isti, Lina, Umi, Frida, Nadin, Bu Surti, Ateng, Agus, Satria, Huda, bapak, ibu di lokasi KKN.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.



ABSTRACT

Amalia, Sholihat. 2015. *The Implementation of Think-Talk-Write Model By Using Mind Map To Improve the Mathematics Learning Achievement in the Material of Characteristics of Plane and Solid Shape of Fifth Grade Students of SD 5 Puyoh.* Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords: *Think-Talk-Write, Mathematics Learning Achievement, The Characteristics of Plane and Solid Shape.*

The objective of this research is to improve the teacher's ability in managing the mathematics learning and Mathematics learning Achievement by the implementation of Think-Talk-Write model by using Mind Map in the material of characteristics of plane and solid shape of fifth grade students of SD 5 Puyoh Dawe Kudus.

Mathematics learning Achievement is a change of students' skill in mathematics learning from cognitive aspect, affective and psychomotor showed by the result of measure score and stated by numeral. Think-Talk-Write is a learning which emphasize in think, talk and write activity. Mind map is the illustration of concrete graphic how to indicate a concept which connected to others concepts in the same categorized. The combination of think-talk-write with mind map is happened in write stage when make a knowledge note which got from think and talk stage when make a mind map shape.

This classroom action research is conducted for two cycles. Cycle 1 is conducted on 29th and 30th April 2015, and cycle 2 is conducted on 5th and 7th May 2015 and the subject of the research is 21 students which consist of 10 boys and 11 girls. This research used classroom action research design. The stages of the research are planning, action, observation, reflection. The methods of data collecting are test, observation, interview and documentation. The instruments of the research are evaluation question, observation sheet, interview guidance, and documentation. The techniques of data analysis of this research are techniques of quantitative and qualitative data analysis.

The result of this classroom action research includes teacher's ability when manage the mathematics learning with the implementation of Think-Talk-Write model by using Mind Map in cycle 1 gets the average score 2.8 and there is an improvement is 3.4 in cycle 2 categorized as very good. The students' learning achievement shows from students' cognitive aspect gets the percentages of cycle 1 is 66.66 % and there is an improvement in cycle 2 is 85.71%. And the students' affective aspect in cycle 1 gets the average score is 2.5 and categorized as sufficient and then there is an improvement in cycle 2 gets the average score is 3.15, categorized as good. And, the score of students' psychomotor aspects in cycle 1 get the average score is 2.6 categorized as good and then there is an improvement in cycle 2 gets average score is 3.35 categorized as very good.

The conclusion of the research shows that the implementation of Think-Talk-Write model by using Mind Map can improve the students' mathematics learning achievement of SD 5 Puyoh. For suggestion, in applying Think-Talk-Write model by using Mind Map, the teachers should make the learning process by students' understanding approach and divided the students into group discussion so can motivate more and improve the interaction in the class.



ABSTRAK

Amalia, Sholihat. 2015. *Penerapan Model Think-Talk-Write menggunakan Mind Map untuk Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 5 Puyoh.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata Kunci: *Think-Talk-Write, Prestasi Belajar Matematika, Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pengelola pembelajaran matematika dan prestasi belajar matematika dengan menerapkan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map* pada materi sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang siswa kelas V SD 5 Puyoh Dawe Kudus.

