



**MENGATASI SIKAP PROKRASTINASI MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK SELF MANAGEMENT PADA
SISWA KELAS XI IIS2 SMA N 1 MAYONG TAHUN PELAJARAN**

2014/2015

Oleh
MUHAMMAD FATAHINA FARUQ
NIM. 201131179

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MENGATASI SIKAP PROKRASTINASI MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *SELF MANAGEMENT* PADA
SISWA KELAS XI IIS2 SMA N 1 MAYONG TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

Oleh
MUHAMMAD FATASHINA FARUQ
NIM 201131179

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu pasti akan ada kemudahan” (QS. 94:6)

“Walaupun kita memiliki hari esok, tetapi kita hanya memiliki hari ini yang bisa digunakan” (Michael Landon)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku tercinta Hj. Abdullatif Tirmidz (Alm) dan Ibu Hj. Nafisah (Almh) yang selalu mendoakan dari surga.
2. Kakak-kakakku yang telah memberikan dukungan.
3. Teman-teman progdi BK.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Fatashina Faruq (NIM 201131179) ini telah diperiksa
dan disetujui untuk diuji.

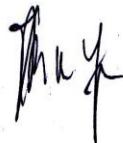
Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

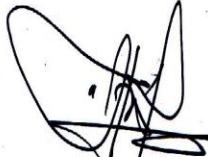
Pembimbing II



Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui

Ka. Progdi BK,


Dra. Sumaryiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Fatashina Faruq (NIM 201131179) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 06 Agustus 2015

Tim Penguji

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 061071130200010015

Ketua

Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons
NIS. 0610701000001229

Anggota

Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 1952110 519830 3 104

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Df. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang Berjudul “Mengatasi Sikap Prokrastinasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Self Management* pada Siswa Kelas XI IIS2 SMA N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari dosen yang telah membimbing penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE., MM., dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Ngaripah, S.Pd., MM., kepala sekolah SMA N 1 Mayong yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
7. Dra. Hj. Siti Abidah, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juli 2015

Penulis

Muhammad Fatashina Faruq

ABSTRACT

Faruq, Muhammad Fatashina. 2015. "**Over Come The Procrastination Through Counseling Group Service by Self Management Technique for Students Of Eleventh Grade SMAN 1 Mayong In Academic Year 2014/2015**". Skripsi. Guidance and Counseling Department, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons (2) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Key words: *Procrastination, counseling group service, self management technique.*

The aims of this research are : 1. To describe the researcher's skill for conducting the counseling group service by self management technique to over come the students' procrastination, 2. It's got the alleviation of attitude students' procrastination level after follow counseling group service by self management technique in cycle I and cycle II.

Procrastination is a not efficient behaviour that always postpone to do the academic exercises. To over come procrastination, researcher conducts counseling group service by self management technique. Counseling group service is a process of giving information and treatment to the people by using group dinamica to reach the specific goal. By this service, the students should improve their character especially to over come the procrastination. Hypotheses of the research are: 1. The researcher's skill for conducting counseling group service by self management technique can over come the students' procrastination, 2. Counseling group service by self management technique in cycle I and cycle II can overcome the students' procrastination.

This research is a kind of guidance and counseling action research. The subjects of research are 8 students of grade XI IIS 2 SMAN 1 mayong in academic year 2014/2015 who have procrastination behaviour. The variable of research are: counseling group service by self management technique (independent variable) and procrastination (dependent variable). Methods of data collecting are observation as the main method, interview and documentation as the supporting method. Data analyzing is descriptive comparative. This research conducted by 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle conducted by three times of meeting that discussing 6 material for 45 minutes.

Based on finding of the research, score of the students' procrastination in pra cycle is 121, the average is 15,1 (30,25%) include very less category. In cycle I the score is 584, the average is 24,33 (48,66%), include less category. In cycle II, the score is 850, the average is 35,41 (70,83%) include good category. So, from pra cycle, cycle I, until cycle II the finding is 30,25% include very less category to 70,83% include good category that there is an improvement 31,82%.

Based on finding of the research, score of the students' procrastination in pra cycle is 121, the average is 15,1 (30,25%) include very less category. In cycle I the score is 584, the average is 24,33 (48,66%), include less category. In cycle II, the score is 850, the average is 35,41 (70,83%) include good category. So, from

pra cycle, cycle I, until cycle II the finding is 30,25% include very less category to 70,83% include good category. The conclusion of discussion is application of counseling group service by self management technique can over come the students' procrastination of grade XI IIS 2 SMAN 1 Mayong in academic year 2014/2015, can be accepted because it has been met the indicators of success. The researcher give suggestion for 1. Headmaster: the headmaster should support the guidance and counseling treatment, 2. Counselor: the counselor should give the suitable treatment for each student and counselor should use the variative method and technique, 3. For students: the students should be more open minded to the counselor about their problems, 4. For the parents: they should give motivation to their children in order to improve their achievement, 5. For the next researcher: should be more active and critis to over come the students' procrastination, they must use innovative technique of guidance and counseling to over come this problem.