Prestasi belajar matematika adalah perubahan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang ditunjukkan oleh skor hasil pengukuran yang kemudian dinyatakan dalam angka. *Think-Talk-Write* merupakan pembelajaran yang menekankan pada kegiatan berfikir (*Think*), berbicara (*Talk*), dan menulis atau mencatat (*Write*). *Mind Map* adalah ilustrasi grafis konkret yang mengindikasikan bagaimana sebuah konsep tunggal dihubungkan ke konsep-konsep lain pada kategori yang sama. Perpaduan antara *Think-Talk-Write* dengan *mind map* terjadi pada tahap *write* yakni membuat catatan pengetahuan yang diperoleh dari tahap *think* dan *talk* dalam bentuk *mind map*.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 2 siklus. Siklus I dilakukan 29 dan 30 April 2015 dan siklus II dilakukan 5 dan 7 Mei 2015 dengan subjek penelitian berjumlah 21 siswa. Subjek penelitian terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan. Penelitian menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Tahapannya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan soal evaluasi, lembar observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini meliputi keterampilan guru pengelolaan pembelajaran matematika dengan menerapkan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map* pada siklus I diperoleh skor rata-rata 2,8 dan meningkat menjadi 3,4 pada siklus II dengan kategori sangat baik. Prestasi belajar siswa dilihat dari ranah kognitif siswa tuntas dengan persentase siklus I sebesar 66,66% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85,71%. Sedangkan kemampuan afektif siswa pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,5 dengan kriteria penilaian cukup baik kemudian meningkat pada siklus II mendapat skor rata-rata 3,15 dengan kriteria penilaian baik. Sementara itu, nilai kemampuan psikomotor siswa pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,6

dengan kriteria penilaian baik kemudian meningkat pada siklus II mendapat skor rata-rata 3,35 dengan kriteria penilaian sangat baik.

Simpulan dari hasil penelitian, bahwa penerapan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa SD 5 Puyoh. Untuk itu disarankan dalam penerapan model *Think-Talk-Write* menggunakan *mind map*, guru hendaknya sering mengadakan pembelajaran dengan pendekatan pemahaman siswa dan membagi siswa dalam kelompok diskusi sehingga dapat lebih mendorong dan meningkatkan interaksi dalam kelas.



DAFTAR ISI

Halaman

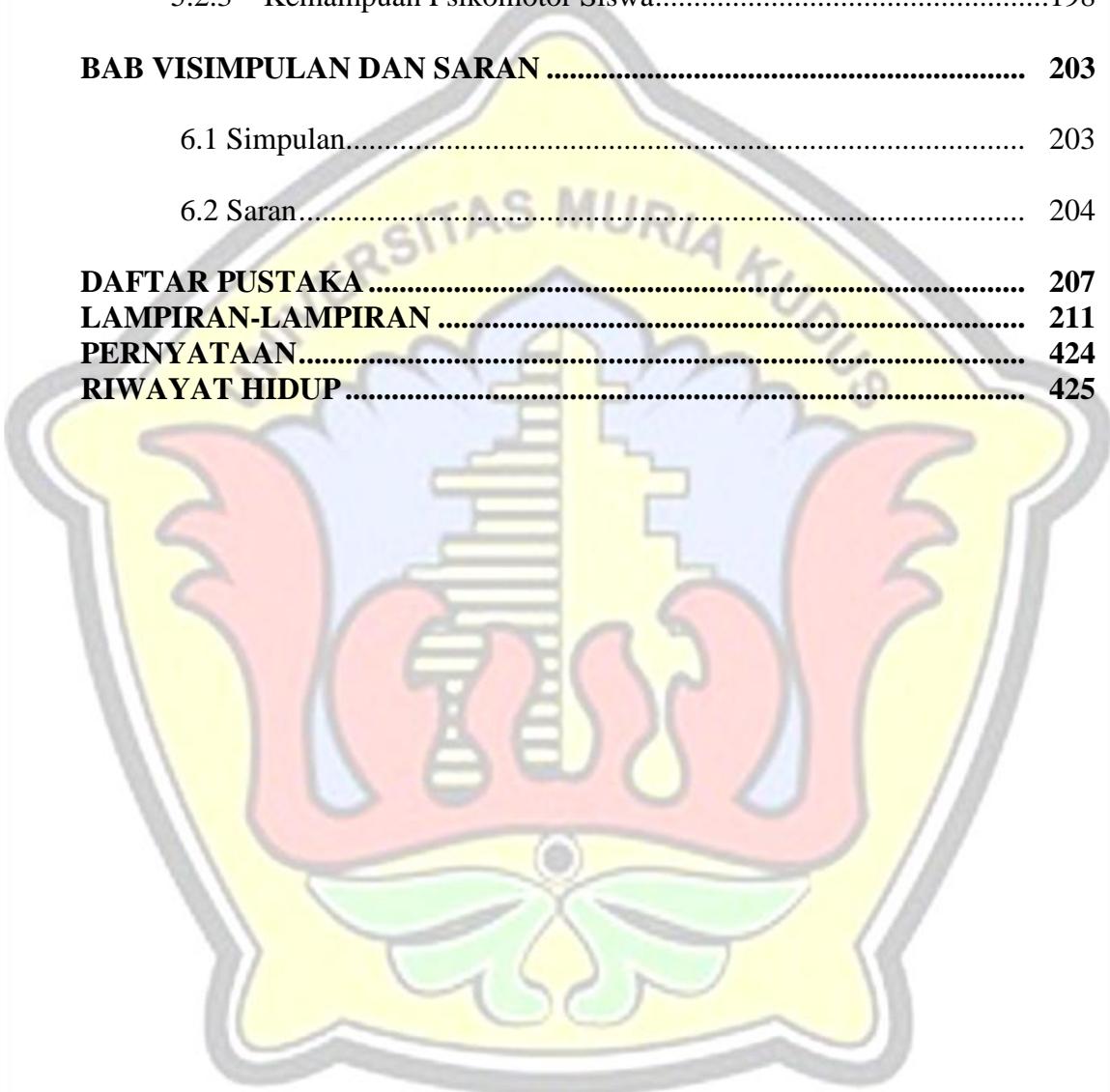
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR DIAGRAM	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i>	14
2.1.3 Hakikat <i>Mind Map</i>	20

2.1.4 Penerapan model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>Mind Map..</i>	23
2.1.5 Belajar.....	26
2.1.6 Prestasi Belajar	27
2.1.7 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika	33
2.1.8 Keterampilan Guru	35
2.1.9 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	40
2.1.10 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	44
2.1.11 Materi Sifat-Sifat Bangun Datar.....	45
2.1.12 Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang	54
2.2 Penelitian Relevan.....	60
2.3 Kerangka Berpikir	62
2.4 Hipotesis Tindakan.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.1.1 Setting Penelitian.....	65
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	65
3.2 Variabel Penelitian	66
3.3 Rancangan Penelitian	66
3.3.1 Siklus 1	68
3.3.2 Siklus 2	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.4.1 Teknik Tes	74
3.4.2 Teknik Nontes	74



3.5 Instrumen Penelitian.....	78
3.5.1 Tes	78
3.5.2 Nontes.....	89
3.6 Analisis Data	90
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	90
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	93
3.7 Indikator Keberhasilan	94
3.8 Jadwal Penelitian.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	96
4.1 Hasil Kegiatan Prasiklus	96
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	102
4.2.1 Perencanaan.....	103
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	105
4.2.3 Pengamatan.....	122
4.2.4 Refleksi.....	133
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	137
4.3.1 Perencanaan.....	138
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	141
4.3.3 Pengamatan.....	159
4.3.4 Refleksi.....	169
BAB V PEMBAHASAN	179
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran melalui Model <i>Think-Talk-Write</i> Menggunakan <i>Mind Map</i>	179

5.2 Prestasi Belajar Matematika melalui Penerapan Model <i>Think-Talk-Write</i> Menggunakan <i>Mind Map</i>	185
5.2.1 Prestasi Belajar Kognitif Siswa.....	185
5.2.2 Kemampuan Afektif Siswa.....	195
5.2.3 Kemampuan Psikomotor Siswa.....	198
BAB VISIMPULAN DAN SARAN	203
6.1 Simpulan.....	203
6.2 Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN-LAMPIRAN	211
PERNYATAAN.....	424
RIWAYAT HIDUP	425