ABSTRAK

Faruq, Muhammad Fatashina. 2015. *“Mengatasi Sikap Prokrastinasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Self Management Siswa Kelas XI SMA N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2014/2015”*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (2) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata Kunci: *Sikap Prokrastinasi. Layanan Bimbingan Kelompok. Teknik Self Management.*

Penelitian ini bertujuan: 1. Mendeskripsikan keterampilan peneliti melaksanakan bimbingan kelompok dengan teknik *self management* untuk mengatasi sikap prokrastinasi, 2. Diperolehnya pengentasan sikap prokrastinasi siswa sebelum dan setelah bimbingan kelompok dengan teknik *self management* pada siklus I dan II.

Prokrastinasi merupakan suatu perilaku tidak efisien yang selalu menunda-nunda dalam mengerjakan tugas bidang akademik. Untuk mengatasi perilaku penundaan pengerjaan tugas atau prokrastinasi peneliti menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self Management*. Layanan bimbingan kelompok merupakan proses pemberian informasi dan bantuan pada sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok guna mencapai suatu tujuan tertentu. Diharapkan melalui bimbingan kelompok ini siswa dapat mengembangkan pribadi khususnya untuk mengatasi sikap prokrastinasi. Hipotesis tindakan dalam penelitian diantaranya: 1. Keterampilan peneliti dalam melaksanakan bimbingan kelompok dengan teknik *self management* dapat mengatasi sikap prokrastinasi siswa, 2. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self management* pada siklus I dan siklus II mampu mengatasi sikap prokrastinasi siswa.

Penelitian ini menggunakan PTBK. Subjek yang diteliti dalam penelitian ada 8 siswa kelas XI IIS2 SMA N 1 Mayong tahun pelajaran 2014/2015 yang memiliki sikap prokrastinasi. Variabel penelitian ini adalah: bimbingan kelompok dengan teknik *self management* (variabel bebas) dan sikap prokrastinasi (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok, metode wawancara dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil penelitian sikap prokrastinasi siswa pada pra siklus diperoleh jumlah skor 121 rata-rata 30,25% kategori sangat kurang (SK), siklus I diperoleh jumlah skor 584 rata-rata 48,66% kategori kurang (K), dan pada siklus II diperoleh jumlah skor 850 rata-rata 70,83% kategori baik (B). Jadi dari pra siklus, siklus I sampai siklus II diperoleh hasil 30,25% kategori sangat kurang

(SK) menjadi 70,83% kategori baik (B), sehingga ada peningkatan sebesar 31,82%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mulai dari pra siklus mendapatkan jumlah skor 121 rata-rata 30,25% kategori sangat kurang (SK), siklus I diperoleh jumlah skor 584 rata-rata 48,66% kategori kurang (K), dan pada siklus II diperoleh jumlah skor 850 rata-rata 70,83% kategori baik (B). Hipotesis yang menyatakan “Penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self management* dapat mengatasi sikap prokrastinasi siswa kelas XI IIS2 SMA N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2014/2015”, dapat diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Saran diberikan kepada 1. Kepala Sekolah: diharapkan kepala sekolah sebagai koordinator seluruh kegiatan pelaksanaan pendidikan disarankan agar selalu memberi dukungan yang berupa kebijakan kepada konselor dalam hal pemberian layanan bimbingan dan konseling, 2. Guru Pembimbing: hendaknya pemberian layanan disesuaikan dengan permasalahan yang ditemui pada siswa dan sebaiknya guru pembimbing menggunakan metode dan teknik yang lebih bervariasi pada saat melakukan bimbingan kelompok maupun konseling kelompok, 3. Bagi Siswa: disarankan untuk mau terbuka kepada guru pembimbing tentang masalah yang ditemui. 4. Bagi orang tua: diharapkan dapat ikut berperan dengan memberikan motivasi terhadap anak agar anak tidak memiliki sikap prokrastinasi sehingga akan meningkatkan kegiatan belajarnya dengan baik dan berprestasi. 5. Bagi peneliti selanjutnya: diharapkan lebih aktif dan kritis dalam mengatasi masalah prokrastinasi siswa, peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan teknik-teknik dalam bimbingan dan konseling yang lebih inovatif untuk mengatasi sikap prokrastinasi siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Sikap Prokrastinasi	10
2.1.2 Pengertian Sikap Prokrastinasi	10
2.1.3 Bentuk-bentuk Prokrastinasi	12
2.1.4 Ciri-ciri Prokrastinasi	13