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Melaksanakan <i>Think-Talk-Write</i>	16
2.2 Penerapan Model <i>Think-Talk-Write</i> menggunakan <i>mind map</i>	24
3.1 Format Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian.....	80
3.2 Kriteria Penilaian Butir Soal.....	81
3.3 Kesimpulan Penilaian Instrumen.....	81
3.4 Hasil Analisis Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	83
3.5 Hasil Analisis Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Siklus II.....	84
3.6 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	84
3.7 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Tes	85
3.8 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda Soal	85
3.9 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	86
3.10 Hasil Daya Pembeda Butir Tes	86
3.11 Keputusan Butir Soal Tes	87
3.12 Kriteria Ketuntasan Belajar Matematika Siswa SD 5 Puyoh	91
3.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam persen (%)	92
3.14 Kriteria Penilaian Ranah Afektif Siswa, Ranah Psikomotor Siswa dan Keterampilan Guru	94
3.15 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
4.1 Persiapan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	96
4.2 Rekapitulasi Prestasi Belajar Kognitif Matematika Prasiklus	98
4.3 Jadwal Pelajaran Kelas V SD 5 Puyoh Kudus.....	101
4.4 Jadwal Pelaksanaan PTK SD 5 Puyoh.....	101

4.5 Rekapitulasi Prestasi Belajar Kognitif Matematika Siklus I	121
4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Matematika Siklus I.....	124
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa Siklus I	130
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus I.....	132
4.9 Rekapitulasi Prestasi Belajar Kognitif Matematika Siklus II.....	157
4.10Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Matematika Siklus II.....	160
4.11Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa Siklus II ...	166
4.12Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus II.....	168
4.13Skor Rata-Rata Klasikal Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	171
4.14Skor Rata-Rata Klasikal Kemampuan Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	172
4.15Skor Rata-Rata Klasikal Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II.....	174
4.16Peningkatan Prestasi Belajar Kognitif Matematika.....	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi.....	47
2.2 Persegi Panjang.....	48
2.3 Jajar Genjang	49
2.4 Belah Ketupat	49
2.5 Layang-layang	50
2.6 Trapesium	50
2.7 Trapesium Sama Kaki.....	51
2.8 Trapesium Siku-siku.....	51
2.9 Segitiga ABC dengan Sisi dan Titik Sudutnya.....	52
2.10 Segitiga Sembarang	52
2.11 Segitiga Sama Kaki.....	52
2.12 Segitiga Sama Sisi	53
2.13 Lingkaran	53
2.14 Kubus.....	55
2.15 Balok.....	56
2.16 Prisma Segitiga	56
2.17 Limas Segi Empat.....	57
2.18 Kerucut	58
2.19 Tabung	59
2.20 Bola.....	59
2.21 Skema Kerangka Berpikir.....	64
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	67

4.1	Guru Melakukan Apersepsi	106
4.2	Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Alat Peraga	107
4.3	Guru Membimbing Siswa dalam Pemecahan Masalah LKS.....	108
4.4	Siswa Mengerjakan LKS secara Individu.....	109
4.5	Siswa Mendiskusikan Hasil Pemecahan Masalah LKS	109
4.6	Guru Menjelaskan Cara Pembuatan <i>Mind Map</i>	110
4.7	Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	111
4.8	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Rangkuman Berbentuk <i>Mind Map</i>	111
4.9	Guru Melakukan Apersepsi	113
4.10	Siswa Menggambarkan Bangun Datar di Papan Tulis	114
4.11	Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Alat Peraga	115
4.12	Guru Melibatkan Siswa dalam Pemecahan Masalah LKS	116
4.13	Siswa Mengerjakan LKS secara Individu.....	116
4.14	Siswa Mendiskusikan Hasil Pemecahan Masalah LKS	117
4.15	Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	118
4.16	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Rangkuman Berbentuk <i>Mind Map</i>	119
4.17	Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	120
4.18	Guru Melakukan Apersepsi	141
4.19	Siswa Menggambarkan Bangun Ruang di Papan Tulis.....	143
4.20	Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Alat Peraga	143
4.21	Guru Melibatkan Siswa dalam Pemecahan Masalah LKS	144
4.22	Siswa Mengerjakan LKS secara Individu.....	145

4.23 Siswa Mendiskusikan Hasil Pemecahan Masalah LKS	146
4.24 Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	147
4.25 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Rangkuman Berbentuk <i>Mind Map</i>	147
4.26 Guru Melakukan Apersepsi	149
4.27 Siswa Menggambarkan Bangun Ruang di Papan Tulis.....	150
4.28 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Alat Peraga	151
4.29 Guru Melibatkan Siswa dalam Pemecahan Masalah LKS	152
4.30 Siswa Mengerjakan LKS secara Individu.....	152
4.31 Siswa Mendiskusikan Hasil Pemecahan Masalah LKS	153
4.32 Siswa Membuat <i>Mind Map</i>	154
4.33 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Rangkuman Berbentuk <i>Mind Map</i>	155
4.34 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	156

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Kategori Prestasi Belajar Klasikal Prasiklus	99
4.2 Ketuntasan Prestasi Belajar Prasiklus.....	99
4.3 Kategori Prestasi Belajar Klasikal Siklus I.....	121
4.4 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus I.....	122
4.5 Rata-Rata Skor Keterampilan Guru Siklus I	128
4.6 Hasil Kemampuan Afektif Siswa Siklus I.....	131
4.7 Hasil Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus I.....	133
4.8 Kategori Prestasi Belajar Klasikal Siklus II	158
4.9 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus II.....	158
4.10 Rata-Rata Skor Keterampilan Guru Siklus II	165
4.11 Hasil Kemampuan Afektif Siswa Siklus II.....	167
4.12 Hasil Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus II.....	169
4.13 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	170
4.14 Peningkatan Kemampuan Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	172
4.15 Peningkatan Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	174
4.16 Peningkatan Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar Matematika	176
4.17 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Tahun Ajaran 2014/2015	212
2. Presensi Siswa Kelas V SD 5 Puyoh	213
3. Nilai Harian Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Tahun Ajaran 2014/2015.....	214
4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD 5 Puyoh Sebelum Melakukan Penelitian.....	215
5. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Sebelum Melakukan Penelitian.....	218
6. Daftar Pembagian Kelompok.....	219
7. Kisi-Kisi Soal Uji Kelayakan Siklus 1.....	220
8. Soal Uji Kelayakan Siklus 1	221
9. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus 1.....	226
10. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus 1	230
11. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	234
12. Uji Validitas, Taraf Kesukaran, Daya Pembeda, dan Realibilitas Kelayakan Soal Siklus I	242
13. Kisi-Kisi Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	246
14. Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	247
15. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus II	252
16. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II	255
17. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II	259
18. Uji Validitas, Taraf Kesukaran, Daya Pembeda, dan Realibilitas Kelayakan Soal Siklus II	267
19. Silabus Siklus 1	271
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	274

21. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	283
22. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus I.....	288
23. Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus I Pertemuan I.....	293
24. Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus I Pertemuan I.....	299
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	304
26. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	313
27. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus I Pertemuan 2	316
28. Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus I Pertemuan 2	321
29. Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus I Pertemuan 2	327
30. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	332
31. Soal Evaluasi Siklus I	333
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	335
33. Prestasi Belajar Kognitif Matematika Siklus I.....	337
34. Silabus Siklus 1I.....	338
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	341
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	350
37. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus II Pertemuan I	356
38. Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus II Pertemuan I	361
39. Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus II Pertemuan I	367

40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	372
41. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	380
42. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus II Pertemuan 2.....	383
43. Hasil Pengamatan Kemampuan Afektif Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus II Pertemuan 2.....	388
44. Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa melalui Model TTW menggunakan <i>Mind Map</i> Siklus II Pertemuan 2.....	394
45. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	399
46. Soal Evaluasi Siklus II	400
47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	402
48. Prestasi Belajar Kognitif Matematika Siklus II	404
49. <i>Mind Map</i> Hasil Karya Siswa	405
50. Prestasi Belajar Kognitif Siswa.....	406
51. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD 5 Puyoh Setelah Melakukan Penelitian.....	408
52. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SD 5 Puyoh Setelah Melakukan Penelitian.....	410
53. Penetapan Pembimbing Skripsi	414
54. Berita Acara Bimbingan.....	415
55. Surat Permohonan Ijin Penelitian	420
56. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	421
57. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	422
58. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	423
59. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	424
60. Riwayat Hidup	425