2.1.5 Faktor-faktor yang Menyebabkan Timbulnya Sikap Prokrastinasi	17
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	17
2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.2.3 Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok	21
2.2.4 Dasar-dasar Bimbingan Kelompok	25
2.2.5 Materi Bimbingan Kelompok	26
2.2.6 Komponen-komponen Bimbingan Kelompok	29
2.2.7 Jenis Layanan Bimbingan Kelompok	30
2.2.9 Tahapan Bimbingan Kelompok	31
2.3 Teknik <i>Self Management</i>	35
2.3.1 Pengertian <i>Self Management</i>	35
2.3.2 Tujuan <i>Self Management</i>	36
2.3.3 Prosedur Teknik <i>Self Management</i>	36
2.4 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> sebagai Upaya Mengatasi Sikap Prokrastinasi Siswa.....	38
2.5 Kajian Penelitian Relevan	39
2.6 Kerangka Berpikir	42
2.7. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46

3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Perencanaan	50
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.3 Pengamatan (observasi).....	53
3.3.4 Refleksi	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	56
3.4.2 Observasi	56
3.4.3 Wawancara	57
3.4.4 Dokumentasi	59
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.5.1 Observasi	59
3.5.2 Wawancara	73
3.6 Analisis Data	77
3.7 Indikator Keberhasilan	79

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	81
4.2 Pelaksanaan Siklus I	89
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	90
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	91

4.2.3 Observasi Siklus I.....	98
4.2.4 Refleksi Siklus I	111
4.3 Pelaksanaan Siklus II	116
4.3.1 Perencanaan Siklus II	116
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	118
4.3.3 Observasi Siklus II.....	125
4.3.4 Refleksi Siklus II	136
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Pra Siklus	146
5.2 Pembahasan Siklus I.....	148
5.3 Pembahasan Siklus II	153
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	158
6.2 Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN-LAMPIRAN	164

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jadwal Layanan Bimbingan Kelompok	28
3.2 Rencana Jadwal Penelitian	47
3.3 Subjek Penelitian.....	48
4.1 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Guru Bimbingan dan Konseling Sebelum Melaksanakan Penelitian	82
4.2 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa Kelas XI IIS2 SMA N 1 Mayong Sebelum Melaksanakan Penelitian	83
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Diberi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> Pra Siklus..	85
4.4 Rekapitulasi Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> pada Pra Siklus.....	87
4.5 Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> pada Siklus I	91
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	99
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian pada Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> Siklus I.....	103
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus I.....	106
4.9 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus I.....	109
4.10 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus I.....	110
4.11 Hasil Observasi Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus I.....	113
4.12 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> Siklus I	114

4.13	Perencanaan Jadwal Materi Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> Siklus II	117
4.14	Rencana perbaikan ketidaktepatan pada siklus I	117
4.15	Jadwal Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>SelfManagement</i> siklus II.....	118
4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II	126
4.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian pada Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> Siklus II	130
4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus II	132
4.19	Hasil Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus II.....	134
4.20	Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus II.....	135
4.21	Hasil Observasi Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus II	136
4.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I dan Siklus II.....	137
4.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> Siklus I dan Siklus II	139
4.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	141
4.25	Hasil Akhir PTK BK.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	44
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	50



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekapitulasi Hasil Frekuensi Observasi Peneliti terhadap Sikap Prokrastinasi Siswa Kelas XI IIS2 SMA N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2014/2015 Sebelum Layanan	88
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	101
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> pada Siklus I.....	104
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus I	107
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II	128
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> pada Siklus II	131
4.7 Hasil Observasi peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus II.....	133
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II.....	138
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Management</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	140
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Tabel 3.2 Subyek Penelitian Kelas XI IIS2 SMA N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2014/2015.....	164
2 Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Pra Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	165
3 Tabel 4.5 Jadwal Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> pada Siklus I	167
4 Daftar Hadir Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus I dan Siklus II	168
5 RPL, Materi, Resume, Denah Tempat Duduk, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	169
6 Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 1 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	182
7 Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1 dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	186
8 Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus I Pertemuan.....	190
9 RPL, Materi, Resume, Denah Tempat Duduk, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	192
10 Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	204
11 Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2 dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	208
12 Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	212

13	RPL, Materi, Resume, Denah Tempat Duduk, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	214
14	Tabel 4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 3 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	229
15	Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 3 dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	233
16	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	237
17	Tabel 4.9 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus I.....	239
18	Tabel 4.10 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus I.....	241
19	Tabel 4.13 Jadwal Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Pada Siklus II.....	242
20	RPL, Materi, Resume, Denah Tempat Duduk, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	243
21	Tabel 4.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 1 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	256
22	Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1 dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	260
23	Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	264
24	RPL, Materi, Resume, Denah Tempat Duduk, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	266
25	Tabel 4.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	281

26	Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2 dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	285
27	Tabel 4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	289
28	RPL, Materi, Resume, Denah Tempat Duduk, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	291
29	Tabel 4.16 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 3 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	305
30	Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3 dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i>	309
31	Tabel 4.18 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek Penelitian mengenai Sikap Prokrastinasi Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	313
32	Tabel 4.19 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus II	315
33	Tabel 4.20 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Siswa setelah Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Siklus II.....	316